

УДК 37.015.324.2

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Фомина О.Е.

Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Муром, e-mail: olgazemskova@inbox.ru

В статье представлен анализ проблемы гендерных различий мотивации учебной деятельности подростков. Описан механизм психолого-педагогического исследования, направленного на выявление половозрастных особенностей проявления познавательных интересов учащихся и отвечающего этим особенностям содержания обучения. Предметом исследования стала гендерная особенность мотивации подростков в учебной деятельности, педагогическая готовность учителей к обучению детей с учетом гендерных психо-физиологических особенностей развития учащихся, а также знания родителей о разнице в принципах воспитания детей разного пола. В ходе исследования были изучены гендерные факторы, влияющие на положительную мотивацию подростков к обучению. Научная новизна работы заключается в разработке механизма исследования гендерной особенности мотивации к учению у подростков, обучающихся в 5–7 классах средней общеобразовательной школы. Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны рекомендации по формированию педагогического сообщества, направленного на повышение уровня мотивации подростков к обучению, по повышению уровня психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся, и формированию благоприятного психологического климата в детских коллективах школы.

Ключевые слова: обучение, проблемы личности, воспитание, образование, гендер, половое воспитание, подростковый период, мотивация.

GENDER FEATURES OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY STUDENTS MIDDLE LINK OF GENERAL SCHOOL

Fomina O.E.

Murom Institute (branch) of the Federal State budgetary educational institution of higher education «the Vladimir State University of a name of Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs», Murom, e-mail: olgazemskova@inbox.ru

The analysis of problem of gender distinctions of motivation of educational activity of teenagers is presented in the article. The mechanism of psychological and pedagogical research sent to the exposure of sex and age features of display of cognitive interests students and answering these features of maintenance of educating. The gender feature of motivation of teenagers became the article of research in educational activity, pedagogical readiness of teachers to educating of children taking into account gender psycho - physiological features of development of students, and also knowledge of parents about a difference in principles of education of children of different sex. During research gender factors influencing on positive motivation of teenagers to educating were studied. The scientific novelty of work consists in development of mechanism of research of gender feature of motivation to the studies for teenagers student in 5–7 classes of high general school. Practical meaningfulness of research consists of that worked out to recommendation on forming of the pedagogical association sent to the increase of level of motivation of teenagers to educating, on the increase of level - pedagogical literacy of parents of student, and forming of favourable psychological climate a psychological in child's collectives of school.

Keywords: educating, problems of personality, education, education, sexual education, juvenile period, motivation.

Совершенствование системы образования, введение в практику средней и высшей школы новых образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе, определяющем новый уровень профессиональной подготовки юношей и девушек к дальнейшей жизни, определило поиск новых технологий образовательной деятельности, связанных с качественным улучшением уровня образования школьников.

Необходим поиск путей, позволяющих максимально развивать познавательные

способности обучающихся, повышать уровень их мотивации к учебной деятельности. Именно поэтому нам представляется интересным и актуальным рассмотрение гендерного подхода к обучению подростков, с учетом психологических особенностей пола ребенка.

Вся сегодняшняя система российского образования построена таким образом, что школьные учителя невольно ориентируют мальчиков на технические науки, а девочек – на гуманитарные. Исследования, проведенные в школах разных стран, показали, что мальчикам уделяется в среднем на 20 % больше внимания и времени, чем девочкам; мальчиков чаще привлекают к демонстрации различных опытов в классе, а девочек к написанию протоколов; в случаях, когда не хватает учебных пособий или приборов, их чаще дают мальчикам; учителя ожидают от мальчиков более высоких результатов, особенно там, где требуется абстрактное мышление, и более высоко оценивают их работу [10].

Жеребкина И.А. выявила, что к мальчикам относится 70 % поощрительных замечаний учителя, а девочкам – 90 % неодобрительных высказываний. Мальчики получают больше внимания, вознаграждения, больше неформального общения [6].

