ТЕСТ-ФРЕЙМИРОВАННАЯ СФЕРА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Колетвинова Н.Д., Бичурина С.У.

ФГАОУ ВПО «Казанский федеральный университет», Казань, e-mail: bichurina@yandex.ru

Модернизация современного образования требует переосмысления образовательных парадигм, компетентностных подходов, установок обучения. В этом плане проблематика оценивания уровня профессиональной подготовки студентов приобретает качественно новые черты и рассматривается в ракурсе развития современной конкурентоспособной личности. Статья посвящена актуальной для современного образования проблеме - использованию фреймов профессионально ориентированного тестирования для оценивания уровня профессиональной подготовки студентов. В ней содержатся отдельные элементы использования фреймов В контексте развития профессиональной коммуникативной компетенции студентов-педагогов. В статье представлены фрагменты практикоориентированной учебной деятельности с использованием тест-фреймов, экспериментальные данные получения позитивной результативности их использования. Тесты рассматриваются не только с позиции контроля, но и с позиции развития интеллектуальных способностей студентов, коммуникативно-когнитивных и интегративно-коммуникативных компетенций. Тест-фреймы помогают активизировать процесс профессиональной подготовки студентов и повысить его качество.

Ключевые слова: тест-фреймы, моделирование, профессиональные коммуникативные компетенции, подготовка студентов.

TEST-FRAMED SPHERE OF ESTIMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL TRAINING LEVEL

Koletvinova N.D., Bichurina S.U.

Kazan Federal University, Kazan, e-mail: bichurina@yandex.ru

Modernization of present education demands reconsideration of educational paradigms, competence-based approaches, training goals. In this regard, the issue of students' professional training level estimation gains qualitatively new lines and is considered in a perspective of development of the modern competitive personality. Article is devoted to an urgent for modern education problem - use of frames of the professional focused testing for estimation of students' professional training level. It contains separate elements of frames use in the context of development of professional communicative competence of students - teachers. Fragments of the practice-focused educational activity with use of test frames, experimental data of getting positive effectiveness of their use are presented in the article. Tests are considered not only from a control position, but also from a position of development of students' mental abilities, communicative-cognitive and integrative-communicative competences. Test frames help to activate process of professional training of students and to increase its quality.

Keywords: test frames, modeling, professional communicative competence, training of students.

Пути интенсификации профессиональной направленности обучения студентов требуют специального рассмотрения выбора наиболее эффективного варианта реализации принципа оценивания профессиональной коммуникативной подготовки студентов.

За отправную точку в определении сущности профессионального общения было принято положение о том, что каждая сфера деятельности обладает своим речевым оформлением. В соответствии с этим определяется характер.

При установлении их приоритетных показателей предпочтение отдавалось определению тематического минимума по сферам профессионального общения, выбору уровня лексической наполняемости всех возможных ситуаций общения, грамматических и синтаксических моделей (Скалкин, 1991).

Исходя из этого, наиболее соответствующей единицей общения для формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов целесообразно считать дискурс. Именно дискурс как многоуровневый процесс позволяет отработать профессиональные виды речевой деятельности начиная с простейшего речевого акта до адекватного речевого оформления целостного профессионально ориентированного события.

Развитие динамических стереотипов владения профессиональной коммуникативной компетенцией носит ступенчатый характер, что позволяет студентам на основе тестирования ситуативно обусловленных видов профессиональной речевой деятельности отработку знаний как по русскому языку в целом, так и по языку специальности.

Рассматривая специализированные тесты как информационно-содержательную суть дискурса, необходимо подчеркнуть, что они способствуют развитию творческой самостоятельности студентов, тем самым усиливая взаимодействие когнитивного и коммуникативного начала в обучении.

В настоящее время контрольно-оценочная функция вузовского обучения пополняется новыми формами, среди которых тестам отводится приоритетная роль. Однако в процессе формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов их использование имеет специфические черты. Тесты являются не только средством контроля, но и направлены на развитие интеллектуальных способностей студентов, коммуникативно-когнитивных и интегративно-коммуникативных умений и навыков. Поэтому, на наш взгляд, наиболее эффективной формой тестирования являются фреймы.

