УДК 371.134

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО

Гончарова Е.В., Телегина И.С.

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет Минобразования и науки России», Нижневартовск, e-mail:iya-s@mail.ru

Статья посвящена формированию профессиональной компетентности бакалавров направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование». Дана характеристика понятия «профессиональная компетентность» как интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Раскрыты природа компетентности, особенности профессиональной компетентности человека. Компетентностный подход Федеральных государственных образовательных стандартов предполагает изменение взаимодействия студента и преподавателя. В статье показано, что профессиональное образование развивается как открытая система. Работодатель формулирует требования к качеству профессионального образования выпускников, а высшее образовательное учреждение должно удовлетворить требования работодателя. Изучен опыт организации социального партнерства и на основе этого разработана структурная модель взаимодействия преподавателей с работодателями, которая представляет собой целостную систему взаимосвязанных структурных единиц-блоков: целевого, методологического, содержательно-организационного, процессуально-деятельностного и результативного. В статье показаны примеры отработки со студентами на занятиях и производственной педагогической практике интерактивных методов и приемов работы с дошкольниками: метод фокальных объектов, приёмы композиционных и колористических вариантов, метод моделирования и проектирования. В результате у студентов сформировано умение интегрировать образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Развитие речи» для реализации ФГОС дошкольного образования.

Ключевые слова: взаимодействие с работодателями; Федеральные государственные образовательные стандарты; профессиональная компетентность; компетенции; компетентностный подход; социальное партнерство; интерактивные методы и приемы; структурная модель взаимодействия преподавателей с работодателями; производственная практика.

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCES OF PEDAGOGICAL BACHELORS IN THE CONTEXT OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION

Goncharova E.V., Telegina I.S.

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, e-mail:iya-s@mail.ru

The present paper considers the development of professional competences among bachelor students mastering the program 44.03.01 Pedagogical Education (Preschool Education). The authors describe the concept of "professional competence" as an integral characteristic determining the ability to meet occupational challenges and typical professional problems arising in real-life teaching situations by using teachers' knowledge, professional and life experience, values and talents. This work describes the nature of competence and peculiarities of personal professional competence. The competence-based approach stipulated by the Federal State Educational Standards requires a change in the interaction between students and teachers. The paper shows that vocational education is developed as an open system. Employers express their requirements towards the quality level of graduates' vocational education, which a higher education institution is supposed to meet. The authors have studied the experience gained in organizing social partnership and taken this into account in developing a structural model of cooperation between teachers and employers. The latter is an integral system of interconnected structural units, including the units of target, methodology, concept, organization, procedures, activities and effectiveness. The present paper contains some examples of interactive preschool teaching methods and techniques applied in the course of university classes and on-the-job training of pedagogical students. Such techniques include methods of focal objects, composition and of color options, modeling and design. As a result, the students develop an ability to apply and integrate the techniques of cognitive development, artistic and aesthetic development, and speech development in implementing the Federal State Educational Standards of Pre-school Education.

Keywords: cooperation with employers; Federal State Educational Standards; professional competence; competence; competence-based approach; social partnership; interactive methods and techniques; structural model of cooperation between teachers and employers; on-the-job training.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ориентированы на обучение специалистов в соответствии с компетентностным подходом, который направлен на подготовку будущих педагогов дошкольного образования, способных успешно решать профессиональные задачи. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основных образовательных программ, выпускник должен обладать тремя группами компетенций: общепрофессиональными, общекультурными и профессиональными (ФГОС ВО 2015).

Под *профессиональной компетентностью* педагога дошкольного образования мы понимаем интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Компетентность педагога проявляется при решении профессиональных задач. Сущность компетентности заключается в том, что она может проявляться при условии личностной заинтересованности в определенном виде деятельности. На практике содержанием деятельности, имеющей личностную ценность, может быть достижение конкретного результата или способа поведения.

Как правило, компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее. Можно утверждать, что компетентный специалист предвидит изменения, ориентирован на стабильное самостоятельное образование. Компетентностный подход ФГОС предполагает изменение взаимодействия студента, преподавателя и работодателей. Проведённые исследования в ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» выявили, что успешность обучения предполагает активность самих обучающихся как самоорганизующейся системы в системе «преподаватель – студент» социального взаимодействия в образовательно-культурной среде учреждения; значимость преподавателя, как личности, способность к сотрудничеству, личностное поведение.