Таким образом, мы видим, что несовершенство гендерной компетенции педагога выражается в репродукции социальных предрассудков, гендерной дискриминации, нарушении социального взаимодействия и препятствует всесторонней реализации, как личности учащихся, так и самих педагогов. Изучение полоролевых психологических, социальных, мотивационных особенностей подростков, помогают более четко акцентировать внимание на изучении различий и сходств в социальном поведении мальчиков и девочек, на чертах, стереотипах, ролях, считающихся типичными для них.

В России проблему особенностей воспитания детей в зависимости от их пола одними из первых затронули А.А. Ширинский-Шихматов, И.Ф. Богданович [3,14,15]. Особое внимание они уделяли вопросу воспитания и образования девушек, где особенно уделяли внимание вопросу важности духовного воспитания и нравственных качеств.

В начале XX века начинается активно обсуждаться проблема психических особенностей мужчин и женщин: на страницах периодической печати, в педагогической литературе, на съездах по общественному и семейному воспитанию. Резонанс вызвал вопрос о совместном обучении мальчиков и девочек в школе. Мнения общественности и педагогов по этому вопросу разделились. Сторонники совместного обучения детей разного пола считали, что это позволит на деле решить проблему равенства мужчин и женщин.

К.Д. Ушинский, изучая проблему дифференцированного подхода в воспитании детей, отмечал, что для достижения лучшего результата в процессе преподавания необходимо учитывать психологические особенности детей того и другого пола [13].

Вопросы становления психологического пола, половых психических различий на разных

возрастных этапах изучались в исследованиях Ю.В. Агаповым, В.Р. Дольник, Ж.Г. Дусказиевой, Е.А. Здравомысловой, Я.Л. Коломинского, В.Г. Асеева, И.А. Жеребкиной, С.В.Рожковой и др. [1, 2, 4-8, 11].

Наиболее полно проблема воспитания с учетом пола детей представлена в педагогическом наследии отечественных педагогов А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, которые рассматривали задачу воспитания у подрастающего поколения качеств мужественности и женственности как одну из наиболее важных задач нравственного формирования личности [9, 12].

Для изучения текущего состояния проблемы учета гендерных особенностей в обучении подростков, нами было проведено психолого-педагогическое исследование по изучению половозрастных особенностей проявления познавательных интересов учащихся и отвечающего этим особенностям содержания обучения. Предметом исследования стала гендерная особенность мотивации подростков в учебной деятельности. В ходе исследования необходимо было изучить гендерные факторы, влияющие на положительную мотивацию подростков к обучению. Научная новизна нашей работы заключается в разработке механизма исследования гендерной особенности мотивации к учению у подростков, обучающихся в 5–7 классах средней общеобразовательной школы. Практическая значимость исследования состоит в том, что нами разработаны рекомендации по формированию педагогического сообщества, направленного на повышение уровня мотивации подростков к обучению.

Основываясь на исследованиях Н.В. Осетровой, А.В. Смирновой, С.В. Рожковой, показавших, что сами учителя подразделяют школьные предметы на «преимущественно мужские» и «преимущественно женские», где к «женским предметам» относят домоводство (68 % учителей), мировую художественную культуру (19,9 %), биологию, естествознание (15,9 %), русский язык и литературу (9,4 %); а к «мужским» – начальную военную подготовку (71,6 %), физику (34,2 %), физическую культуру (28,1 %), математику (21,9 %), информатику (15,6 %) [11], нами была разработана методика исследования по выявлению мотивации к учению учащихся 5–7 классов.

Нами использовались: «Методика изучения мотивации обучения учащихся 5–7 класса» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина), методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) и были разработаны авторские анкеты для выявления уровня гендерной компетентности педагогов, анкета для педагогов по выявлению гендерной направленности в жизни, анкеты для родителей – «Полороловое воспитание» и «Учебная мотивация детей».

Базой исследования стала НОУ «Православная гимназия имени преподобного Илии

Муромца» округа Муром, Владимирской области.

