

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНООРИЕНТИРОВАННОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Костылев А.Н.¹, Алексеенко С.Н.¹, Пильщикова В.В.¹, Бондина В.М.¹, Губарева Д.А.¹

¹ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России, Краснодар, e-mail: MDKostylev@yandex.ru

Проведен анализ адаптации студенческой молодежи к учебной нагрузке в период обучения на первом и пятом курсах лечебного факультета в Кубанском государственном медицинском университете. Личностноориентированную мотивацию к успешности обучения оценивали по данным анкетирования социокультурных и психологических установок у студентов, включающих и выявление поведенческих факторов риска развития неинфекционных заболеваний (употребление табака, недостаточная физическая активность, нездоровое питание, употребление психоактивных веществ и спиртных напитков). Достоверность внутригрупповых различий успеваемости по предметам оценивали при помощи коэффициента сопряженности Пирсона на основе критерия χ^2 . Полученные данные исследований совпадают с классическим законом Йеркса-Додсона, устанавливающим зависимость эффективности от силы мотивации. У студентов первого курса с позиции профессиональной мотивации установлена максимальная удовлетворенность избранной профессией, что обусловлено гипотетическим представлением своей будущей профессиональной деятельности и соответственно более высоким средним баллом успеваемости. При обучении на старшем курсе удовлетворенность выбранной профессией снижается, что сказывается и на успеваемости студентов. Раскрытие личностного потенциала студентов в условиях социальной активности (участие в жизни вуза, СНК, СНО, научно-практических конференциях) улучшает адаптацию к учебной нагрузке. Нашими исследованиями установлена причинно-следственная связь между наличием неинфекционных заболеваний и успешностью обучения. Заслуживают особого внимания поведенческие факторы у студентов с позиции физического, психологического и социального благополучия. Полученные результаты позволяют усовершенствовать организационно-методические подходы в реализации социокультурных и психологических установок у обучающейся молодежи в условиях здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний.

Ключевые слова: высшее образование, студенты, мотивация, адаптация, успешность обучения, здоровый образ жизни.

EVALUATION OF PERSONAL ORIENTATING MOTIVATION OF STUDENTS FOR SUCCESSFUL STUDYING AT THE INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Kostylev A.N.¹, Alekseenko S.N.¹, Pil'shykova V.V.¹, Bondina V.M.¹, Gubareva D.A.¹

¹FSBEI HE "The Kuban State Medical University" of the Ministry of Health Care of Russia, Krasnodar, e-mail: MDKostylev@yandex.ru

The analysis of adaptation of young students to the study load within their training on the faculty of medical management of the Kuban State Medical University during the 1st and 5th year has been performed. The personal orientating motivation for successful studying has been evaluated on basis of the questioning data concerning the social, cultural and psychological guidelines of students also including the detection of behavioral risk factors for developing non-infectious diseases (tobacco smoking, insufficient physical activeness, unhealthy nutrition, consumption of psychoactive substances and alcohol). The received data have coincided with the classical Yerkes-Dodson law determining the dependence of effectiveness on the motivation power. Concerning the professional motivation of students of the 1st year the maximal contentment with the chosen profession has been detected that has been hypothetically conditioned by the imagining of own future professional activity and the higher average study rating respectively. Among the students during their senior years the contentment with the chosen profession has decreased that has affected the students' academic progress. The disclosure of students' personal potential in conditions of the social activities (taking part in the social life of the university, in the students' scientific conferences, in the students' scientific club, scientific and practical conferences) improves the adaptation to the study load. Our research has revealed the causal relationship between the presence of non-infectious diseases and successfulness of studying. The behavioral factors concerning the physical, psychological and social wellness of students are worth the special attention. The received data allow us improving the organizational and methodological ways for realization of social, cultural and psychological guidelines of young students in conditions of the healthy lifestyle and the prevention of non-infectious diseases.

Keywords: higher education, students, motivation, adaptation, successfulness of studying, healthy lifestyle.

Темпы жизни в XXI веке выводят проблему высшего образования на новый уровень как целостное явление в воспитании студенческой молодежи, способной учиться в качественно новых социальных и экономических условиях, поскольку именно молодое поколение представляет собой интеллектуальный и производственный потенциал общества, определяя как ближайшую, так и отдаленную демографическую безопасность России и качество нации.