На современном этапе профессиональное образование уже развивается как открытая система. Работодатель формулирует требования к качеству профессионального образования выпускников, которые высшее образовательное учреждение должно удовлетворить. Одной из основных причин сложившегося в России противоречия между знаниями и навыками, полученными в вузе, и требованиями рынка труда является несоответствие между учебными программами подготовки специалистов в вузах и реальными потребностями рыночной

экономики. Второй является то, что от специалистов требуется не знание теоретических основ, а умение анализировать проблемы и находить правильные решения в конкретных ситуациях. Современная система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, конструктивность и динамичность. Однако, предъявляя высокие требования к вузам (по улучшению качества подготовки выпускников, как профессиональной, так и личностной), в свою очередь, сами работодатели не стремятся активно участвовать в учебном процессе, не обеспечивают будущему бакалавру хорошую практику, ссылаясь при этом на занятость. У студента же зачастую отсутствует заинтересованность в получении дополнительных навыков и знаний, он пассивно принимает то, что дают. Мы понимаем, что взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в образовательной сфере.

Изученный опыт организации социального партнерства позволил обобщить все направления деятельности, которые возможны во взаимодействии партнеров, и которые, на наш взгляд, могут рассматриваться как способы повышения качества профессионального образования. На основе этого разработана структурная модель взаимодействия преподавателей с работодателями (рис. 1). Данная модель представляет собой целостную систему взаимосвязанных структурных блоков: целевого, методологического, содержательно-организационного, процессуально-деятельностного и результативного.

Компетентностная ориентация ФГОС ВО ориентирует вузы России на повышение мобильности и конкурентоспособности выпускников в рыночной среде и интенсифицирует взаимодействие высших учебных заведений с работодателями, осуществляемое на основе Федерального закона от 01.12.2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования», ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от «04» декабря 2015 г. и других нормативно-правовых документов.

