

УДК 15.0(07)(571.52)

## СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ондар Л. М., Доспан-оол Д. В.

*ГОУ ВПО «Тувинский государственный университет», Кызыл, Россия, e-mail: lmondar@mail.ru*

В статье рассматриваются проблемы преподавания психологии как учебной дисциплины в средней школе. Дается анализ современных отечественных подходов к разработке курсов по психологии для школьников. Рассматриваются формы проведения уроков психологии, активные методы в ее обучении, принципы обучения психологии. Представлен опыт преподавания психологии как учебного предмета в школах Республики Тыва. Обсуждается проблема перевода учебников по психологии на тувинский язык, проблема методического и кадрового обеспечения курса психологии в национальной школе, перспективы в их решении. Опыт преподавания психологии в национальных классах показал необходимость разработки учебной программы с учетом региональной и национальной специфики. Наряду с повышением психологической культуры учащихся школ республики обоснована необходимость организации психологического просвещения учителей, родителей, в целом, населения республики.

Ключевые слова: психология как учебный предмет, психологическая культура, активные формы обучения, предметно-ориентированная программа, лично-ориентированная программа.

## ON THE TEACHING OF PSYCHOLOGY AS A SCHOOL SUBJECT IN THE NATIONAL SCHOOL

Ondar L. M., Dospan-ool D. V.

*Tuvan State University, Kyzyl, e-mail: lmondar@mail.ru*

The article deals with the problems of teaching of psychology as a discipline in high school. The analysis of modern approaches to the development of domestic psychology courses to students. Consider modalities of psychology lessons, active methods in its teaching, principles of learning psychology. The experience of teaching psychology as a subject in schools of Republic Tyva. The problem of translation of textbooks in psychology on the Tuvan language, the problem of methodical and staffing psychology course at the National School, the prospects in their decision. Experience of teaching psychology in the national classes showed the need to develop a training program taking into account regional and national specificities. Along with the increase of psychological culture of pupils of schools of the republic the necessity of organization of psychological education of teachers, parents, in general, the population of the republic.

Keywords: psychology as a subject, psychological culture, active learning, subject-oriented program, student-oriented program.

В настоящее время психология как учебный предмет (обязательный или факультативный) ведется во многих российских школах. Не стали исключением и школы Республики Тыва. Опыт преподавания психологии как школьного предмета насчитывает двухсотлетнюю историю [2; 6]. Современные школьники так же, как их сверстники столетия назад, испытывают огромный интерес к ней, а учителя отмечают положительное воздействие изучаемой дисциплины на формирование личности учащихся и ее влияние на усвоение знаний по другим дисциплинам [2, с. 35].

По мнению И. В. Дубровиной, изучение психологии способствует формированию у детей основ психологической культуры личности, являющейся неотъемлемой частью ее общей культуры [4, с. 26]. И. М. Никольская и Г. Л. Бардиер главную цель уроков психологии видят «в работе с внутренним миром ребенка, с его переживаниями, эмоциями,

жизненными интересами, интеллектуальными проявлениями, с его отношением к себе, к другим людям, к миру» [3, с. 16]. Главной целью преподавания авторского курса «Психология для старшеклассников» (Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусова) является формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие их социальной компетентности [5, с. 3].

С 2006 года курс психологии стал преподаваться в МОУ СОШ с. Солчур Овюрского кожууна (проект «Введение и преподавание предмета психология на родном языке обучения с 3 по 7 классы»). Инициатором и научным руководителем проекта явилась Н. О. Товуу, доктор психологических наук, профессор Тувинского государственного университета, исполнителем была педагог-психолог школы Д. М. Кускел-оол. Преподавание психологии на родном языке осуществлялось по программе И. В. Дубровиной [2]. Материал учебников был адаптирован и приближен к условиям жизни тувинских сельских школьников. Так, например, при изучении темы «Память кратковременная и долговременная» детям предлагалось нарисовать по памяти внутреннее убранство тувинской юрты.

На уроках психологии использовались активные формы обучения: элементы тренинга, психотехнические и ролевые игры, работа в малых группах, проектно-исследовательские технологии. Интересно, что азам психологии школьный психолог обучал и взрослое население села [7].

Перевод учебников психологии на тувинский язык был осуществлен М. А. Кужугет, преподавателем кафедры тувинского языка ТувГУ. Основная трудность этой работы состояла в отсутствии в тувинском языке соответствующей психологической лексики. Привлечение к переводу учебников лучших переводчиков и лингвистов республики Тыва позволило не только полноценно передать содержание учебного курса, но и обогатить тувинский язык лексикой, дающей возможность описывать различные психологические феномены, внутренний мир человека [1].