Целевые компоненты приоритетных задач в общей системе государственного образования в условиях социализации молодого поколения в современном обществе направлены на развитие личностно ориентированной ценности образования.

Приходится признать, что именно личностноориентированная ценность образования определяет индивидуально-мотивированное отношение человека к собственному образованию, уровню и качеству, которым столь большое внимание уделялось в работах русских мыслителей второй половины XIX – начала XX в. [1].

Динамика изменений общественной жизни и ее требований, увеличение учебной нагрузки, необходимость совмещения учебы и работы на старших курсах может приводить к стрессовому состоянию с последующим формированием психоэмоционального напряжения и реализующегося в неуверенности в себе, в своих познавательных возможностях, включающих и личностные факторы (эмоциональная нестабильность, снижение самооценки и мотивации к результату учебного процесса, появление ощущения незащищенности, враждебности, чувства тревоги и депрессии), влияющие на адаптационные возможности молодого организма [2].

В деятельности учебных подразделений для построения системы критериев и показателей эффективности разработанной программы здоровьесбережения у студенческой молодежи необходимо учитывать и риски развития психосоматических расстройств, неинфекционных заболеваний с позиции социализации студента в современном обществе как личности.

Цель исследования. На основе анализа социокультурных и психологических установок студентов на успешность обучения оптимизировать мероприятия, направленные на личностное развитие студента и формирование его готовности к будущей профессиональной деятельности, а также по упреждению факторов риска неинфекционных заболеваний в студенческий период социализации личности.

Материалы и методы исследования. Общая форма исследований выполнена тестированием среди студентов лечебного факультета I курса (n=177) и V курса (n=177). Студенты были разбиты на группы по успеваемости, которые оценивались по среднему баллу за второй семестр (I курс) и десятый семестр (V курс) (таблица).

Группы студентов по успеваемости I и V курсов лечебного факультета

ЛЕЧЕБНЫЙ ФАКУЛЬ- ТЕТ	УСПЕВАЕМОСТЬ						
	Слабо- успеваю- щие	Троечники			Хорошисты		Отлич- ники
ОЦЕНКИ	2-3	2-3	3-4	3-4	4-5	4-5	5
(СРЕДНИЙ БАЛЛ)	(<3)	(=3)	(<3,5)	(>3,5)	(<4,5)	(>4,5)	(>4,8)
I КУРС (n=177)	14	13	21	28	41	34	26
V КУРС (n=177)	11	10	13	55	62	9	17

Диагностику мотивации проводили по тесту Х. Хекхаузена. Дополнительно среди студентов провели анонимное анкетирование факторов риска, влияющих на развитие неинфекционных заболеваний. Достоверность внутригрупповых различий успеваемости по предметам оценивали при помощи коэффициента сопряженности Пирсона на основе критерия χ^2 .

Результаты исследования и их обсуждение. В течение длительного времени успешность студента в процессе обучения определяется не интеллектуальным уровнем, а балльной системой и, как результат, рейтингом по данному предмету. Мы провели исследования и получили следующие результаты. Успешность у студентов I курса выше, чем у студентов V курса (отличники – 14, % и 9,6 %, хорошисты (средний балл > 4,5) – 9,2 % и 5 % соответственно). Но следует отметить, что «твердых» хорошистов (средний балл < 4,5) и троечников (средний балл > 3,5) среди старшекурсников больше (хорошисты – 35 % и 23,1 %, троечники – 31 % и 15,8 % соответственно). Процент слабоуспевающих студентов практически на одном уровне (I курс – 7,9 %, V курс – 6,2 %) (рис. 1). Внутригрупповой корреляционный анализ по Спирмену показал прямую связь средней силы корреляционных отношений среди слабоуспевающих и отличников по предметам. Сильная, прямая и достоверная связь успеваемости по предметам была установлена у «твердых» хорошистов в обеих группах.

Согласно классическому закону Йеркса-Додсона, сформулированному несколько десятилетий назад, установлена зависимость эффективности деятельности от силы мотивации. Из него следует, что чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности [3].