Мы использовали методы опроса и анонимного анкетирования. Были определены 3 группы респондентов: учащиеся 5–7 классов, педагоги гимназии, родители учеников. Общий охват респондентов составил 86 человек. Количественный охват опроса – 39 детей, 12 педагогов, 35 родителей. Количество анкет для аналитики – 86 (2 анкеты были выбракованы из-за невозможности достоверной интерпретации данных).

Анкетирование охватывало возрастные категории от 11-и до 50 лет. Гендерные особенности респондентов учеников: 20 – мальчиков, 19 – девочек. Гендерные особенности респондентов педагогов: 3 – мужчины, 9 – женщин.

В результате нашего исследования получены следующие данные: 80 % опрошенных педагогов гимназии имеют средний уровень компетентности в вопросах гендерной педагогики, имеют неполное представление о сущности гендерного воспитания и обучения детей (а именно, об особенностях полоролевой мотивации детей среднего школьного возраста, и о воспитательных условиях, необходимых для своевременного и качественного развития ребенка как представителя того или иного пола).

40 % учителей не в полной мере удовлетворяют познавательный интерес ребенка о развитии человека как представителя пола.

Педагоги не всегда умеют организовать, структурировать и упорядочить образовательный процесс, и в том числе педагогические ситуации, касаемые воспитания детей в зависимости от пола, но придают процессу полоролевого обучения школьников позитивную направленность (40 %); владеют далеко не всеми способами рефлексии своей воспитательно-образовательной деятельности в области гендерного развития детей (20 %).

При этом осознают значимость гендерного воспитания и видят свою роль в мотивировании развития своего воспитанника 80 % респондентов. Стремятся к повышению своей психолого-педагогической компетентности по вопросам гендерной мотивации, обучения и воспитания детей среднего школьного возраста 78 % опрошенных педагогов.

Анализ анкетирования детей показал, что высокий уровень мотивации учения преобладает у девочек (93 %), при этом отмеченная высокая способность к целеполаганию у мальчиков (53 %). Внутренняя мотивированность на получение знаний у девочек и мальчиков одинаково высокая (80 %). Дети стремятся к достижению успеха в учебе (70 %). Для мальчиков важны соблюдение наибольших критериев при реализации мотивов обучения (60 %), чем для девочек (40 %). Более высокий уровень знаний, и соответственно, более высокую качественную успеваемость продемонстрировали девочки – 70 %. Основным видом своей деятельности учебу называли 45 % девочек и всего 15% мальчиков – подростков.

Наше исследование показало, что в ходе учебно-воспитательного процесса девочек

больше ориентируют на успехи в учебе, получение высоких оценок, вследствие чего у них формируется повышенная чувствительность к отношению и ожиданиям других людей, особенно к мнению учителей и родителей. Способность к социальной адаптации направляет девочек на соответствие модели поведения, которую прямо или косвенно поощряет учитель.

Поведение мальчиков значительно отличается от поведения девочек в этом возрастном периоде. Как правило, мальчики 5–7 классов сразу стараются продемонстрировать личные умения, знания, достижения (67 % опрошенных). Если занятия в классе им не интересны из-за их легкости или, наоборот, трудности, мальчики чаще начинают нарушать дисциплину, отвлекаться (58 % опрошенных детей).

При изучении отношения родителей к вопросу гендерного воспитания детей, уровня компетентности в данном вопросе, мы пришли к следующим результатам: роль семьи, в воспитании мужских/женских качеств в ребенке, по мнению родителей, является в примере взаимодействия между мужчиной и женщиной (31 %). При этом производится акцент на подражание ребенку родителю своего пола (28 %).

Родители стремятся к повышению своей психолого-педагогической компетентности по вопросам гендерной мотивации, обучения и воспитания своих детей (78 %).

