

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Медведев И.Б.

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томск, e-mail: medvedev@tspu.edu.ru

В работе предлагается анализ понятия «модель организации образовательного процесса» как совокупность управленческих действий (целеполагания, проектирования и планирования, ресурсного обеспечения, регулирования и контроля), направленных на обеспечение функционирования и развития педагогической системы, включающей цели, содержание образования, технологии его реализации и мониторинга качества. В целях проектирования сетевой модели организации образовательного процесса для малых сельских школ выявляются и характеризуются теоретические основания данного феномена, к которым в первую очередь относятся: 1) становление ведущих теоретических положений сетевой педагогической концепции и др.; 2) развитие теории управления по вопросам перевода образовательной организации в режим развития. К ведущим моделям управления развитием образовательных организаций необходимо отнести: в рамках сетевой теории: структурной и потоковой оптимизации, распределения ресурсов, мотивационного управления; в рамках управления развитием: проектная и кластерная модели.

Ключевые слова: сельская школа, сетевая модель организации образовательного процесса, теоретические основания.

THEORETICAL BASES OF DESIGNING A NETWORK MODEL OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN RURAL SCHOOLS

Medvedev I.B.

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, e-mail: medvedev@tspu.edu.ru

The paper presents an analysis of the concept of "model of organization of the educational process" as a set of administrative actions (goal setting, project planning and scheduling, resource provision, regulation and control), to ensure the functioning and development of the educational system, including the purpose, the content of education, technology implementation and monitoring quality. In order to design the network model of organization of the educational process for small rural schools are identified and characterized by theoretical foundations of phenomena, which primarily include: 1) the establishment of a network of leading theoretical positions of pedagogical concepts, etc.; 2) the development of management theory for OC translation issues in the development mode. The leading models of management of development of educational institutions need to include the following: within the network theory: structural and streaming optimization, resource allocation, motivational management; under the management of development: design and cluster model.

Keywords: rural school, a network model of organization of the educational process, the theoretical bases.

Одним из ведущих механизмов развития сельской школы является сетевая модель организация образовательного процесса как совокупность видов управленческой деятельности, направленных на обеспечение функционирования и развития педагогической системы, включающей цели, содержание образования, технологии его реализации и мониторинга качества. Особенности сетевой модели организации образовательного процесса являются: использование смешанной модели обучения, направленность на формирование современных образовательных результатов; полисубъектность в проектировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ; использование сетевых механизмов в управлении процессами реализации образовательных услуг; направленность на результаты, диагностичность технологии реализации

образовательного процесса.

Результаты и обсуждение

В целях разработки сетевой модели организации образовательного процесса необходимо выявить ее теоретические основания, специфицировать их для российской школы сельской местности. Учитывая два параметра: 1) организация образовательного процесса есть совокупность видов управленческой деятельности, направленной на разработку и реализацию способов управления процессом обучения и воспитания; 2) модель есть логически последовательная система соответствующих элементов, включающих цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и программ (А.Н. Дахин). Можно констатировать, что модель организации образовательного процесса есть совокупность управленческих действий (целеполагания, проектирования и планирования, ресурсного обеспечения, регулирования и контроля), направленных на обеспечение функционирования и развития педагогической системы, включающей цели, содержание образования, технологии его реализации и мониторинга качества. В целях теоретического обоснования данного положения, спецификации его по отношению к современным сетевым школам, необходимо выявить и охарактеризовать теоретические основания, определяющие важнейшие составляющие данного понятия. К данным основаниям, очевидно, должны относиться: 1) становление ведущих теоретических положений сетевой педагогической концепции и др.; 2) развитие теории управления по вопросам перевода ОУ в режим развития. Рассмотрим данные основания подробнее.

