

ТЕХНОЛОГИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Фильченкова И.Ф.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, e-mail: mininuniver@mininuniver.ru

Формирование и существование инновационной среды вуза является необходимым условием для осуществления инновационной деятельности преподавателями. Использование административного ресурса как элемента инновационной среды вуза позволяет обеспечить совокупность мотивов инновационной деятельности, систему ценностей инноваций, стремление к обогащению инновационного опыта преподавателей, что составляет инновационную направленность личности. В статье рассматривается одна из технологий вовлечения преподавателей в инновационную деятельность – технология организации инновационной среды вуза. Под технологией вовлечения преподавателей в инновационную деятельность понимается процессуальная система достижения результата вовлечения. В работе дается описание подходов и принципов, на которые опирается данная технология. Обозначены цель и ее задачи. Описываются содержание технологии (методы, формы, средства), условия реализации технологии, прогнозируемый результат, средства измерения (оценки) результата.

Ключевые слова: технология вовлечения, инновационная деятельность, инновационная среда вуза, барьеры инновационной деятельности, педагогическая технология.

TECHNOLOGY TO INVOLVE TEACHERS IN INNOVATION: TECHNOLOGY OF ORGANIZATION OF THE INNOVATIVE ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Filchenkova I.F.

Nizhniy Novgorod state pedagogical university, Nizhniy Novgorod, e-mail: mininuniver@mininuniver.ru

The formation and existence of innovative environment of the University is a prerequisite for the implementation of innovative activities by teachers. The use of administrative resources as part of the innovative environment of the University allows to provide a set of motives for innovative activities, the value system of innovation, the pursuit of enrichment of innovative experience of teachers, which is innovative orientation of the individual. The article discusses one of the methods of involving teachers in innovation – technology of organization of the innovative environment of the University. The technology involvement of teachers in innovative activities refers to the procedural system achieve the result of the engagement. The paper gives a description of the approaches and principles that underpin this technology. The aim and its objectives. Describes the content of the technologies (methods, forms, means), the conditions of implementation of the technology, the projected result, a measurement (evaluation) of the result.

Keywords: technology involvement, innovation, the innovative environment of the University, the barriers of innovative activity, pedagogical technology.

Высшая школа, как социальный институт, является системой подготовки высокопрофессиональных кадров для всех сфер общественной жизни страны. От эффективности деятельности данной системы зависит социально-экономическое развитие страны. В связи с этим вопросы преобразования содержания и структуры высшей школы вызвали и вызывают интерес в широких кругах общественности.

Представление об университете как сложноорганизованном «организме», включающего в себя огромное количество различных элементов и взаимосвязей между ними, требует тщательного анализа различных аспектов функционирования данной системы.

Одним из важнейших факторов прогрессирования высшего учебного заведения является вовлечение преподавателей в инновационную деятельность, которое представляет собой многомерное педагогическое явление.

Решение проблемы вовлечения преподавателей в инновационную деятельность опирается на ряд закономерностей:

- барьеры инновационной деятельности имеют субъектно-объектный характер и требуют целенаправленной работы по их преодолению;
- развитие личности преподавателя, как саморазвивающейся социальной системы, происходит в инновационной среде вуза;
- существуют устойчивые связи между возможностями инновационной среды вуза и инновационного потенциала преподавателя в процессе преодоления барьеров инновационной деятельности преподавателями;
- развитие инновационного потенциала преподавателей зависит от эффективного управления ресурсами вуза.

Моделируя вовлечение преподавателей в инновационную деятельность, в структуре модели мы обозначили технологический компонент. Технологический компонент системы раскрывает ее технологический аспект, ориентирует на управляемость рассматриваемых процессов. Почему необходима технологизация вовлечения в инновационную деятельность? Для ответа на этот вопрос обратимся к общему толкованию понятия «технология» в педагогической науке.

По мнению М.А. Чошанова, педагогическая технология, или – технология обучения является составной (процессуальной) частью дидактической или методической системы. Так, например, если методическая система направлена на решение следующих задач: 1) чему учить? 2) зачем учить? 3) как учить? – то технология обучения, прежде всего, отвечает на третий вопрос с одним существенным дополнением: 4) как учить результативно? Соглашаясь с автором, мы определяем, что технология вовлечения должна отвечать на вопрос: как вовлекать преподавателей в инновационную деятельность результативно? [4].

Анализ отечественной научно-теоретической литературы (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.) позволил сделать вывод о том, что педагогическая технология связана с системным подходом к образованию, охватывает все элементы педагогической системы: от постановки целей до проектирования всего дидактического процесса и проверки его эффективности. Тогда и технология вовлечения должна охватывать все элементы системы вовлечения преподавателей в инновационную деятельность [3].

