

## ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ У ДЕТЕЙ С НОРМАЛЬНЫМ И НАРУШЕННЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ

Макарова Н.В., Тарасенко Е.В.

*ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Таганрогский институт им. А.П. Чехова, Таганрог, e-mail: tarasenkoev@mail.ru*

В статье раскрыты понятия «грамматическая ошибка» и «аграмматизмы детской речи», рассмотрены их общие и специфические проявления в высказываниях детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием. Авторами представлены основные типы морфологических и синтаксических ошибок у дошкольников, а также сделан анализ наиболее частых проявлений аграмматизмов в случае речевого недоразвития. В результате произведен сравнительный анализ ошибок в области грамматики, допускаемых старшими дошкольниками с нормальным и нарушенным речевым развитием. Выявлено, что дети с нормальным и нарушенным речевым развитием употребляют схожие ошибки, что указывает на системные ошибки в освоении языка как в онтогенезе, так и в дизонтогенезе. При этом для детей с речевыми нарушениями характерны морфологические ошибки и синтаксические конструкции, свойственные детям более раннего возраста. Словообразовательные ошибки проявляются у них достаточно редко и скудно, что связано с недостатками в развитии речемыслительной деятельности и абстрактно-логического мышления. Аграмматизмы устной речи впоследствии проявляются в школьном возрасте на письме и при чтении, что требует логопедической помощи.

Ключевые слова: нормальное речевое развитие детей, морфологические и синтаксические ошибки, речевые нарушения, общие и специфические аграмматизмы.

## GRAMMATICAL ERRORS IN CHILDREN WITH NORMAL AND IMPAIRED SPEECH DEVELOPMENT

Makarova N.V., Tarasenko E.V.

*«Rostov state economic University (RINH)» the Taganrog Institute. A.P. Chekhov, Taganrog, e-mail: tarasenkoev@mail.ru*

The article reveals the notion "grammatical error" and "agrammatism children's speech", considered their General and specific manifestations in the statements of preschool children with normal and impaired speech development. The authors present the main types of morphological and syntactic errors in preschool children, and also made analysis of the most frequent manifestations of agrammatism in the case of speech retardation. In the result of comparative analysis of errors in grammar, allowing the older preschoolers with normal and impaired speech development. It was revealed that children with normal and disrupted speech development use similar errors, which indicates systemic errors in language development both in ontogenesis and in dysontogenesis. At the same time, children with speech disorders are characterized by morphological errors and syntactic constructions peculiar to children of an earlier age. The word-formation errors are quite rare and scanty, which is connected with the shortcomings in the development of speech-activity and abstract-logical thinking. The grammatical expressions of oral speech are subsequently manifested at school age by writing and reading, which requires speech therapy.

Keywords: normal language development of children, morphological and syntactic errors, speech disorders, General and specific agrammatism.

В настоящее время наиболее изучены различные аспекты коммуникационного поведения детей, развивающихся в соответствии с нормой. На материале русского языка это преимущественно работы в рамках лингвистических исследований (Жакоковская, 2001 [1]; Чернышова, Стернин, 2004 [2]). При этом данные о специфике формирования коммуникативных навыков у русскоязычных детей с нарушениями здоровья детей, немногочисленны.

Цель данного исследования – сравнить грамматические ошибки детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием и выявить особенности грамматического строя речи у детей, имеющих расстройства речи.

Как известно, период наивысшей речевой активности – пятый год жизни. По данным А.Н. Гвоздева, к пяти годам дети овладевают сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключением из правил [3].

Грамматика, согласно определению К.Д. Ушинского, – логика языка [4, с. 243]. Любая форма в грамматике отражает определенное общее значение. Абстрагируясь от определенных значений слов и предложений, грамматика приобретает значительную отвлекающую силу, вероятность типизировать явления языка. У детей, осваивающих грамматику исключительно практически, параллельно развивается и мышление. В этом и заключается огромное значение грамматики в становлении речи и психики дошкольника.

В настоящее время проблема формирования грамматического строя речи особенно актуальна в связи с увеличением общего числа детей с речевыми нарушениями. Это диктует необходимость разграничивать типы ошибок у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.

Речевые ошибки – это любые случаи отклонения от действующих языковых норм. Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить правильно.

Проанализируем характерные грамматические ошибки в речи дошкольников, т.е. ошибки в структуре языковой единицы, представленные в учебных и методических пособиях М.М. Алексеевой, Б.И. Яшиной [5]. Данные ошибки делятся на две категории морфологические и синтаксические.

