

УДК 372.881.161.1

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: КОНЦЕПЦИЯ И МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Слабухо О. А.

ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, e-mail: oslabuho@mail.ru

Статья посвящена описанию специфики и модели обучения иностранцев спряжению русских глаголов. Авторская концепция представляет в системе все особенности спряжения, которые находят отражение в сводной таблице. В статье раскрываются фонетические и исторические законы русского языка, влияющие на грамматические закономерности. По-новому в методических целях структурированы исключения и непродуктивные группы глаголов, в качестве примеров приводятся наиболее частотные глаголы. Также проанализированы и объединены в группы все глаголы, спрягаемые по определенным формулам. В связи с тем, что спряжение русских глаголов представляет собой сложную и многогранную структуру, в статье раскрывается апробированный и наиболее продуктивный способ обучения спряжению русских глаголов с опорой на знание фонетических и исторических законов.

Ключевые слова: концепция и модель обучения спряжению, сводная таблица спряжения глаголов, особенности спряжения, формулы спряжения русских глаголов.

VERBS CONJUGATION AT LESSONS FOR RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: CONCEPTION AND THE LEARNING MODEL

Slabukho O. A.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, e-mail: oslabuho@mail.ru

The article reveals the describing of specific and the learning model of foreign students the Russian verbs conjugation. The author conception presents in system all special characteristics of verbs conjugation in the summary table. In the article the phonetic and historical rules of the Russian language, which influence the grammar laws are demonstrated. In a methodical aid exceptions and non-productive groups of verbs are structured in a new light and the most frequency verbs are given as examples. All verbs are analyzed and combined according to the specified formulae. Due to the fact that the conjugation of the Russian verbs is a complicated and many-sided structure, the time-tested and the most productive way of learning the Russian verbs conjugation supported by knowledge of phonetic and historical laws is presented.

Keywords: conception and the model of conjugation learning, the summary table of verbs conjugation, special characteristics of conjugation, the formulae of Russian verbs conjugation.

При обучении русскому языку как иностранному преподаватели сталкиваются с проблемой объяснения различий в спряжении русских глаголов как в настоящем-будущем, так и в прошедшем времени. Это обусловлено наложением исторических и фонетических особенностей на грамматические правила. Задачей преподавателя является показать в системе все закономерности спряжения уже на начальном этапе изучения русского языка, так как это позволит студентам уверенно и грамотно использовать глаголы в речи и быстрее усвоить другие смежные грамматические темы: образование форм повелительного наклонения, причастий и деепричастий.

Сводная таблица особенностей спряжения русских глаголов позволяет наглядно продемонстрировать весь материал исследования, представить полную и исчерпывающую систему спряжения и объяснить иностранцам специфику данного грамматического материала. Представленный материал можно организовать в обзорную структурированную

систему моделей спряжения русских глаголов по формулам и особенностям спряжения, снабдив примерами.

Цель исследования. Описать специфику спряжения русских глаголов, проанализировать продуктивные и непродуктивные классы, непродуктивные группы глаголов, выявить фонетические и исторические закономерности на основе списков глаголов и вывести формулы спряжения глаголов с целью создания и внедрения эффективной модели обучения.

Материал исследования. Исследование выполнено на материале учебных пособий Куриной Г. П. «Учим русские глаголы: Словарь-справочник для иностранцев» (2000), Беляковой Н. Н. «Как строится русский глагол? Особенности формообразования: морфология, ударение» (2006), Будай В. Г. «Алгоритм словоизменения русских глаголов. Настоящее (простое будущее) время» (2012).

Методы и приемы исследования. В качестве ведущего в работе использовался метод научного описания, включающий приемы непосредственного наблюдения, сплошной выборки, системного анализа и синтеза, классификации и систематизации.