Отмечая наукоемкость педагогических технологий, В.И. Андреев: «Педагогическая технология, в том числе и технология обучения – это система проектирования и

практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании» [1]. Таким образом, проектируемые технологии (в том числе и технологии вовлечения в инновационную деятельность) должны опираться на закономерности и принципы и гарантировать результат.

Учитывая характеристику технологий и в частности педагогических технологий, мы можем сформулировать структурное определение понятия «технология вовлечения преподавателей в инновационную деятельность». Под технологией вовлечения преподавателей в инновационную деятельность мы будем понимать процессуальную систему достижения результата вовлечения, включающую цели, подходы и принципы, содержание, условия и описание измерения достигнутого результата. При этом методы, формы и средства вовлечения мы отнесем к содержанию технологии.

Структурное описание технологии вовлечения преподавателей в инновационную деятельность заложено в формулировке. Таким образом, описание технологий вовлечения будет происходить далее по следующей схеме:

- подходы и принципы, на которые опирается данная технология;
- цель и ее конкретизация в задачах;
- содержание технологии: методы – формы – средства;
- условия реализации технологии;
- прогнозируемый результат;
- описание средств измерения (оценки) результата.

В данной статье нами рассматривается одна из технологий вовлечений преподавателей вуза – технология организации инновационной среды вуза, которая основана на системном и средовом подходах. Они позволяют рассматривать вовлечение в инновационную деятельность преподавателей вуза как педагогическую систему и определяют связи между возможностями инновационной среды и инновационным потенциалом преподавателя в процессе преодоления барьеров. Указанным закономерностям соответствует принцип управления, применение которого в теории преодоления барьеров имеет цель создания условий для мотивации и стимулирования преподавателей к инновационной деятельности и для согласования целей и программ инновационной деятельности преподавателя и вуза.

Формирование и существование инновационной среды вуза является необходимым условием для осуществления инновационной деятельности преподавателями. Рассматривая инновационную среду вуза, мы определили ее структурные элементы:

- организационно-управленческая поддержка инноваций, которая может выражаться наличием регламентов, норм, политики стимулирования инновационных процессов;

- инновационная инфраструктура вуза, которая предусматривает материально-техническое обеспечение, обеспечение финансовыми и информационными ресурсами инновационных процессов, наличие в структуре научно-исследовательских подразделений как собственных источников новшеств;

- комплексное сопровождение, которое в данной технологии может выражать политику информирования о возможных инновациях (консультирование, обсуждение, дискуссии и т.п.).

Инновационная направленность личности входит в структуру инновационного потенциала. На наш взгляд, формирование инновационной направленности преподавателя в инновационной среде вуза позволяет преодолеть дефицит ценности инновационной деятельности, нехватку или отсутствие информации о необходимых ценностях и возможностях получения к ним доступа в данной ситуации, то есть преодолеть ценностно-информационный барьер инновационной деятельности в ее ориентировочной фазе (в соответствии с динамической структурой деятельности Р.Х. Шакурова) [5].

Тогда целью технологии организации инновационной среды будет создание условий для формирования инновационной направленности преподавателей вуза. Сформулированная цель конкретизируется с помощью задач, основанием для которых может являться структура инновационной среды вуза.

Задачи:

1 – создание нормативно-правовой базы инновационной деятельности научно-педагогических работников;

2 – создание системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности преподавателей;

3 – информирование о возможных инновациях и результатах внедрения инноваций;

4 – совершенствование материально-технического обеспечения инновационной деятельности.

Поставленные задачи определяют содержание технологии, а именно методы, формы и средства.

Первая задача реализуется регламентирующим методом, с помощью которого создается та или иная система организации, определяются задачи, права и ответственность структур управления, устанавливаются определенные правила, конкретные предписания к действию, рамки поведения руководителей и подчиненных. Этот метод может быть реализован в форме регламентации инновационной деятельности преподавателей в вузе,

которая представляет собой разработку и применение положений, должностных инструкций и других документов, регулирующих инновационную деятельность. Таким образом, средствами будут являться нормативные акты (приказы, положения, инструкции и т.п.), определяющие нормы и правила организации инновационной деятельности в вузе.

Вторая задача реализуется с использованием методов стимулирования и мотивации, направленных на формирование и закрепление положительного отношения к инновационной деятельности. Эти методы представляют собой совокупность форм и средств, побуждающих к определенным действиям. По аналогии с классификацией методов обучения Ю.К. Бабанского, мы выделим в методах стимулирования и мотивации инновационной деятельности преподавателей две подгруппы [2]:

- методы стимулирования и мотивации интереса к инновационной деятельности (дискуссии, создании ситуаций новизны, создании ситуации успеха);

- методы стимулирования долга и ответственности (разъяснения личностной и общественной значимости инновационной деятельности, поощрения и наказания).

