

## **ТЕХНОЛОГИЯ ГАРМОНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ИГР**

**Батанцев Н.И., Барбашов С.В.**

*Югорский государственный университет, Ханты-Мансийск, e-mail: boxingtaim@mail.ru*

**В статье проводится анализ раздела физического воспитания дошкольников, который на практике демонстрирует преимущественную направленность упражнений на развитие физических качеств и отсутствие средств, стимулирующих умственное развитие дошкольника. Предварительные исследования и наблюдения показали, что включение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений элементов спортивных игр создает условия для полноценного и гармоничного развития детей. Полагается, что игры с техническими приемами и игровые задания с тактическими комбинациями спортивных игр позволят достичь гармонии физического и умственного развития. Систематизировано содержание игровых заданий и подвижных игр с техническими и тактическими элементами спортивных игр, с учетом их значимости для физического и умственного развития, которые предполагают формирование учебного материала (на примере раздела «Баскетбол»). На основе учебного материала приведены примеры построения физкультурных занятий. Дается экспериментальная оценка и эффективность технологии гармонизации физического и умственного развития дошкольников 5–6 лет на основе использования технико-тактических элементов спортивных игр.**

Ключевые слова: физическое и умственное развитие, игровые задания и подвижные игры, дети 5–6 лет, технико-тактические элементы спортивных игр.

## **TECHNOLOGY OF HARMONIZATION OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOLS ON THE BASIS OF TECHNICAL-TACTICAL ELEMENTS OF SPORTS GAMES**

**Batantsev N.I., Barbashov S.V.**

*Yugra State University, Khanty-Mansiysk, e-mail: boxingtaim@mail.ru*

**The article analyzes the section of physical education of preschool children, which in practice demonstrates a significant focus of training on the development of physical qualities and the lack of means to stimulate the mental development of a preschool child. Preliminary studies and results have shown that the inclusion in the educational process of preschool educational institutions of elements of sports games creates conditions for the full and harmonious development of children. It is believed that games with technical techniques and game tasks with tactical combinations of sports games, allow to achieve harmony of physical and mental development. The content of game assignments and mobile games with technical and tactical elements of sports games is systematized, taking into account their significance for physical and mental development, which presupposes the formation of educational material (on the example of the "Basketball" section). Based on the training material, the workshops of physical culture classes. The experimental estimation and efficiency of technologies of 5–6 years is given on the basis of use of technical and tactical elements of sports games.**

Keywords: physical and mental development, game tasks and outdoor games, children 5-6 years old, technical and tactical elements of sports games.

В жизни ребенка дошкольное образование является первой ступенью в формировании гармонично развитой личности. Основоположником идеи гармоничного развития личности, основанной на единстве умственного и физического развития человека, является П.Ф. Лесгафт. Многие исследователи утверждают, что процесс единства умственного и физического развития начинается с дошкольного возраста [1-3].

Специалисты указывают, что система физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях функционирует недостаточно эффективно с точки зрения гармоничности воздействия средств физического воспитания на ребенка [4,5].

Цель исследования: разработать, апробировать и внедрить технологию гармонизации физического и умственного развития в физическом воспитании дошкольников 5–6 лет на основе использования технико-тактических элементов спортивных игр.

**Материал и методы исследования.** Для решения данной проблемы были применены следующие методы исследования, которые включают: теоретический анализ и обобщение литературных источников, педагогическое тестирование, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент, методы математической статистики, психологические методы.

В программу тестирования физического развития вошли показатели, характеризующие уровень развития физических качеств (метание мяча на дальность правой и левой рукой (скоростно-силовые качества рук), «подъем туловища за 30 сек.» (силовая выносливость), «наклон вперед из положения сидя» (гибкость), «бег на 300 м.» (выносливость), «бег на 30 м» (быстрота), «прыжок в длину с места» (скоростно-силовые качества ног), «челночный бег 3\*10 м.» (ловкость), «бег по номерам 3\*5 м.» (ловкость), «бег змейкой 10 м.» (ловкость), «бег с изменением направления» (ловкость).

