

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Гареева Л.М.<sup>1</sup>, Найн А.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», Челябинск, e-mail: anain@yandex.ru

В статье представлен анализ ключевых аспектов развития коммуникативных умений и навыков, необходимых будущим специалистам сферы физической культуры для успешной профессиональной деятельности. Целью авторов статьи стало выявление обязательных условий развития коммуникативно-речевой компетентности бакалавров физической культуры в процессе преподавания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», которая направлена на формирование и развитие у студентов умения оптимально использовать языковые средства в устном и письменном общении. В процессе изучения дисциплины ставится ряд задач: привить студентам навыки эффективного слушания (без которых невозможно формирование и развитие ораторских навыков), обучить речевым навыкам разной сложности, элементарным культурным навыкам (от речевого поведения в быту до управления коммуникацией), сформировать индивидуальный поведенческий комплекс.

Ключевые слова: коммуникативно-речевая компетентность, условия развития, речь, русский язык, языковые средства, развитие речи, физическая культура.

## THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE AND SPEECH COMPETENCE BACHELORS OF PHYSICAL CULTURE

Gareeva L.M.<sup>1</sup>, Nain A.A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ural state university of physical education, Chelyabinsk, e-mail: anain@yandex.ru

The article presents the analysis of key aspects of the development of communicative skills and abilities necessary to the future experts of sphere of physical culture for successful professional activity. The aim of the authors was to identify the prerequisites for the development of communicative and speech competence of bachelors of physical culture in the process of teaching the discipline "Russian language and speech culture", which is aimed at forming and developing in students the ability to optimally use language in oral and written communication. In the process of learning a discipline is a series of tasks: to instill in students the skills of effective listening (without which impossible the formation and development of oratorical skills) to teach speech skills of varying complexity, the basic cultural skills (verbal behavior in everyday life to control communication), to form individual behavioral complex.

Keywords: communicative and language competence, conditions of development, speech, Russian language, language tools, language development, physical culture.

Современные требования к выпускникам вузов связаны с ситуацией на рынке труда, ускорением темпов развития общества и повсеместной информатизацией среды. Образование, ориентированное только на получение знаний, сейчас во многом устарело. В меняющемся мире система образования призвана формировать новые качества выпускника: инициативность, мобильность, способность к креативному мышлению и готовность к инновациям. Будущий специалист должен стремиться к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, обладать стрессоустойчивостью. Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов современной высшей школы применения совершенно новых методов,

приемов и форм работы.

При компетентностном подходе образованность определяется не объемом теоретических знаний специалиста, а его способностью решать профессиональные проблемы и задачи различной сложности на основе имеющихся знаний. Приверженцы данного подхода провозгласили основой содержания образования не знания, а сложную культурно-дидактическую структуру – целостную компетентность. В европейском образовательном пространстве уровень профессиональной квалификации выпускников вузов именуется термином «компетенция», содержание и уровневая дифференциация которой зависят от степени овладения выпускниками способами профессиональной деятельности [1; 2].

Профессиональная деятельность бакалавров физической культуры весьма обширна. Это и образование в сфере физической культуры, и спорт, и двигательная рекреация и реабилитация, и пропаганда здорового образа жизни, и сфера спортивных услуг, и туризм, и сфера управления, а также научно-исследовательские работы и исполнительское мастерство.

Развитие коммуникативно-речевой компетентности бакалавров физической культуры осуществляется на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи», которая направлена на формирование у студентов умения оптимально использовать языковые средства в устном и письменном общении.

Содержание обучения русскому языку в современной отечественной высшей школе структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим специальной целью преподавания русского языка в вузах является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции студентов. Это обеспечивает овладение будущими бакалаврами умениями и навыками опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; давать исторический комментарий к языковым явлениям; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

**Цель исследования** – выявление обязательных условий развития коммуникативно-речевой компетентности у бакалавров направления подготовки «Физическая культура».