Традиционно русские глаголы различают по типу спряжения в зависимости от личных окончаний. Ко второму спряжению относятся все глаголы с суффиксом *-и-*, включая 11 глаголов на *-ать*, *-еть*, а также глаголы на *-ать*, *-еть*, *-ять* с ударными личными окончаниями: *спать* – *спишь* – *спит* – *спят*. Остальные глаголы, кроме разноспрягаемых глаголов *бежать*, *хотеть*, исторически сложившихся форм глаголов *есть*, *дать*, относятся к первому спряжению, включая исключения из второго спряжения *брить*, *стелить*, а также глаголов *бить*, *пить*, *вить*, *лить*, *шить* [9, с. 165].

Эта классификация используется как для обучения российских школьников, так и изучающих русский язык как иностранный. Ее основным преимуществом является помощь в правильном выборе личных окончаний глаголов, а недостатком – отсутствие объяснений законов чередования гласных и согласных: *жечь* – *жгу*, *брать* – *беру*, *петь* – *пою*, *видеть* – *вижу*, а также представлений о разных формулах, по которым спрягаются глаголы: *чита|ть* – *чита+ю*, но *говор|ить* – *говор+ю*, *да|вать* – *да+ю*, и др. Таким образом, иностранный студент должен заучить необозримый список парадигм спряжения глаголов с разными особенностями. В силу сложности данного грамматического материала, иностранца, изучающего русский язык, необходимо научить не только правильно определять тип спряжения, но и вычленять глаголы по формальным признакам, применять фонетические законы словоизменения и соотносить глагол с соответствующей формулой спряжения.

Классификация спряжения глаголов по принципу продуктивности-непродуктивности образования глагольных форм позволяет устранить большую часть этих недостатков и

увидеть закономерности в спряжении русских глаголов. Н. Н. Белякова, В. Г. Будай, Г. П. Куригина предлагают разные модели спряжения в зависимости от суффикса и показателя инфинитива; некоторые упражнения на усвоение данного материала; списки глаголов, спрягаемых по данным моделям, однако в учебных пособиях имеется расхождение в количестве моделей и содержании. Так, некоторые модели разбиты на маленькие подгруппы, а большие дополнительно укрупнены, например, во II-ом спряжении глаголы, корень которых оканчивается на губные и зубные согласные, объединены в одну группу, хотя они имеют разные типы чередований [1; 2; 4].

В ходе анализа данных моделей и списков глаголов, представленных в пособиях, с целью демонстрации всех особенностей спряжения русских глаголов в системе, автором представлен новый способ систематизации особенностей спряжения и разработана сводная таблица [7], уточненный вариант которой представлен ниже.

Таблица 1

Обзорная таблица особенностей спряжения русских глаголов

Запомнить (дать/есть, быть/ехать/идти, бежать, хотеть, +м, +н, +в)	I спряжение						II спряжение				
	-ЧЬ*	-ТИ -СТЬ/ ЗТЬ	-ТЬ								
			-ать, -ять, -еть, -уть, -оть, -ыть						-ить		
	Ф 3	Ф 1а	Ф 1	Ф 2			Ф 2а		Ф 2	Ф 2а	
Г→Ж/ж/Ж/ж→Г К→Ч/ч/Ч/ч→К *:С→С, З→З, **:Й→Йд, С→Д, С→Т,		Стандарт I	-авать	-нуть*	Исключения I	-овать	→ж, ш, ч, щ; +л +е, -е*, +о, +ь	Стандарт II	б, п, в, ф, м	д, т, з, с, ст	Исключения II
		-у/-ю	-ем/-ём			-ю/-у	-им				
		-ешь/-ёшь	-ете/-ёте			-ишь	-ите				
		-ет/-ёт	-ут/-ют			-ит	-ят/-ат				

В данной таблице представлены все особенности спряжения русских глаголов в настоящем-будущем и прошедшем времени, которые можно и нельзя определить визуально. К ним относятся показатели инфинитива, формальные признаки первого и второго спряжений, формулы (Ф), по которым спрягаются глаголы, фонетические и некоторые исторические особенности, влияющие на выбор формулы спряжения, а также личные окончания глаголов в настоящем времени. Названия групп отражают особенности спряжения глаголов и позволяют студенту быстро ориентироваться в изучаемом материале. Звездочкой

отмечены глаголы, которые имеют особенности образования форм прошедшего времени, знак «→» указывает на чередование согласных, а знаки «+» и «-» – на чередование соответствующих гласных.

