

УДК 378.147.88

## МЕТОД ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Бтемирова Р.И.**

*Владикавказский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,  
Владикавказ, e-mail: btemr@yandex.ru*

---

**В статье рассматриваются вопросы организации проектной деятельности студентов, выделяются проблемы качественной подготовки специалистов, соответствующих современным запросам общества, предлагаются способы решения сложившихся проблем. Автор анализирует становление и сущность метода проектной деятельности в образовании, предлагает эффективные способы организации самостоятельной работы студентов посредством проектной деятельности. Проектная деятельность студентов рассматривается как одна из основных интерактивных форм работы со студентами. Проведенный анализ сущности метода проектов позволяет сделать вывод о том, что проектная работа студентов способствует активизации познавательной деятельности, развитию творческих способностей, формированию профессиональной компетентности, развитию самостоятельности, росту личностных качеств и его целесообразно использовать в образовательном процессе вуза.**

---

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, профессиональная компетентность, подготовка, качество.

## METHOD OF PROJECTS IN THE MODERN HIGHER EDUCATION

**Btemirova R.I.**

*Vladikavkaz branch Financial University under the Government of the Russian Federation, Vladikavkaz, e-mail:  
btemr@yandex.ru*

---

**The article deals with the organization of project activities students are highlighted problems of high quality training that meet modern needs of society, suggests how to solve the existing problems. The author suggests the ways of solving of the existing problems, analyzes the formation and essence of the project activities method in education and offers effective ways of organizing independent students' work through the project activities. It is shown that the project students' activity is one of the main forms of interactive students' work. The given analysis of the essence of project method shows that the project work helps to activate students' cognitive activity, to develop creative skills, self-sufficiency and personal qualities growth, to form professional competence. This method should be used in the educational process of the higher school.**

---

Keywords: method of projects, projects professional competence, training, quality.

Новые социально-экономические условия развития мирового сообщества повлекли за собой изменение требований к профессиональной подготовке специалистов, которые должны обладать высокой профессиональной компетенцией, уметь самостоятельно приобретать новые знания, креативно мыслить, уметь находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях, иметь способности к инновационной деятельности. Перед системой образования встает проблема качественной подготовки конкурентоспособных компетентных специалистов нового уровня, ориентированных на личностное самосовершенствование и профессиональный рост.

Переход на новые образовательные стандарты ставит перед вузом новые задачи: поиск и внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, механизмов, способов обучения, обеспечивающих формирование конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Так как традиционная система обучения основана на трансляции готовых знаний, сводится к решению теоретических и

практических задач по заданным алгоритмам и схемам, мало ориентирована на самосовершенствование и саморазвитие студентов, то возникает проблема поиска эффективных путей решения проблем качественной подготовки высокопрофессиональных специалистов нового уровня [3].

Одним из таких механизмов является *метод проектов*, который как педагогическая технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [1].

Термин «проект» (в переводе с латинского «projectus») означает «брошенный вперед», а в словарях определяется как «план, замысел, прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности» [8].

В педагогической литературе метод проектов рассматривается в различных значениях: как метод обучения, как форма обучения, как вид учебной деятельности, как средство управления познавательной деятельностью, как средство организации самостоятельной работы учащихся.

В учебном процессе метод проектов или метод решения проблем (problem solving) стал применяться в 20-е годы XX века в США. Основоположник «прагматической педагогики» Дж. Дьюи и его последователи Е. Пархерст и В. Кильпатрик полагали, что проектом может быть любая деятельность, направленная на решение какой-либо проблемы, выполненная «от всего сердца», самостоятельно группой обучающихся, объединенных общим интересом, способствующая развитию интеллектуального интереса [5].

В России идеи проектного обучения появились практически параллельно с разработками американских педагогов. Так, в 1905 году русским педагогом С.Т. Шацким была организована группа сотрудников, которые функционально использовали проектные методы в педагогической деятельности [8].

При советской власти идеи проектного обучения получили широкое распространение, метод проектов был признан адекватным целям построения социализма и был объявлен «единственным средством преобразования школы учебы в школу жизни и труда» [7]. Однако универсализация данного метода и отказ от систематического изучения учебных предметов привели к снижению уровня знаний у учащихся, метод проектов был признан неэффективным и исключен из школьной практики.