Поскольку фрейму соответствуют такие понятия, как ассоциативные связи, семантическое поле, то в процессе формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов на занятиях по русскому языку и риторике под фреймом понимаются определенные формы и виды деятельности фрагментарного характера, используемые на начальном этапе обучения. Фрейм в процессе обучения можно представить в виде ситуации, включающей в себя частотно значимые единицы общения. Каждый фрейм представляет собой фрагментарные акты профессиональной коммуникативной компетенции, поэтому на основе фреймированного обучения можно составлять специальные тест-фреймы, которые позволяют активизировать полученные в процессе профессионально ориентированного обучения знания и осуществить контрольно-оценочную функцию уровня сформированности профессиональной коммуникативной компетенции. Выбор тест-фреймов зависит от определенных критериев функциональной, проблемной направленности фрейма, его содержательной насыщенности.

Критерий функциональной направленности позволяет, на наш взгляд, отработать умения целеполагания обучающего интеллектуального общения, отработать аналитический,

проективный и игровой характер ситуаций профессионального общения. Критерий проблемной направленности позволяет в ходе моделирования ситуаций профессионального общения найти способ решения поставленных проблем, развивать у студентов творческое отношение к профессиональной деятельности.

Критерий содержательной насыщенности позволяет отработать конкретные наиболее употребительные виды профессиональной коммуникативной деятельности с ее адекватным речевым оформлением.

Следует подчеркнуть, что использование тест-фреймов позволяет определить уровень отработанности как содержательного речевого наполнения выполняемых действий, так и необходимых функций взаимодействия vчителя И **учащихся** (информационных, диагностических, стимулирующих, оценочных). Причем использование тест-фреймов позволяет закрепить у студентов такую необходимую черту межличностного общения, как рефлексивность, которая позволяет на основе активного взаимодействия общающихся сторон формировать познавательную самостоятельность и творческий поиск обучающихся. Поэтому тест-фреймы можно рассматривать в качестве наиболее эффективной формы контроля за уровнем развития умения профессионального общения с адекватным речевым оформлением. Результативность применения тест-фреймов заключается и в том, что ответ будет заключаться не в конструктировании отдельных профессионально значимых речевых актов, а в потоке речи, в результате ситуативно обусловленных коммуникативных действий. Этому способствует такая их характерная особенность, как разнообразие типов: имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных и др. Каждый из типов имеет свою целевую нагрузку, свою сферу общения, свое речевое оформление.

В нашей экспериментальной работе апробировались тест-фреймы, построенные на моделировании определенных видов профессиональной речевой деятельности. Каждый тест-фрейм отражает уровень владения определенным видом речи: описанием, повествованием, рассуждением.

Основная их направленность в аспекте определения уровня профессиональной подготовленности студентов представлена в таблице 1.

Таблица 1 Определение уровня профессиональной подготовленности студентов

NoN	№Типы тест-	Целевая установка	Критерии	Речевые средства	Формируемые
п/п	фреймов		выполнения	оформления	коммуникативные
					умения

фрагмента уроков подстановочного характера	отработанной функции взаимодействия учителя и учащихся	Уместное и правильное использование предлагаемых словосочетаний в процессе построения фрагментов урока	значением отношения, состояния, процесса.	Коммуникативные констатированные, информативно-коммуникативные умения
фрагмента урока трансферционного характера	мированности построения фрагментов урока в контексте требований его	трансформировать текст, выделяя в нем информативно-	языкового выражения. Глаголы	Коммуникативно- контактированные коммуникативно- побудительные умения
фрагмента урока репродуктивного характера	самостоятельного составления фрагментов лекции	самостоятельно воспроизвести фрагмент лекции	актуализации внимания. Широкое использование	Коммуникативно- стимулирующие, коммуникативно- контактированные, коммуникативно- когнитивные умения
фрагмента урока творческой непрофессиональной направленности	умения составить проблемную лекцию на основе использования	Умение использовать вспомогательный материал, уместно включать его в речевое построение урока	логически последовательное построение предложений	Информативно- коммуникативные, когнитивно- коммуникативные, интегративно- коммуникативные умения

5	Тест-фрейм фрагмента урока усложненного характера	адекватным речевым оформлением	Умение моделировать разнообразные и разнохарактерные стороны профессиональной деятельности	Использование разнообразия речевых средств ситуативно обусловленного характера, средств профессионального общения	Коммуникативно- контактированные, коммуникативно- побудительные, коммуникативно- организационные умения
	Тест-фреймы моделирования речевой интеллектуальной деятельности	речевой деятельностью, направленной на развитие умений учитывать знания, интересы, характеристики личности и		Использование как простых, так и сложных синтаксических конструкций научного и нейтрального стиля с целевой наследственной связью. Использование форм скрытого и открытого диалога, оценочных средств общения, средств речевого этикета конвенциональной направленности	Коммуникативно- когнитивные, коммуникативно- координационные, коммуникативно- констатированные, коммуникативно- интеграционные умения

В качестве примера можно привести наиболее характерные для развития профессиональной коммуникативной компетенции тест-фреймы.

