

РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Эволюция показателей направленности учебной мотивации и ее структурных компонентов в системе непрерывного обучения»

§ 1. Шифр специальности:

Статья выполнена по шифру специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Также данная статья удовлетворяет требованиям специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

§ 2. Класс статьи:

- Оригинальное научное исследование.

§ 3. Научная новизна:

Автор рассматривает динамику развития учебной мотивации в процессе непрерывного профессионального образования, которое имеет свои этапы и связано с формированием личности будущего специалиста, как на этапе вузовской подготовки, так и на этапе постдипломного профессионального совершенствования. При этом следует отметить справедливость выбранного автором исследовательского подхода и качественную проработанность организуемой им опытно-экспериментальной работы.

§ 4. Оценка достоверности представленных результатов:

Автор подтверждает достоверность полученных результатов проведенной опытно-экспериментальной работой, ход которой подробно описан. Согласно сведениям автора, в научной статье обобщены данные анкетирования 1493 чел., в число которых вошли: абитуриенты, избравшие для поступления в 2016 году различные факультеты КГМУ (200 чел.), студенты младших (504 чел.) и старших (673 чел.) курсов университета, интерны и ординаторы клинических кафедр (70 чел.), практические врачи различных специальностей и стажа работы (46 чел.), обучающиеся на ФПО (см. с. 3). Также обоснованность выводов автор подкрепляет ссылками на работы исследователей в области педагогики.

§ 5. Практическая значимость:

Автором проведен сравнительный анализ направленности учебной мотивации и иерархии ее доминирующих структурных компонентов у абитуриентов и всех контингентов обучающихся в Курском государственном медицинском университете (КГМУ). Автор также делает практический вывод о том, что принцип непрерывности обучения может способствовать эффективному развитию учебной мотивации при соблюдении двух условий: «постоянном мониторинге текущей успеваемости всех категорий обучающихся, возможно, включая уровень последипломного образования, и регулярной диагностике направленности и уровня их учебной мотивации, объективно характеризующих эффективность преподавательской деятельности в вузе и в значительной мере позволяющих предопределить характер корректирующих и предупреждающих действий, направленных на улучшение складывающейся в конкретный период времени реальной учебной ситуации» (С. 8-9).

§ 6. Формальная характеристика статьи

Стиль изложения – хороший. Однако, рекомендуется провести дополнительно стилистические правки текста, освободив его от стандартов оформления автореферата. Рекомендуется также

провести смысловые правки текста. Например, на С. 2 автор оперирует термином «психологическая педагогика». В психологии и педагогике установлена отрасль науки «педагогическая психология». Что имеет в виду автор под понятием «психологическая педагогика» не ясно. Также вызывает сомнение формулировка: «эффективная реальность» (С. 8) и др. На странице 9 автор предлагает разрабатывать эффективные методы «психодиагностики направленности». Из текста на данной странице не ясно, предполагается диагностировать направленность на что? Также важно не смешивать методы психолого-педагогической диагностики и методы развития учебной мотивации. Сокращения не требуются.

Таблицы подробно иллюстрируют результаты проведенной автором опытно-экспериментальной работы. Рисунков нет. Резюме отражает содержание статьи.

Использован современный список литературы, соответствующий содержанию научной статьи и способствующий научной аргументации позиции автора.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Статья актуальна, обладает научной и практической новизной, рекомендуется для печати после доработки текста.

Работа исправлена в соответствии с рекомендациями рецензента