Личностный вклад в воспитание достойных мужчин/женщин как полноценных членов общества, родители вносят тем, что проводят воспитательные беседы с детьми (31 %), показывают личный пример (27 %) и совместно трудятся (13 %). Роль матери в полоролевом воспитании ребенка заключается в примере женственности для девочки (19 %), нравственном воспитании и формировании доверительных отношений (16 %). Роль отца в полоролевом воспитании заключается в примере для подражания сыну (27 %), воспитании мужественности и эталоне будущего мужа для девочки (15 %).

В ходе анкетирования и проведении опроса родители отмечали, что хотели бы услышать лекцию на тему «Особенности взросления мальчиков и девочек», «Что необходимо детям на разных этапах развития» (15 %), «Как увеличить мотивацию на учебу» (7 %) и «Как преодолеть подростковый возраст без «травм» (8 %).

На основании результатов, полученных в ходе психолого-педагогического исследования, нами были разработаны практические рекомендации, основанные на эффективном внедрении гендерного подхода в обучении, для руководства гимназии, которые могут быть использованы в других образовательных учреждениях.

Рекомендации имеют четыре основных направления: для руководства образовательного учреждения, для педагогов и специалистов образовательного учреждения, для родителей и обучающихся.

Для руководства образовательного учреждения рекомендации носят характер

организации такого педагогического сообщества, которое было бы направлено на максимально эффективную реализацию гендерного принципа обучения: увеличение внеучебных зон для самореализации детей (спорт, досуг, бытовые навыки, творчество, общение); организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности (реализация научных и социальных проектов, волонтерство, творчество); снятие традиционных культурных стереотипов проявления эмоциональных реакций (поощрение мальчиков к выражению чувств, рефлексии, навыки саморегуляции настроения для девочек); создание условий для снижения уровня тревожности в период полового созревания, через тренинговые упражнения и игры, театрализацию, обмен ролями, раздельное проведение занятий физической культурой; проведение родительского ликбеза, включающего в себя лектории, беседы, тренинги, элементы арт-терапии и т.д.

Для педагогов гимназии мы рекомендуем следующее: развивать речевые навыки общения с учетом гендерных особенностей (развивать у мальчиков мелкую моторику, а у девочек – крупную, стимулировать устные беседы, развивать навыки письменной речи); при объяснении нового материала необходимо учитывать психо-физиологические особенности восприятия и усвоения знаний детьми разного пола (мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, прежде чем они приступят к действиям); активно использовать мультимедиа формы и методы обучения для повышения интереса к обучению у детей подросткового возраста; при поощрении и наказаниях необходимо строго учитывать гендерные особенности восприятия и переживания успеха и неудач, а также исключить формы общественного порицания [11].

Рекомендации для родителей учащихся содержат следующие направления деятельности: установление положительного контакта и позитивного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения для эффективного достижения образовательных и воспитательных целей, и личностного развития ребенка; овладение методами и приемами поощрения ребенка к обучению и формированию его положительной учебной мотивации; использование в семейном воспитании принципов гендерного подхода; установление в семейном воспитании доверительных и чутких отношений с ребенком, находящимся в пубертатном периоде; регулярное и систематическое взаимодействие с ребенком во всех сферах деятельности: спорт, хобби, творчество, досуг, обучение; мотивирование ребенка к овладению знаниями, умениями и навыками для повышения качественной успеваемости и уровне усвоения школьных дисциплин.

Одним из важных направлений в рамках гендерного подхода к мотивации учебной деятельности подростков мы считаем развитие психолого-педагогической готовности педагогов школ и родителей учащихся к пониманию, принятию и признанию различных

типов гендерной идентичности, многообразия проявлений гендерного поведения, идей гендерного равноправия детей в образовательном пространстве.

Для подростков, учащихся 5–7 классов, мы рекомендуем проводить следующие мероприятия:

1. Беседы для девочек: «О развитии девочки (девушки)», «Гигиена тела, о значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины», «Как общаться и дружить с мальчиками», «Ранние половые связи и их последствия».

2. Беседы для мальчиков: «Развитие мальчика (юноши)», «Гигиена тела», «Понятие о половой зрелости», «Как общаться и дружить с девочками».