Так, уже на начальном этапе обучения русскому языку студенты могут визуально определить следующие группы глаголов в настоящем-будущем времени: глаголы на *-чь*: *мочь, печь*; *-ти (-сть, -зь)*: *идти, сесть, лезть*; стандарт I-го спряжения: *думать, мечтать*; глаголы с суффиксом *-ва- (-авать)*: *давать, вставать, узнавать*; глаголы с суффиксом *-ова- (-овать)*: *рисовать, анализировать*; глаголы на *-ну- (-нуть)*: *отдохнуть, замёрзнуть*. Также легко определить стандарт II-го спряжения: *строить, говорить*; глаголы II-го спряжения, корень которых оканчивается на *б, п, в, ф, м*: *любить, купить, поздравить, разграфить, знакомить* или *д, т, з, с, ст*: *ходить, встретить, возить, просить, простить*.

Особенности спряжения следующих глаголов нельзя определить визуально, так как это сопряжено с различными процессами развития русского языка, поэтому студенту предстоит их запомнить:

1) глаголы II-го спряжения:

- a) 11 глаголов-исключений из I-го спряжения;
- b) глаголы на *-ать, -еть, -ять*, у которых ударение падает на личные окончания: *спать, сидеть, лежать, стоять, молчать, дышать, держать, болеть* и др.;

2) глаголы I-го спряжения:

- a) исключения из II-го спряжения: *брить, стелить, ошибиться*;
- b) визуально сходные с глаголами II-го спряжения: *бить, пить, вить, лить, шить, жить*;
- c) спрягаемые по другой формуле, но визуально сходные со стандартными глаголами на *-ать, -ять, -еть, -оть* с ударными и безударными личными окончаниями: *ждать – ждёшь – ждут, врать, рвать, ткать, смеяться, надеяться, а также лаять – лаешь – лают, сеять, веять, таять, полоть, бороться, пороть, колоть* и др.;

3) глаголы I-го спряжения, которые невозможно определить по формальным признакам:

- a) глаголы с чередованием гласного: *брать – берёшь – берут), тереть – **трёшь** – **трут**, петь – поёшь – поют*;
- b) глаголы с чередованием согласных: *писать – пишешь, пишут, искать – ищешь – ищут, ср. запасать – запасая, выпускать – выпускаю* и др.;

4) глаголы, которые вычлняются по формальным признакам, но причины приращения и чередования согласных можно объяснить через призму исторической грамматики:

- a) приращение согласных в группе *-чь*: *печь – пеку*, но *мочь – могу*;

b) чередование согласных некоторых глаголов в группе *-ти: вести – веду*;

5) единичные глаголы на разные правила.

К глаголам группы «Стандарт» относится примерно 48 % (I-е спряжение) и 14 % (II-е спряжение) от суммы всех глаголов или 65,8 % и 54,2 % от каждого типа спряжения соответственно [2]. Стандартные глаголы спрягаются по формуле I и II согласно типу спряжения без дополнительных фонетических и исторических особенностей. К группе глаголов «Исключения II» следует отнести 11 глаголов-исключений (1a) и наиболее часто используемые глаголы, которые относятся ко II-му спряжению глаголов с ударными личными окончаниями (2b), так как иностранец не может его определить самостоятельно.

В первом спряжении все глаголы, которые нельзя определить по формальным признакам, также можно отнести к исключениям, но их можно разбить на разные типы исключений, так как, во-первых, эти особенности характерны для разных частей речи, и являются сквозной темой в изучении русского языка, во-вторых, они делают списки для запоминания обозримыми и структурированными. Глаголы под пунктами 2a и 2c следует отнести к группе «Исключения I», так как их невозможно сгруппировать по какому-либо дополнительному признаку. В группу «+е, –е, +о, +ь» можно объединить глаголы под пунктами 2b (кроме *жить*) и 3a, в которых наблюдается беглый гласный или появление мягкого знака, а глаголы с чередованием согласных под пунктом 3b можно назвать «→ж, ш, ч, щ; +л».