Показатели умственного развития определялись с помощью методик психодиагностики: опросник на определение уровня словесно-логического мышления Я. Йирасека [6] и методика «Что здесь лишнее» на определение уровня развития наглядно-образного мышления Р.С. Немова [7], которые были модифицированы. Модификация заключалась в том, что текстовое содержание данных методик было переведено в разряд сведений о физической культуре и спорте.

Исследования проводились в течение 2015–2016 учебного года на базе МБДОУ «Детский сад № 14 "Березка"» г. Ханты-Мансийска, в котором приняли участие 48 детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Были организованы экспериментальная и контрольная группы. В экспериментальной и контрольной группе занималось по 24 ребенка в возрасте 5–6 лет.

В контрольной группе занятия проходили по традиционной программе физического воспитания. Экспериментальная группа занималась по технологии гармонизации физического и умственного развития детей 5–6 лет, в которой использовались технико-тактические элементы спортивных игр.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Традиционно процесс физического воспитания в дошкольных учреждениях осуществляется по примерным основным общеобразовательным программам дошкольного образования [8-10], которые реализуют и

формируют у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармонично развивают физические качества, обогащают двигательный опыт, формируют у дошкольников потребность в двигательном развитии и физическом совершенствовании.

Однако анализ образовательной области «Физическое развитие» в данных программах демонстрирует недостаточную целенаправленность упражнений для развития физических качеств и отсутствие средств, направленных на умственное развитие.

Исследование показателей физического и умственного развития детей 5–6 лет, посещающих детский сад № 14 «Березка» города Ханты – Мансийска, показали, что их можно охарактеризовать как «средние», «ниже среднего» и «низкие», что является, на наш взгляд, следствием низкой эффективности содержания физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях [11].

Наши предварительные исследования и наблюдения показали, что включение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений элементов спортивных игр создает условия для полноценного и гармоничного развития детей [12,13]. Полагается, что игры с техническими приемами и игровые задания с тактическими комбинациями спортивных игр позволят достичь гармонии физического и умственного развития, требующих высокого развития внимания в старшем дошкольном возрасте. Исходя из вышеизложенного, задачи физического и умственного развития необходимо решать сопряженно.

При выборе средств освоения технико-тактических элементов спортивных игр с учетом их значимости для физического и умственного развития детей в процессе физического воспитания мы опирались на опыт, полученный в исследованиях ряда авторов [14, 15]. В качестве технологического примера можно рассмотреть игры с элементами баскетбола, которые были нами разделены на игровые задания и подвижные игры с техническими элементами баскетбола, а также подверглись дифференцировке по преимущественному развитию физических качеств. Игровые задания с тактическими элементами баскетбола формировались на основе упражнений, применяемых при обучении тактическим действиям баскетболистов. На основе имеющихся игровых заданий и подвижных игр с элементами баскетбола разработаны игровые задания и подвижные игры с элементами хоккея и футбола. Предполагалось, что при правильном выборе, дифференцировке и методическом применении, игровые задания и подвижные игры также могут эффективно содействовать физическому и умственному развитию детей.

Систематизация содержания игровых заданий и подвижных игр с техническими и тактическими элементами спортивных игр, с учетом их значимости для физического

и умственного развития детей, предполагает формирование следующего учебного материала (на примере раздела «Баскетбол») (Табл. 1).

Таблица 1

Примерное содержание игровых заданий и подвижных игр с техническими и тактическими элементами баскетбола