Первое теоретическое основание: «Развитие ведущих теоретических положений сетевой педагогической теории». На основании историко-педагогического анализа (Н.С. Бугрова [3], Н.Ю. Гончарова [7], А.Ф. Мазник [11], А.Е. Новиков [12], Л.Н. Судьина [20], Л.А. Павлова [13], Т.Б. Панкратова [14] и др.) можно констатировать, что сетевое взаимодействие в сфере образования есть развивающийся процесс коммуникации, непосредственного или опосредованного действия образовательных учреждений по реализации образовательных программ и ресурсов, порождающий их взаимную обусловленность и связь; высокоэффективная инновационная технология реализации образовательного процесса.

Рассмотрим содержание сетевого взаимодействия с различных аспектов: методологических, целевых, результативных, технологических. Можно предположить, что новой методологической основой формирования современной системы образования, обладающей высокой степенью сформированности образовательных сетей, является сетевой подход, который с 70–80-х гг. прошлого века стал использоваться в практической педагогике

(Е.В. Пономарева [17]). Тогда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и перенесен в педагогическую практику (Р. Родес, Д. Марш, Д. Кноук и Дж. Куклинский, Т. Берцель, М. Смит и др.). Сравнивая характер зарубежных и российских исследований, в области образовательных сетей, можно выделить серьезное различие – отечественные специалисты акцентируют свое внимание на практических основах формирования сетей (А.И. Адамский [1], Н.С. Бугрова [3], А.О. Зоткин [9], А.А. Пинский [15], Г.Н. Прокументова [18] А.М. Цирульников [23] и др.), западные же ученые разрабатывают отдельные теоретико-методологические основы концепции сетевого взаимодействия и особенности различных сетевых структур, в том числе и в сравнительном измерении (Э. Брукман, П. Бергер, Т. Лукман, С. Пейперт и др.).

На основании сетевого подхода можно выделить факторы эффективности образовательных сетей, в первую очередь носящих нематериальный характер, относящийся к качеству отношений и коммуникаций (см. табл. 1) [4].

Таблица 1. Факторы эффективности сетей в образовании

Фактор	Описание влияния фактора, направленного на рост эффективности сети
1. Интегрированность сети	Высокий уровень отношенческой и структурной укорененности
2. Система взаимодействия между участниками	Наличие сетевого центра, который координирует систему взаимодействия между участниками и процессы обеспечения деятельности сети
3. Наличие, объем и характер ресурсов	Достаточный объем ресурсов. Ведущее значение нематериальных ресурсов (кроме сетей ресурсного обеспечения)
4. Оснащенность сети	Качественная система снабжения и оснащения сети
5. Наличие и вид механизмов контроля	Формирование элементов контроля со стороны социума

На основании таблицы можно утверждать, что к педагогическим основаниям сущностных характеристик сетевого взаимодействия сельских ОУ необходимо отнести: единую взаимоувязанную многоцентровую (со специализированными на определенных проблемах центрами) систему организации профессионального роста педагогов и менеджеров на рабочем месте; предоставление одинакового уровня и качества образовательных услуг для всех обучающихся сетевой формы организации образования путем реализации пакета сетевых вариативных образовательных программ; свободно сформированную модель реализации вариативных специализированных воспитательных программ, направленных на организацию взаимодействия всех школьников, обучающихся в ОУ – членах сетевой организации; открытый способ организации мониторинга качества образовательных услуг, координируемый и добровольно осуществляемый членами сетевого взаимодействия в целях коррекции их уровня и качества.

Рассматривая содержание сетевого взаимодействия с целевого и результативного аспектов, можно констатировать, что его сущность обусловлена потребностями общества и его социальных институтов, отдельных социальных групп, сельского социума, современной личности и направлены на формирование социальной и личностной успешности.

Цель сетевого взаимодействия ОУ на селе в условиях развития образования – создание в условиях низкой степени развития социальной инфраструктуры реальных альтернативных традиционной системе образования сетевых образовательных структур для реализации вариативных образовательных услуг. Изучение содержания сетевого взаимодействия с технологических позиций связано с выявлением организационной структуры, уровней взаимодействия, определением его организационных моделей. К основным организационным моделям сетевого взаимодействия (А. Ястребова [25]) относятся: адаптивная модель; модель использования внешних ресурсов; ситуационная модель; модель партнерских взаимоотношений; модель сетевого взаимодействия. Каждой модели соответствуют направления, формы сетевого взаимодействия, преимущественный его уровень формирования, модели управления.