Следует более подробно рассмотреть фонетические особенности, которые проявляются при спряжении глаголов, так как это помогает студентам понять закономерности русского языка в системе и облегчить изучение данной темы. Чередование гласных при спряжении глаголов наблюдается в следующих случаях:

1. У семи глаголов без приставок появляется чередование разных гласных с |о|: *петь – пою – поёшь – поют, крыть, мыть, нить, выть, рыть*, а также *звать – зову – зовёшь – зовут*. Выпадение |о| наблюдается у глагола *толочь – толку* в настоящем времени, а также в прошедшем времени, кроме формы глагола в мужском роде: *толок*, но *толкла*.
2. Чередование «нуль – |е|» наблюдается у пяти глаголов: *брать – беру, драть – деру, брить – брею, стлать – стелю*, беглый гласный выпадает у глаголов с корнями *тер-, мер-, пер-*: *тереть – тру, умереть – умру, запереть – запру*, а также у глаголов *жечь – жгу, прочесть – прочту*.
3. Другие чередования: «|е| – |я|» (*сесть – сяду, лечь – лягу*); «|о| – |е|» (*молоть – мелю*). У глагола *идти* с приставками происходит чередование «|й| – |йд|»: *найти – найду*, кроме *прийти – приду*.

4. Мягкий знак появляется только у пяти глаголов «|и| – |j|»: *пить – пью, бить – бью, шить – шью, лить – лью, вить – вью*.

При спряжении глаголов с показателем инфинитива *-ть* и *-чь* 13 согласных и два сочетания согласных стремятся к чередованию с |ж|, |ш|, |ч| или |щ|. В I-м спряжении наблюдаются чередования «|г| – |ж|», «|з| – |ж|», «|х| – |ш|», «|с| – |ш|», «|т| – |ч|», «|к| – |ч|», «|ск| – |щ|», «|ст| – |щ|» и «|т| – |щ|», а во II-м спряжении «|д| – |ж|», «|з| – |ж|», «|с| – |ш|», «|т| – |ч|», «|к| – |ч|», «|ст| – |щ|» и «|т| – |щ|». У некоторых глаголов II-го спряжения чередование «|т| – |щ|» можно объяснить только историческим развитием языка, поэтому студенту их нужно запомнить: *возвратить – возвращу, посетить, защитит, прекратить* и др.

Стоит отметить, что во II-м спряжении чередование наблюдается только в 1 лице единственного числа *любить – люблю – любишь – любят*, а в I-ом спряжении во всех лицах и числах *писать – пишу – пишешь – пишут*. У глаголов, корень которых заканчивается на парные губные согласные *б, п, в, ф* или *м* добавляется *-л-*: *любить – люблю, купить – куплю, готовить – готовлю, знакомить – знакомлю, дремать – дремлю* и др. Стоит отметить, что глаголы, корень которых оканчивается на *ф*, являются заимствованиями и их крайне мало: *графить, трафить, проитрафить*, но студентам легче запомнить комбинации парных согласных.

Чередование согласных для глаголов II-го спряжения является правилом, которому подчиняются абсолютно все глаголы, в том числе глаголы-исключения из I-го спряжения: *видеть – вижу, терпеть – терплю* и глаголы, которые относятся ко II-му спряжению по ударению на личные окончания: *сидеть – сижу, спать – сплю*. Чередование согласных для глаголов I-го спряжения является скорее исключением, списки таких глаголов малы и наиболее частотные можно предложить выучить: *писать, слать, резать*, глаголы с корнем *каз-* (сказать, доказать и др.), *обязать, искать, плакать, прятать, колебаться, дремать*.

Для глаголов с показателем основы *-чь* характерно чередование «|ч| – |г|» и «|ч| – |к|». Данное явление также можно объяснить только с точки зрения истории развития языка. Дальнейшее чередование согласных соответствует правилу, но в 1 лице единственного числа и в 3 лице множественного числа чередования нет: *печь – пеку – печёшь – пекут, мочь – могу – можешь – могут*. Этому правилу подчиняются также глаголы *бежать – бегу – бежишь – бегут* и *лгать – лгу – лжёшь – лгут*. У глагола *лечь* наблюдается дополнительно чередование гласного «|е| – |я|»: *лечь – лягу – ляжешь – лягут*.

