

К АНАЛИЗУ ПОНЯТИЯ «РЕФЛЕКСИВНО-ЦЕННОСТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА»

Гревцева Г.Я.¹, Циулина М.В.²

¹ФГБОУ ВО «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Челябинск, e-mail: yakupovna@rambler.ru;

²ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск, e-mail: Tsiulinamv@yandex.ru

Происходящие в системе образования инновационные процессы вызывают необходимость обратиться к проблеме рефлексивно-ценностного сопровождения профессиональной подготовки студентов вуза, а также к сущности ключевых понятий данной проблемы. В статье рассмотрены позиции на сущность понятий «сопровождение», «педагогическое сопровождение», «рефлексия», «рефлексивная деятельность». В статье представлен анализ понятия «рефлексивное сопровождение». В результате работы была определена сущность понятия «рефлексивно-ценностное сопровождение профессиональной подготовки студентов вуза». Сущность и особенности рефлексивно-ценностного сопровождения профессиональной подготовки студентов позволили выявить ее структурное наполнение, которое включает когнитивный, рефлексивно-деятельностный и личностно-ценностный компоненты. В заключение авторы делают вывод о том, что рефлексивно-ценностное сопровождение профессиональной подготовки студентов вуза будет способствовать решению целого ряда проблем, существующих в образовании.

Ключевые слова: сопровождение, педагогическое сопровождение, рефлексия, рефлексивная деятельность, рефлексивное сопровождение, рефлексивно-ценностное сопровождение профессиональной подготовки студентов вуза.

ANALYSING THE CONCEPT “REFLECTION-VALUE SUPPORT OF HIGHER SCHOOL STUDENTS' PROFESSIONAL TRAINING”

Grevtseva G.Y.¹, Tsiulina M.V.²

¹Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts, Chelyabinsk, e-mail: yakupovna@rambler.ru;

²Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, e-mail: Tsiulinamv@yandex.ru

Innovation processes in the education system lead to addressing the issue of reflection-value support when training higher school students as well as the essence of its key concepts. The paper deals with the concepts “support”, “pedagogical support”, “reflection”, “reflection activity”, with the concept of “reflection support” being analysed. As a result the essence of the concept of “reflection-value support of higher school students’ professional training” is defined, with its essence and features revealing the structure including the cognitive, reflection-activity and personality-value components. Thus, the authors draw the following conclusion: the reflection-value support when training higher school students will advance the solving of a number of problems in education.

Keywords: support, pedagogical support, reflection, reflection activity, reflection support, reflection-value support of higher school students’ professional training.

Проблема подготовки студентов к профессиональной деятельности возрастает в силу значимости для развития личности и формирования его готовности к профессиональной деятельности. Анализ научных трудов, нормативно-правовой документации, отражающие требования к подготовке специалистов вуза, позволяет констатировать, что компетентный специалист должен обладать и специальными знаниями и умениями, в том числе и рефлексивными, и ценностными ориентациями.

Работы З.М. Большаковой, Н.В. Кузьминой, Л.И. Савва, В.А. Слостенина, Н.Н. Тулькибаевой, Н.М. Яковлевой и др. посвящены профессиональной подготовке. В данных

исследованиях выделены вопросы: новые подходы к разработке содержания профессиональной подготовки студентов; содержание учебных дисциплин, способствующих формированию готовности студентов к практической деятельности; развитие педагогических качеств в процессе профессиональной подготовки студентов; технологии эффективного формирования профессиональной подготовки студентов и т.д.

Профессиональная подготовка – это процесс овладения системой специальных знаний, общими и специфическими умениями, навыками для творческого выполнения профессиональной деятельности, а готовность – интегративное профессионально значимое качество будущего специалиста, т.е. результат подготовки.

В последние годы актуализировались такие понятия, как «педагогическое сопровождение», «рефлексивная деятельность», «рефлексивно-деятельностный подход», «рефлексивное сопровождение профессиональной подготовки» и др.

Вопросы сопровождения профессиональной подготовки в педагогике и психологии представлены в трудах В.И. Богословского [2], Н.М. Борытко [3], Т.М. Чурековой [17], Е.К. Исакова [6] и др. Под сопровождением авторы в первую очередь понимают создание благоприятных условий в ходе взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленных на решение жизненных проблем сопровождаемого.