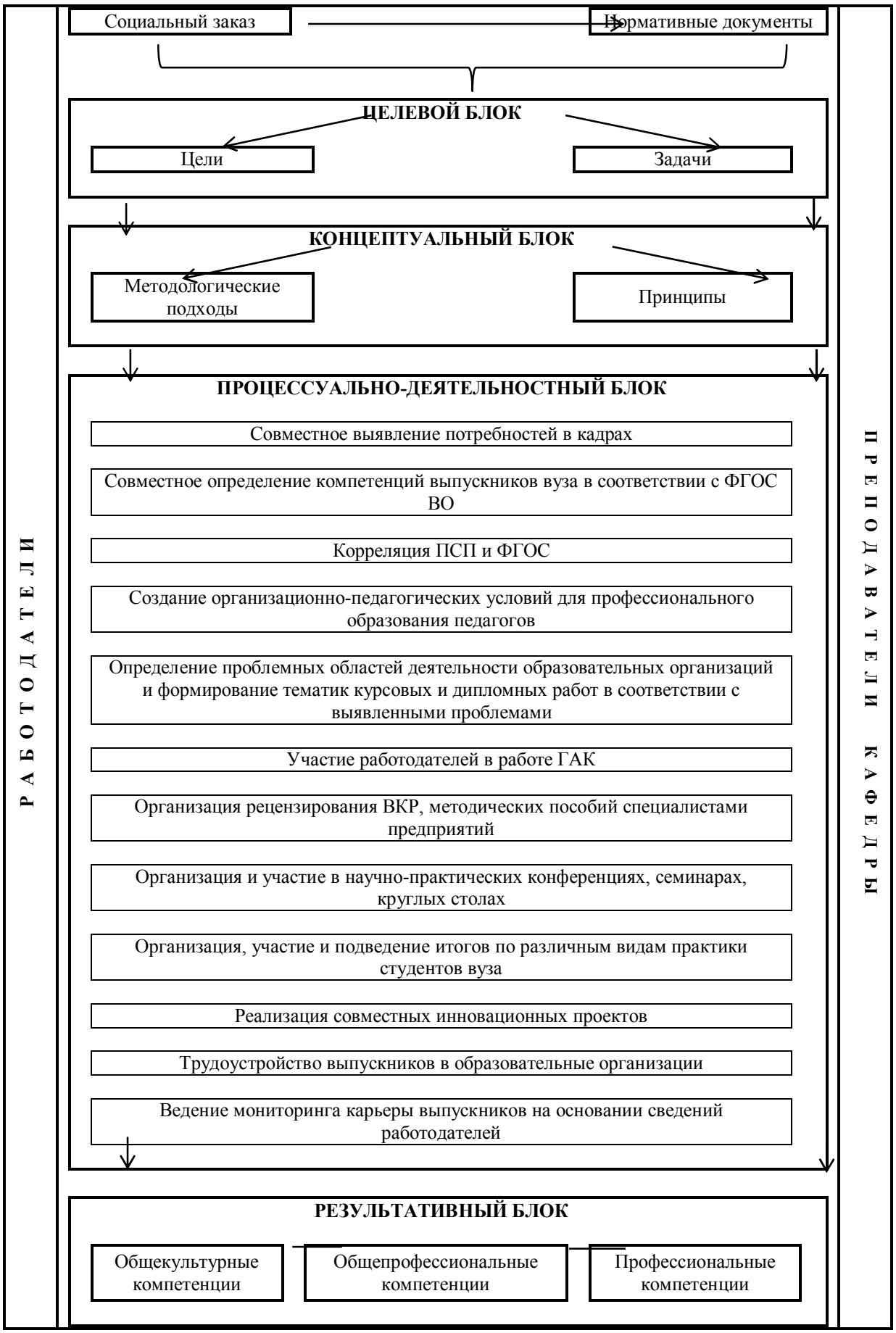

Рис. 1. Структурная модель взаимодействия преподавателей с работодателями в процессе формирования профессиональной компетентности студентов

Целью реализации модели является: обеспечение всех основных аспектов модернизации высшего профессионального образования: формирование стратегии развития учебного заведения, содержания образования, организация образовательного процесса, контроль качества образования, изучение рынка труда, кадровое обеспечение, стажировка педагогических работников.

Концептуальный блок модели представлен концептуальными подходами, принципами и методами деятельности. Основу предлагаемой нами модели составляют системный, субъектно-деятельностный и компетентностный подходы. Так, *системный подход* предполагает изучение объекта как системы целостного комплекса взаимосвязанных элементов в единстве со средой, в которой они находятся. Сущность подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. Системный подход позволяет выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При системном подходе педагогическая система рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (преподаватель и студенты), содержание образования (общая, базовая и профессиональная культура), методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Цели в обучении на основе *компетентностного подхода* (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.) определяются в соответствии с тремя критериями. Во-первых, они должны описывать *деятельность*, выполнение которой ожидается от обучаемого. Во-вторых, они определяют *условия*, в рамках которых выполняется данный вид деятельности. В-третьих, цели устанавливают *стандарт*, или уровень выполнения деятельности, которой должен быть достигнут. Иногда цели обучения подразделяются на когнитивные, психомоторные и аффективные (относящиеся к межличностным поведенческим аспектам и ожиданиям, относительно того, что студенты должны демонстрировать владение приемлемыми практиками).

Субъектно-деятельностный подход, по В.А. Сластенину, строится на основе теории самоорганизации: обучение основывается не на прямых причинно-следственных зависимостях, а протекает неоднозначно под воздействием разных внешних и внутренних факторов.

Принципы: равноправие сторон; содействие государства в развитии социального партнерства на демократической основе; соблюдение сторонами и их представителями трудового законодательства и иных норм правовых актов, содержащих нормы трудового права; полномочность представителей сторон; свобода выбора представителей в обсуждении

вопросов, характеризующих сферу труда; добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; контроль за выполнением принятых коллективных договоров; ответственность сторон за невыполнение по их вине коллективных договоров и соглашений; привлечение обучающихся к процессу проектирования учебного курса, обеспечивая личностную ориентированность обучения.

Процессуально-деятельностный блок содержит направления совместной деятельности выпускающей кафедры и работодателей: практическое обучение студентов в образовательных организациях; расширение спектра образовательных услуг вузов, востребованных на рынке труда; определение требований к качеству подготовки специалистов, включения в ООП дополнительных компетенций с учетом мнения ведущих работодателей; разработка и рецензирование учебно-программной документации; проведение ведущими специалистами дошкольного образования региона учебных занятий для студентов вузов: лекционных курсов, семинаров, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.; участие представителей работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников; повышение квалификации представителей работодателей в вузе на факультете дополнительного образования; участие работодателей в научно-практических конференциях, учебных проектах, днях науки в вузе и т.д.; совместные научные исследования; трудоустройство выпускников; организация и совместное участие в региональных консультативных советах с целью совершенствования содержания профессионального образования с учетом потребностей региона и др. [2].

