

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА УСПЕХА ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Третьякова Т.В., Игнатьев В.П., Аргунова П.Г., Дарамаева А.А.

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, e-mail: vpi_50@mail.ru

Рассмотрены вопросы построения системы развития мировоззрения, нравственных и духовных основ в процессе формирования личности в федеральном университете. В настоящее время многие социальные институты, включая, в первую очередь, сферу образования, работают над проблемой повышения качества процесса воспитания подрастающего поколения. Существуют различные пути решения данной проблемы, и каждый социальный институт пытается решить её по-своему. На обеспечение высокого качества процесса воспитания личности влияет множество факторов, которые должны учитываться в комплексе. Только при комплексном, системном подходе данная проблема может быть решена успешно. В современных условиях принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности организации и управлению системами воспитания формирующейся личности. Необходимо активное подключение к данному процессу и системы высшего образования. В статье показаны основные направления деятельности, способствующие формированию и развитию высоконравственной, социально-активной, творческой личности в федеральном университете.

Ключевые слова: воспитание, нравственное воспитание, формирование личности.

THE MODERN FEDERAL UNIVERSITY SCHOOL OF SUCCESS

Tretyakova T.V., Ignatev V.P., Argunova P.G., Daramaeva A.A.

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "M.K. Ammosov North-Eastern Federal University", Yakutsk, e-mail: vpi_50@mail.ru

The article discusses the process of constructing a system of world outlook development, as well as moral and spiritual foundations in the process of identity formation at the Federal University. Presently, many social institutions, primarily, educational institutions are working to improve the quality of the education of the younger generation. There are various solutions to this problem and every social institution is trying to solve it using their own approach. High quality of the educational process of an individual is affected by many factors that should be considered all together – as a complex. Only by applying a comprehensive, systematic approach, this problem can be solved successfully. In the modern conditions, it is becoming increasingly important to search for new approaches to increase the efficiency of the educational organization and management systems that help to form a personality. This requires the system of higher education to be actively engaged into the process. The article describes the main fields of activity that contribute to the formation and development of a moral, socially active, and creative learning individuals at a Federal University.

Keywords: education, moral education, personality development.

В современных условиях высшая школа не должна оставаться в стороне от вопросов воспитания подрастающего поколения. На сегодняшних детей каждый день через глобальную сеть интернет обрушивается поток никем и никак не регулируемой информации, зачастую оказывающей негативное воздействие не только на его психику, но и на развитие в целом [1,2]. Школы порой не справляются даже с учебной нагрузкой, зачастую упуская из виду вопросы воспитания и нравственного развития своих подопечных. И здесь часть данных функций могли бы принять на себя университеты, в которых накоплен колоссальный интеллектуальный и творческий потенциал, который можно и нужно направить в русло содействия формированию мировоззрения молодого человека – гражданина страны, способного найти своё место в современном мире.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» приведена следующая формулировка воспитания: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (п. 2 Статьи 2 Федерального Закона от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [3].

Из данного определения очевидно, что проблема воспитания подрастающего поколения является системной проблемой, в решении которой должны быть задействованы все уровни образования. В этом вопросе не должно быть слабых звеньев, следовательно, только комплексный, системный подход может привести к позитивным результатам и к достижению цели по обеспечению процесса формирования достойного гражданина страны, полезного обществу.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования стала «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [4]. Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общепедагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях [5].

В современных условиях глобализации и жесточайшей конкуренции за умы и настроение граждан, в особенности детей и подростков, эффективной может быть только та система, которая будет интересной и привлекательной для молодежи.

Осознавая свою долю ответственности за данный процесс, в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова разработан проект Комплексно-целевой образовательной программы «Университетская школа успеха СВФУ», который включен в программу развития Специализированного учебно-научного центра – Университетского лицея, созданного решением Ученого совета университета в 2016 году.

Целью разработанной и внедряемой программы является формирование и развитие высоконравственной, социально-активной, творческой личности. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

–реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов учащихся и раскрытия их внутреннего потенциала;

–организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей, направленные на формирование всесторонне развитой личности;

–создать возможности для индивидуальной самореализации учащегося;

–создать условия для укрепления нравственных позиций, чувства патриотизма;

–организовать взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и Республики Саха (Якутия).

Школа призвана удовлетворить заказ общества на воспитание личности новой формации. В результате реализации указанных задач и достижения намеченной цели выпускник школы должен стать высоконравственной, духовной, творчески мыслящей, инициативной личностью, мотивированной на достижение результата, способной к успешной социализации и постоянному самосовершенствованию, имеющей свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности.