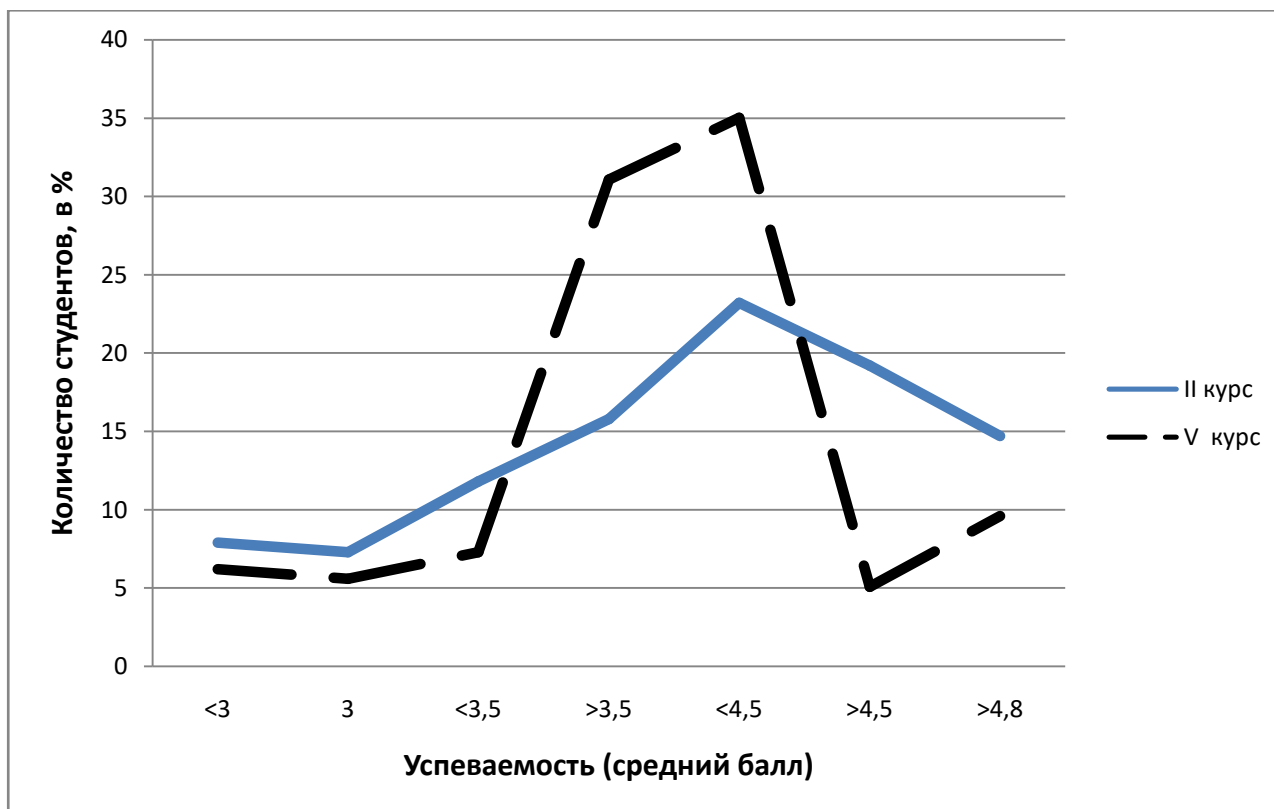


Рис. 1. Диаграмма различий успеваемости студентов младших и старших курсов

В наших исследованиях прямая связь сохраняется лишь до определенного предела, то есть достигается некоторый оптимальный уровень, но в дальнейшем наблюдается падение эффективности деятельности. Это объясняется тем, что студенты младших курсов, в отличие от студентов старших курсов, в большей степени удовлетворены будущей профессией, так как их представление мотивировано направленностью общественного мнения, без реальной оценки плюсов и минусов в работе, например, врача скорой медицинской помощи или поликлиники.

Работы А.А. Реан [4] по системе «ВУЗ» показали, что удовлетворенность выбранной профессией по окончании учебного заведения у студентов была выявлена в меньшей степени, но при этом заинтересованность в выбранной профессии оставалась высокой.

Результаты наших исследований показали, что успешность студента в учебной деятельности определяется соотношением внутренней и внешней мотиваций, включающих как получение высоких профессиональных навыков, еще на стадии обучения в вузе, так и получение стипендии, избежание наказания за плохую учебу, что соотносится с результатами исследований других авторов [5].

