

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Панасенко К.Е.¹

¹Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), Белгород, e-mail: karina80@inbox.ru

Важное место в специальном дефектологическом образовании занимает проблема социализации и индивидуализации детей с расстройствами аутистического спектра. Одним из ведущих нарушений, которое препятствует успешности данного процесса у детей с расстройством аутистического спектра, является нарушение коммуникативных навыков, которые рассматриваются как автоматизированные коммуникативные компоненты деятельности, формированию которых способствуют примеры общения ребенка со взрослым и сверстниками. В статье на основе анализа работ отечественных и зарубежных исследователей обосновываются актуальность и необходимость изучения проблемы развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Для определения уровня развития коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра автор использовал метод анкетирования родителей, метод наблюдения за детьми в свободной деятельности, диагностическое задание «парное обусловливание», а также ориентировался на критерии и показатели развития основных функциональных классов вербального поведения (по Б.Ф. Скиннеру). Количественные и качественные результаты оценки развития функциональных классов вербального поведения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра позволили выявить общий уровень развития коммуникативных навыков у данной категории детей, а также обозначить содержание и основные направления коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, дошкольники, расстройство аутистического спектра, социализация.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Panasenko K.E.¹

¹Federal State Autonomous Educational Institutional of Higher Education «Belgorod National Research University», Belgorod, e-mail: karina80@inbox.ru

An important place in the special defectological education is the problem of socialization and individualization of children with autism spectrum disorders. One of the leading disorders that prevents the success of this process in children with autism spectrum disorder is the violation of communication skills, which are considered as automated communication components of activities, the formation of which is facilitated by the examples of communication between the child and adults and peers. The article based on the analysis of the works of domestic and foreign researchers substantiates the relevance and necessity of studying the problem of development of communication skills in children with autism spectrum disorders. To determine the level of development of communication skills in preschoolers with autism spectrum disorders, the author used the method of parents' survey, the method of observation of children in free activity, the diagnostic task "pair conditioning", and focused on the criteria and indicators of the development of the main functional classes of verbal behavior (according to B. F. Skinner). Quantitative and qualitative results of evaluation of the development of functional classes of verbal behavior in preschool children with autism spectrum disorders revealed the overall level of development of communication skills in this category of children, as well as identify the content and main directions of correctional and pedagogical work with this category of children.

Keywords: communication skills, preschoolers, autism spectrum disorder, socialization.

Распространенность заболеваний всего аутистического спектра оказывается самой высокой и по последним данным составляет 1% населения, и это означает, что расстройства аутистического спектра в целом оказываются на втором месте после умственной отсталости [1].

Расстройства аутистического спектра (РАС) составляют группу поведенческих синдромов, характеризующихся замедленным, ограниченным или иным нарушением психологического развития в трех ключевых сферах поведения: социальные отношения; вербальные и невербальные коммуникации; виды интересов и деятельности, выраженные в навязчивых, повторяющихся или стереотипных формах поведения [2].

По мнению отечественных и зарубежных ученых (Е.Р. Баенская, Ф. Волкмар, Н.Г. Манелис, О.С. Никольская, L. Kanner, R.L. Koegel и др.), одним из ведущих нарушений, которое препятствует успешности процесса социализации-индивидуализации детей с РАС, выступает низкий уровень развития коммуникативных навыков.

Проблема развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста является объектом исследования А.А. Бодалева, М.И. Лисиной, Л.Я. Лозован, Т.А. Репиной, Е.Г. Савиной, Е.О. Смирновой и др. Говоря о коммуникативных навыках, исследователи имеют в виду автоматизированные коммуникативные компоненты деятельности, формированию которых способствуют примеры общения ребенка со взрослыми и сверстниками [3].

Развитие коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста идет по трем основным направлениям.

1. Формирование базовых коммуникативных функций, а именно умения: выразить просьбу с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации; реагировать на имя; выразить отказ или давать ответы на приветствие, вопросы или комментарии; комментировать и называть объекты окружающей действительности; привлекать внимание другого человека и пользоваться вопросительными высказываниями.

2. Формирование социоэмоциональных навыков: умение адекватно выражать эмоции и сообщать о своих чувствах; проявлять вежливость, делиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказывать помощь другим.

3. Формирование диалоговых навыков: умение начинать и завершать диалог, поддерживать его, а также зрительный контакт с собеседником; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение [4].

Ребенок овладевает определенным репертуаром коммуникативных навыков к 6–7 годам.

В работах П. Альберто, М.Л. Барбера, Е.Р. Баенской, К.С. Лебединской, О.С. Никольской, Э. Траутман отмечается ряд особенностей развития коммуникативных навыков у детей с РАС: нарушение визуального контакта, трудности социализации и коммуникации (общения), стереотипии в поведении.