Со студентами на практических занятиях по дисциплинам отрабатываются интерактивные методы и приемы работы с дошкольниками. Так, одно из занятий по курсу «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности» проводится в форме диспута «Дети и декоративно – прикладное искусство». Студенты распределяются на подгруппы и выполняют задания: *1 подгруппа:* «Аналитики» анализируют образовательные программы и составляют резюме (является ли объем содержания раздела приобщения к декоративно-прикладному искусству дошкольников достаточным и необходимым, соответствует ли его содержание интересам современных детей, каковы линии усложнения материала). *2 подгруппа:* «Теоретики» составляют эссе, посвященное одному из видов ДПИ (промыслов) ХМАО-Югры, которое может использоваться в работе с детьми (1–2 стр.). *3 подгруппа:* «Критики» подбирают аргументы против необходимости ознакомления современных дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства ХМАО-Югры. *4 подгруппа:* «Практики» обосновывают новые формы ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством ХМАО-Югры. *5 подгруппа:* «Мастера» разрабатывают и проводят нетрадиционные формы ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным

искусством ХМАО-Югры (с использованием элементов театрализованных игр, фольклора, народной музыки).

На занятии подгруппы выступают со своими сообщениями, задают вопросы командам-оппонентам. Чтобы придумать что-то новое, необходимы новые идеи. Поэтому на учебных занятиях мы широко используем метод фокальных объектов (Ф. Кунце, Ч. Вайтинг, А. Страунинг). Суть метода заключается в том, что объект находится в фокусе, в центре внимания: например, придумать фантастическое животное, используя дерево кедр в фокусе внимания, наделяя фантастическое животное его признаками и характеристиками (таблица).

Использование метода фокальных объектов

Качества объекта в фокусе (например, кедр)	**Качества фантастического животного**
Колючий	Покрыто колючками, жесткой шерстью
Зеленый	Шерсть зеленого цвета
Устойчивый	Огромные лапы, с трудом их передвигает
Высокий	Животное огромное, высокое
Нарядный	На шерсти яркие пятна
Пахучий	Издает резкий запах; если возникает опасность – ядовитый; если животному хорошо - приятный
Пушистый	Шерсть длинная, лохматая
Растущий	Непрерывно растет

Студентам предлагается придумать название животного, нарисовать его, подумать о том, кто его родители, где оно будет жить, чем питаться и т.д. Этот прием уместно использовать и в работе с детьми дошкольного возраста [1, 5, 6].

Компетентностный подход в подготовке специалистов требует практико-ориентированного характера обучения. Для его реализации мы проводим бинарные лекции, позволяющие как интегрировать содержание различных дисциплин, так и способствовать формированию умения студентами переносить полученные знания. Например, в ходе бинарной лекции «Формирование эстетического отношения к природе у дошкольников» раскрываются эстетические функции природы, технологии наблюдений за объектами природы. После наблюдений явлений и предметов природы можно использовать произведения пейзажной живописи, чтобы показать, как художники выражают свое отношение, эмоциональное состояние в художественных образах. Приёмы композиционных и колористических вариантов способствуют пониманию детьми роли цвета и композиции в живописи в передаче чувств, настроения. Предлагаемая нами модель последовательности восприятия изображения дошкольниками (рис. 2) направляет внимание не на перечисление изображения, а на установление и объяснение связи между содержанием и средствами выразительности.

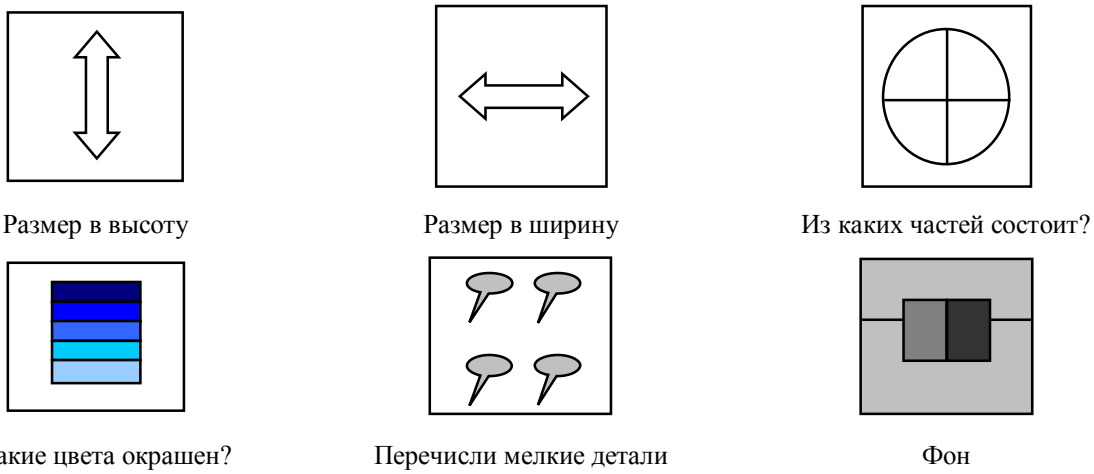

Рис.2. Последовательность восприятия изображения

Модель «Время года» (рис. 3) показывает детям пространственное расположение предметов, изображенное время года.

