

## РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Методологические ориентиры формирования нравственных ценностей у несовершеннолетних трудновоспитуемых»

### § 1. Шифр специальности:

Статья выполнена по шифру специальности 13.00.08

### § 2. Класс статьи: оригинальное научное исследование.

В статье представлены научные подходы к формированию нравственных ценностей у несовершеннолетних трудновоспитуемых. В качестве ключевых подходов, на основе авторского анализа, выделены аксиологический, личностно ориентированный и системный. Следуя авторской логике, аксиологический подход «...дает возможность раскрывать отношения несовершеннолетних трудновоспитуемых на наличествующую ситуацию и реалии современной жизни через призму ценностей». Личностно ориентированный подход базируется на постулате о том, что «...способствует нейтрализации агрессивных внутренних импульсов и даёт возможность сформировать внутреннее нравственное ядро в несовершеннолетнем воспитаннике, притягивающее... созидательные и отторгающее разрушительные инстинкты и воздействия». Системный подход обеспечивает непосредственный процесс развития личности несовершеннолетнего, личности педагога с учетом целого комплекса педагогических условий.

### § 3. Научная новизна:

1) обоснованы научные подходы (аксиологический, личностно ориентированный, системный, деятельностный) к формированию нравственных ценностей у несовершеннолетних трудновоспитуемых;

2) сделана попытка разработки программы, предусматривающей согласованные действия субъектов воспитания при поддержке сотрудников внутренних дел с целью оздоровления и создания благоприятной социальной ситуации в формировании нравственных ценностей несовершеннолетних воспитуемых;

3) отработана практика организации и проведения индивидуальных бесед, заседаний «круглых столов», групповых и дифференцированных встреч и других мероприятий с участием представителей разных конфессий, привлечением родителей и несовершеннолетних трудновоспитуемых.

### § 4. Оценка достоверности представленных результатов:

Доказано, что полученные эмпирические данные могут считаться валидными, поскольку подтверждают гипотезу о том, что отсутствие нравственных ценностей не может быть компенсировано только знаниями, взглядами и убеждениями без сформированной системы нравственных ценностей, полностью изменяющей направленность личности и формирующей базовые компоненты ее структуры. Убедительно представлена научная идея о том, что нравственные ценности являются стержневым качеством личности, выражающим ее внутреннюю позицию по отношению к нравственным идеям, идеалам, образам жизни.

### § 5. Практическая значимость:

Результаты представленного исследования широко применимы для разработки и реализации программы, предусматривающей согласованные действия субъектов воспитания с целью оздоровления и создания благоприятной социальной ситуации в формировании нравственных ценностей несовершеннолетних воспитуемых.

### § 6. Формальная характеристика статьи:

Стиль изложения выдержан, он соответствует научному. Статья написана хорошим научным языком, авторские изложения научных идей и выводы убедительны. Резюме отражает содержание статьи. Использован адекватный список современной литературы, включая научные и нормативные источники.

## **ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Статья актуальна, обладает научной и практической новизной. Вместе с тем, следует отметить три значимых аспекта, которые следует откорректировать. Первый касается частых повторов синонимических понятий в аннотации данной статьи. Второй свидетельствует о недостаточной корректности представленного итогового абзаца статьи в части контента и в качестве заключительного: «Стимулируя интерес к трогательным и ярким событиям, происходящим в современном мире, были использованы личностно-ориентированный, системный, деятельностный подходы, которые способствовали позитивным изменениям в формировании нравственных ценностей и жизненно-смысловых ориентиров у несовершеннолетних трудновоспитуемых». Третий аспект связан с оформлением сносок, поскольку частично наблюдается не вполне корректное завершение предложений, содержащих ссылки на используемые источники (не совсем понятно, почему автор ставит точку в конце предложения, а далее идет ссылка, например, «В этом смысле можно говорить о деятельностном подходе. [9]»).

В целом, рецензируемая статья может рекомендоваться к публикации после корректировки.

Работа исправлена в соответствии с рекомендациями рецензента.