<b>Раздел баскетбол</b>	
<p><b><i>Игровые задания с техническими элементами баскетбола (физическое развитие)</i></b>  <i>10 передач</i> (с передачей и ловлей мяча)  <i>Мяч водящему</i> (с передачей и ловлей мяча)  <i>Мотоциклисты</i> (с ведением мяча)  <i>Скажи, какой цвет</i> (с ведением мяча)  <i>Пять бросков</i> (с бросками мяча в корзину)  <i>Бросание мяча в парах</i> (с бросками мяча в корзину)</p>	<p><b><i>Игровые задания с тактическими элементами баскетбола (умственное развитие)</i></b>  <i>Сделай рывок</i>  <i>Обеги защитника</i>  <i>Выход вперед</i>  <i>Переход на другую сторону</i>  <i>Передай свободному</i>  <i>Подстраховка</i>  <i>Отступи и выбей</i>  <i>Перехват мяча</i>  <i>Защита корзины</i>  <i>Забрось сам</i></p>
<p><b><i>Подвижные игры с техническими элементами баскетбола без игрового противоборства (физическое развитие)</i></b>  <i>Поймай мяч</i> (с передачей мяча и развитием ловкости)  <i>У кого меньше мячей</i> (с передачей мяча и развитием силы)  <i>Займи свободный кружок</i> (с передачей мяча и развитием быстроты)  <i>Обгони мяч</i> (с передачей мяча и развитием быстроты)  <i>Подвижная цель</i> (с передачей мяча и развитием ловкости)  <i>Успей поймать</i> (с передачей мяча и развитием ловкости)  <i>За мячом</i> (с передачей мяча и развитием быстроты)  <i>Передал - садись</i> (с передачей мяча и развитием силы)  <i>Эстафета с ведением мяча</i> (с ведением мяча и развитием ловкости)  <i>Метко в корзину</i> (с ведением, бросками мяча в корзину и развитием силы)  <i>Чья команда забьет больше мячей в корзину</i> (с бросками мяча в корзину и развитием силы)</p>	<p><b><i>Подвижные игры с техническими элементами баскетбола с игровым противоборством (физическое и умственное развитие)</i></b>  <i>Мяч ловцу</i> (с сочетанием передачи, ловли, ведения мяча и развитием выносливости)  <i>Борьба за мяч</i> (с сочетанием передачи, ловли, ведения мяча и развитием выносливости)  <i>Защита крепости</i> (с сочетанием передачи, ловли, ведения мяча и развитием выносливости)  <i>Мяч капитану</i> (с сочетанием передачи, ловли, ведения мяча и развитием выносливости)</p>

На основе учебного материала, направленного на выделение физического и умственного развития, предлагаются различные варианты физкультурных занятий (Рис. 1,2).



Рис. 1. Структура физкультурного занятия по теме «Обучение технике передачи мяча и развитие силы рук» (раздел «Баскетбол»)

В подготовительной части, занятие начинается с беседы, где детям рассказывается про спортивную игру «баскетбол». Сообщаются задачи учебного занятия. Затем следует разминка в движении с имитацией передачи мяча. Далее дети выполняют общеразвивающие упражнения на месте с мячами, повторяя за инструктором по физической культуре.

В основной (обучающей) части проводится непосредственное обучение технике передачи мяча. Инструктор показывает, как выполняется передача мяча. Технический элемент демонстрируется несколько раз. Получив общее представление о техническом элементе, дети приступают к выполнению игрового задания «10 передач». Во время выполнения инструктор следит за ошибками и проговаривает правила передачи мяча: 1. Локти опусти вниз; 2. Бросай на уровне груди партнера; 3. Сопровождай мяч взглядом и руками.

Возможными ошибками в данном случае могут быть: неправильная стойка – плотно сжатые и прямые ноги; чрезмерное разведение локтей в стороны.

В основной (игровой) части после обучения техническому элементу применяется подвижная игра с передачей мяча «У кого меньше мячей», которая способствует развитию силы рук. В подвижной игре дети ощущают свободу, испытывают радость и эмоциональный подъем, что делает процесс обучения более эффективным.

В заключительной части применяется дыхательная гимнастика для восстановления дыхания. Подводятся итоги занятия, дети отвечают, чему научились, какие испытывали трудности.