Рис. 3. Модель «Время года»

Каждый может изобразить несколько пейзажей, отражающих настроение: мрачный, спокойный, веселый, сказочный и т.д. Выполняя задание, ребенок воспользуется своим опытом наблюдения природы, отбора разнообразных впечатлений, которые соответствуют определенному настроению. Получившиеся пейзажи оцениваются с точки зрения соответствия выбранной теме в игровой форме.

В результате проведенной работы по отработке интерактивных методов и приемов работы с дошкольниками: метод фокальных объектов, приёмы композиционных и колористических вариантов, метод моделирования, мы установили, что у студентов сформировано умение интегрировать образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» для реализации ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования 2013) [4].

На производственной педагогической практике студенты 4 курса участвуют в планировании учебно-воспитательной работы, отражая в планах занятия, экскурсии экологического содержания. Кроме того, практиканты привлекаются к проведению нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками. Интересным оказался метод проектов. В ходе проекта «Дождики» в старшей группе объектом внимания его участников стал дождь. «Какие бывают дожди?». Ответом на этот вопрос и стала цель проекта. Детям

предстояло понаблюдать за дождями, вспомнить, каким бывает дождь в разные времена года, спросить у взрослых родственников, как называются дожди, поискать их вместе в книжках. Так, в детских рассказах появились: ливень, грибной дождик, веселый летний, и холодный зимний со снегом, и грустный осенний, и дождь через солнышко. В ходе проекта постоянно звучало, что дождь необходим растениям, дождь к урожаю, земля рада дождю, дождик умывает город и т.д. Общий вывод: «Дождь – это тоже погода. У природы не бывает плохой погоды». Завершился проект выставкой детских рисунков: «Каким бывает дождь!» Результаты показали, что дошкольники готовы к глубокому исследованию предмета, в ходе которого им приходится решать довольно сложные задачи.

Сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что методическая и практическая подготовленность будущих специалистов к решению задач ФГОС дошкольного образования требует значительного совершенствования, профессиональная направленность студентов является важным условием формирования их профессиональной компетентности. Умение студента самоопределяться в нестандартной ситуации возможно сформировать в условиях индивидуализации образовательного процесса. Заданный стандартом «шаблонный» образовательный маршрут разбивается на осознанно выбранные и индивидуально сконструированные траектории изучения дисциплин в соответствии с местом данных курсов в итоговом портфолио студента и компетенциях, отразившихся в образовательном результате. В процессе реализации индивидуальной образовательной траектории студента формируются следующие компетенции: *готовность к разрешению проблем*, т.е. способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения; *технологическая компетентность*, т.е. готовность к пониманию алгоритма деятельности, что позволяет технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях; *готовность к самообразованию*, т.е. способность выявлять проблемы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях; *готовность к использованию информационных ресурсов*, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации; *готовность к социальному взаимодействию,* т.е. способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач; коммуникативная компетентность, т.е. готовность представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других

людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Список литературы

1. Гончарова Е.В., Телегина И.С. Развитие креативности старших дошкольников в процессе ознакомления с природой // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 57-62.
2. Гончарова Е.В., Телегина И.С. Структурная модель взаимодействия преподавателей с работодателями в процессе формирования профессиональных компетенций студентов. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Федеральной службы по интеллектуальной собственности № 2015621233 от 11.08.2015.
3. Гончарова Е.В., Чумичева Р.М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестник НГГУ. Психологические и педагогические науки. – Нижневартовск: изд-во НГГУ. – 2012. – № 2. – С. 3-12.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // www.consultant.ru (2016. 09 февр.).
5. Страунинг А. Метод фокальных объектов // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 1. – С. 8-17.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Офиц. сайт]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207163943.pdf.
7. Fromm E. Transcendence and Creativeness vs. Destructiveness // Fromm E. The Sane Society. – NY., Toronto: Rinehart and Company, 36-38.