Сегодня происходит новое возрождение метода проектов, которое связывают с развитием технологий компьютерной телекоммуникации, проектная деятельность начинает занимать важное место не только в системе общего, но и высшего образования, позволяя студенту приобретать навыки, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Многие ведущие педагоги считают метод проектов одним из наиболее

эффективных методов развития когнитивных и творческих способностей студентов, формирования профессиональной компетентности. По мнению Е.С. Полат, проектная деятельность студентов – это «рассмотрение на новом витке педагогических, социальных и культурных достижений давно забытых старых педагогических истин, использовавшихся ранее в других условиях и в иной интерпретации» [1].

В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы.

По мнению многих исследователей, в том числе Н.Ю. Пахомовой, метод проектов является личностно-ориентированной технологией, позволяющей организовать самостоятельную деятельность учащихся, направленную на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, поисково-исследовательские, коммуникативные методики [6, с.30].

Анализируя педагогическую литературу, всевозможные подходы к понятию метода проектов, можно сделать вывод, что организация проектной деятельности студентов направлена на формирование навыков самостоятельно приобретать знания, формирование профессиональных компетенций и задачами проектной деятельности студентов являются:

- систематизация, закрепление, углубление полученных теоретических знаний и умений студентов;
- закрепление и развитие полученных практических умений;
- развитие познавательных, творческих способностей студентов;
- формирование креативного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию.

Исходя из поставленных задач, в учебном процессе используются различные виды проектов, выбор которых должен быть адекватен содержанию изучаемых учебных дисциплин, уровню подготовленности студентов. Е.С. Полат отмечает, что организация проектной деятельности напрямую зависит от типа проекта и выделяет следующие типологические признаки проектов [4]:

1. Доминирующая в проекте деятельность; исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.

2. Предметно-содержательная область; монопроект (в рамках одной области знания; выделяют следующие типы: литературно-творческие, естественно-научные, экологические, языковые (лингвистические), культуроведческие, спортивные, географические, исторические, музыкальные); межпредметный проект (включает несколько дисциплин).
3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
4. Характер контактов: внутренние или региональные (среди участников одного учебного заведения, региона, страны, разных стран мира) и международные (участники проекта являются представителями разных стран).
5. Количество участников проекта: личностные (между двумя партнерами), парные (между парами участников), групповые (между группами участников).
6. Продолжительность выполнения проекта: краткосрочные – предполагают решение небольшой проблемы), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

С учетом выделенных типологических признаков Е.С. Полат определяет следующие основные виды проектов:

*Исследовательские проекты*, представляющие собой научно-исследовательскую работу, с определением понятийного аппарата

*Информационные проекты*, направленные на сбор, анализ и обобщение информации, необходимой для определения каких либо выводов, результатов.

*Творческие проекты*, направленные на развитие творческих способностей учащихся.

*Телекоммуникационные (информационные) проекты*, представляющие собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность обучаемых на базе компьютерной коммуникации.

*Прикладные проекты* – характеризуются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников, который ориентирован на их социальные интересы; имеют четкую структуру, сценарий, распределенные роли [1].

Анализ литературы по методологии учебного проектирования помогает сделать вывод о том, что процесс создания проекта должен подчиняться определенной логике и наиболее целесообразно включать в него следующие этапы: а) выбор темы; б) разработка и организация плана проекта; в) осуществление запланированной проектной деятельности; г) презентация проекта; д) оценка и анализ результатов.

*Выбор темы.* Тема должна быть лично-ориентированной, близкой студенту, направленной на развитие его профессиональных и личностных качеств, общего и профессионального мастерства. Выбор тематики следует подчинять конкретным учебным

ситуациям, профессиональным интересам и способностям студентов, требующих интегрированных знаний, применения проективно-исследовательских навыков, креативного мышления.

Важным этапом проектной деятельности является *разработка и организация плана* выполнения проекта. На этом этапе студенты с помощью преподавателя формулируют проблему, определяют цель работы над проектом, составляют план действий, определяют источники информации, распределяют функции, организуют рабочие группы, определяют формы представления результатов проекта.

*Осуществление проектной деятельности.* На этом этапе студенты осуществляют подбор необходимой информации, анализируют ее, отбирают и структурируют материал в соответствии с выбранным планом, работают над созданием проектного продукта, готовятся к презентации.

*Презентация проекта.* Студенты представляют свою работу, выполненную в рамках проекта: анализируют свою деятельность, предъявляют способ решения проблемы проекта, используя приемы самоанализа и рефлексии. На этом этапе у студентов формируются умения логически выстраивать свои мысли, кратко их излагать, формируются навыки публичного выступления.