Эффективность модели «Университетская школа успеха СВФУ» основана на современных подходах и опыте ведущих преподавателей университета, учителей общеобразовательных организаций, с широким привлечением специалистов различных профилей. Для реализации проекта программы школы имеются следующие предпосылки:

1) в СВФУ сложился высокопрофессиональный коллектив, способный обеспечить эффективную подготовку слушателей школы по различным направлениям их личностного развития;

2) в общеобразовательных организациях основной задачей является подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, что является формальным показателем качества организации и проведения учебного процесса;

3) возрос интерес родителей и общественности к подготовке гармонично развитой, проактивной, целеустремленной личности, ориентированной на успех;

4) данный проект является очередным вкладом федерального университета в дальнейшее развитие человеческого капитала на северо-востоке Российской Федерации.

В программу школы успеха заложено восемь основных направлений формирования личности:

1. Нравственное воспитание «Творец добра».
2. Гражданско-патриотическое воспитание «Наш дом – Россия».
3. Художественно-эстетическое развитие «Как прекрасен этот мир».
4. Интеллектуальное направление «Включи мозг».
5. Физическое совершенствование «Даёшь – ЗОЖ».

6. Коммуникативное направление «Экология речи».
7. Экономико-правовое направление «Норма жизни».
8. Профориентационное направление «Найди своё призвание».

По каждому из указанных направлений определены цели, задачи, пути реализации и ключевые мероприятия, предполагаемый результат. В частности, целью направления нравственного воспитания «Творец добра» является формирование осознанного отношения к жизни в современном социуме, развитие личностных и гражданских качеств человека. Для достижения данной цели решается задача по привитию обучающимся жизненно важных ценностей, формированию социально-значимых качеств уверенной модели поведения в обществе. В качестве путей реализации данного направления предлагаются: лекции, беседы, семинары, доклады, выступления, тематические встречи, дебаты, дискуссии; тренинги личностного роста, командообразования, лидерства; волонтерское движение. В результате у обучающихся должен сформироваться высокий уровень мотивированности к совершению благородных, бескорыстных поступков.

Целью направления гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему республики, России на основе изучения традиций и культурного наследия. Для достижения данной цели должна быть решена задача: ориентировать слушателей школы на получении знаний об истории своей малой и большой Родины, воспитывая уважение к культуре, традициям и обычаям своей страны. Результатом достижения намеченной цели должна стать убежденность слушателей в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

Художественно-эстетическое развитие личности имеет цель – формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, позволяющей видеть красоту окружающего мира, искусства. Для этого необходимо сформировать у слушателя представление о ценностных основах эстетической культуры личности. Итогом реализации данного направления должно стать умение слушателей школы видеть прекрасное в окружающей действительности, знание основных этапов жизни и творчества выдающихся художников, композиторов, писателей и поэтов.

Целью реализации интеллектуального направления формирования личности является осознание слушателями школы важности развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Данная цель достижима при создании условий, способствующих выявлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей каждого слушателя школы для их

дальнейшего гармоничного развития. В результате у слушателей школы должен сформироваться высокий уровень мотивации к учебной деятельности, активизироваться их познавательные интересы, развиться способность применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Слушатель школы должен понимать значение ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. За это отвечает направление – физическое совершенствование. При этом решается задача: сформировать осознанное отношение слушателей к своему физическому и психическому здоровью, воспитать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств здоровой личности. В итоге слушатели должны осознать необходимость ведения здорового образа жизни, формирования правильного отношения к своему здоровью.

Не менее важным считаем реализацию и коммуникативного направления, целью которого является воспитание осознанного понимания единства искусства мыслить и говорить – «Заговори, чтобы я тебя увидел!» Формирование коммуникативной компетенции – сложный многоуровневый процесс, одной из составляющих которого является формирование чувства языка. Несомненно, языковое оформление содействует четкости самой мысли. В понятие «языковая личность» вкладывается психологический аспект определения индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности. Выбор той или иной языковой единицы в процессе коммуникации, которая точно, удачно выражает содержание высказывания и соответствует определенным критериям хорошей речи, является самовыражением развитой современной личности. В результате мы должны получить харизматичную личность, ответственную за свои слова и поступки.