Можно выделить следующие направления сетевого взаимодействия ОУ, которые можно соотнести с ведущими моделями: проведение образовательных событий регионального, федерального масштаба для определения направлений, задач и участников развития образования; поддержка авторских проектов, осуществляемых в образовательных учреждениях по изменению качества образования; создание открытого доступа для аккумулирования и использования инновационных разработок; разработка и реализация сетевых проектов, программ для разных групп учащихся по разным предметам и уровням обучения; создание структур поддержки сетевых форм организации образования.

Второе теоретическое основание «Развитие теории управления по вопросам перевода ОУ в режим развития». В условиях реализации системы взаимосвязанных проектов в рамках социокультурной модернизации в сельской школе каждая образовательная организация должна перейти в режим развития. Это обуславливает необходимость выявления содержания самого процесса перевода ОУ в режим развития.

В настоящее время установлено, что управление любой организацией, в том числе и образовательной, можно рассматривать с нескольких позиций: процесса, системы, ситуации и развития [19]. Процессный подход позволяет сформулировать функции управления организацией и выстроить логическую последовательность управленческих действий. Системный подход формирует восприятие организации как совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых частей. Ситуационный подход в управлении направлен на выработку адекватных и быстрых решений при возникновении различных ситуаций. Развитие

представляет собой сохранение положительных достижений в управлении организацией, модернизацию тех направлений и явлений в деятельности, которые не дают или дают недостаточный положительный эффект, кроме того, позволяют находить и реализовывать новые пути эффективной работы [2].

Для успешной работы образовательная организация должна обладать современным материально-техническим оснащением, образовательными программами и учебными планами, соответствующими требованиям ФГОС общего образования. Управление развитием образовательных организаций включает следующие функции: планирование образовательной деятельности, которое выражается в разработке и реализации учебного плана и программ по отдельным дисциплинам; организация учебного процесса и взаимодействие с внешней средой, которые тесно увязаны с функцией планирования; управление ресурсами и взаимодействием, определяющим оценку эффективности действий руководства образовательной организации (эта функция должна основываться на четкости, рациональности, своевременности); личная мотивация руководителя образовательной организации, проявляющаяся в его заинтересованности в успешном управлении, реализации поставленных задач для достижения главной цели функционирования такой организации; мотивация персонала, осознающего миссию образовательной организации и необходимость ответственного выполнения своих трудовых функций [21]; контроль за выполнением функций, осуществляемый с целью своевременного выявления возможных проблем при осуществлении образовательной деятельности, а также оценки того, что обучение происходит в соответствии с установленным законодательством и в рамках достижения поставленной цели.

Для успешной реализации процесса перехода ОУ из режима функционирования в режим развития необходимо использовать определенные принципы управления [6], обеспечивающие благоприятный инновационный климат [5]: формирование высокого уровня циркуляции информации между подразделениями и отдельными сотрудниками и постоянное совершенствование коммуникаций; использование комплексных мотивационных систем, включающих различные формы и методы материального поощрения инновационной деятельности, и, кроме того, широкий набор мер социально-психологического воздействия на педагогов; вовлечение работников во все фазы инновационного процесса, что предупреждает сопротивление персонала нововведениям, способствует улучшению показателей деятельности; поддержка новаторства со стороны руководства школы [10].

В современных исследованиях (в частности А.М. Соломатина) выделено содержание организационных изменений, к которым можно отнести действия, влияющие на построение

образовательного процесса, управление педагогическими кадрами образовательной организации, организацию взаимодействия между субъектами образовательной среды.