Изменение общественной жизни в России привело к возрастанию потребности в воспитании и самовоспитании зрелой и уверенной в себе личности, что предполагает развитие устойчивых навыков свободного, непринужденного осуществления речевой коммуникации. Студенты должны овладеть теоретическими базовыми знаниями по культуре русской речи, риторике, конфликтологии, чтобы вести деловые беседы, переговоры, убеждать и опровергать, а также разрешать и предупреждать конфликты. Для этого необходимо сформировать навыки эффективного общения через осознание, освоение и осуществление риторической модели самореализации [3].

Проблема развития коммуникативно-речевой компетентности студентов имеет важное социальное значение, так как речь является ведущим показателем духовной и профессиональной культуры личности. Поэтому одно из стержневых направлений в методике преподавания русского языка бакалаврам физической культуры – это обогащение словарного запаса студентов, совершенствование связной речи и развитие ее выразительности.

Студенты направления подготовки «Физическая культура» получают в вузе полноценное профессиональное педагогическое образование. Поэтому формирование и развитие коммуникативной компетенции занимает одну из ключевых позиций в профессиональной подготовке будущего специалиста отрасли физической культуры и спорта.

**Организация и методы исследования.** Учебный предмет «Русский язык и культура речи» входит в обязательную программу подготовки бакалавров физической культуры. Преподаватель дисциплины решает следующие педагогические задачи: развитие навыков эффективного слушания (обязательных для формирования и совершенствования ораторских навыков), обучение различным речевым навыкам, элементарным культурным навыкам (от повседневного общения до управления коммуникацией), формирование индивидуального комплекса поведения и ценностей.

В процессе достижения названных задач необходимо формировать вкус и речевой стиль будущих специалистов, заставить их стремиться к высоким языковым стандартам.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» занимает особое место в системе отечественного вузовского образования, так как является одновременно объектом и средством обучения. Опыт преподавания показывает, что содержание этой дисциплины за десять лет кардинально изменилось:

- уменьшился объем теоретической составляющей, сократилась детализация;
- усилилась практическая сторона курса;
- повысилось внимание к функциональности языковых единиц и явлений;
- возросла общекультурная роль дисциплины [2].

На уровне методики дисциплина направлена на повторение и закрепление знаний, умений и навыков по русскому языку. Она призвана ознакомить учащихся с теоретическими основами культуры речи, стилистики, риторики; систематизировать знания норм современного русского литературного языка с учетом вариативности и динамизма единиц; развить навыки уместного использования языковых единиц ограниченной сферы употребления; расширить представления о профессиональных речевых жанрах; повысить уровень общей культуры и гуманитарной образованности [2].

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» формируются следующие компетенции (согласно ФГОС) и используются соответствующие им формы занятий (таблица) [4].

Компетенции и соответствующие им формы занятий

Наименование компетенции	Код компетенции	Формы занятий
«Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь»	ОК-4	круглый стол; диспут; создание мультимедийной презентации; дебаты; подготовка речи на заданную тему; написание рекламной заметки; подготовка и воплощение публичного выступления информационного, агитационного и развлекательного характера; подготовка и проведение брейнсторминга в режиме реального времени
«Владение приемами общения и умение использовать их при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом»	ПК-31	учебно-деловая игра; создание мультимедийной презентации; написание сценария обучающего фильма; подготовка самопрезентации; упражнения на развитие навыков эффективного слушания

Работа по развитию коммуникативно-речевой компетентности будущих бакалавров физической культуры в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» ведется нами в Уральском государственном университете физической культуры. Опыт преподавания позволяет констатировать, что эффективное развитие коммуникативно-речевой компетентности студентов в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла может быть достигнуто при соблюдении комплекса педагогических условий, которые включают следующие организационные принципы:

- гуманизацию процесса обучения;
- индивидуализацию подхода к каждому студенту;
- коммуникативную направленность;
- интегративность полученных знаний, умений и навыков;
- ситуативность, направленность на конкретные условия общения;
- новизну (отличия от школьного курса с его направленностью на сдачу ЕГЭ);
- функциональность (применимость в разных жизненных и профессиональных условиях);
- риторизацию процесса обучения (умение грамотно и умело строить устную речь является приоритетным).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включает в себя шесть основных разделов: «Язык в коммуникативной деятельности человека», «Нормы современного

русского языка», «Функциональные стили и речевые жанры», «Деловая речь» и «Основы риторики».