Тест-фреймы моделирования речевой деятельности в форме повествования

Тест-фрейм, направленный на моделирование фрагментов подстановочного характера

- 1. Вставьте в текст пропущенные термины, определите их грамматические категории. Установите, в каких классах изучаются темы «закон сохранения импульса» («Тождественные преобразования выражений»). Преобразуйте текст во фрагмент урока в жанре повествования и воспроизведите его.
- 2. Включите в текст подходящие по смыслу глаголы. Какую жанрово-стилевую черту они вносят в жанр повествования? Составьте с этими глаголами образцы дефиниции, используя материал школьного учебника. На основе этого материала постройте фрагмент лекции-повествования.
- 3. Вставьте в данный образец подходящие по смыслу предложения, дополняющие повествование. Какие теоретические сведения содержатся в тексте? Можно ли на его основе установить интеграционные связи с другими предметами? Составьте фрагмент урока с использованием реализации интеграционных связей. Воспроизведите его с учетом разнообразных ситуаций общения: урок, внеклассное мероприятие и т.д.

- 4. Продолжите данный текст своими примерами. Какие учебные задания по физике и по русскому языку, по математике и по русскому языку позволяют продолжить этот текст? Используя интеграционные связи, постройте фрагмент урока на тему «Единицы измерения длины и времени» в 8 классе.
- 5. Подставьте в тексты на тему «Термоэлектронная эмиссия» («График линейной функции») предложения, проводящие реализацию интеграционных связей с различными предметами (физикой, химией, черчением и др.). Составьте фрагмент урока на заданные темы и проведите его.

Тест-фрейм, направленный на моделирование разнообразных видов речевой деятельности профессиональной направленности

Данная работа направлена на развитие коммуникативных компетенций определения и речевого оформление главной мысли текста и способов его связи. При выполнении таких заданий студенты опираются на вспомогательный материал, включающий в себя образцы предложений, отражающих тему разнообразных текстов. («Как определить положение тела в пространстве», «Точкой отсчета могут служить Земля, Солнце, звезды» и др.)

- 1. Подберите материал к уроку на тему «Кинетическое движение» в 9 классе с высоким уровнем подготовки по физике и в классе с удовлетворительным уровнем подготовки. Подберите материал к уроку на тему «Внесение общего множителя» по математике для класса с высоким уровнем подготовки и для класса с удовлетворительным уровнем подготовки. Какой форме урока вы отдадите предпочтение: проблемной лекции, лекции повествовательного характера? Обоснуйте свой выбор. Постройте фрагменты уроков для учащихся с разным уровнем подготовки.
- 2. Из приведенных в учебнике заданий по теме «Закон сохранения энергии» в 3 классе отберите те высказывания, которые относятся к повествовательному и описательному видам речевой деятельности. Из приведенных в учебнике заданий к теме «Сумма и разность многочленов» отберите высказывания, относящиеся к повествованию и описанию. Дополните эти задания, расширив их содержательную сферу. Постройте и проведите фрагменты уроков в разных жанрах.
- 3. Из учебников физики и математики выделите задания, требующие индивидуального и коллективного выполнения. Какие речевые средства вы будете использовать при проведении индивидуальной работы, при проведении коллективной работы в классе? Дайте характеристику используемым речевым средствам. Проведите фрагменты уроков, включив в них эти задания.

Тест-фреймы, направленные на моделирование урока-лекции в форме рассуждения

Тест-фрейм моделирования подстановочного характера

- 1. Выделите в тексте проблемный материал, дополните его и самостоятельно сформулируйте проблему обучающего характера. Поставьте её перед слушателями в форме фрагмента проблемной лекции.
- 2. Вставьте в текст пропущенные термины. Какую проблему и тематику они вам подсказывают? Сформулируйте их адекватными речевыми средствами. Обоснуйте свой выбор. Постройте фрагмент проблемной лекции, содержащий тезис того или иного положения. Воспроизведите его в устной форме.
- 3. Дополните данный образец на тему «Системы уравнений с двумя неизвестными» («Экспериментальное доказательство существования стационарных состояний») подходящими по смыслу рассуждениями. Как изменился характер текста? Приобрел ли он адресную направленность? На какую аудиторию он рассчитан? Используйте данный материал при построении фрагмента проблемной лекции в 10 классе. Воспроизведите фрагмент, включающий в себя доказательство закономерностей тех или иных явлений.
- 4. В текст «Химическое действие света» («Определение евклидова пространства») включите материал по реализации интеграционных связей. Как можно, осуществляя интеграционные связи, построить рассуждение проблемного характера для учащихся 10 класса? Найдите в тексте смысловые опоры для выведения интеграционных связей. Включите их во фрагмент проблемной лекции. Воспроизведите его в устной форме.