Глаголы, оканчивающиеся на *-ти*, и 8 глаголов на *-сть* и *-зь* имеют следующие варианты чередования, отличные от описанных выше:

- 1) отсутствует чередование: *нести, везти, идти, ползти, спасти, грызть, лезть, пасти, трясти*;

2) наблюдаются чередования согласных:

a) «|с| – |д|»: *вести – веду, упасть, красть, класть, брести, сесть*;

b) «|с| – |т|»: *цвети – цвету, мести, плести, обрести, изобрести, прочесть*.

Важно не путать глаголы *обрести – обрету* и *брести – бреду*.

c) «|с| – |б|»: *грести – гребу, скрести*,

d) «|с| – |н|»: *клясться – клянусь*,

e) «|с| – |ст|»: *расти – расту*.

3) «|й| – |йд|»: *найти – найду, зайти – зайду, но прийти – приду*;

4) у одного глагола наблюдается дополнительное чередование гласных «|е| – |я|»: *сесть – сяду* и у одного выпадение гласного |е|: *прочесть – прочту*.

В группу «Запомнить» входят единичные глаголы, спряжение которых по формальным признакам сложно отнести к любой из других групп, но внутри данной группы их можно сгруппировать по сходным признакам.

1) Исторические сложившиеся формы:

a. *дать: дам – дашь – даст – дадим – дадите – дадут* и *есть: ем – ешь – ест – едим – едите – едят*;

b. *идти: иду – идёшь – идут, ехать – еду – едешь – едут, быть – буду – будешь – будут*;

2) разноспрягаемые глаголы: *бежать – бегу – бежишь – бегут* и *хотеть – хочу – хочешь – хотят*;

3) глаголы с приращением согласных:

a. +н (*надеть – надену, остыть, мять, распять, застрячь, начать, стать, жать-жну*);

b. +в (*жить – живу, плыть, слыть*);

c. +м (*взять – возьму, снять, жать – жму*).

Важно обратить внимание студентов на образование личных форм и ударение при спряжении глаголов во множественном числе *ехать, есть* и *идти*, а также на различие в ударении и произношении глаголов *идти* и *ехать: иду́ и еду́*.

С точки зрения фонетики можно объяснить выбор окончания *-ю* после мягкого согласного основы или окончания *-у* после основы на твердый согласный в 1-ом лице единственного числа и *-ют/-ут* или *-ят/-ат* в 3-ем лице множественного числа. Так, у глаголов II-го спряжения всегда окончание *-ю* и *-ят*, кроме комбинаций после *ж, ш, ч, щ*, а у глаголов I-го спряжения – после гласного и *-л-* следует мягкий вариант *-ю/-ют*, в остальных случаях *-у/-ут*, кроме *бороться, пороть*.

Опираясь на знание и понимание фонетических закономерностей и формальных признаков, все глаголы можно сгруппировать и отнести к пяти формулам, которые нужно

запомнить иностранцам, изучающим русский язык, при образовании настоящего-будущего времени. В первом спряжении представлены все пять вариантов формул, что и является наибольшей трудностью в освоении данного грамматического материала, а во втором спряжении только две. Единичные глаголы спрягаются по разным формулам. Для большинства глаголов I-го спряжения характерна следующая формула (Ф1): отсечение показателя инфинитива *-ть* и приращение личных окончаний глагола: *чита/ть* = *чита+ю, чита+ешь, чита+ем, чита+ете, чита+ют*.

По сходной формуле (Ф 1а), которая отличается от предыдущей появлением чередования согласных, спрягаются все глаголы, оканчивающиеся на *-ти* (*-зть* и *-сть*): отсечение показателя инфинитива *-ти* или *-ть*, чередование согласных и приращение личных окончаний глагола, например: *вед/ти* = *вед+у, вед+ёшь, вед+ёт, вед+ём, вед+ёте, вед+ут*.