Разделяем точку зрения Н. М. Борытко, который трактует педагогическое сопровождение как «создание и развитие разносторонних условий, для принятия воспитанником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [3, с. 77]. Т.М. Чурекова в определении наравне с формированием совокупности условий акцентирует внимание на роли педагога: педагогическое сопровождение – «система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание социально-педагогических условий для успешного обучения и личностного развития ребенка, совершенствования педагогического мастерства учителя, формирования субъект-субъектных отношений» [17, с. 143]. А.А. Трифонова в своем исследовании справедливо утверждает, что «с одной стороны, прогрессируют «ценностный нигилизм», смыслоутрата и отчуждение (Д.А. Леонтьев), развивается «виртуальная идентичность» (А.Г. Асмолов). С другой стороны, все более понятными становятся механизм преобразования культуры в мир личности, на которые указывал в свое время Л.С. Выготский, и вместе с тем меняются ценностные императивы педагогического труда, поскольку все более полно выявляется функция учителя как посредника между миром культуры и формирующимся миром ребенка» [14, с. 3].

Психологическое сопровождение понимается как совместное с обучаемым определение его интересов, ценностей, возможностей и путей преодоления препятствий

(проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни (Л.И. Божович).

Психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности рассматривается исследователями как специфическая технология развития индивидуально-личностной сферы обучаемого (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.В. Сериков и др.) и имеет различные области применения. В образовательном процессе психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности реализуется, с одной стороны, как организационно-психолого-педагогические мероприятия, направленные на создание условий для самореализации личности (И.А. Смотровая, Г.Ю. Ульянова, Т.С. Фролова, И.Д. Фрумин, И.С. Якиманская и др.), с другой стороны, как система совместной деятельности преподавателя (воспитателя) и обучающегося, направленная на раскрытие и сохранение его индивидуальности (Т.В. Анохина, И.В. Воронкова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.).

Исследования А.Е. Дружинина, З.А. Куликовой, Л.И. Черненко и др. посвящены проблеме психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности студентов. Психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности рассматривается исследователями как специфическая технология развития индивидуально-личностной сферы обучаемого (А.А. Деркач, Н.А. Довгалева, А.А., Е.И. Киршбаум, В.А. Якунин, Н.В. Тарабрина и др.) и имеет различные области применения. В образовательном процессе психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности реализуется, с одной стороны, как организационно-психолого-педагогические мероприятия, направленные на создание условий для самореализации личности (И.А. Смотровая, Г.Ю. Ульянова, Т.С. Фролова, И.Д. Фрумин, И.С. Якиманская и др.), с другой стороны, как система совместной деятельности преподавателя (воспитателя) и обучающегося, направленная на раскрытие и сохранение его индивидуальности (Т.В. Анохина, И.В. Воронкова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.).

А.А. Караванов [7] трактует психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности как динамическую систему организационно-психолого-педагогических мероприятий, направленных на социально-психологическую, дидактическую адаптацию обучаемых в вузе к новым условиям учебной деятельности, их профессиональное самоопределение, развитие профессионально важных качеств, активизацию учебной деятельности и самостоятельной работы студентов, коррекцию и совершенствование педагогической деятельности. Мы разделяем его точку зрения о том, что психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности призвано выполнять компенсаторную функцию, формировать устойчивую жизненную позицию,

профессионально и социально значимые качества обучаемых, активизировать учебную деятельность индивида, повышать эффективность обучения.

Несколько иная точка зрения С.В. Сильченко, которая информационно-педагогическое сопровождение определяет как «форму партнерского взаимодействия, при котором создаются условия сопровождаемому для самостоятельного и успешного использования информации с целью удовлетворения его личных и профессиональных потребностей посредством выявления стартовых возможностей, динамики развития сопровождаемого, оказания помощи и предоставления ему, в соответствии с наличным уровнем, различного вида информации и программно-технических средств в определенной области» [13, с. 7].

Мы берем во внимание исследование В.Г. Рындак [11], посвященное проблемно-рефлексивной модели педагогического образования. В процессе обучения студентов на ценностно-рефлексивной лекции мы берем во внимание выделенные ею этапы организации обучения: ориентировочный, постановочный, поисковый, ознакомительно-установочный и контрольно-вариативный. При этом учитываем созданную на основе стандартов карту компетенций.

