

## РЕЦЕНЗИЯ

на статью «**О МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА»**

**§ 1. Шифр специальности:** статья выполнена по специальности 13.00.08

**§ 2. Класс статьи:** научный обзор

**§ 3. Научная новизна** состоит в выявлении характерных особенностей реализации компетентностного подхода при обучении математике будущих бакалавров, в раскрытии путей и средств формирования у будущих экономистов математической, профессиональной, общенаучной и других видов компетентностей, обеспечивающих эффективную реализацию компетентностного подхода в практике обучения математике студентов.

**§ 4. Оценка достоверности представленных результатов:** не выявлена.

**§ 5. Практическая значимость:** результаты исследования позволяют применять наиболее эффективные пути и средства формирования математической, профессиональной, общенаучной и других видов компетентностей путем дифференцированного обучения математике, проектирования и реализации индивидуально-групповой образовательной траектории (ИГОТ) обучающихся.

### **§ 6. Формальная характеристика статьи**

Резюме отражает содержание работы.

Состав ключевых слов рекомендуется дополнить понятиями: компетентностный подход, эффективность реализации компетентностного подхода в системе высшего образования, пути и средства формирования математической, профессиональной, общенаучной компетентностей будущих экономистов, дифференцированное обучение математике, индивидуально-групповая образовательная траектория (ИГОТ).

Содержание статьи отражает основные направления исследований в области реализации компетентностного подхода при обучении математике будущих бакалавров экономики, что свидетельствует о необходимости сужения названия темы исследования, заявленной в работе. Предлагается такое название: «Реализация компетентностного подхода при обучении математике будущих бакалавров экономики».

Автор проводит тщательный анализ путей и средств реализации компетентностного подхода, применительно к конкретной ситуации математической подготовки будущих экономистов. Рекомендует свои пути и средства, повышающие эффективность формирования математической, профессиональной, общенаучной компетентностей будущих экономистов, к

которым относит дифференцированное обучение математике, проектирование и реализацию индивидуально-групповой образовательной траектории обучающихся (ИГОТ). При этом, автор лишь заявляет об этих направлениях, особо не раскрывая их содержание.

Незначительные стилевые нарушения («Однако, средств (а), обеспечивающих формирование конкретных общекультурных и профессиональных компетенций при изучении различных математических дисциплин, в исследованиях не раскрыто (ы)») не умаляют значимость данной работы.

К сожалению, автор не указал методологическую основу исследования.

В работе имеются некоторые опечатки («пять основных направления и проведения исследований»), не влияющие на результативность работы.

Автором использован адекватный современный список литературы (ссылки на авторов, работы которых анализировались, присутствуют).

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** статья может быть опубликована после незначительной доработки.