По следующей формуле (Ф 2) спрягаются глаголы I-го спряжения с суффиксами *-ва-*, *-ну-* и ряда глаголов, определить которые по формальным признакам нельзя (*ждать, смеяться, надеяться*), а также глаголов 2-го спряжения, кроме тех, которые спрягаются по формуле 2а, а именно: отсечение показателя инфинитива, отсечение суффикса (части суффикса *-н/у-*), приращение личных окончаний, например: *да/вать*: *да+ю, да+ёшь, да+ёт, да+ём, да+ёте, да+ют*; *отдохн/уть*: *отдохн+у, отдохн+ёшь, отдохн+ёт, отдохн+ём, отдохн+ёте, отдохн+ут*; *жд/ать*: *жд+у, жд+ёшь, жд+ёт, жд+ём, жд+ёте, жд+ут*; *говор/ить*: *говор+ю, говор+ишь, говор+ит, говор+им, говор+ите, говор+ят*.

Глаголы II-го спряжения, корень которых оканчивается на *б, п, в, ф, м* и *д, т, з, с, ст*, а также некоторые глаголы I-го спряжения, которые невозможно определить по формальным признакам спрягаются по формуле 2а: отсечение показателя инфинитива *-ть*, отсечение суффикса, чередование гласных *-е-*, *-о-* и *-ь-* или согласных *б, п, в, ф, м* и *д, т, з, с, ст*, затем приращение личных окончаний глагола. К этой формуле можно отнести спряжение глаголов с суффиксом *-ова-*, у которых наблюдается чередование суффиксов: «*|-ова-|* и *|-уж-|*»: *люб/ить*: *любл+ю, люб+ишь, люб+ит, люб+им, люб+ите, люб+ят*; *ход/ить*: *хож+у, ход+ишь, ход+ит, ход+им, ход+ите, ход+ят*; *бр/ать*: *бер+у, бер+ешь, бер+ет, бер+ем, бер+ете, бер+ут*; *рис/ать*: *пиш+у, пиш+ешь, пиш+ет, пиш+ем, пиш+ете, пиш+ут*; *рис/овать*: *рису+ю, рису+ешь, рису+ет, рису+ем, рису+ете, рису+ют*.

Стоит отметить глаголы на *-ова-*, которые имеют мягкий вариант *-ева-* после *ж, ш, ч, ц* и *ц*: *танцевать, ночевать, бушевать* и др. В остальных случаях *-ева-* является показателем стандартных глаголов I-го спряжения: *затвердевать, заболеть* и др. К исключениям можно отнести глаголы *горевать, воевать*, после комбинаций *кл-, пл-, бл-*: *клевать, плевать*, у которых по фонетическим законам (после гласных и *-л-*) появляется суффикс *-юж-*: *воюю,*

ключю и т.д.

Все глаголы на *-чь* спрягаются по формуле Ф 3: отсечение конечного согласного основы *-чь*, замена его на *г* или *к* с последующим чередованием и приращением личных окончаний:

a) *мо/чь*: *мо+г+у, мо+ж+еишь, мо+ж+ет, мо+ж+ем, мо+ж+ете, мо+г+ут*;

b) *пе/чь*: *пе+к+у, пе+ч+ёшь, пе+ч+ёт, пе+ч+ём, пе+ч+ёте, пе+к+ут*.

Все глаголы образуют формы прошедшего времени по следующей формуле (Ф 1): отсечение показателя инфинитива, приращение суффикса *-л-* и наращение личных окончаний согласно роду и числу: *дума/ть*: *дума+л, дума+л+а, дума+л+о, дума+л+и*. По другой формуле (Ф 2) – без суффикса *-л-* в форме мужского рода спрягается глагол *ошиб|иться* – *ошибся* – *ошиблась*, глаголы с корнем *пер-* (запер|еть – запер – заперла), *мер-* (замер|еть – замер – замерла), *тер-* (затер|еть – затер – затерла), глаголы на *-нуть* в значении достижения результата (замёрз|нуть – замёрз – замёрзла), а также глаголы на *-чь*, образующие формы прошедшего времени по от основы настоящего-будущего времени: *мочь (могу)* – *мог* – *могла* – *могли*, *печь (пеку)* – *пёк* – *пекла* – *пекли*.