А. Eriksson, P. Dechateau на основе анализа видеозаписи поведения аутичных детей выявили ряд специфических симптомов коммуникативного поведения, которые начинают проявляться на втором году жизни и представлены нарушениями концентрации внимания, ответной реакции, коммуникации или ее полным отсутствием, эмоциональной устойчивости [5].

S. Baron-Cohen, J. Allen, C. Gillberg, анализируя результаты анкеты СНАТ, доказали, что у детей с РАС в возрасте 18 месяцев отмечается несформированность невербальных средств общения, произвольного внимания, потребности в социальном взаимодействии [5].

Речь детей с РАС носит некоммуникативный характер, затруднено инициирование коммуникации, не сформированы умения адекватно выражать просьбы, привлекать внимание собеседника. Специалисты в области вербального поведения также подчеркивают трудности овладения детьми с РАС всеми вербальными оперантами или функциональными единицами вербального поведения [6, 7].

Цель исследования

Выявить уровень и особенности развития коммуникативных навыков у дошкольников с РАС.

Материалы и методы исследования

Теоретические методы: анализ научной литературы. Эмпирические методы: анкетирование, наблюдение, тестирование «Парное обусловливание».

1. Анкетирование родителей (законных представителей) ребенка. Родителям была предложена анкета, разработанная куратором Центра раннего вмешательства САВА (г. Белгород) Н. Валиевой [8].

2. Свободное наблюдение за ребенком в процессе его самостоятельной деятельности на протяжении 30 минут.

3. Диагностическое задание «Парное обусловливание». Задание предлагалось каждому ребенку индивидуально, время выполнения – 20 минут. Варианты мотивационных поощрений: запускать светящуюся игрушку, дуть мыльные пузыри, играть с водой, сенсорная коробка, телефон с мелодиями из мультипликационных фильмов.

В экспериментальном исследовании, которое проводилось с января по май 2018 года на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 г. Белгорода, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 12 г. Белгорода, Областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Санаторий для детей “Надежда”» (г. Старый Оскол, Белгородская область), приняли участие 20 детей в возрасте от 3 до 6 лет с диагнозом «Расстройство аутистического спектра».

С целью выявления уровня и особенностей развития коммуникативных навыков у дошкольников с РАС мы учитывали критерии и показатели развития основных функциональных классов вербального поведения, которые выделены Р.М. Сандбергом [9].

Теоретической основой вех развития вербального поведения являлось исследование Б.Ф. Скиннера [10]. Б.Ф. Скиннер выделил (применительно к детям дошкольного возраста) 6 функциональных классов вербального поведения (навыков): просьба (манд); наименование объектов, действий, событий (такт); повторение услышанного (звукоподражание); ответы на вопросы или реплики для поддержания разговора, когда слова контролируются другими словами (интравербальное поведение); копирование чьих-либо моторных движений (имитация); следование инструкциям или действиям в соответствии с просьбами других людей (поведение слушателя).

Каждый показатель оценивался по четырехбалльной шкале: 3 балла – высокая выраженность показателя; 2 балла – средняя выраженность показателя; 1 балл – слабая выраженность показателя; 0 баллов – отсутствие навыка.

При оценке уровня развития коммуникативных навыков у дошкольников с РАС мы ориентировались на выделенные уровневые показатели: высокий уровень – 70–90 баллов, средний уровень – 37–69 баллов, низкий уровень – 11–36 баллов, критический уровень – 0–10 баллов.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты оценки навыка просьбы (манд) показали, что у 3 детей (15%) выявлен высокий уровень развития навыка. Дети, выражая просьбу, демонстрировали достаточный уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, давали инструкции как взрослым, так и сверстникам. У 4 детей (20%) выявлен средний уровень развития навыка. Обращаясь с просьбой, дети использовали два слова, представленных именем существительным и глаголом; задавали вопросы, но не всегда проявляли заинтересованность в получении ответа от собеседника. 5 детей (25%) продемонстрировали низкий уровень сформированности навыка просьбы. Дети, используя одно слово, просили значимые для них мотивационные стимулы. Критический уровень развития навыка просьбы выявлен у 8 детей (40%). У 3 детей данный навык отсутствует, 2 детей просили рукой взрослого, 3 детей – замещали нежелательным поведением.