Проблеме перевода учебника на тувинский язык был посвящен Круглый стол (25 марта 2009 года) с участием специалистов в области тувинского языка, педагогов-психологов и учителей школ республики, преподавателей ТувГУ и ученых Тувинского института гуманитарных исследований. На нем отмечалась сложность перевода отдельных психологических терминов, например, таких как «ощущение», «раздражение», «мышление», «послепроизвольное внимание» и др. Поступило предложение заменить примеры и задания, приведенные в учебнике, примерами и заданиями, понятными и доступными для тувинских детей. Также ставился вопрос о необходимости серьезной словарной работы учащихся на обоих языках. Для этого, по нашему мнению, нужен школьный русско-тувинский словарь психологических терминов. Участники Круглого стола отметили, что психологические

термины на тувинском языке нуждаются в распространении и постоянном использовании. В работу по переводу психологических терминов на тувинский язык необходимо включать психологов для уточнения психологического значения понятий.

В МБОУ гимназия № 5 г. Кызыла как эксперимент реализуется программа «Психология в школе» (педагог-психолог Ю. В. Халтобина), целью которой является формирование у учащихся навыков самопознания, жизнестойкости, стрессоустойчивости, целеполагания, эффективного общения, успешной адаптации, умения работать в группе.

С 2008–2009 года в школе № 2 г. Кызыла для учащихся одного из третьих классов был введен новый предмет «Психология». Школа является одной из двух национальных школ города. В качестве учебника (программы) был выбран учебный курс «Психология в школе», подготовленный авторским коллективом под руководством И. В. Дубровиной [4]. Программа носит предметно-ориентированный характер. Ее содержание составляют научно-психологические знания, а также умения их практического использования. Знания и умения, которые усваиваются, допускают поурочное планирование, основными методами обучения являются рассказ, обсуждение, практические упражнения. Однако имеется и достаточный развивающий эффект от занятий [1, с. 61].

Предложенные учебно-методические материалы дополнялись нами как разработками из других источников, так и собственными. В литературе отмечается, что, несмотря на рост количества факультативных курсов по психологии в средней школе, нет единых учебных программ. Каждый учитель ведет предмет по-своему, ориентируясь на собственные предпочтения и на интересы школьников.

При подготовке к урокам мы использовали учебники и учебные пособия по психологии для школьников следующих авторов (Я. Л. Коломинский, 1986; Р. С. Немов, 1995; Е. А. Климов, 1997; Г. А. Цукерман, 1997; Реан, Гатанов и Баранов, 2000; Ю. М. Забродин, М. В. Попова, 1994; Л. А. Шустова, 1998; М. В. Попова, 2000; Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусова, 2001; И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер, 2004).

Большинство из вышеуказанных программ являются программами личностно-ориентированного типа. В них уроки психологии выступают как система занятий, направленных на личностное развитие учащихся и формирование у них практических психологических умений и навыков. Задача обучения теоретическим психологическим знаниям здесь не ставится. Поурочное планирование затруднено, так как содержание и план урока могут быть изменены в зависимости от ситуации, запросов и интересов учащихся, тематических «поворотов». Это программы Г. А. Цукерман, Ю. М. Забродина и М. В. Поповой, И. М. Никольской и Г. Л. Бардиер. Надо отметить, что в школах США курс

психологии представлен также как курс психологического самопознания и самопомощи [1, с. 60].

Интересный опыт работы с детьми на уроках психологии в начальных классах средней школы художественно-эстетического профиля представлен И. М. Никольской, Г. Л. Бардиер, 2004. Урок психологии является специфической, уникальной формой общения учителя с обучаемым. На уроках психологии использовались разнообразные психологические методы: диалоги, рассказ, театрализация, ролевые и подвижные игры, дискуссии, индивидуальное консультирование, психогимнастика, развивающие упражнения. Освоение психологических знаний проходило в форме поисково-исследовательской деятельности, объектом которой выступают сам обучаемый, другие люди, окружающий мир [3, с. 15-16]. Акцент ставился на творческом развитии детей, открытии и принятии ими самих себя, приобретении навыков анализа своих чувств, проблем, отношений, событий. Поурочные планы не составлялись, поскольку содержание урока во многом определялось психологическим настроем и пожеланиями добровольно пришедших на урок детей (принцип работы с «живым» содержанием). Количество детей варьировало от 2–3 до 15–20 человек, что определялось принципом добровольности при построении уроков психологии (принцип открытости группы). Оценки не ставились (принцип неадекватного влияния школьных оценок).