У глаголов на *-ти (-сть, -зь)*, кроме супплетивной формы глагола *идти* – *шёл* – *шла* – *шли*, наблюдаются разные способы образования форм прошедшего времени. Так, по формуле Ф 1а спрягаются глаголы, имеющие чередование в настоящем-будущем времени «|с| – |д|», «|с| – |т|», а также глаголы *клясться* и *есть*, у которых в формах прошедшего времени наблюдается усечение конечного согласного в корне, приращение суффикса *-л-* и наращение личных окончаний согласно роду и числу: *вес/ти* – *вёл* – *вела* – *вели*, *цвес/ти* – *цвёл* – *цвела* – *цвели*, *кля/сться* – *клялся* – *клялась* – *клялись*, *е/сть* – *ел* – *ела* – *ели* и др.

По формуле Ф 2 образуют формы прошедшего времени у глаголов:

- без чередования согласных: *везти* – *вёз* – *везла* – *везли*;
- *расти* – *рос* – *росла* – *росли* с дополнительным чередованием гласных;
- образующих формы прошедшего времени от основы настоящего-будущего времени *грести (гребу)* – *грёб* – *гребла* – *гребли* и *скрести (скребу)* – *скрёб* – *скребла* – *скребли*.

Исходя из вышеперечисленных особенностей спряжения русских глаголов, на занятиях по русскому языку с иностранцами можно предложить следующую модель обучения спряжению с опорой на таблицу: сначала продемонстрировать пустую таблицу спряжения глаголов и обозначить 3 показателя инфинитива *-ть*, как самый распространённый, а *-ти (-зь, -сть)* и *-чь* как отдельные группы.

Далее на примере разных глаголов группы «Стандарт» показать окончания I-го, затем II-го спряжения или наоборот. На данном этапе формирования грамматических навыков необходимо использовать достаточное количество стереотипных глаголов, а также

предлагать упражнения на спряжение глаголов с различными приставками, чтобы студенты могли быстро и безошибочно выполнять данные операции, ориентируясь на корень глагола. Параллельно можно вводить понятие вида глагола, если его образует пара стандартных глаголов, например: *думать* – *подумать* и *получать* – *получить*, а также предложить выучить глаголы группы «Запомнить».

На следующем этапе можно начать изучать особенности второго спряжения, закономерности спряжения которого организованы в крупные блоки (группы «д, т, з, с, ст» и «б, п, в, ф, м»). Использование индуктивного подхода при обучении данной темы позволяет быстро усвоить материал [8], а настольные игры смогут разнообразить сложный процесс запоминания особенностей русских глаголов, снять усталость и повысить мотивацию студентов на дальнейшее изучение данной темы [6]. На современном этапе все большее значение уделяется электронной образовательной среде, использование которой может также усилить обучающий эффект [5, 10].

Параллельно изучаются глаголы группы «Исключения II», так как они имеют одинаковую формулу и закономерности. Усвоив закономерности особенностей II-го спряжения, можно более доступно объяснить чередование согласных в I-ом спряжении.

Изучив II-е спряжение, можно переходить к обзору сначала наиболее легких закономерностей – глаголов на *-авать*, *-нуть*, *-овать*, а затем более сложных – глаголов группы «→ж, ш, ч, щ; +л», «–е, +е, +о, +ь» и «Исключения I», используя аналогичные задания и упражнения, как для глаголов второго спряжения. Порядок изучения спряжения глаголов с суффиксами *-ва-*, *-ну-* и *-ова-* и глаголов второго спряжения можно поменять местами, так как они имеют четкие формальные признаки и понятные фонетические правила.

Отдельно необходимо изучать спряжение глаголов на *-чь* и *-ти*. Здесь нужно учитывать уровень владения русским языком и предлагать заучивать наиболее частотные глаголы:

- *-чь*: *мочь*, *помочь*, *лечь*, *беречь* (+г), *печь*, *течь*, *увлечь* (+к).
- *-ти*: глаголы без чередования согласного: *везти*, *нести*, *идти*, *спасти*, *лезть*; глаголы с чередованием <|с| – |д|>: *вести*, *класть*, *красть*, *упасть*, *сесть*; глагол *идти* со всеми приставками.