Изучение каждого раздела построено нами с учетом возможности практического использования полученных знаний в реальной трудовой деятельности. К примеру, при изучении раздела о нормах русского языка студенты сталкиваются с «профессиональными» речевыми ошибками («тренерА», «легкоАтлеты», «большие весА» и тому подобное), учатся следить за своей речью, различать профессиональный спортивный сленг и термины сферы спорта. На занятиях по разделу «Деловая речь» учащиеся получают навыки самостоятельного составления документов обиходно-деловых жанров (заявление, расписка, объяснительная, докладная, служебная записка, доверенность, справка и т.д.). При изучении основ риторики студенты самостоятельно готовят публичную речь различного назначения: информационную, побуждающую (агитационную), воодушевляющую. После самостоятельного составления речей разных типов они учатся правильно и выразительно произносить их с использованием различных ораторских приемов. При этом важно привить студентам понимание важности правильного отбора слов, выражений, интонации, адекватной степени экспрессивности речи в зависимости от адресата, цели, обстановки общения. Будущие бакалавры физической культуры на время занятия попадают в ситуацию настоящего урока, учатся корректно отвечать на вопросы «учеников», заинтересовывать их, разрешать возможные конфликты.

Ценность компетентностного подхода для речевого образования будущих специалистов любой отрасли именно в том, что от навязывания большого количества теоретических, неприменимых на практике знаний возможен переход к формированию жизненно важных коммуникативных умений и навыков, которые необходимы в дальнейшей успешной профессиональной деятельности. Это позволяет изменить негативное или боязливое отношение к предмету, сложившееся у многих обучающихся в средней школе (русский язык – это не только правила и исключения).

На занятиях-практикумах по русскому языку с целью развития уровня коммуникативно-речевой компетентности нами применяются разнообразные интерактивные формы обучения; тестирование с использованием словарей и справочников; создание сценариев обучающих фильмов.

Навыки риторического мастерства помогают развивать многочисленные игровые формы (круглый стол, деловые переговоры, брейнсторминг в режиме реального времени, диспут, дебаты, составление и произнесение протокольных речей разных видов) [2].

В методике обучения русскому языку в университете общепризнанным сейчас является коммуникативный подход, подразумевающий, что формирование речевых умений

должно происходить в условиях, близких к естественным условиям общения (бытового и профессионального). Данный подход направлен на практику общения, максимальную диалогичность коммуникации. Диалогичность проявляется в следующем:

- в непрерывности (отсутствии ненужных пауз). Паузы должны быть обусловлены исключительно логикой речи, её выразительностью;
- логичности, последовательности в изложении, соблюдении четкой структуры в построении высказывания;
- чёткости и ясности оформления мысли, доступности изложения;
- богатстве языковых средств (богатом запасе лексики и фразеологии, знании синонимов, различных речевых клише, способствующих законченности и необходимой оформленности речи);
- правильности речи (знании грамматических норм языка, умении их применять в устной речи, верной расстановке ударений);
- в отсутствии слов-паразитов в речи.

Взросшее количество различных речевых ошибок свидетельствует о недостаточном развитии коммуникативно-речевой компетентности. Во многом это связано с узкой направленностью школьного базового курса русского языка на успешную сдачу Единого государственного экзамена и связанным с этим фрагментарным изучением отдельных тем и разделов, связанных с тестами ЕГЭ. Однако повышение уровня культуры речи студентов и умелое использование языка в различных сферах общения помогут избежать неудач в общении.

Студентам на занятиях по дисциплинам гуманитарного цикла необходимо делать акцент на формирование способности к постоянному саморазвитию через личностную и предметную рефлексию; способности к диалогу в различных формах, к конструктивной критике и самокритике, обладанию критическим мышлением; способности формулировать и излагать критические суждения, анализировать логику рассуждений собственных высказываний и высказываний оппонента.