Формы стимулирования и мотивации могут быть материальными и нематериальными. Материальные формы делятся на денежные (зарплата, премии) и неденежные (путевки, подарки). Нематериальные формы также можно разделить на две подгруппы: моральные (благодарности, награды, уважение) и социальные (возможность социального роста, карьерного роста, профессионального самосовершенствования). Средствами при этом будут конкурсы, рейтинги, дискуссионные площадки, проекты.

Для решения третьей задачи направлены метод информирования и метод консультирования. Назначение метода информирования заключается в передаче актуальной для каждого преподавателя информации об инновационных процессах в вузе. При этом информация должна обладать следующими свойствами: ценность, актуальность, доступность, достоверность, точность, полнота, объективность.

Формы информирования об инновационной деятельности в вузе мы разделим на две группы:

- публичные (выступления на конференции, собрания, публичном отчете, семинаре, вебинаре; издание печатной продукции, плакатов; видеоролики; объявления);

- индивидуальные (рассылка индивидуальных писем, беседа).

Соответственно средствами информирования об инновационных процессах, происходящих в вузе, будут являться: сборники конференций, информационные сообщения, информационные стенды, компьютерные информационные системы, СМИ, электронная информационно-образовательная среда вуза.

Условия:

- наличие индивидуального рейтинга преподавателя;
- наличие доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде вуза;
- наличие в структуре вуза лабораторного комплекса, научно-исследовательских подразделений, проектных групп, «команд изменений»;
- наличие локальных актов о закреплении и распределении функциональных обязанностей, делегирование полномочий.

Результат:

- повышение числа преподавателей вуза, имеющих инновационную направленность, выражающуюся мотивацией достижения и готовностью к участию в инновационной деятельности, отсутствием ценностно-информационного барьера инновационной деятельности.

Средства измерения:

Диагностическая карта оценки барьеров инновационной деятельности.

Диагностика мотивации достижений (А. Мехрабиан).

Диагностическая карта готовности к инновационной деятельности.

Структуру технологии организации инновационной среды вуза представили в таблице.

Структура технологии организации инновационной среды вуза

Закономерность: существуют устойчивые связи между возможностями инновационной среды и инновационным потенциалом преподавателя в процессе преодоления барьеров		Подходы: Системный Средовой	
Цель: создание условий для формирования инновационной направленности преподавателя вуза		Принцип: Принцип управления	
Задачи	Содержание		
	Методы	Формы	Средства
1 – создание нормативно-правовой базы инновационной деятельности в вузе;	Регламентирующий	Регламентация инновационной деятельности	Нормативные акты (приказы, положения, инструкции и т.п.)
2 – создание системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности преподавателей;	Методы стимулирования и мотивации: - интереса к инновационной деятельности; - долга и	Материальные (денежные и неденежные). Нематериальные (моральные и социальные)	Конкурсы, рейтинги, дискуссионные площадки, проекты

	ответственности.		
3 – информирование о возможных инновациях и результатах внедрения инноваций;	Метод информирования	Публичные. Индивидуальные	Сборники конференций, информационные сообщения, информационные стенды, ЭИОС вуза, СМИ, компьютерные информационные системы
4 – совершенствование материально-технического обеспечения инновационной деятельности		Научно-исследовательские лаборатории и научно-образовательные центры Проектные группы	
Результат: повышение числа преподавателей вуза, имеющих инновационную направленность, выражающуюся мотивацией достижения и готовностью к участию в инновационной деятельности, отсутствием ценностно-информационного барьера инновационной деятельности.		Средства измерения: Диагностическая карта оценки барьеров инновационной деятельности. Диагностика мотивации достижений (А. Мехрабиан). Диагностическая карта готовности к инновационной деятельности.	

Таким образом, формируя инновационную среду вуза, преподаватель понимает, что осуществляется поддержка (материальная, техническая, информационная, образовательная и т.д.) его инновационной деятельности; знает об осуществляемых инновационных проектах, к которым он может присоединиться; осознает значимость инновационной деятельности для собственного развития. Все это позволяет обеспечить совокупность мотивов инновационной деятельности, систему ценностей инноваций, стремление к обогащению инновационного опыта, что составляет инновационную направленность личности.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

4. Чошанов М.А. Обучающие системы дистанционного образования / М.А. Чошанов // Школьные технологии. – 2011. – № 4. – С. 81-88.
5. Шакуров Р.Х. Инновация и психологическая перестройка личности: монография/ Р.Х. Шакуров [и др.]; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Казан. гос. технол. ун-т». – Казань: КГТУ, 2009. – 349 с.