Отдельно стоит остановиться на учебном пособии Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусовой «Психология для старшеклассников» [5]. Достоинствами данного авторского курса являются четкое структурирование материала, поурочное планирование, вопросы для контроля знаний, материалы для практического закрепления усвоенных тем (тесты, упражнения, вопросы для размышления, обсуждения и дискуссий), домашние задания. Так же как и учебники других авторов, пособие нацелено на интересы, потребности и возрастные особенности старшеклассника. Методическая особенность преподавания курса – проблемно-диалогический метод обучения: учащимся предлагается обсудить проблемные ситуации и найти ответ на неоднозначные вопросы. Каждый мог, не опасаясь критики, высказать собственное мнение, привести примеры из своей жизни. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно совершить «открытие» психологических фактов и закономерностей, задуматься о неожиданных аспектах привычных явлений, осознать необходимость учета мнений и позиций окружающих людей и конструктивного взаимодействия с ними. Практикуются активные методы обучения: работа в парах и малых группах, групповые дискуссии, игры и упражнения, разыгрывание ситуаций.

Достоинствами взятой нами за основу программы И. В. Дубровиной «Психология в школе» являются дидактическая и методическая проработанность, целостность, логичность и

последовательность тематики при изучении психических процессов и явлений, научность в сочетании с практической ориентированностью, ориентация на гуманистический смысл преподавания психологии. Учебники дополнены тематическими и поурочными планами по каждому году обучения, методическими рекомендациями по проведению уроков [4].

Принцип соответствия возрастным потребностям учащихся реализован в следующих тематических блоках: 3–4 класс («Психические процессы»), 5 класс («Способности, характер, темперамент»), 6 класс («Психология общения»), 7 класс («Человек в группе и коллективе»), 8 класс («Психология деятельности»), 9 класс («Психология личности»), 10 класс («Психология самоопределения»), 11 класс («Психология: наука, культура, жизнь»). Таким образом, курс психологии, охватывая все ступени школьного обучения, выполняет различные задачи. Так, в 3–4 классах у детей появляется потребность к познанию мира и развитию познавательных процессов, а также понимание переживаний и чувств как собственных, так и других людей. В средних классах на первый план выдвигается изучение индивидуальных особенностей личности и развитие коммуникативных способностей, в 9–10 классах – профессиональное самоопределение и выбор профиля обучения.

Есть мнение, что введение психологии как системы научных знаний целесообразно в старших классах. Однако Е. А. Климов, И. В. Дубровина считают, что уже младшим школьникам доступно понимание основных психологических понятий и явлений, изложенных, конечно, с учетом их возрастных особенностей. И. В. Дубровина отмечает, что в 3–4 классах дети уже умеют читать и писать, овладели основами учебной деятельности, они привыкли к классу, начинают понимать, что учиться нужно не для получения оценок, а для того, чтобы помочь себе стать более умным, знающим, умелым. Младший школьник готов к познанию мира [4]. В преподавании данного предмета мы опирались на принципы научности, наглядности, доступности, самостоятельности и активности, принцип внутрипредметных связей и принцип межпредметной координации и другие [4, с. 62-64].

Надо сказать, что предварительно на родительском собрании состоялась беседа с родителями, которые одобрили нововведение и приняли решение приобрести учебники. Отметим, что родители выразили желание преподавания дисциплины именно на русском языке. Тем не менее приходилось объяснять отдельные термины, факты, закономерности, примеры на родном языке, что требовало дополнительных временных затрат на перевод текста с русского языка на тувинский, дополнительное пояснение материала на родном языке, устную и письменную словарную работу, записи на доске на обоих языках. Дополнительное пояснение особенно требовалось детям, прибывшим в школу из кожуунов (районов) республики, слабо владеющим русским языком. Трудности, например, возникли при изучении такого раздела в третьем классе как «Ощущение», в частности, при пояснении

понятий «Анализатор», «Органы чувств», «Нервные волокна», «Порог ощущения». Вызвало сложность усвоение тем «Мышление», «Речь», «Язык». Работа в национальном классе показала необходимость разработки учебной программы преподавания психологии в тувинской школе с учетом региональной и национальной специфики.

В целом, дети проявили большой интерес к предмету. С особым удовольствием выполняли задания на рисование, проведение мини-экспериментов, проявляли активность в ходе урока, готовили домашние задания. Задача учителя состояла не только в объяснении нового материала, но и в обеспечении практического применения усвоенных знаний. С этой целью объяснение каждой темы начиналось с психологического наблюдения или описания ситуаций, в которые попадали дети. В некоторых случаях им предлагалось провести небольшой психологический эксперимент. В конце урока учащимся ставились вопросы «Где, в каких ситуациях вам понадобятся полученные знания?», «Каким образом полученные сегодня знания вам пригодятся в жизни?». После каждого параграфа имеются вопросы и задания на понимание изученного материала и возможности его последующего применения. Для активизации исследовательской работы целесообразно вводить защиту проектов (индивидуальных и командных), викторины, разгадывание кроссвордов, деловые игры, «мозговой штурм», дебаты, составление мультимедийных презентаций.

