

РЕЧЕВЕДЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Колевина Н.Д., Бичурин С.У.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, e-mail: Bichurina@yandex.ru

Статья посвящена проблеме использования педагогического речеведения в процессе профессиональной подготовки студентов. Ее актуальность обусловлена недостаточной степенью разработанности речеведческой проблематики в контексте практико-ориентированной профессиональной подготовки будущих учителей. Цель исследования: на основе функционального анализа знаниево-ресурсного потенциала профессиональной полифункциональной деятельности учителя определить и систематизировать приоритетные компоненты речеведения, которые можно рассматривать как показатели определенного обновления профессиональной содержательно-процессуальной стороны обучения. Ведущими технологиями исследования выступает технология профессионального педагогического речеведения, технология овладения видами речевой деятельности с адекватным речевым оформлением, технология использования разноуровневых и разнонаправленных речеведческих компонентов, способствующих реализации духовно-нравственного и консолидирующего потенциала гуманитарных дисциплин образовательных учреждений. Кроме этого, в работе использованы технологии аспектно-комплексного обучения, самоактивизации, технологии личностно-ориентированного общения и др. В статье отражены результаты проделанной работы, в ходе которой студенты овладели необходимыми и достаточными речеведческими компетенциями, которые можно рассматривать как показатели овладения профессиональной коммуникативной компетенцией в целом. Материалы статьи могут быть полезны для практической профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений и учителей средней школы.

Ключевые слова: педагогическое речеведение, компетенция, диалог, интонация, информативность, слушание, чтение, речевая деятельность, ситуативная обусловленность, парадигма, компонент.

SPEECH STUDIES PARADIGM OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS UNDER NEW PRACTICE-BASED LEARNING CONDITIONS

Koletvinova N.D., Bichurina S.U.

Kazan Federal University, Kazan, e-mail: Bichurina@yandex.ru

Article is devoted to a problem of use of pedagogical Speech Studies in the course of professional training of students. Its relevance is caused by insufficient degree of development of a Speech Studies problem in the context of the practice-based professional training of future teachers. Research objective: on the basis of the functional analysis of knowledge-resource potential of the teacher's professional multifunctional activity to define and systematize priority components of a Speech Studies which can be considered as indicators of a certain updating of the professional meaningful and procedural aspect of training. Technology of professional pedagogical Speech Studies, technology of speech types mastering with adequate speech making, technology of use of the multilevel and multidirectional Speech Studies components, promoting realization of the spiritual, moral and consolidating potential of Humanities at educational institutions, act as the leading technologies of the research. Besides, technologies of aspect and complex training, self-activization, technology of the person-centered communication, etc. are used in the work. Results of the done work during which students mastered necessary and sufficient Speech Studies competences, which can be considered as indicators of mastering of professional communicative competence in general, are reflected in the article. Materials of the article can be useful for practical professional activity of teachers at higher educational institutions and high school teachers.

Keywords: pedagogical Speech Studies, communicative intention, strategy, tactics, competence, dialogue, intonation, informative value, inference, listening, reading, intonema, speech activity, situational conditionality, paradigm, component, retrospection, emphasis.

Практика вузовской подготовки претерпевает в настоящее время большие изменения. Расширение круга проблем повышения качества профессиональной подготовки студентов непосредственно связано с включением инновационных компонентов в процесс образования.

Это требует новой идеологии, новой парадигмы содержательно-процессуальных ресурсов, совершенствования организационно-методологических факторов образования и др.

Введение в состав научно-педагогических ресурсов разработанного комплекса основ педагогического речеведения, анализируемого как практико-ориентированные компоненты с дополнительным содержательно-процессуальным потенциалом, открывают возможности по-новому рассматривать развитие профессиональной коммуникативной компетенции через призму разновекторных речеведческих компонентов.

Методы исследования

В настоящее время научные воззрения на проблему профессиональной подготовки специалиста отличаются достаточным многообразием. В университетах мира внедряются программы, основанные на методах активного обучения, в центре которого находится студент [5]. Не утратил своей актуальности вопрос об осуществлении университетом рефлексии, об этических обязательствах и социальных последствиях каждой профессии [6]. Актуален и вопрос научения студентов основам профессиональной речевой деятельности и коммуникативной речевой культуре в целом, в котором использование речеведческих компонентов занимает большое место. Это позволяет детализированно и целенаправленно развивать исследовательские способности студентов на основе нахождения качественно новых сторон в практико-ориентированном педагогическом речеведении.