Тест-фрейм, направленный на моделирование распределительного и сопоставительного характера

- 1. Выберите в тексте рассуждения индуктивного характера. Самостоятельно составьте подобное рассуждение. Используйте его во фрагменте урока.
- 2. Выберите в тексте рассуждения дедуктивного характера. Составьте подобное рассуждение. Составьте рассуждения индуктивного и дедуктивного характера. От каких условий зависит использование того или иного метода обучения?
- 3. Определите тему, жанр и речевые особенности данного текста. Передайте его содержание в форме фрагмента урока проблемного характера. Включите в него сопоставление разнообразных явлений.
- 4. Используя текст «Криволинейное движение» или текст «Проводимость многочленов над полем рациональных чисел», постройте фрагмент урока, в который вошли бы выводы и обобщения.
- 5. Выберите в тексте «Элементы теории относительности» или в тексте «Разложение многочленов на неприводимые множители» предложения, содержащие основную мысль,

определите в них логическую и грамматическую категории. На основе используемого материала постройте фрагмент проблемного урока.

6. Определите смысловую значимость указанных абзацев. Проследите ход рассуждений в этих предложениях. Составьте задания поискового характера для 10 класса. Включите их во фрагмент урока проблемного характера.

Тест-фрейм, направленный на моделирование профессиональной речевой деятельности усложненного характера

Усложненный характер фреймов в данном моделировании обусловлен, на наш взгляд, широким разнообразием ситуаций профессиональной деятельности, на основе которых возникает необходимость речевого оформления разнотипных и разнохарактерных сторон профессиональной деятельности.

- 1. Опираясь на разнообразные речевые средства, сконструируйте фрагмент урока с использованием вопросов проблемного характера.
- 2. Подготовьте модель фрагмента лекции, выразив доказательства рассуждения разными языковыми средствами. Какие из этих доказательств можно использовать в ученической аудитории, в вузовской аудитории?
- 3. Постройте фрагмент урока, включив в него сопоставление разнородных явлений. Используйте разнообразные языковые средства, соответствующие школьной аудитории.

Тест-фрейм, направленный на моделирование речевой деятельности, способствующей развитию умений учитывать знания, интересы, личность и социальную роль. школьников

- 1. Вам необходимо построить модель фрагмента урока проблемного характера. Тема урока предлагается на выбор. Какой материал, вызывающий интерес учащихся к вашему предмету, вы отберете? Обоснуйте свой выбор
- 2. Составьте модель монологического высказывания на одну и ту же тему для лекции на факультативном занятии, для лекции на уроке, для познавательного вечера по физике. Объясните использование различных средств речевого оформления в зависимости от ситуации общения.
- 3. Сконструируйте модель фрагмента практического занятия с заданиями, направленными на реализацию коллективной и индивидуальной формы организации обучения. Какие средства сопровождающего общения вы использовали в каждом конкретном случае? Обоснуйте свой выбор.
- 4. Трансформируйте данные тексты в модель фрагмента урока, используя соответствующие языковые средства с учетом аудитории учащихся разных классов, студентов. Обоснуйте свой выбор речевого оформления.

5. Сконструируйте модель фрагмента урока-диспута на начальной стадии проведения с использованием ситуативно обусловленных средств общения. Обоснуйте целесообразность их использования.

Кроме моделирования разнообразных фрагментов профессиональной речевой деятельности, на начальном этапе обучения студентов используются и коммуникативные задания, направленные на вербальное и невербальное общение.

- 1. Поднимите сигнальные карточки при ответе на вопрос, специальные или общенаучные термины используются в речи?
- 2. Поднимите руку, когда услышите текст школьного учебника.
- 3. Определите, к какому жанру относится прочитанный текст. Поднимите сигнальные карточки.
- 4. Назовите пропущенный термин.
- 5. Перечислите открытия, явления, которые используются в данном повествовании.
- 6. Запишите языком символов специальную информацию, представленную вербально. Выполните то же задание в обратном порядке.
- 7. Быстро составьте график затухающих колебаний.
- 8. Дайте его словесное описание.
- 9. Разделите фразы на сигналы согласно поставленной задаче.
- 10. Найдите расхождения в речевом оформлении между рассуждением на уроке в школе и на занятии в вузе.