При этом мы выявили, что именно у студентов с высокой успеваемостью постоянное нарастание силы познавательной мотивации не приводит к снижению результативной учебной деятельности в отличие от классического закона Йеркса-Додсона. Это обусловлено

тем, что успешность в обучении связана не столько с мотивацией на успех, сколько с познавательной, продуктивной творческой активностью в формировании личности в процессе учебной деятельности (рис. 2).

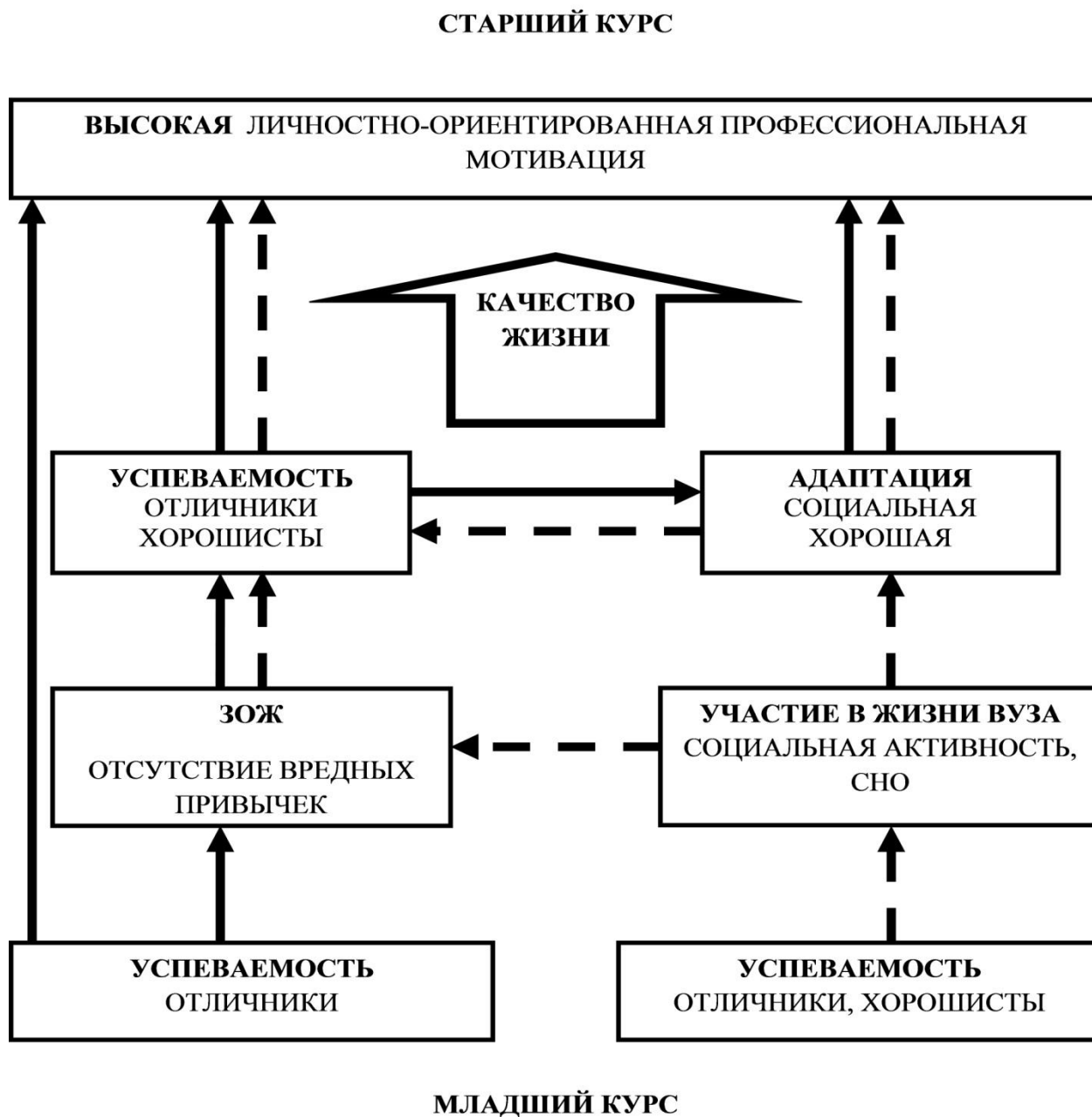


Рис. 2. Внутренние факторы мотивации к результату учебного процесса

На этапах наших исследований была установлена причинно-следственная связь наличия факторов риска неинфекционных заболеваний и успешности обучения с позиции реализации студентами внутренних и внешних мотиваций получения знаний в вузе в условиях современной социализации личности.