Использование речеведческих компонентов, которые направлены на овладение необходимыми и достаточными профессиональными коммуникативно-речевыми компетенциями, требует обновления интерпретации педагогических технологий, методов, приемов, принципов и подходов: технологии профессионального практико-ориентированного проектирования, технологии разножанрового чтения, исследовательские технологии, методы аспектно-комплексного обучения, методы активизации, проблемно-поисковые методы и др.

На этой основе создаётся целостная речевая картина образовательного пространства, способствующая формированию у студентов установки на обучение в течение всей жизни.

Результаты

1. Задачи использования педагогического речеведения в профессиональной практико-ориентированной подготовке студентов

Решение проблемы профессиональной направленности обучения обусловлено требованием обеспечения эффективности подготовки современного учителя. Среди многообразия технологий профессиональной направленности приоритетная роль отводится технологии педагогического речеведения. Ее применение позволяет поэтапно и поэлементно овладеть многовекторными речеведческими компонентами как неотъемлемыми

составляющими профессиональной коммуникативной речевой компетенции с учетом их творческого и воспитательного потенциала.

Первой задачей выступает осознание студентами понятийного поля педагогического речеведения в контексте междисциплинарной деятельности учителя. Второй задачей становится выведение функциональных особенностей речеведческих компонентов и их роль в профессиональной речевой деятельности и речевом поведении педагога. Третьей задачей является выявление значимых речеведческих показателей для конкретных видов профессиональной речевой деятельности в контексте реализации их творческого и воспитательного потенциала. Четвертой задачей является создание специальных профессионально-ориентированных творческих заданий, направленных на развитие многоуровневых речеведческих компетенций и профессионально-личностных качеств специалиста.

Для решения поставленных задач был разработан специальный системообразующий комплекс профессиональных речеведческих компонентов, отвечающих современным требованиям развития коммуникативно-речевой компетенции.

2. Практико-ориентированное изучение и анализ понятийной сущности основ педагогического речеведения

Развитие профессиональной коммуникативной компетенции студентов в контексте реализации речеведческого фактора опирается на полиэтапный характер работы. Каждый этап включает в себя необходимые технологии, методы, средства и приёмы, а также специально разработанный цикл заданий, тестов, вопросов к размышлению. Заканчиваются этапы итоговой профессиональной практико-ориентированной работой, которая анализируется в соответствии с требованиями контрольно-оценочной функции.

На первом этапе целесообразно проведение педагогического диагностирования уровня восприятия и определения студентами профессиональной значимости выявленных сторон речеведческих компонентов, правильное и уместное их использование в ситуативно обусловленных видах деятельности. Также проводится аналитическая работа по выявлению психологических особенностей студентов, их интересов и склонностей.

На первом этапе внимание студентов обращается на само понятие «речеведческий компонент», его многосторонность, а также целесообразность его включения в речевую канву профессиональной коммуникативной деятельности учителя. Затем студенты самостоятельно анализируют и характеризуют разнообразные речеведческие компоненты в контексте их профессиональной ситуативной обусловленности. Самостоятельный анализ студентами используемых компонентов педагогического речеведения позволяет им научиться распределять данный материал по строго определенным сферам деятельности. Из

используемых на данном этапе технологий предпочтение отдается технологиям дифференциации, адаптации, педагогического речеведения. Широко используются методы аспектно-комплексного обучения, рефлексивные методы и др. Эффективность такой работы во многом зависит от вспомогательной деятельности преподавателей, направленной на анализ обратной связи с последующим обсуждением.

3. Аналитический подход к определению функциональных особенностей речеведческих компонентов

На втором этапе работа строится на основе развития у студентов понимания сущности речеведческих компонентов, их назначения и роли в овладении профессиональным коммуникативным мастерством. Их анализ в аспекте выведения разносторонних особенностей, а также уместности их ситуативно-обусловленного использования позволяет студентам поэлементно рассмотреть их тематическую и содержательно-процессуальную сторону, определить, в каких формах и видах профессиональной речевой деятельности их более целесообразно применять.

На данном этапе приоритетное место отводится технологиям предметно-речевой компетенции, продуктивно-спонтанной речи и чтения, а также речеведческим, рефлексивным и проблемным технологиям. Данная работа сопровождается использованием коммуникативного метода, метода активизации, сознательно-сопоставительного метода, эмоционально-смыслового метода и др.

Развитие профессиональной коммуникативной компетенции речеведческой направленности осуществляется в процессе выполнения специально разработанных ситуативно-обусловленных заданий, тестов, вопросов к размышлению. Такая работа во многом способствует развитию профессиональной коммуникативной компетенции, в частности, овладению разносторонним диалогизированным общением профессиональной направленности. Проведённая контрольная работа показывает повышение уровня активности в использовании речеведческих компонентов, их соответствующее и уместное применение.