*Оценка и анализ результатов.* В ходе обсуждения результатов работы над проектом выявляются достоинства и недостатки проекта, дается оценка проектной деятельности студентами и преподавателем. Преподаватель подводит итоги, обобщает результаты, дает итоговую оценку проекту.

В ходе выполнения проекта должно осуществляться постоянное взаимодействие преподавателя и студентов. Основная роль преподавателя заключается в проведении консультаций, наблюдении за качеством выполнения проекта студентами, в контроле самостоятельной работы студентов. Преподаватель организует проектную деятельность студентов на основе диалога, творческого взаимодействия и сотрудничества. Субъектом проектной деятельности является студент, и в ходе проектной работы играет активную роль.

По мнению Е.С. Полат [7], метод проектов является способом развивающего обучения, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Исследования в области психологии Д.С. Брунера, Л.С. Выготского, С.Л. и др. показывают эффективность влияния проектной деятельности на активизацию и формирование когнитивной деятельности [8]. Метод проектов в силу своей дидактической

сущности позволяет решать задачи формирования и развития логического, алгоритмического, критического и творческого мышления учащихся.

Кроме того, проектная деятельность, как считает Н.Ю. Пахомова, формирует такие важные личностные качества, как коммуникабельность, толерантность, сотрудничество, необходимые в последующей профессиональной работе [2].

Педагогическая эффективность метода учебного проекта может быть представлена схемой:

<b>Метод проектов и его педагогические возможности</b>		
<b>Основан на принципе индивидуально-сконцентрированного обучения</b>	<b>Реализует деятельностный подход в обучении</b>	<b>Построен на принципах проблемного обучения</b>
<p style="text-align: center;"><b>Способствует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию внутренней мотивации к учению,</li> <li>- развитию конструктивного критического мышления студентов</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Обеспечивает формирования основных компетенций учащихся, т.е. умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематизации;</li> <li>- целеполагания;</li> <li>- планирования деятельности;</li> <li>- самоанализа и рефлексии;</li> <li>- сравнения, анализа, синтеза, прогнозирования;</li> <li>- самостоятельного поиска, хранения и практического применения необходимой информации (в т.ч. с использованием электронных носителей);</li> <li>- презентации хода самостоятельной деятельности и её результатов;</li> <li>- коммуникативности и толерантности.</li> </ul>

Метод учебного проекта способствует развитию самостоятельности студента, всех сфер его личности, обеспечивает субъектность его в образовательном процессе, следовательно, проектное обучение может рассматриваться как средство активизации познавательной деятельности учащихся, средство повышения качества образовательного процесса. Таким образом, сегодня метод проектов понимается не только как один из способов организации взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов («метод обучения»), но и как целостная «педагогическая технология», которая:

а) предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования и проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов;

б) включает в себя обоснованную систему приемов и форм деятельности преподавателя и студентов на различных этапах реализации учебного проекта, сформулированные критерии оценки результатов этой деятельности;

в) применяется при изучении различных дисциплин как в высших учебных заведениях, так и в других образовательных учреждениях.

Проведенный анализ сущности метода проектов позволил сделать вывод о том, что проектная работа студентов способствует активизации познавательной деятельности, развитию творческих способностей студентов, формированию профессиональной компетентности, развитию самостоятельности, росту личностных качеств и его целесообразно использовать в образовательном процессе вуза, как механизм формирования высококвалифицированного специалиста, соответствующего требованиям современного общества.

### Список литературы

1. Бтемирова Р.И. Метод проектов – важнейшая составляющая в современном обучении математике // Современные технологии в образовании. – 2012. – Т.1, № 12. – С. 33-38.
2. Гужеев В.В. и др. Консультации: метод проектов / В.В. Гужеев, Н.В. Новожилова, А.В. Рафаева, Г.Г Скоробогатова // Педагогические технологии. – 2007. – № 7. – С. 105-114.
3. Зембатова Л.Т., Бтемирова Р.И. Организация и планирование самостоятельной работы студентов: методическое пособие для вузов. – Владикавказ: СОГПИ, 2008. – 44 с.
4. Зерщикова Т.А. О способах реализации метода проектов в вузе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 79-82.
5. Киргуева Ф.Х. Концептуальные подходы к решению вопросов развития высшего образования // Профессиональное образование в современном мире. – Т.11, № 4. – С.55-59.
6. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 312 с.
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. – М., 2004.
8. Сазонов Б.В. К определению понятия «проектирование» //Методология исследования проектной деятельности. – М.,1973.