Сравнительная оценка наличия факторов риска неинфекционных заболеваний в исследуемых группах была проведена между студентами I и V курсов с разделением на

подгруппы молодых людей и девушек. Анкетирование проводилось анонимно с целью достижения наиболее достоверных результатов. Из заявленного вытекает следующее:

- оценка веса по формуле Брока: увеличение веса от 3-5 кг (I и V курсы – 7,2-16,9%), увеличение веса выше 5 кг (I и V курсы – 6,5-11,3%), снижение веса менее 3 кг (I и V курсы – 3,4-9,25%);

- небольшая физическая нагрузка (подъем на 5 этаж) вызывает: сердцебиение (I и V курс – 4,5-17,8%), сердцебиение и одышку (I и V курс курсы – 4,9-10,3%);

- табакокурение: 1-2 сигареты в течение 2-4 дней (I и V курсы, мужчины – 8,8-16,6%, девушки – 3,2-7,4%), 1-2 сигареты в течение суток (I и V курсы, мужчины – 3,2-7,4%, девушки – 0,2-0,8%);

- употребление спиртных напитков: слабоалкогольные напитки (I и V курсы, мужчины – 8,2-34,3%, девушки – 3,4-9,8%), крепкие напитки (I и V курсы, мужчины – 2,8-6,6%, девушки – 0,1-0,5%);

- студенты, проживающие в общежитии или на квартире - 34%.

Результаты нашей работы показали, что на формирование статуса успешного студента как на младших, так и на старших курсах влияет:

- успеваемость как исходный интеллектуальный фактор;
- наличие внутренней мотивации как потребности в освоении профессии на высоком уровне, ориентированном на получение прочных профессиональных знаний и практических умений;
- отсутствие вредных привычек и здоровый образ жизни;
- социальная адаптация, включающая активное участие в мероприятиях вуза, занятие в студенческих кружках, выступления на научно-практических конференциях.

Учебные мотивы слабых студентов в основном внешние и носят ситуативный характер: избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии, не быть отчисленным из вуза (плохая посещаемость лекций и практических занятий, низкая успеваемость, неудовлетворительные оценки по зачетам и на экзаменах и т.д.).

Более того, установлена причинно-следственная связь успешности обучения и наличия факторов риска неинфекционных заболеваний. Обращают на себя внимание именно поведенческие факторы у студентов с позиции физического, психологического и социального благополучия (рис. 3).