Морфологические ошибки в речи детей:

1. Неправильные окончания имен существительных:

- унификация окончаний родительного падежа множественного числа существительных. Дети чаще всего сводят их многообразие к окончанию -ов (-ев) по образцу *стульев: собак, бабочек, сестров, борщев, рублев и т.д.*;

- с нулевым окончанием: *мышов, степев, тетрадок, ручков*;

- родительный падеж, единственное число: *у бабушке, у подружке, без вилке*;

- неразличение окончаний винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных: *мыли ложка, чинили машина, строили беседка*;

- предложный падеж неодушевленных имен существительных мужского рода: *в шкафе, в угле, во рте*.

2. Склонение несклоняемых имен существительных: *на поне, в метре, кофи*.

3. Ошибки при образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: *лошаденка, лисенка, зайчонка*.

4. Смещение продуктивной и непродуктивной форм множественного числа существительных: вместо окончания -а (-я) малыши говорят -ы (-и) по типу *столы: знамены, бревны, рукавы*.

5. Изменение рода существительных: *маленький груш, убери полотенцу, мама пришел, холодная чай, кофта синее*.

6. Неправильное образование глагольных форм:

- повелительное наклонение: *бежи (беги), гребли (греби), плачай (плач)*;
- изменение основы глагола: *искать – искаю (ищу), рисовать – рисоваю (рисую); мочь – могу (могу)*;
- спряжение глаголов: *смотреть – смотришь (смотрю), есть – едишь (ешь), давать – дадишь (дашь), спать – сплут (спят)*.

7. Образование неправильной формы причастий: *сделатая, разорватая, укусатая*.

8. Отсутствие чередований согласных в корнях прилагательных при образовании сравнительной степени: *сильнейше, быстрейшее*;

9. Неправильные окончания местоимений в косвенных падежах: *у тебе красивые штаны, у мене белая рубашка*;

10. Склонение числительных: *трое столбов, с двумя, шагайте по два*; или не склонение числительных: *кошка с шесть котят, утка ушла с два утенка*.

У малышей прослеживаются и иные ошибки, которые вызваны чертами здешних говоров, диалектной речью находящихся вокруг людей. Попадают подобные диалектные ошибки малышей, как использование ими в родительном падеже существительных жен. рода окончания -е (-и): «*у собаке*», «*у тете*», «*от бабушке*», «*у игрушке*», «*от счастье*», «*без вилке*» или употребление существительных среднего рода в женском роде: «*моя море*», «*теплая чай*», «*твоя диван*», использование слов «*одень*» взамен *надень*, «*раздень*» взамен *сними*. И иные ошибки, которые зависят от той области, в которой находится дошкольник. Следует выделить, что такие ошибки в речи дошкольников исправить очень сложно, так как малыш часто слышит данную речь в семье, и не исключено, что и в детском саду.

Развитие синтаксической и морфологической сторон происходит одновременно. Синтаксические ошибки наиболее стабильны, хотя этой стороной речи дети овладевают намного проще и быстрее, чем морфологической стороной. В основном синтаксические ошибки не слишком заметны в речи детей, так как дошкольники используют простые нераспространенные предложения.

Синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста прослеживаются:

1. В нарушении порядка слов в предложении:

- на 1 место ставится наиболее значимое для малыша слово: «*Мячик папа купил?*»;
- вопросительное предложение начинается с того слова, которое кажется для ребенка более важным: «*Ушел Ваня почему?*»;
- дошкольники зачастую начинают свой ответ с вопросительного слова, следовательно, на вопрос «*зачем?*» говорят: «*Зачем что*».

2. В неправильном оформлении союзной связи:

- опускается часть союза или союз: «*Так разбилась тарелка у мамы, потому руки мокрые*»;
- замена одного союза другим: «*Так они ушли, смотрели телевизор*»; «*Он снял теплую шубу, потому было жарко*»;
- замена правильного местоположения союза: «*Они бежали, так вот, когда от дяди Саши, видят – шары*» [5, с. 98].

В логопедии стойкие, повторяющиеся ошибки при оформлении грамматического строя речи принято называть аграмматизмами (от греч. *agrammatos* – нечленораздельный). В специальной литературе выделяют общие аграмматизмы, которые характерны для определенного возрастного этапа в речи всех без исключения дошкольников. А также специфические аграмматизмы, которые проявляются у детей с речевыми нарушениями.