Целью экономико-правового направления является предоставление слушателям школы целостного представления о сути экономических явлений и их взаимосвязи, о правовом поле государства и его граждан. Для этого необходимо сформировать у слушателей экономический образ мышления и правовую культуру, научив их пользоваться полученными знаниями в их повседневной жизни. Итогом реализации данного направления должен стать высокий уровень правовой культуры и знание основ экономики, позволяющей слушателям школы хорошо ориентироваться в правовом поле и в экономическом пространстве страны.

Профессиональное самоопределение слушателей происходит посредством формирования у них осознанных представлений о профессиях и оказания им помощи в правильном подходе к выбору будущей профессии.

Итогом работы школы должен стать выпускник университетской школы успеха

СВФУ – человек, осознающий свою ценность, как личности, обладающей высоким уровнем интеллектуального, духовного и нравственного развития, являющийся патриотом своей Родины, обладающий социальной ответственностью, юридически и экономически грамотный, владеющий высоким уровнем коммуникативных способностей, ведущий здоровый образ жизни, нацеленный на постоянное самосовершенствование и саморазвитие, имеющий четкие целевые установки и жизненные ориентиры (рис. 1).

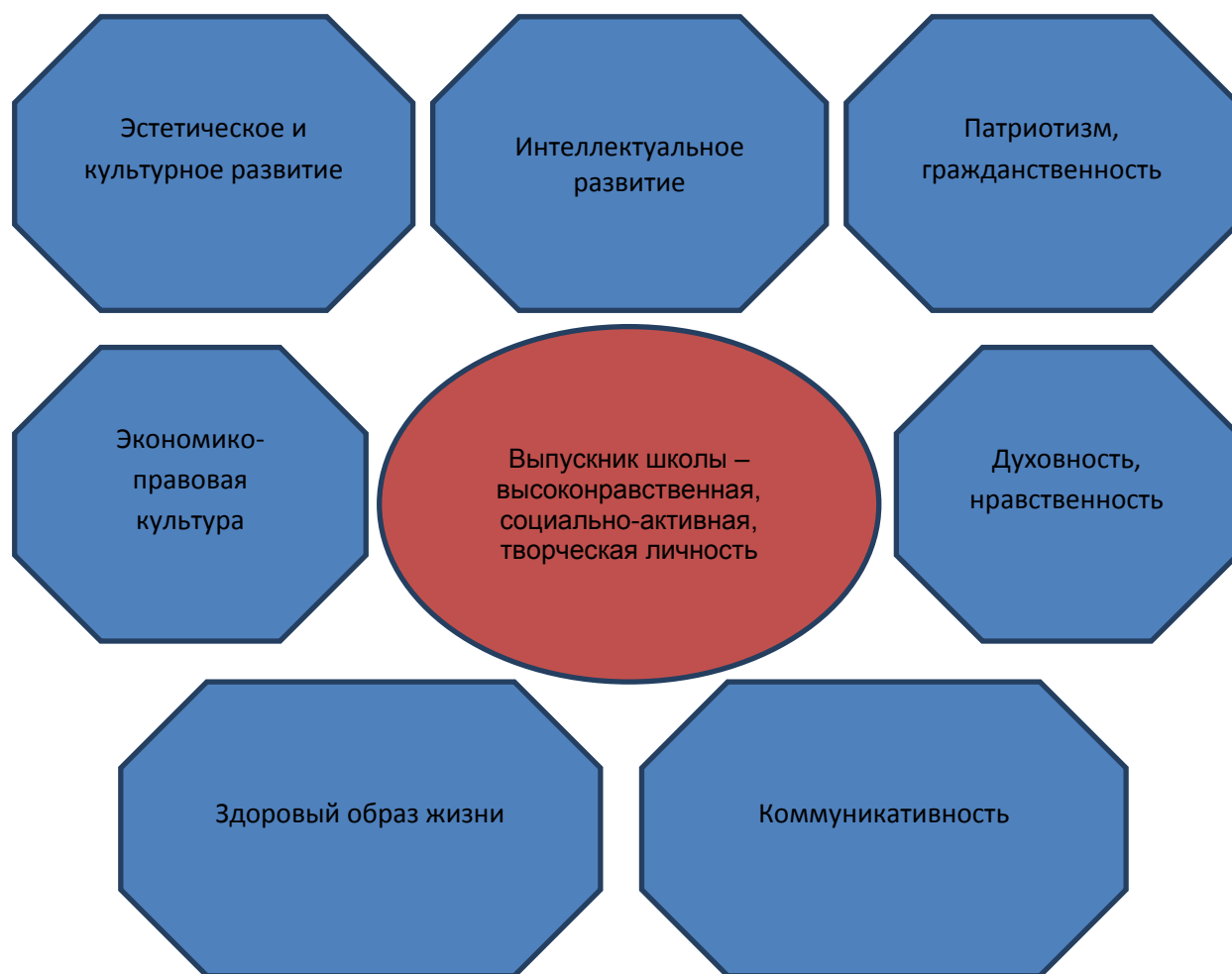


Рис. 1. Модель выпускника Университетской школы успеха СВФУ

На первой ступени (начальный уровень) происходит активное формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Слушатель учится оценивать свои поступки, обсуждать несложные актуальные темы, формируются коммуникативные навыки (ведение диалога, дискуссии, выступление с докладом), появляется интерес к экономическим и правовым знаниям, появляется осознанное восприятие мира и своего места в этом мире.

На второй ступени (средний уровень) слушатель получает навыки публичных

выступлений, может свободно излагать свои мысли, умеет хорошо ориентироваться в различных жизненных ситуациях, имеет навыки анализа информации, обладает хорошим вкусом, чувством такта, имеет хорошие представления о добре и зле, обладает навыками самоорганизации, способен дать оценку достигнутых им результатов, понимает и оценивает многообразие этнических, региональных, религиозных и других групп в нашей стране. Он понимает сущность и значение правосудия, осознает существование различных видов гражданской и юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина. Обладает экономическими знаниями, позволяющими оценивать финансовые возможности в практической плоскости.

На третьей ступени (высший уровень) выпускник школы обладает оптимистичной самооценкой и уверенностью в себе, знает и умеет применять свои знания об основных нормах права, о деятельности органов власти и управления в РФ, об основных механизмах функционирования экономики, о единстве, целостности и взаимозависимости современного мира. Выпускник способен самостоятельно исследовать актуальные политические, экономические, социальные и моральные проблемы, формулировать собственные нормы и ценности, оценивать собственный вклад в различные виды деятельности. Слушатель может организовать самопрезентацию.