МЛАДШИЙ КУРС

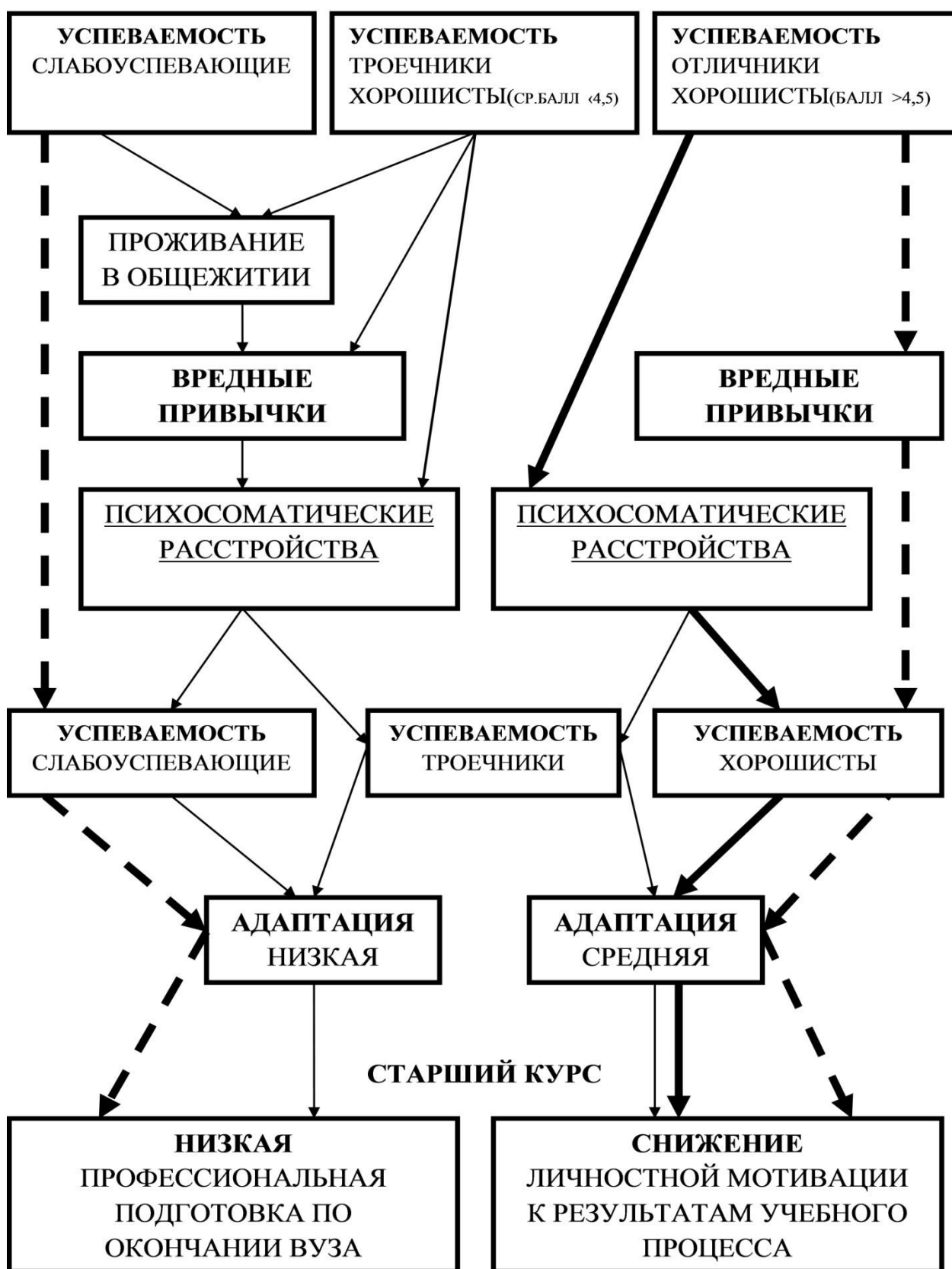


Рис. 3. Внешние факторы мотивации к результату учебного процесса

Выводы

1. Личностное развитие студента и формирование его готовности к будущей профессиональной деятельности является ключевым в совершенствовании работы вуза.

2. Факторы риска неинфекционных заболеваний следует рассматривать как приспособления внутренних и внешних мотиваций достижения успешности обучения в вузе к внешним условиям студенческой социализации личности.

3. Исследования позволяют усовершенствовать организационно-методические подходы в реализации социокультурных и психологических установок обучающейся молодежи в области сбережения индивидуального здоровья и профилактики неинфекционных заболеваний.

Таким образом, обучение в вузе относят к разряду системно-организационных мероприятий. Влияние поведения студента на успешность обучения характеризуется не только конечным результатом обучения, но и особенностями самореализации личности как индивида в процессе достижения этого результата, на что в конечном итоге и ориентирована целеустремленная активность студенческой молодежи.

Список литературы

1. Штурба В.А. Образование как социально-культурный феномен / В.А. Штурба, С.С. Васильев // Ист. и социал.-образоват. мысль. – 2009. – № 1. – С. 6–18.
2. Сидоров П.И. Психосоматическая медицина: руководство для врачей /П.И. Сидоров, А.Г. Соловьев, И.А. Новикова; под ред. акад. РАМН П.И. Сидорова. – М.: МЕД прессинформ, 2006. – С. 57-58.
3. Костылев А.Н. Теоретические подходы к формированию образовательной программы по безопасности жизнедеятельности, медицине катастроф в медицинских вузах, обеспечивающей у студентов мотивацию на успешность учебной деятельности / А.Н. Костылев, С.Н. Линченко, А.В. Арутюнов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 149-153.
4. Реан А.А. Психология личности.– СПб.:Питер, 2013.– С. 96-109.
5. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учебно-методическое пособие / Артюхина А.И. [и др.]; под ред. Е.В.Лопановой. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 198 с.