Данное явление детской речи описано в специальной литературе и позиционируется как ведущий дефект у детей с тяжелыми речевыми расстройствами: общим недоразвитием речи (ОНР), алалией, а также как вторичное нарушение при дизартрии. Аграмматизмы также характерны для задержки речевого развития, которая, как известно, всегда проявляется на ранних стадиях речевого дизонтогенеза и сопровождается длительным отсутствием фразовой речи.

А.Н. Корнев аграмматизмы называет «ошибками грамматического оформления фраз с помощью системы аффиксов и служебных слов» [6, с. 146]. По мнению исследователя, в случаях детской практики более адекватным следует считать термин «дисграмматизм», поскольку под аграмматизмом в специальной литературе принято обозначать отдельные симптомы нарушений речи у детей и у взрослых при афазии [6, с. 185].

М.Е. Хватцев описал явление аграмматизмов в детской речи еще в первой половине 20 столетия, характеризуя данный дефект недостатками употребления склонений, спряжений личных местоимений, согласованием и управлением, пропуском предлогов, неправильной расстановкой слов в предложении и пропуском слов. Ученый подчеркивал, что в случаях

педагогической запущенности и низкой культуры речи и этот недостаток легко исправляется, а при тяжелой речевой патологии требуется систематическое коррекционно-логопедическое воздействие [7, с. 256].

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова наличие аграмматизмов в речи детей с ОНР объясняют трудностями в формировании их аналитико-синтетической деятельности, поскольку грамматические отношения требуют развития определенного уровня абстрактного мышления и владения языковыми обобщениями. Исследователи подчеркивают, что при недоразвитии речи дошкольники усваивают грамматические формы словоизменения и словообразования в той же последовательности, что и дети с нормальным речевым развитием, но особенностями речи детей с ОНР являются более медленный темп и дисгармония усвоения языковых норм, что впоследствии выражается в искажении общей картины речевого развития [8, с. 43].

Эмпирическое исследование типологии аграмматизмов детской речи проводилось в старшей и подготовительной к школе логопедических группах детского сада № 66 г. Таганрога в апреле – мае 2017 г. Экспериментальную группу составили 28 детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющих логопедическое заключение: «Общее недоразвитие речи III-го уровня», 1 и 2 год обучения.

Изучение речи детей осуществлялось с использованием традиционных, стандартных методов и приемов логопедического обследования, описанных в специальной научно-методической литературе: беседы с ребенком, составления рассказа (предложений) по сюжетным картинкам, речевых и дидактических игр («Назови много», «Назови ласково», «Один – много», «Что приготовил повар?»), отраженного проговаривания предложений и текстов за взрослым [8].

Анализ материалов исследования показал, что наиболее распространенными морфологическими ошибками в речи старших дошкольников с речевыми нарушениями являются следующие:

1. Неправильные окончания имен существительных:

- в форме именительного падежа множественного числа: *письмы, яйцы, гнезды;*
- в форме родительного падежа единственного и множественного числа множественного числа: *у машины нет колесо, в лесу живет много медведей, ежев и растет много деревьев, ягодков;*
- в форме винительного падежа: *мальчик нарисовал медведь, девочка кормит петушок, гуси;*
- в форме творительного падежа: *работает молотком, пилом и топорик;*

- в форме предложного падежа: *идут на задних лапках две собачки в модных шляпках; я на картинках видел, как белки на елках прыгают; девочка мечтает платье и мишка.*

2. Согласование числительных с существительными: *пять карандашом, пять гладиолуса, пять стулов, пять чашков и др.*

3. Согласование прилагательных с существительными в роде: *синяя шарф, синяя полотенце, белая окно, зеленый дерево и др.*

4. В употреблении предлогов и окончаний существительных в предложно-падежных конструкциях: *кот лез по трубу* вместо – *вылез из трубы; идет в дом* вместо – *идет к дому, из дома выходит* вместо – *из-за дома выходит; между деда и внучки стоит бабушка.*

5. Ошибки в словообразовании:

- относительных и притяжательных прилагательных: суп из картофеля – *картошный*; сумка из кожи – *кожа`ная, кожная, кожная*; сок из персика – *персикиный*; *лисиный хвост, зайчачий нос, девчочковый бант*;

- звукоподражательных глаголов: *мукает* вместо *мычит*, *гакает* вместо *гогочет*;

- уменьшительной формы существительного: *грибочок, домичек, зайченька, Никитонька*;

- приставочных глаголов: *вокруг дома приехал, из чайника заливает в чашку, в дом зашел* и др.