При обучении спряжению всех групп глаголов, начиная со стандартных, важно, чтобы студенты проговаривали правила самостоятельно. Для этого достаточно маркировать отсечение показателя инфинитива или суффикса, например: *да/вать*, *стро/ить*, *отдохн/уть* и др. Другие особенности следует фиксировать в скобках: *люб/ить* (*б/бл*) или (*б→бл*), *ход/ить* (*д/ж*), *рис/овать* (+у), *сн/ять* (+м), *мо/чь* (+г/ж/г), *тер/еть* (–е) и др. Стоит отметить о необходимости последовательного введения терминов и значков, с целью не допустить расхождения в понятиях на занятиях со студентами [3]. Подобные упражнения

сначала выполняются совместно с преподавателем, затем студенты анализируют глагол самостоятельно, объясняя причины своего выбора по схеме: тип спряжения, группа, её особенности, формула. На начальном уровне владения русским языком студент может объяснять правило, имея ограниченный запас слов, например: *ход/ить* – это II-е спряжение, группа «д, т, з, с, ст». Формула: минус *-ить* плюс окончания, *д* меняем на *ж* только у «я». *Писать* – это I-е спряжение, группа «→ж, ш, ч, щ; +л». Формула: минус *-ать* плюс окончания, *с* меняем на *ш* всегда.

Таким образом, используя таблицу и рекомендации по работе с ней, студенту необходимо запомнить на уровне А1-В1 около 90 глаголов, которые подчиняются правилам за редким исключением. Ведение собственного грамматического словаря, в котором студенты фиксируют формулы, модели, особенности спряжения глаголов, а также списки слов, которые нужно запомнить, использование на уроке настольных игр является хорошим способом систематизировать информацию и способствует запоминанию информации. Когнитивный подход в изучении этой сложной грамматической темы, большое количество однотипных упражнений и заданий на спряжение глаголов на скорость из одной, затем из нескольких и всех групп обеспечат формирование устойчивости и высокой степени автоматизированности данного грамматического навыка.

Список литературы

1. Белякова Н. Н. Как строится русский глагол? Особенности формообразования: морфология, ударение. – 3-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2006. – 97 с.
2. Будай В. Г. Алгоритм словоизменения русских глаголов. Настоящее (простое будущее) время : учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. – 104 с.
3. Денико Р. В., Щитова О. Г. Изучение терминологии в новейшем аспекте интернационализации высшего образования // Международный журнал фундаментальных и прикладных исследований. – 2015. – № 5. – Ч. 4. – С. 558–561.
4. Куринина Г. П. Учим русские глаголы: Словарь-справочник для иностранцев. – М.: Изд-во Российского ун-та дружбы народов, 2000. – 67 с.
5. Куровский В. Н., Щитов А. Г. Электронно-методическое обеспечение языковых дисциплин в разнородной студенческой среде // Научно-педагогическое обозрение. – 2015. – № 3. – С. 51–54.
6. Слабухо О. А. Использование настольных игр при обучении иностранных студентов спряжению русских глаголов // Молодой ученый. – 2015. – № 19. – С. 612–614.

7. Слабухо О. А. Проблема классификации моделей спряжения глаголов в методических целях обучения русскому языку как иностранному // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – С. 962–965.
8. Слабухо О. А., Бабенко И. И. Спряжение русского глагола: проблемы лингводидактического описания категории и модель обучения спряжению на уроках русского языка как иностранного // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 9. – С. 65–68.
9. Современный русский язык: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.»: в 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1981. – 270 с.
10. Shchitov A. G., Shchitova O. G., Shchitova D. A., Stasinska P., Doan T. C. Chieu. Features of the Learning Modular System Moodle Use in Teaching the Russian Language to Russian and Foreign Students at the Higher Education Institution // Procedia: Social and Behavioral Sciences. – 2015. – № 215. – Pp. 170–175.