В представленном варианте физкультурного занятия дети обучались технике передачи мяча и развивали силу рук. В последующем техника передачи мяча закреплялась и совершенствовалась с развитием других физических качеств. Также детей обучали технике

ведения мяча и бросков мяча в корзину. На начальном этапе главной задачей выступило обучение основным техническим приемам. После освоения детьми технических элементов баскетбола и целенаправленного развития физических качеств они приступали к обучению тактике и развитию словесно-логического и наглядно-образного мышления. Ниже представлена структура и описание такого физкультурного занятия (Рис. 2).



Рис. 2. Структура физкультурного занятия по теме «Обучение тактике и развитие наглядно-образного мышления» (раздел «Баскетбол»)

В подготовительной части в ходе беседы детям задавались вопросы, что они узнали о баскетболе, какие технические элементы изучили. С ними обсуждались задачи учебного занятия. Затем следовала разминка в движении с имитацией изученных технических элементов.

В основной (обучающей) части при обучении тактики посредством игрового задания «Перехвати мяч», мы способствовали развитию наглядно-образного мышления за счет применения тактической схемы. Тактические схемы представляли собой рисунок, на котором были изображены мультипликационные или сказочные герои, выполняющие тактическое действие. Рассмотрев такой рисунок, дети совершенно по-другому воспринимали материал. Непосредственно в игре они старались подражать тому или иному герою, держа в голове его образ и зная, какую роль в игровом задании он выполняет. Как показал наш опыт, для развития наглядно-образного мышления игровые задания с тактическими элементами спортивных игр было целесообразно выполнять после рассмотрения тактической схемы непосредственно перед выполнением игрового задания.

В основной (игровой) части занятия применялась подвижная игра с игровым противоборством «Борьба за мяч», способствовавшая реализации изученного тактического действия. Благодаря применению игровых заданий с тактическими элементами, дети обучались тактическим действиям и применяли их в игре.

В заключительной части использовалась дыхательная гимнастика, проводилась рефлексия, дети рассказывали, какие эмоции они получили от занятия, в роли каких героев выполняли игровое задание и т.д.

**Заключение.** Такой методический подход к построению содержания занятий в дошкольном образовательном учреждении № 14 «Березка» г. Ханты-Мансийска позволил значимо повысить показатели развития физических качеств и видов мышления детей 5–6 лет, занимающихся в экспериментальной группе (Табл. 2,3).

Таблица 2

Показатели физического развития дошкольников 5–6 лет контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента

Наименование тестов		КГ	Прирост %	ЭГ	Прирост %	t	Различия при p<0,05
Двигательные (двигательно-кондиционные)		x±δ		x±δ			p
Метание мяча на дальность	правая	5,7±2,3	11,1%	6,9±2,1	24,4%	1,8	>0,05
	левая	4,1±1,7	12,9%	4,8 ±1,2	34,1%	1,4	>0,05
Подъем туловища за 30 сек.		6,8±4,4	24,7%	9,6±5,5	56%	2,9	<0,05
Наклон вперед из положения сидя		5,9±4,0	18,5%	7,8±2,8	41,7%	1,9	>0,05
Бег на 300 м.		1,9±0,3	5,1%	1,5±0,2	18,2%	4,4	<0,05
Бег на 30 м.		8,8±1,0	3,4%	7,8±0,6	13,2%	4,3	<0,05
Прыжок в длину с места		93,8±21,8	5,6%	105,2±17,3	15,2%	2	>0,05
Психофизические (двигательно-координационные)							
Бег с изменением направления		14,5±1,6	0,7%	13,2±1,1	8%	3,3	<0,05
Бег по номерам 5*3 м		23,2±2,2	0,9%	21,8±2,3	4,4%	2,1	<0,05
Бег змейкой 10 м		6,0±0,7	3,3%	5,5±0,5	7%	2,8	<0,05
Челночный бег 3*10 м		11,9±1,1	2,5%	10,8±0,8	13,8%	4,3	<0,05

Так, в экспериментальной группе показатели прироста развития физических качеств по результатам теста на измерение силовой выносливости в «Подъеме туловища за 30 сек» увеличились на 56 %. Коэффициент скоростно-силовых качеств рук в «Метании мяча на дальность» правой рукой увеличился на 24,4 %, левой рукой на 34,1 %. Показатель гибкости в «Наклоне вперед из положения сидя» увеличился на 41,7 %, при определении выносливости в «Беге 300 м» на 18,2 %. Скоростно-силовые качества ног в «Прыжке в длину с места» увеличились на 15,2 %. Показатель ловкости «В челночном беге 3x10 м»

увеличился на 13,8 %. Также значительный прирост на 13,2 % произошел при определении быстроты в «Беге 30 м».