4. Приоритетные профессионально-ориентированные компоненты педагогического речеведения

На 4 этапе работа строится на основе анализа структурно-содержательной и понятийной направленности приоритетных профессиональных речеведческих компонентов.

Студенты анализируют основополагающие показатели понятий «коммуникативная деятельность», «коммуникативная компетенция», «коммуникативная активность», «коммуникативно-речевая стратегия и тактика» и др. Особое внимание уделяется проблеме речевой активности, инактивности. Были разработаны ситуативно-обусловленные упражнения с использованием разнообразных видов коммуникативно-речевой активности,

позволяющие снизить зависимость учащихся от причин инактивности. Также в центре внимания студентов находилась проблема педагогического слушания. Студенты самостоятельно выполняют задания с использованием разнообразных речеведческих компонентов. Анализ используемых речеведческих компонентов сопровождается определением их целевой и мотивационной установки в процессе профессиональной деятельности. На основе выведенных показателей студенты самостоятельно разрабатывают специальные ситуативно-обусловленные задания. Каждый вид анализируется на основе определения новых аспектов в содержании того или иного речеведческого компонента и его роли в повышении качества обучения учащихся, что позволяет по-новому взглянуть на проблему развития профессионально коммуникативно-речевой компетенции.

На данном этапе приоритетную роль играет технология личностно-ориентированного общения. Широко используются технологии педагогического речеведения, герменевтические технологии, технологии развития исследовательских способностей, технологии творческого осмысления. К числу наиболее используемых методов можно отнести метод аспектно-комплексного обучения, комбинированные методы обучения, аналитико-имитативный метод, исследовательский метод.

5. Проектирование профессионально-ориентированных заданий на основе компонентов педагогического речеведения

На пятом этапе в качестве основной формы обучения выступает проектирование видов профессиональной деятельности на основе педагогического речеведения. Данный этап профессиональной подготовки студентов рассматривается как завершение определенного цикла творческой профессионально-ориентированной деятельности. В процессе проектирования студентам необходимо было включить ответы на следующие вопросы: что является основой нахождения качественно новых сторон в профессиональных речеведческих компонентах; по каким параметрам их можно систематизировать; какую роль играют речеведческие компоненты в повышении качества обучения и профессионального мастерства учителя.

В содержательно-информационной части этапа осуществляется актуализация известных знаний студентов по применению профессиональных речеведческих компонентов в разнообразных видах коммуникативной речевой деятельности учителя. Проектирование речевой деятельности в данном контексте нашло отражение в специально разработанных заданиях, включающих в себя трансформацию содержательно-информационной части учебного материала и введение в нее разновекторных речеведческих компонентов с определенными мотивационными и целевыми установками. В операционно-деятельностной части студенты разрабатывают ситуативно-обусловленные задания, самостоятельно их

проектируют в законченные виды профессиональной речевой деятельности с включением речеведческих компонентов. В организационно-методической части данного этапа студенты развивают профессиональные компетенции по использованию форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности. Затем они проектируют фрагменты урока с данными составляющими, с последующим анализом и коллективным обсуждением.

Контрольно-оценочная часть включает в себя коллективный контроль по овладению профессиональными компетенциями учебно-воспитательного характера. В ответах на контрольные вопросы студенты демонстрируют все поэтапно полученные в процессе профессиональной подготовки компетенции, реализуя творческий подход и исследовательскую самостоятельность. Осуществление поэтапного практико-ориентированного обучения направлено на развитие профессиональной коммуникативной компетенции будущих учителей, а также на развитие личностной заинтересованности в повышении уровня профессиональной готовности будущего учителя.

Обсуждение результатов

Исследования по проблематике использования педагогического речеведения в профессиональной подготовке студентов отличаются многообразием научных взглядов, различных точек зрения и подходов. Однако детализированный анализ данных исследований указывает на круг неисследованных вопросов и необходимость поиска их оптимального решения. Достаточно глубоко исследована актуальная проблема речевой компетенции [2]. Основательно рассмотрена дидактическая модель формирования профессиональных компетенций [1], а также основы профессионального педагогического общения, техника речи в профессиональной подготовке учителя [3].

В концепциях зарубежных ученых речеведческий компонент в профессиональной подготовке специалиста анализируется в контексте этической и рефлексивной сторон [6], в аспекте решения профессиональных задач [7], в аспекте совершенствования диагностических средств обучения [4] и др. Однако всестороннего решения проблемы использования компонентов педагогического речеведения в процессе профессиональной подготовки учителя не наблюдается. Отсутствует детализированный анализ знаниево-ресурсного потенциала речеведческих компонентов, не определены и не систематизированы приоритетные компоненты профессионального речеведения в контексте их практико-ориентированной реализации, не рассмотрены технологии речеведения в аспекте специфики разнообразных видов профессиональной деятельности, а также как условие самоактивизации личности.