Результаты оценки навыка наименования (такт) позволили нам отметить, что у детей присутствовал навык вербальной просьбы одним словом, а также навык повторения, но большая часть детей – 11 (55%) – не обобщали их в навыке наименования. Например, дети могли попросить вербально мотивационные стимулы (попросить пузыри, когда хотели, чтобы педагог дул пузыри), могли повторить за педагогом («Скажи “пузыри”» – ребенок

говорил «пузыри»), но при предъявлении карточки с изображением пузырей или при предъявлении самого стимула не отвечал на вопрос: «Что это?» У 7 детей (35%) выявлен высокий уровень развития навыка наименования. Дети обозначали предметы и действия, в том числе их характеристики, детали и функции, использовали двухкомпонентную модель. У 2 детей (10%) выявлен средний и низкий уровень развития навыка, т.е. дети наименовали либо предметы, либо действия.

Анализ навыка повторения звуков, слогов, слов (звукоподражание) показал, что у 7 детей (35%) навык сформирован в полном объеме: они повторяли слова и фразы (из 3–5 слов) за экспериментатором. У 4 детей (20%) навык повторения также сформирован, но отмечались грубые нарушения артикуляционной моторики и фонематического слуха. В речи 2 детей (10%) представлены устойчивые эхолалии. У 7 детей (35%) навык отсутствует.

Исследование интравербальных навыков позволило нам отметить, что 4 детей (20%) имеют высокий уровень их сформированности. Дети отвечали на простые вопросы и на вопросы по сюжетной картинке. Никто из обследованных нами детей не смог ответить на вопросы по прочитанному тексту, пересказать его. У 3 детей (15%) выявлен низкий уровень данных навыков: они отвечали только на шаблонные вопросы. У 13 детей (65%) навык ответа на вопросы не сформирован.

Оценка социального поведения и игры (имитация) позволила нам отметить, что у 4 детей (20%) навык социального взаимодействия как с взрослыми, так и со сверстниками сформирован. Они демонстрировали навык сотрудничества в совместной деятельности, наличие реакции на просьбы сверстников и способность спонтанно обращаться с просьбой к сверстнику. 1 ребенок (5%) имеет средний уровень развития навыка социального взаимодействия: сформирован зрительный контакт во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, ребенок следовал за сверстниками в совместной деятельности, повторял их моторные действия, обращался к сверстникам с простой просьбой и реагировал на их инструкции. У 15 детей (75%) выявлен критический уровень развития навыка социального взаимодействия. У детей отсутствовал или был непродолжительным зрительный контакт со взрослыми и сверстниками; не могли обратиться с просьбой к сверстнику и взаимодействовать с ним.

Результаты оценки навыка понимания обращенной речи (поведение слушателя) показали, что 6 детей (30%) имеют сформированный в полном объеме навык. Дети понимали инструкции в/вне контекста, различали предметы и картинки, глаголы, имена прилагательные, предлоги в речи; понимали и выполняли многокомпонентные (3–4-ступенчатые) специфические моторные инструкции. У 1 ребенка (5%) выявлен средний уровень развития навыка понимания обращенной речи. Ребенок затруднялся выполнять

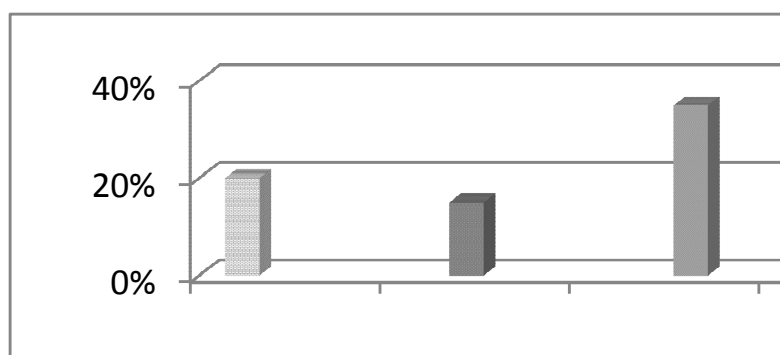
многокомпонентные инструкции, воспринимал вторую половину инструкции. 3 детей (15%) продемонстрировали низкий уровень развития навыка понимания обращенной речи. Дети выполняли инструкции в контексте, различали до 20 стимулов на предметах и карточках. Критический уровень развития навыка выявлен у 10 детей (50%). Эти дети реагировали на голос говорящего, 5 (25%) из них реагировали на собственное имя; 2 детей выполняли до пяти контекстных инструкций, при отсутствии контекста данный навык распадался. Дети не различали предметы и картинки на слух.

Результаты диагностики по каждому из функциональных классов вербального поведения представлены в таблице.

