

## РЕЦЕНЗИЯ

на статью **«ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

**§ 1. Шифр специальности: 13.00. 01**

**§ 2. Класс статьи:** новые технологии, методы

**§ 3. Научная новизна** состоит в выявлении методов и форм неформального и информального образования педагогов (повышения квалификации и переподготовки без отрыва от профессиональной деятельности), обеспечивающих реализацию инженерно-технического профиля в школе.

**§ 4.** Что касается **оценки достоверности представленных результатов**, то автором представлены результаты анкетирования педагогов по выявлению актуальной формы повышения квалификации и результаты ранжирования форм неформального и информального образования, наиболее предпочтительных в системе повышения квалификации, пользующихся наибольшей популярностью среди педагогов, которые определялись в ходе исследования.

**§ 5. Практическая значимость:** выявленное отношение педагогов к интегрированной форме повышения квалификации может выступать системообразующим фактором при организации курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов без отрыва от профессиональной деятельности, реализующих инженерно-технический профиль в школьном образовании. Предпочтительные среди педагогов формы и методы неформального и информального образования, к которым отнесены электронные портфолио, вебинары, On-line консультации, метаобучение и др. формы и методы, как и основные направления работы по обеспечению деятельностного компонента модели подготовки педагогов могут рассматриваться в качестве методических рекомендаций в системе дополнительного образования.

**§ 6. Формальная характеристика статьи**

Актуальность исследования автор связывает с повышением интереса педагогов к методам и формам неформального и информального образования и возможностью прохождения курсов повышения квалификации без отрыва от профессиональной деятельности.

К сожалению, научный аппарат исследования темы четко не выделен. В работе не указаны цель, объект, предмет исследования, задачи, методологическая основа исследования, методы исследования.

Нуждаются в дополнительном рассмотрении понятия, заявленные в ключевых словах: «неформальное образование», «интеграция формального и неформального образования».

В процессе анализа данной работы возникли вопросы: каковы цели и задачи системы повышения квалификации, основанной на интеграции формального, неформального и информального образования; каковы оптимальные критерии (когнитивный, мотивационный, личностный, технологический) оценки результатов повышения квалификации, основанной на интеграции выделенных форм образования.

Не указана концептуальная основа проектирования структурно-функциональной модели повышения квалификации, базирующейся на интеграции формального, неформального и информального образования.

Напрашивается вопрос, как связано информальное повышение квалификации с формальным и неформальным.

Не показаны пути реализации принципов и подходов, заявленных в работе в качестве инструментов повышения эффективности проведенного исследования.

В работе имеются грамматические погрешности («постановку задач по реализации система (ы) повышения квалификации, основанная (ой) на интеграции методов формального...», «эффективные методы повышения квалификации в неформальной и информальной форме (ах):...», «более 51% опрошенных педагогов отдают предпочтению (е) интеграции формального и неформального образования...»).

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** работа может быть опубликована после доработки.

Сведения о рецензенте:

Василькова Наталия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ, г. Челябинск)

Работа исправлена в соответствии с рекомендациями рецензента