В 3–4 классе уроки психологии проводились как обязательный предмет, 1 раз в неделю (34 часа в год). Начиная с 5 класса, психология стала преподаваться в форме факультативных занятий (для желающих). Их оказалось 16 человек. Мы исходили из того, что урок по психологии, подчиняясь общим дидактическим требованиям урока, обладает своей спецификой, связанной с самопознанием, самопониманием, саморазвитием учащихся.

Планы уроков включали традиционные этапы: организационный момент; проверку домашнего задания; опрос учащихся по пройденной теме; изучение нового материала; закрепление материала; задание на дом. Данная структура могла варьироваться, исходя из поставленных задач и конкретной темы. Больше время отводилось закреплению изученной темы, особенно его практической части, на которой идет отработка и закрепление приобретенных навыков, организуются дискуссии, анализируются различные ситуации, проводится диагностика по изучению личности учащихся. Учащиеся вели тетради по психологии для записи основных понятий, тестов, упражнений, творческих рисунков по содержанию занятия.

Что касается домашних заданий, то их содержание было интересным, а объем – небольшим. Как правило, это задания на наблюдение и самонаблюдение, опрос близких людей, рисование, подбор иллюстративного материала, анализ собственных мыслей и переживаний, подбор примеров из жизни и литературы, проведение интервью, подготовка

сообщений и т.д. Не рекомендуются домашние задания типа пересказа, повторения, заучивания. Отметим, что в 3 классе дети часто зубрили материал, не вникая в его смысл. Выполняя домашние задания, дети часто привлекали родителей к совместному наблюдению и обсуждению психологических явлений. Такое сотрудничество детей и взрослых сплачивает семью, позволяет обратить внимание родителей на психологические факты и закономерности, приобщить их к психологии. Очевидно, что наряду с повышением психологической культуры учащихся школ республики, нужно организовать психологическое просвещение учителей, родителей, в целом населения республики.

Особое внимание отводится преподавателю психологии. Он должен быть не только психологом-профессионалом и обладать глубокими психологическими знаниями, но и владеть активными методами и приемами обучения, применять элементы психологического тренинга (особенно в старших и средних классах), уметь создавать атмосферу доверия и раскрепощенности, проявлять гибкость и креативность. В начальных и средних классах от преподавателя психологии требуется умение налаживать дисциплину в классе без подавления личности и инициативы учащихся. Опыт преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины показал, что преподавание психологии в школе требует знания дидактики, методики преподавания в начальной и средней школе. Нужна серьезная подготовка школьных психологов к роли преподавателя школьной дисциплины и организация научно-методической работы по обеспечению учебного процесса по психологии.

В Тувинском государственном университете для студентов – будущих педагогов-психологов – проводится курс «Методика преподавания психологии», в ходе изучения которой студенты получают знания о целях и содержании обучения психологии в высших и средних учебных заведениях, представления о зарубежных и отечественных школьных образовательных программах по психологии, основных функциях преподавателя психологии, знакомятся с основными методами, формами и средствами преподавания психологии в различных образовательных учреждениях. Лабораторные занятия по дисциплине «Методика преподавания психологии» проводились в школе. На них студенты имели возможность вместе с преподавателем проводить уроки психологии, предварительно представив разработки (планы) уроков по одной из тем.

Четырехлетний опыт преподавания психологии в национальном классе тувинской школы позволил нам сформировать уникальный профессиональный опыт обучения школьников азам психологической науки, приобрести навыки взаимодействия с детьми, увидеть собственное подтверждение уже известных в психологии закономерностей развития детей, их обучения и воспитания, придать практическую направленность дисциплине

«Методика преподавания психологии» для студентов Кызылского педагогического института ТувГУ.

### Список литературы

1. Андреева А. Д. Изучение психологии в школе как ресурс воспитания психологической культуры молодого поколения страны / А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rospsy.ru/node/864>
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В. Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2009. – 250 с.
3. Никольская И. М. Уроки психологии в начальной школе. 2-е изд., дополн. и перераб. / И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер. – СПб.: Речь, 2004. – 190 с.
4. Преподавание психологии в школе, 3–11 классы: учеб-метод. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.
5. Пономаренко Л. П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога: в 2 ч. – Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1: Основы психологии: 10 кл. – 224 с.
6. Стоюхина Н. Ю. Два столетия преподавания психологии в российской школе // История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г. / отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – С. 327-335.
7. Товуу Н. О. Психология как учебный предмет в школах Тувы: состояние и перспективы / Н. О. Товуу, М. Ф. Секач, С. О. Ондар // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 11. – С. 162-165.