Недостатки синтаксического оформления речевых высказываний дошкольников с ОНР характеризуются бедностью, многочисленными пропусками и перестановками членов предложений, а также отсутствием связи между ними. Для детей характерны простые нераспространенные и распространенные предложения из 3-4-5 слов, в которых используются многочисленные перечисления, выраженные однородными членами предложения: *мама мне дает водички, чай, компотик; варит мне яичко, мяску, курочку; они нашли ежика, потом отнесли, потом налили ему молока.* Наибольшую трудность для детей данной категории представляют сложноподчиненные предложения, которые самостоятельно не формируются в речи и требуют специальной помощи взрослых.

В многочисленных исследованиях показано, что аграмматизмы устной речи детей с общим недоразвитием речи впоследствии проявляются и в более старшем, школьном возрасте, на письме и при чтении. Это расстройство обозначается как «аграмматическая дисграфия» и «аграмматическая дислексия» и требует особого внимания специалистов.

Таким образом, изучение устных высказываний дошкольников с речевыми расстройствами показало, что для них характерны морфологические ошибки и синтаксические конструкции, свойственные детям более раннего возраста. Наиболее частотной в речи детей можно считать уменьшительную форму существительного, поскольку она является одной из наиболее ранних онтогенетических категорий и уже достаточно хорошо усвоена к 6–7 годам. Дошкольники используют уменьшительно-ласкательные суффиксы как вспомогательные в тех случаях, когда затрудняются в образовании других грамматических форм, например, при образовании множественного числа: *солдат – солдатики* вместо *солдаты*, *кот – котики* вместо *коты*. При этом уменьшительно-ласкательные суффиксы могут использоваться детьми не всегда верно.

Исследование выявило, что в речи дошкольников с ОНР преобладает использование наиболее частотных форм слов, что охарактеризовано Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой как «формообразования по аналогии с продуктивными формами» [8, с. 44]. Т.Н. Ушакова данное явление переноса определенного способа словообразования на самые разные случаи употребления слов обозначает термином «гипергенерализация» [9, с. 372]. При этом непродуктивные формы слов усваиваются в речи детей гораздо труднее и в более длительные сроки.

Известно, что в дошкольном возрасте у детей имеет место период детского словотворчества, для которого характерны пестрые и разнообразные грамматические ошибки, описанные К.И. Чуковским [10]. Важно отметить, что проявление детского словотворчества у детей с недоразвитием речи имеет место в значительно меньшей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, протекает достаточно вяло и однотипно. Исследование выявило, что у детей экспериментальной группы с ОНР словообразовательные ошибки проявлялись достаточно редко и скудно, что связано с недостатками в развитии речемыслительной деятельности и абстрактно-логического мышления. При этом у дошкольников с нормальным речевым развитием морфологические ошибки достаточно широко распространены и весьма разнообразны.

Рассмотренные типологии ошибок в речи дошкольников показывают, что дети с нормальным и нарушенным речевым развитием допускают схожие ошибки. Это указывает на общие, системные ошибки в освоении языка как в онтогенезе, так и в дизонтогенезе. Поскольку известно, что развитие ребенка с нарушениями подчиняется тем же основным закономерностям, которые характерны и для нормально развивающихся детей.

Выявление такого рода ошибок, видимо, может помочь расставить акценты в оказании помощи родителям, специалистам и педагогам в работе с любым ребенком.

## Список литературы

1. Казаковская В.В. Вопросы-ответные единства в диалоге «взрослый – ребенок»: моногр. / В.В. Казаковская; отв. ред. А. В. Бондарко, М. Д. Воейковой. – СПб.: Наука, 2006. – 456 с.
2. Чернышова Е.Б., Стернин И.А. Коммуникативное поведение дошкольника / Е.Б. Чернышова, И.А. Стернин // Коммуникативное поведение. Вып. 21. – Воронеж, 2004. – 210 с.
3. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка / А.Н. Гвоздев; под ред. С.А. Абакумова. – М.: АПН РСФСР, 2009. – 268 с.
4. Ушинский К.Д. Собр. соч. Т. 7. Руководство к преподаванию по «Родному слову» / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 2008. – 243 с.
5. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.pedlib.ru/Books/5/0220/5\\_0220-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-1.shtml) (дата обращения: 02.08.2017).
6. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: Клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2005. – 558 с.
7. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2 кн. Кн. 2 / М.Е. Хватцев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 293 с.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2009. – 160 с.
9. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 524 с.
10. Чуковский К.И. От двух до пяти / К.И. Чуковский. – СПб.: Азбука, 2015. – 576 с.