Экономические изменения включают процессы, связанные с увеличением финансирования организации за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг, получения грантов для реализации конкретных образовательных программ. Главная цель экономических преобразований – создание конкурентной среды, стимулирующей активность образовательных учреждений по повышению качества образования. К педагогическим изменениям в первую очередь относится выбор образовательной программы, которая должна способствовать созданию в конкретном учреждении максимально эффективных условий для воспитания и образования учащихся. Кроме того, в группу педагогических изменений можно отнести состав и квалификацию педагогического персонала организации. Материально-технические преобразования направлены на улучшение условий обучения: создание современных, отвечающих всем требованиям, учебных кабинетов, компьютерных классов, спортивных сооружений, обеспечение качественной учебно-методической литературой, организация здорового питания и так далее. Выбор того или иного пути развития должен рассматриваться организацией как процесс выбора стратегии с установлением краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. При этом необходимо помнить о том, что независимо от статуса образовательной организации, ее миссия заключается в обеспечении качественного образования и воспитании детей, направленного на их общее развитие.

Алгоритм перехода ОУ в режим развития представлены в работах Н.Н. Давыдовой [8]. Автор подчеркивает, что управление ОУ осуществляется в рамках технологии проектного управления, которая включает следующие **взаимосвязанные процессы** [16]: общее управление изменениями (определение, согласование, утверждение и принятие к исполнению управленческих решений по отдельным элементам проекта и координация изменений по проекту в целом); управление ресурсами (составление «древа ресурсов», их координация по ходу реализации проекта); управление целями (целеполагание и его коррекция в процессе реализации проекта); управление качеством как разработка и проведение мероприятий по коррекции неудовлетворительного исполнения; управление рисками как реагирование на сбои в проекте и их коррекция; управление контактами как координация работы руководителей и исполнителей, разрешение конфликтов, корректировка договоров.

3. Выводы

На основании историко-педагогического анализа мы пришли к следующим выводам:

1) к теоретическим основаниям разработки сетевой модели организации образовательного

процесса необходимо отнести развивающиеся концепции сетевого взаимодействия и управления развитием ОУ; 2) основу сетевого взаимодействия ОУ как конструкции составляют: система отношений между ОУ по вопросам реализации образовательных услуг и организации профессионального роста педагогов (включая управление, распределение / присвоение ответственности, отношений собственности, предметов ведения, регламентов принятия решений, схемы финансирования); распределенность ответственности и работ по реализации сетевых образовательных программ по участникам сети; узлы сети (ОУ); нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение; 3) к ведущим моделям управления развитием образовательных организаций необходимо отнести: в рамках сетевой теории: структурной и потоковой оптимизации, распределения ресурсами, мотивационного управления; в рамках управления развитием: проектная и кластерная модели. Выявленное содержание концепций развития сельской школы, моделирования образовательного процесса, управления развитием образовательными организациями, сетевого взаимодействия позволяет разработать сетевую модель организации образовательного процесса в сельской школе.

Список литературы

1. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] / А. Адамский // Газета «Управление школой». – 2002. – № 4. – Режим доступа: <http://upr.1september.ru/2002/04/2.htm>, свободный (дата обращения: 10.08.2012).
2. Брызгунова Ю.А. Управление развитием образовательных организаций в условиях реформирования образования // Наукovedение. - 2013. - №6. - <http://naukovedenie.ru/index.php?p=opublikovat>.
3. Бугрова Н.С. Сетевые модели как тенденция развития повышения квалификации педагогических кадров в современной России [Текст] / Н. С. Бугрова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена : Научный журнал. – Санкт-Петербург, 2007.– 17 (43). – С. 50–53.
4. Викторова З.С. Сетевой подход как методология исследования процесса принятия государственных решений: дис. ... канд. полит. наук : 23.00.01 / Викторова Зоя Сергеевна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. – Москва, 2009. – 136 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-23/18.
5. Вишнева В.В. Управление развитием школы на основе программно-целевого подхода : метод. пособие [Текст] / В. В. Вишнева, Н. Н. Давыдова, Д. А. Маленкин. —Екатеринбург : Изд-во Лингвистической гимназии № 13, 1996.-213 с.

6. Внутрешкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций [Текст] / под ред. Н. В. Горбуновой. — М. : Новая школа, 1995. — 180 с.;
7. Гончарова Н.Ю. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гончарова Наталья Юрьевна; [Место защиты: Кузбасская государственная педагогическая академия]. — Новокузнецк, 2010. — 189 с.: ил.
8. Давыдова, Н. Н. Самоорганизационное управление образовательных учреждений в сетевом взаимодействии: подходы к исследованию и разработке [Текст] / Н. Н. Давыдова, В. А. Фёдоров // Вестник ФГОУ ВПО МГДУ. — 2011. — № 4. — С.115–212.
9. Зоткин А. Организация системы сетевого взаимодействия: [опыт орг. сети площадок повышения квалификации на базе инновац. шк., Тюмен. обл.] [Текст] / А. Зоткин, Н. Егорова // Управление образованием : науч.-метод. журн. — 2008. — № 5. — С. 92–100.
10. Желобанова И.Н. Взаимосвязь инновационных процессов в управлении предприятием. — М.: «Высшая школа», 2005 — 203 с.
11. Мазник А. Ф. Сетевая организация профильного обучения на основе взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мазник Александр Феодосиевич. — Сочи, 2004. — 22 с.
12. Новиков Д.А., Глотова Н.П. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами. М.: Институт управления образованием РАО, 2004. — 142 с.
13. Павлова Л.А. Сетевая организация инновационной деятельности как механизм развития муниципальной системы образования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Павлова Людмила Александровна ; И-т управ. образ. РАО. — Москва, 2010. — 23 с.
14. Панкратова Т.Б. Сетевое взаимодействие учреждений высшего профессионального образования и службы занятости по адаптации выпускников на рынке труда [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Панкратова Тамара Брониславовна ; [Место защиты: Том. гос. пед. ун-т]. — Томск, 2011. — 181 с.
15. Пинский А.А. Либеральная идея и практика образования [Текст] / А. А. Пинский ; Гос. ун-т ВШЭ. — Москва : ГУ ВШЭ, 2007. — 667 с.
16. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.-149 с.
17. Пономарева Е.В. Сетевая модель международного взаимодействия университетов [Текст] : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Пономарева Екатерина Владимировна ; [Место защиты: Сарат. гос. техн. ун-т]. — Саратов, 2008. — 188 с.

18. Прокументова Г. Н. Потенциал взаимодействия вузов и школ: эмпирические модели [Текст] / Г. Н. Прокументова // Вестник ТГУ, 2012. – № 358. – С. 182–188.
19. Смирнов Э. А. Теория организации: Учебное пособие. - (серия "Вопрос - ответ")/Смирнов Э. А. ИНФРА-М, 2000. - 248 с
20. Судьина Л.Н. Сетевое взаимодействие общеобразовательных школ и социальных партнеров в профильном обучении [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Судьина Любовь Николаевна ; [Место защиты: ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»]. – Томск, 2012. – 24 с.
21. Управление настроением персонала в организации: Учеб. пособие / Н.Л. Захаров, М.Б. Перфильева; Под ред. Б.Т. Пономаренко. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 287 с.
22. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.- 222с.
23. Цирульников А.М. Социокультурные основания развития системы образования. Метод социокультурной ситуации [Текст] / А. М. Цирульников // Вопросы образования : ежекв. науч.-образоват. журн. ; Гос. ун-т – Высш. шк. экономики. – Москва : ГУ-ВШЭ, 2004 – 40 с.
24. Ястребова А.П. Социальные потребности в системе координат современной российской культуры: дис. ... канд. культурологии: 24.00.01 / Ястребова Александра Петровна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т культуры и искусств]. – Москва, 2010. – 196 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-24/67.