3. Классные часы: «О дружбе, о любви», «Мама. Милая мама», «Папа – глава семьи и ее защитник», «Как трактует слово “любовь” классическая литература», «Этика и психология семейной жизни», «Первая любовь – это навсегда?», «Семья – это семь “я”». Кадетский час: «Мужское достоинство и благородство».

4. Беседы-консультации врача: «О взаимоотношениях между юношами и девушками», «Биологические различия в строении мальчика и девочки», «Развитие мальчиков и девочек в переходном возрасте».

Для родителей учащихся мы рекомендуем внутришкольные мероприятия по следующим направлениям:

1. Беседы-консультации врача: «Когда дети становятся взрослыми (о физиологических изменениях в организме младших подростков), «Физические проблемы взросления», «Физиология подросткового возраста, здоровье, личная гигиена».

2. Интерактивные формы (круглые столы, дискуссии, дебаты, родительский ринг): «Половозрастные особенности развития подростков», «Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять», «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения», «Педагогический такт родителей», «Уже не дети, еще не взрослые».

3. Совместные проекты с детьми: «Мы и наши дети», «Семейный альбом».

4. Беседы-консультации психолога: «Воспитание чувства любви», «Психологические и психофизиологические особенности подростка», «Умеете ли вы любить своего ребенка?», «Когда родители в разводе». Индивидуальные консультации.

5. Родительский лекторий: «Трудный возраст или советы родителям», «Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей», «Половые различия и проблемы пола».

Подводя итог, следует отметить, что знания о гендерных особенностях в развитии подростков должны способствовать развитию компетенции педагогов и родителей для соблюдения объективности (учить через понимание объективно существующих различий) учебного процесса, организуя его таким образом, чтобы позволить учащимся независимо от

пола осознать свои реальные возможности и найти средства для их реализации.

Список литературы

1. Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности / Ю.В. Агапов, Л.Г. Петерсон // Институт семейно-деятельностной педагогики. – 2012. – 64 с.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Педагогика, 2012. – 457 с.
3. Богданович И.Ф. Письмо к издателю от сочинителя книги «О воспитании юношества» /И.Ф.Богданович // Русский вестник. – 1808. – № 9.
4. Дольник В.Р. Этология пола / В.Р.Дольник. – Петроглиф, 2013. – 352 с.
5. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология / Ж.Г. Дусказиева. – М.: Флинта, 2011. – 268 с.
6. Жеребкина И.А. Субъективность и гендер. Гендерная теория субъекта в современной философской антропологии / И.А. Жеребкина. – СПб.: Алетейя, 2014. – 312 с.
7. Здравомыслова Е.А. Практики и идентичности. Гендерное устройство / Е.А. Здравомыслова. – СПб.: Питер, 2014. – 328 с.
8. Коломинский Я.Л. Основы психологии /Я.Л. Коломинский. – Прайм-Еврознак, 2010. – 52 с.
9. Макаренко А.С. О воспитании /А.С. Макаренко. – М.: Изд-во политической литературы, 1990. – 416 с.
10. Осетрова Н.В. Анализ гендерных аспектов в условиях школьного обучения и воспитания /Н.В. Осетрова, А.В. Смирнова; Тул. гос. ун-т. – Тула, 2001. – № 3-4. – 61 с.
11. Рожкова С.В. Гендерные особенности педагогической культуры учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ростов-на-Дону, 2006. – 212 с.
12. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Изд-во политической литературы, 1973. – 272 с.
13. Ушинский К.Д. Русская школа / К.Д. Ушинский; сост. В.О. Гусакова, под ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с.
14. Ширинский-Шихматов А.А. Напутствие благородному юноше /А.А. Ширинский-Шихматов. – М., 1840. – 150 с.
15. Ширинский-Шихматов А.А. Письма о воспитании благородной девицы и об обращении ее в мире / А.А. Ширинский-Шихматов. – М., 1901. – 109 с.