Использование в эксперименте тест-фреймов, построенных на моделировании фрагментов профессиональной коммуникационной деятельности, позволяет сформировать и выявить динамику развития коммуникативных компетенций студентов физикоматематических факультетов педвузов. Студенты экспериментальной группы более в целесообразности и ситуативной обусловленности оперативно ориентировались применения видов речевой деятельности по сравнению со студентами контрольной труппы, где занятия проводились по традиционной методике, это нашло подтверждение в статистической обработке результатов эксперимента по методике Колмогорова-Смирнова.

Таблица 2

Сравнительные результаты динамики формирования $\label{eq: 1.1}$ профессиональных коммуникативных качеств у студентов экспериментальных (f_1) и контрольных (F_2) групп

№	Груг	шы 1	эи 1к					Группы 2э и 2к						
№ ин	f_1	F ₂	$\sum f_1$	$\sum f_2$	S_1	S_2	$S_2 - S_1$	\mathbf{f}_1	F ₂	$\sum f_1$	$\sum f_2$	S_1	S_2	$S_2 - S_1$
тер														

вал														
OB														
1	0	1	0	1	0	0,033	0,033	0	0	0	0	0	0	0
2	0	4	0	5	0	0,167	0,167	1	1	1	1	0,033	0,033	0
3	5	6	5	11	0,167	0,367	0,2	0	3	1	4	0,033	0,133	0,1
4	5	12	10	23	0,033	0,767	0,434	3	9	4	13	0,133	0,433	0,3
5	10	5	20	28	0,667	0,933	0,266	10	15	14	28	0,467	0,933	0,466
6	7	2	27	30	0,9	1	0,1	9	2	23	30	0,767	1	0,233
7	1	0	28	30	0,933	1	0,067	6	0	29	30	0,967	1	0,033
8	2	0	30	30	1	1	0	1	0	30	30	1	1	0
	$T_3 = 0,434 W_{1a} = 0,300 T_3 > W_{1-A}$						$T_3=0,466 W_{1-a}=0,300 T_3>W_{1-a}$							

Из таблицы 2 следует, что критерий Колмогорова-Смирнова T_3 больше критического значения критерия Колмогорова-Смирнова W_{1} - $_a$. Поэтому значение баллов в экспериментальных группах стохастически больше значений баллов в контрольных группах.

Качественный анализ и статистическая обработка результатов эксперимента подтвердили, что использование тест-фреймов как фактора определения уровня профессиональной подготовленности студентов физико-математических факультетов педвузов подтверждает правомерность разработанной системы формирования профессиональной компетентности студентов в процессе обучения предметам языкового цикла.

Использование фреймов в аспекте тестирования также позволяет проводить контрольные срезы знаний многоуровневого плана, так как один и тот же тест-фрейм несет полифункциональную нагрузку. Это даёт возможность оценить уровень владения студентами не отдельными, а комплексными коммуникативными компетенциями готовности студентов, что играет важную роль в процессе развития профессиональной коммуникативной компетенции.

Система специальных коммуникативных заданий на основе использования тестфреймов способствует развитию профессиональной коммуникативной компетенции студентов.

Список литературы

- 1. Вилькеев Д.В. Формирование педагогического мышления у студентов : учебное пособие студентов пединститутов. Казань, 1992. 108 с.
- 2. Игровое моделирование: методология и практика. Новосибирск : Изд-во НГУ, 1996. 231 с.

- 3. Колетвинова Н.Д. Система формирования профессиональной компетентности студентов педвузов. Казань : Изд-во Казанского университета, 2004. 183 с.
- 4. Колетвинова Н.Д. Использование тест-фреймов как важного показателя уровня профессиональной подготовленности студентов педагогических вузов // Психологическая наука и образование. 2004. № 3.
- 5. Моделирование педагогических ситуаций: проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / под ред. Ю.В. Кулюткова, Т.С. Суховской. М.: Педагогика, 1981. 110 с.
- 6. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка). М. : Просвещение, 1991. 223 с.
- 7. Gromova C.R., Bichurina S.U. Peculiarities of self-categorization and sociocultural orientation of future teachers' elementary school. Procedia Social and Behavioral Sciences 191 (2015) 1718 1722.