Уровень развития функциональных классов вербального поведения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

№	Функциональные классы	Уровни (%)			
		Высокий	Средний	Низкий	Критический
1.	Навык просьбы (манд)	15	20	25	40
2.	Навык наименования (такт)	35	5	5	55
3.	Навык повторения звуков, слогов, слов (звукоподражание)	35	20	10	35
4.	Интравербальный навык	20	–	15	65
5.	Навык социального поведения и игры (имитация)	20	5	–	75
6.	Навык понимания обращенной речи (поведение слушателя)	30	5	15	50

Количественные и качественные результаты оценки развития функциональных классов вербального поведения у дошкольников с РАС позволили нам выявить общий уровень развития коммуникативных навыков у данной категории дошкольников. Количественный анализ уровня развития коммуникативных навыков у дошкольников с РАС представлен на рисунке.



Уровень развития коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра

Вывод

Таким образом, 20% дошкольников с РАС (78–85 баллов) имеют высокий уровень развития коммуникативных навыков. Дети используют большое количество просьб, запросов на получение информации; развернуто комментируют собственные действия и действия окружающих; реагируют на просьбы и высказывания взрослого. В ответах на вопросы, которые требуют понимания причинно-следственных связей и временных представлений, дети используют фразовую речь. Уровень развития социальных и игровых навыков у детей находится на высоком уровне.

15% детей с РАС (59–64 балла) демонстрируют средний уровень развития коммуникативных навыков. Дети, используя существительные и глаголы, просят сильные мотивационные стимулы; задают вопросы, но заинтересованности в получении ответа от собеседника не проявляют; обращенную речь понимают, а в понимании сложных инструкций затрудняются; в процессе взаимодействия поддерживают зрительный контакт, обращаются с простой просьбой к сверстнику и выполняют его инструкции; отвечают на биографические вопросы.

У 35% дошкольников с РАС (13–29 баллов) представлен низкий уровень развития коммуникативных навыков. Просьбы дети выражают одним словом, просят узкий репертуар мотивационных стимулов, которые зависят либо от подсказок со стороны взрослого, либо от присутствия желаемого предмета; используя одно слово (существительное или глагол), комментируют окружающие события и называют предметы; не отвечают на вопросы; понимание речи ситуативно; уровень сформированности игровых и социальных навыков низкий.

Критический уровень развития коммуникативных навыков выявлен у 30% дошкольников с РАС (3–10 баллов). Дети не используют вербальные и невербальные средства коммуникации, на желаемый предмет показывают рукой взрослого или замещают просьбу нежелательным поведением; отсутствует навык понимания обращенной речи, игровые и социальные навыки не сформированы, также имеют место низкий уровень мотивации и узкий круг интересов.

Таким образом, дошкольники с расстройствами аутистического спектра имеют низкий (35%) и критический (30%) уровень развития коммуникативных навыков.

Разработка и обоснование системы работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, основанной на вербально-поведенческом подходе, эффективность которого доказана исследованиями зарубежных и отечественных ученых, на наш взгляд, дадут возможность перевести их на более высокий и качественный уровень.

Список литературы

1. Ребер М. Расстройства аутистического спектра. Научные подходы к терапии / Пер. с англ. / М. Ребер. – М.: Изд. дом БИНОМ, 2017. – 424 с.
2. Wing L. Autism spectrum disorders in the DSM-V: better or worse than the DSM-IV? / L. Wing, J. Gould, C. Gillberg. Res. Dev. Disabil, 2011. – P. 768–773.
3. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма / А.В. Хаустов // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 69–74.
4. Парыгин Б.Д. Анатомия общения / Б.Д. Парыгин. – СПб.: Изд-во Михайлова, 1999. – 301 с.
5. Роджерс С. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом / С. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара. – М.: Рама Пабблишинг, 2016. – 520 с.
6. Барбера М. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход / М. Барбера, Р. Грейси. – М.: Изд-во Рама Пабблишинг, 2017. – 304 с.
7. Хаустов А.В. Развитие речевой коммуникации у детей с аутистическими нарушениями / А.В. Хаустов // Детский аутизм: исследования и практика. – М.: РОО «Образование и здоровье», 2008. – С. 208–235.
8. Валиева Н.М. Анализ уровня развития коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Н.М. Валиева // Наука и образование: Сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции в 3 частях. 2018. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 168–171.
9. Сандберг М. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития. Руководство / М. Сандберг; пер. с англ. С. Доленко. – М.: MEDIAL, 2013. – 108 с.
10. Варгас Эрнест А. «Вербальное поведение Б.Ф. Скиннера: Введение (пер. с англ.) / А. Эрнест Варгас // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия Психология. – Новосибирск: Издательство Новосибирского национального исследовательского государственного университета, 2010. – С. 56–78.