Для нашего исследования имеет особое значение работы последних лет: Е.С. Елоновой [5], Е.Б. Манузиной [8], Е.В. Мошкиной [9] и др. Например, Е.В. Мошкина [9] выявляет принципы и условия педагогического сопровождения студентов заочного отделения в условиях электронного обучения, Е.Б. Манузина [8] характеризует основные этапы и направления сопровождения, особое внимание уделяет индивидуальным образовательным маршрутам. Педагогическое сопровождение должно быть направлено не на личность, а на компоненты педагогического процесса.

Мы трактуем педагогическое сопровождение как создание социально-культурных, организационно-управленческих условий, обеспечивающих решение ценностно-значимых, исследовательских (педагогических) задач в процессе профессиональной подготовки студентов вуза. Считаем, что ориентация на карту компетенций, личностные приоритеты, интерактивное обучение, предполагающее взаимодействие, осмысление учебной информации, рефлексивная деятельность обеспечит разностороннее развитие будущего специалиста и его конкурентоспособность. В педагогическом сопровождении мы делаем акцент на рефлексию и ценности. Для нас важно, чтобы студент в учебно-воспитательном процессе проявлял рефлексивную позицию. Проблема ценностей (ценностей-целей, ценностей-качеств, ценностей-отношений, ценностей-знаний и т.д.) важна в осмыслении сущности процесса подготовки к профессиональной деятельности.

Педагогическое сопровождение включает: проектирование педагогической деятельности, средства, которые содействуют внутриличностному развитию; формирование умений и навыков проектирования и т.д. Педагог оказывает психолого-педагогическую поддержку, учитывая особенности их профессионального самоопределения. В процессе психолого-педагогического сопровождения, несомненно, осуществляется рефлексивная оценка результатов мониторинга социализированности.

Обратимся к сущности понятий «рефлексия» и «рефлексивная деятельность».

Рефлексия позволяет личности регулировать свою активность, находить пути решения возникающих проблем, побуждает к исследовательской, творческой деятельности. В процессе рефлексии ценность, осмысленная личностью, является выражением его переживаний. Целесообразно использование разных форм (коллективных и индивидуальных) и типов (коммуникативной, личностной, интеллектуальной и т.д.) рефлексии. «В воспитательной деятельности рефлексия является частью и связующим звеном двух процессов: развития способностей и совершенствования функционально-ролевых, групповых норм, регулирующих поведение детей» [4, с. 104]. Рефлексия способствует познанию природы ценностей. Осуществление рефлексии – это признак ценностного отношения, природа которого отражает личностно-переживаемую связь человека с внешней средой, выражает активную избирательную позицию человека.

Итак, развитие творческих способностей связано с рефлексией своей деятельности, которая помогает выявлять смысл деятельности, осмыслить полученные результаты, соединить их с целью. А разработанные авторские программы педагогического, рефлексивно-ценностного сопровождения профессиональной подготовки студентов вуза обеспечат готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности.

М.Е. Белобородова «под рефлексивной деятельностью понимает особый вид внутренне аналитической мотивированной деятельности, направленной на осознание ее ценностно-смысловой, процессуальной и результативной составляющих с целью их уточнения, корректировки или их совершенствования» [1, с. 59].

Исследование Е.П. Седых [12] посвящено проектированию рефлексивной деятельности обучающихся в условиях сетевого обучения, М.В. Белобородовой [1] – особенностям организации рефлексивной деятельности в виртуальной информационной среде. Несомненно, педагогическое сопровождение имеет особое значение для студентов заочного отделения, создает условия для смысловотворческой деятельности.

Исследования Т.П. Осиповой [10], Ю.А. Трифоновой [14] и др. посвящались механизмам развития рефлексии, развитию рефлексивного мышления, организации рефлексивной деятельности, аналитико-рефлексивной деятельности. Однако проблеме

ценностно-рефлексивного сопровождения профессиональной подготовки студентов вуза не уделено должного внимания. Внося свой вклад в научное осмысление проблемы, рассмотрим возможности рефлексивно-ценностного сопровождения в процессе профессиональной подготовки разносторонне развитых конкурентоспособных специалистов, способных критически мыслить и находить пути решения педагогических задач и проблем.

Несомненно, профессиональная рефлексия способствует осознанию, осмыслению своей деятельности, поиску путей самоорганизации, самосовершенствования, самореализации. Следовательно, в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности необходимо организовать рефлексивное взаимодействие, использовать ценностно-рефлексивную поддержку, ценностно-рефлексивное сопровождение различных, в том числе специфических видов деятельности.