Помимо того что названная учебная дисциплина дает широкие возможности для нравственно-эстетического воспитания студентов, она способствует освоению приемов ораторского искусства, необходимых будущим выпускникам физкультурного вуза в профессии. Квалифицированному специалисту отрасли физической культуры и спорта необходимо уметь устанавливать контакт с собеседником и аудиторией, управлять вниманием слушателей, применять методы речевого воздействия и убеждения, находить общий язык с другими людьми и тем самым избегать конфликтов, правильно выходить из сложившегося конфликта. Иными словами, овладение риторическими знаниями, умениями и

навыками будет способствовать профессиональному и личностному росту, обогащению духовного мира бакалавров физической культуры.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Каждая тема, каждый раздел должны вносить вклад в развитие логического мышления и речи студентов направления подготовки «Физическая культура». Развитие речи на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» связано со всеми видами речевой деятельности – говорением, аудированием (слушанием), чтением и письмом – и ведется по трем направлениям, составляющим единый комплекс [5].

Первое направление в развитии речи предполагает овладение нормами русского литературного языка (произношения, словообразования, построения связных конструкций, грамотного словоупотребления). Данное направление работы включает планомерное устранение из речи учащихся просторечий и жаргонизмов.

Второе направление связано с обогащением словарного запаса студентов, выработкой грамматически правильного строя речи. Словарь учащихся обогащают все учебные дисциплины, однако главная роль в этом отведена русскому языку и литературе. Пополнение лексикона на занятиях по русскому языку достигается регулярной словарной работой. Результатом ее становится умение замечать незнакомые слова, вырабатывается привычка обращаться за разъяснением их значений и случаев употребления к словарям и справочникам.

Выработка грамматически правильного строя речи студентов достигается систематической работой с синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями за формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи бакалавров включает выработку умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Она состоит из работы над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания и осуществляется с помощью специальных упражнений и во время подготовки выступлений и сообщений на заранее заданные темы. Работа направлена на развитие умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На практических занятиях уделяется внимание совершенствованию у студентов навыков устной речи учебно-научной и публичной (ораторской) направленности, происходит знакомство с разными видами красноречия (бытового, общественно-политического и академического).

Необходимой составляющей в работе по развитию речи учащихся является предупреждение и устранение речевых ошибок разных типов. В работу по развитию речи

входит также формирование и совершенствование навыков выразительного чтения (важно, чтобы связный текст любой стилистической разновидности не был прочитан монотонно, невыразительно).

Итак, главное назначение дисциплины «Русский язык и культура речи» мы видим в ознакомлении студентов с теоретическими основами учения о культуре речи, стилистике и риторике; в систематизации знаний норм современного русского литературного языка с учетом вариативности и динамизма русской языковой системы; в развитии навыков уместного использования речевых элементов со стилистической и экспрессивной маркировкой; в расширении представления о профессиональных видах монологических и диалогических жанров устной и письменной речи; в повышении языковой культуры студентов и уровня их гуманитарной образованности в целом.

**Вывод.** Суммируя вышесказанное, можно сделать следующее заключение: формированию коммуникативно-речевой компетентности будущих бакалавров физической культуры должно уделяться столь же пристальное внимание, что и изучению дисциплин специализации. Это связано с тем, что в условиях современного общества значительно возрастает потребность в воспитании зрелой и уверенной в себе личности, обладающей устойчивыми навыками свободного, непринужденного осуществления речевой коммуникации.

### Список литературы

1. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном высшем образовании: монография. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 310 с.
2. Найн А.А., Гареева Л.М. Формирование коммуникативной компетенции бакалавров физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 5. – С. 9-11.
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 544 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 Физическая культура (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edc.tversu.ru/ext/metod/fgos/034300\\_62.pdf](http://edc.tversu.ru/ext/metod/fgos/034300_62.pdf) (дата обращения: 17.04.2017).
5. Гареева Л.М. Русский язык и культура речи: практикум. – Челябинск: ИЦ «Уральская академия», 2015. – 44 с.