Главный результат обучения в университетской школе успеха СВФУ – это формирование молодого человека, обладающего высоким уровнем ключевых, предметных и жизненных компетенций для его успешной социализации в обществе.

Школа поможет слушателю:

- приобрести уверенность в своих возможностях изменить себя;
- научиться ставить перед собой четкие цели и добиваться их;
- построить своё будущее таким, каким хочется и мечтается;
- овладеть искусством дипломатии и компромисса;
- научиться видеть красоту и разбираться в различных направлениях культуры и искусства;
- стать экономически и юридически грамотным;
- стать открытым и свободным от предрассудков, быть толерантным;
- осознать важность ведения здорового образа жизни.

Школа даст СВФУ:

- потенциальный контингент будущих абитуриентов, ориентированных на получение качественного высшего образования;
- профессионально ориентированных выпускников школы, имеющих четкие целевые установки и ориентиры;

–возможность эффективного использования потенциала профессорско-преподавательского состава СВФУ, задействованного в работе школы;

–возможность проведения профориентационной работы учебными подразделениями университета со слушателями школы.

Школа даст обществу:

–достойных граждан, обладающих качествами, необходимыми для их успешной социализации;

–граждан, имеющих активную жизненную позицию, знающих как изменить окружающую действительность к лучшему;

–законопослушных граждан, уважающих законность и порядок;

–граждан, способных создать крепкие семьи, почитающих старших, уважающих труд и умеющих трудиться.

Заключение

В современных условиях построение гармоничного общества невозможно без хорошо продуманной и отлаженной системы воспитания подрастающего поколения. В данном процессе должны быть задействованы все уровни образования, поскольку только комплексное развитие всех основных направлений формирования личности, затронутых в настоящей статье, может гарантировать воспитание достойных граждан страны.

Список литературы

1. Пьянкова Н.Г., Матвиюк В.М. Влияние глобальной сети Интернет на психику подростков /Н.Г. Пьянкова, В.М. Матвиюк // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S30. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14858.htm>.
2. Жучкова С.Е., Воробьева М.Н. Эмпирическое исследование зависимости подростков от социальных сетей /С.Е. Жучкова, М.Н. Воробьева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 9(66). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 80-85.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Российская газета: федеральный выпуск. – 2012. – № 5976 (303). – 31 декабря.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета: федеральный выпуск. – 2015. – № 6693 (122). – 8 июня.