Таблица 3

Показатели умственного развития дошкольников 5–6 лет контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента

Наименование тестов	КГ	Прирост %	ЭГ	Прирост %	t	Различия при $p < 0,05$
	$x \pm \delta$		$x \pm \delta$			p
НОМ (модифиц. методика Р.С. Немова)	2,1±0,6	9%	1,5 ±0,5	46,6%	3,9	<0,05
СЛГ (модифиц. методика Я. Йирасека)	4,7±8,3	16%	6,7±7,0	43,6%	0,9	>0,05
НОМ (методика Р.С. Немова)	1,9±0,6	14,6%	1,3±0,6	54,1%	3,3	<0,05
СЛГ (методика Я. Йирасека)	5,2±7,3	14,4%	7,2±5,9	44,1%	1	>0,05

Коэффициент словесно-логического мышления по методике Я. Йирасека увеличился на 44,1 %, по модифицированной методике на 43,6 %. Значительные увеличения произошли и при определении уровня развития наглядно-образного мышления. Так, по методике Р.С. Немова «Что здесь лишнее» прирост составил – 54,1 %, по модифицированной методике – 46,6 %.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности технологии гармонизации физического и умственного развития в физическом воспитании дошкольников 5–6 лет на основе использования технико-тактических элементов спортивных игр.

### Список литературы

1. Дворкина Н.И. Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Краснодар, 2002. – 28 с.
2. Стародубцева И.В. Интеграция умственного и двигательного развития дошкольников 5–7 лет в процессе физического воспитания [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Тюмень, 2004. – 26 с.
3. Трофимова О.С. Интегрированное развитие физических способностей и мышления детей подготовительной к школе группы средствами игровой деятельности [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Краснодар, 2010. – 25 с.



4. Горелов А.А. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста и подходы к их решению [Текст] / А.А. Горелов и [др.] // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – № 4. – С. 50-53.
5. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.04. – Краснодар, 1998. – 50 с.
6. Шванцара И. Диагностика психического развития [Текст] / И. Шванцара. – Прага: Авиценум, 1978. – 388 с.
7. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 4-е изд. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Изд-во "Детство-пресс"», 2014. – 280 с.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» [Текст]/ Е.А. Хилтунен [и др.]. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2014. – 186 с.
10. Первоцветы. Основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Н.В. Микляева [и др.]. – М.: Изд-во «АРКТИ», 2014. – 252 с.
11. Батанцев Н.И. Изучение взаимосвязи умственного и двигательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.И. Батанцев // Исследования в области гуманитарных наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.ugrasu.ru/education/institutions/humanitarian-institute/obj.php?ELEMENT\\_ID=13193](https://www.ugrasu.ru/education/institutions/humanitarian-institute/obj.php?ELEMENT_ID=13193) (дата обращения: 06.07.2017).
12. Батанцев Н.И. Технологическое обоснование модели гармонизации физического и умственного развития в физическом воспитании детей 5-6 лет на основе использования элементов спортивных игр [Текст] / И.Н. Батанцев. С.В. Барбашов // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 30-2. – С. 109-113.
13. Батанцев Н.И. Развитие физических качеств в процессе физического воспитания детей 6-7 лет на основе использования элементов спортивных игр [Текст] / Н.И. Батанцев // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма. – 2015. – № 1-2. – С. 9-14.
14. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы [Текст] / Э.Й. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1983. – 78 с.

15. Шпак В.Г. Элементы спортивных игр в детском саду: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [Текст] / В.Г. Шпак. – Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 138 с.