Особое значение имеют формы рефлексивно-ценностного сопровождения подготовки будущих специалистов: проблемно-рефлексивные лекции, рефлексивные семинары, рефлексивный диалог, мастерские ценностных ориентаций и т.д., которые содействуют процессу самовоспитания, самообразования. Ценностно-смысловой потенциал личности развивается благодаря рефлексивному диалогу, который выполняет аналитическую, эвристическую, интерпретационную и другие функции. Формирование компетенций осуществляется посредством ценностно-профессионального взаимодействия педагога и студента на основе рефлексивного сопровождения.

Рефлексивное сопровождение мы понимаем как сопровождение, при котором педагог в процессе взаимодействия учитывает индивидуальные особенности каждой личности, специфику специальности, эмоциональное, психологическое и физическое состояние, а также особенности социообразовательной среды [15; 16] и т.д.

Социообразовательная среда – это «среда, представляющая собой многомерное пространство направлений, реализующих социальные функции, включающую в себя образовательные учреждения и различные социальные институты и обеспечивающую социализацию личности» [15, с. 66]. Рефлексивное сопровождение в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса способствует социализации личности.

Опираясь на изложенные позиции, мы сформулировали следующее определение: рефлексивно-ценностное сопровождение в процессе профессиональной подготовки студентов вуза – это приобщение студентов к совместной творческой деятельности (проектной, аналитической, исследовательской и т.д.), в том числе к специфическим видам деятельности. Задачи ценностно-рефлексивного сопровождения: развитие субъектности, творческого сотрудничества, укрепление субъект-субъектного взаимодействия, позитивные результаты учебно-воспитательного процесса и др.

Рефлексивно-ценностному сопровождению профессиональной подготовки студентов вуза отводится особое место как условию, обеспечивающему развитие рефлексивного мышления, рефлексивных умений; как способу самопознания и самовоспитания.

Список литературы

1. Белобородова М.Е. Рефлексивная деятельность студентов в учебном процессе и особенности ее организации в виртуальной информационной среде // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2013. – № 9. – С.59–63.
2. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете. Методологические характеристики: монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 142 с.
3. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учебно-методическое пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 120 с.
4. Гревцева Г.Я., Осипова Т.В. Подготовка будущих педагогов-хореографов к управлению творческим коллективом: монография. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2015. – 212 с.
5. Елонова Ю.С. Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов в туристском вузе // Вестник РМАТ. – 2012. – № 1 (4). – С. 73–75.
6. Исакова Е.К., Лазаренко Д.В. К определению понятия педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] – URL: http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm (дата обращения: 03.04.2016).
7. Караванов А.А. Психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности курсантов младших курсов военного вуза: дис. ... канд. психол. наук. – Воронеж, 2004. – 145 с.
8. Манузина Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 1. – С. 109–112.
9. Мошкина Е.В. Организационно-педагогическое сопровождение процесса подготовки студентов заочной формы в условиях электронного обучения: дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2014. – 185 с.
10. Осипова Т.П. Рефлексивно-деятельностный подход в процессе профессиональной подготовки студентов // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 1. – Т. II. (Психолого-педагогические науки). – С. 163–166.

11. Рындак В.Г. Истоки и преемственность традиций просвещения: становление и развитие кафедры педагогики (научно-исторический очерк). – Оренбург: Изд-во институт менеджмента, 2009. – 256 с.
12. Седых Е.П. Проектирование рефлексивной деятельности обучающихся в условиях сетевого обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21239> (дата обращения: 03.04.2016).
13. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / С.В. Сильченкова // Современные научные исследования и инновации. – Октябрь 2013. – № 10. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>(дата обращения: 03.04.2016).
14. Трифонова Ю.А. Рефлексивные формы психолого-образовательного сопровождения профессиональной подготовки студентов (в условиях педагогического колледжа): автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Кемерово, 2013. – 22 с.
15. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: монография. – Челябинск: Цицера, 2012. – 203 с.
16. Циулина М.В. Использование возможностей социообразовательной среды в патриотическом воспитании школьников // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 1. – С. 19–29.
17. Чурекова Т.Н. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений. – Кемерово: Кузбасс вузиздат, 2001. – 262 с.