

РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Компетентностно-ориентированные задания по аналитической химии в обучении студентов фармацевтического факультета»

§ 1. Шифр специальности:

Статья выполнена по шифру специальности ВАК 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Данный материал соответствует также специальности ВАК 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия).

§ 2. Класс статьи:

- Оригтнальное исследования.

§ 3. Научная новизна:

Научная статья актуальна. Авторы предлагают новый подход к разработке компетентностно-ориентированных заданий студентам, используемым при изучении учебного предмета «Аналитическая химия». Авторами разработана классификация химических компетенций, раскрыты элементы системы оценки сформированности химико-аналитических компетенций студентов фармацевтического факультета при изучении аналитической химии.

§ 4. Оценка достоверности представленных результатов:

Достоверность полученных результатов подтверждается проведенным автором анализом педагогической литературы, описанием результатов проведенной многолетней опытно-экспериментальной работы по формированию частных химико-аналитических компетенций в области количественного анализа студентов. К сожалению, авторы не указали название вуза, на базе которого авторами осуществлялась опытно-экспериментальная работа.

§ 5. Практическая значимость:

Практическая значимость работы состоит в направленности научной статьи на разработку методики разработки компетентностно-ориентированных заданий на материале аналитической химии для студентов фармацевтического факультета. Авторами приведен пример компетентностно-ориентированного задания, направленного на формирование частных химико-аналитических компетенций в области количественного анализа, а также показаны результаты сформированности частных химико-аналитических компетенций в области количественного анализа у студентов фармацевтического факультета в динамике.

§ 6. Формальная характеристика статьи

Стиль изложения – хороший. Однако, требуется внести некоторые стилистические правки. Например, на С. 2 авторы отождествляют учебный курс аналитической химии с универсальным междисциплинарным *языком* для описания и изучения химических объектов и явлений. Считаю, что учебный курс образует у учащегося систему научных знаний, формируемую на основе освоения им понятийно-терминологического аппарата изучаемой науки. Принятая в рамках аналитической химии научная терминология является идеальной моделью химических объектов и явлений, изучаемых студентами в ходе преподавания аналитической химии как учебного предмета. При этом данная модель выполняет научную функцию описания наблюдаемых химических процессов и явлений, исследуемых аналитической химией. Одним из свойств данной модели может быть

универсальность, а построена она может быть на основе междисциплинарного подхода. При этом язык научного описания – это язык, на котором ведется преподавание учебного предмета. Слово «коммуникативность» желательно заменить на «коммуникабельность» (С. 2) и др. В некоторых местах замечены опечатки. Например, на С. 3: «контроляпри» и др. Сокращения текста статьи не требуются.

В таблице приведены примеры компетентностно-ориентированных заданий по теме «Аргентометрическое титрование». Данная таблица иллюстрирует педагогическую технологию разработки заданий данного типа, удобную для использования преподавателем вуза в ходе подготовки к занятиям со студентами.

Рисунок иллюстрирует динамику формирования частных химико-аналитических компетенций в области количественного анализа студентов в процессе преподавания дисциплины «Аналитическая химия» на фармацевтическом факультете медицинского вуза.

Резюме отражает содержание статьи.

Список литературы в полной мере отражает результаты исследований по теме статьи.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В целом, статья актуальна, может представлять интерес для научных работников и преподавателей вузов, учреждений среднего профессионального образования не только медицинского, но и химико-технологического профилей. Статья, обладает научной и практической новизной, может быть рекомендована для печати после незначительной доработки текста.