Данная статья посвящена не получившему должного развития аспекту практико-ориентированного обучения на основе педагогического речеведения, рассматриваемого как

показатель овладения профессиональной коммуникативно-речевой компетенцией на основе прогнозирования и перспективного видения результатов учебной деятельности. В соответствии с этим был разработан системообразующий комплекс речеведческих компонентов. В него вошли компоненты как универсального профессионального характера, так и компоненты, обусловленные конкретным видом деятельности информационно-импретационного и инферированного характера. Приоритетная роль в исследовании отводится развитию компетенции разноуровневого диалогизированного общения как условию оптимальной реализации необходимых и достаточных технологий самоактивизации интеллектуальной личности, что обеспечивает ей конкурентоспособность и профессиональную востребованность на рынке труда. Исследование показывает эффективность выбора подходов и методов, способствующих развитию профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя. У большинства студентов отмечен высокий уровень овладения компетенционными речеведческими компонентами профессиональной полифункциональной деятельности.

Таким образом, в статье нашли отражение результаты проделанной работы по развитию профессиональной коммуникативной компетенции на основе широкого применения основ педагогического речеведения с максимальным использованием его профессионального потенциала. Материалы статьи могут быть использованы в процессе практической профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений и учителей общеобразовательных школ.

Вывод

Полученные в ходе мотивационно-обусловленной и целенаправленной профессионально-ориентированной работы результаты показали, что степень профессионально-коммуникативной подготовки студентов отвечает требованиям ФГОС НОО и требованиям обновления содержания современного образования. Студенты демонстрировали уровень владения основами педагогического речеведения с внесением в них качественно новых сторон обучения и воспитания, анализировали сущность речеведческих компонентов, определяли их взаимосвязь и взаимозависимость в контексте профессиональной коммуникативной деятельности, владение технологиями педагогического речеведения, указывали их функциональные и воспитательные возможности в профессиональной деятельности учителя. Ответы студентов имели обоснованный, логический характер, моделирование и проектирование уроков производилось в соответствии с современными требованиями. Фрагменты различных ситуативно-обусловленных видов профессиональной деятельности осуществлялись на основе использования разнонаправленных коммуникативных компетенций в соответствии с содержательно-процессуальными

требованиями коммуникативной речевой деятельности учителя в контексте речеведческого подхода.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы: осуществлен мотивационно-обусловленный, системный, целенаправленный подход к развитию профессиональной подготовки студентов на основе речеведческой технологии. Это позволило поэтапно и поэлементно рассмотреть виды полифункциональной коммуникативной деятельности учителя в аспекте их современной содержательно-процессуальной значимости. Определены технология, методы, средства, формы и приёмы развития самостоятельных коммуникативно-речеведческих качеств будущего учителя. Раскрыта критериальная и мотивационная обоснованность речеведческой парадигмы в профессиональной коммуникативной деятельности учителя, проанализирована роль ее аксиологических, интеграционных, духовно-нравственных факторов в процессе обучения в школе как определяющих в достижении взаимодействия и взаимосвязи учебно-воспитательной направленности профессиональной деятельности в целом.

Список литературы

1. Дорожкин Е.М., Копылов С.Н. Дидактическая модель формирования профессиональных компетенций // Педагогическое образование и наука. – 2011. – 9: 12-15.
2. Лызь Н.А., Лызь А.Е. Компетентностно-ориентированное обучение: опыт внедрения инноваций // Высшее образование в России. – 2009. – 6: 29-36.
3. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М., 2001.
4. Castro M.E., A.Niño, C.Muñoz-Caro. A software tool for the computation of the rovibrational g matrix. Computer Physics Communications, 2009. Vol.180. 7: 1183-1187.
5. Kolmos A., Fink F.K., Krogh L. The Aalborg PBL model – Progress, Diversity and Challenges. Aalborg, 2004.
6. Rbodes F.T. The creation of the future: The role of the American university. Ithaca: 2001: 34.
7. Vebter E.V., Safyannikov I.A. Project-Organised Learning Method in the System of Engineering Education of Russia by the Example of National Research Tomsk Polytechnic University. Second Ibero-American Symposium on Project Approaches in Engineering Education (PAEE'2010): Creating Meaningful Learning Environments. Barcelona: 2010: 97-100.