

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Чистякова Е.Г.¹, Федотова Г.А.¹

¹*ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, e-mail: novsu.ru*

Современная государственная политика направлена на создание новой эффективной системы физического воспитания и укрепление здоровья населения, что вызвано резким ухудшением состояния здоровья населения, особенно среди детей и подростков. Назрела объективная необходимость внесения изменений в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту, деятельность которых распространяется на все социально-образовательное пространство и предполагает работу с различными социально-демографическими группами населения. В связи с этим особую значимость приобретает совершенствование подготовки данных специалистов, направленное на формирование толерантной деятельности. Научно обоснована модель формирования толерантной деятельности студентов, системообразующими элементами которой выступают принципы личностной центрации и субъектности, а также сферный и человекоцентрированный подходы. Реализация данных принципов и подходов обеспечивают становление у обучающихся субъектной включенности в образовательном процессе и организации социально значимых физкультурно-спортивных мероприятий с населением. Динамический процесс формирования толерантной деятельности опирается на наличие толерантного сознания и толерантного отношения. Это достигается за счет использования активных методов обучения в образовательном процессе и привлечения студентов к реализации социально значимых проектов во внеурочной деятельности. Результатом апробации модели формирования толерантной деятельности будущих специалистов по физической культуре выступают изменения в ценностно-целевых установках, а также стереотипов поведения, развитие социально-психологической устойчивости, что и обеспечивает их конкурентоспособность на рынке труда.

Ключевые слова: толерантность, формирование толерантной деятельности, социально значимые проекты, будущие специалисты по физической культуре.

THE FORMATION OF TOLERANCE ACTIVITY OF PHYSICAL CULTURE FUTURE SPECIALISTS

Chistyakova E.G.¹, Fedotova G.A.¹

¹*FSBEIHE "Novgorod State University after Yaroslav the Wise", Veliky Novgorod, e-mail: novsu.ru*

Modern state policy is directed to create a new effective system of physical education and to strengthen public health which is caused by a sharp deterioration of the population health especially among children and adolescents. There is an objective necessity to make changes in the process of professional training of physical culture and sports future specialists whose activities extend to the entire social and educational space and involves working with various socio-demographic groups of the population. In this regard it is important to improve the training of these specialists aimed at the formation of tolerance activity. The model for the formation of students' tolerance activity is scientifically justified where the principles of personal centering and subjectivity as well as sphere and person-centered approaches are supposed to be the system-forming elements. Implementation of these principles and approaches provides the formation of subjective involvement in the process of education and the organization of socially significant physical culture and sports events with the population. The dynamic process of the formation of tolerance activity rests on the presence of tolerant consciousness and tolerant attitude. It can be achieved using active teaching methods in the process of education and including students into implementation of socially significant projects in after-school activities. Changes in value-target attitudes as well as stereotypes of behaviour, development of socio-psychological stability are proved to be the result of approbation of the model of the formation of tolerance activity of physical culture future specialists that provides their competitiveness at labor market.

Keywords: tolerance, tolerant activity formation, socially significant projects, physical culture future specialists.

Современная государственная политика направлена на создание эффективной системы физического воспитания и укрепление здоровья населения. В настоящее время

реализуется Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы», в которой значительное внимание уделено развитию массового спорта. Активно внедряется ВФСК «Готов к труду и обороне», предусматривающий приобщение к систематическим занятиям физкультурой и спортом обучающихся и трудящихся, лиц старшего и пожилого возраста, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями. Однако значительное снижение уровня здоровья населения, в том числе и здоровье детей и подростков, вызывает особую тревогу. Так, по данным Росстата, за 2014–2016 годы количество детей с заболеваниями нервной системы увеличилось на 700 человек, а юношества – на 300 человек; положительная динамика отмечается у лиц с заболеваниями сахарным диабетом (800 – дети; 400 – юношество) и ожирением: 4.800 и 3.900 соответственно. Также отмечается увеличение количества детей-инвалидов на 8.200 человек за период 2014–2016 гг. [1].

Исходя из того что физической культурой и спортом занимаются различные социально-демографические группы населения не только с индивидуальными возможностями здоровья, но и с культурно-историческими ценностями, назрела объективная необходимость внесения изменений в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов данной сферы, обладающих профессионально значимыми качествами, лежащими в основе их профессиональной компетентности. Особую значимость в сложившейся ситуации приобретает *толерантность как устойчивое интегративное свойство личности*, выражающееся в эмпатии, оптимизме, доброжелательности, справедливости, гуманности, самообладании и эмоциональном контроле. Вместе с тем необходимость формирования толерантности как ценности межнационального сотрудничества в ученических, студенческих и трудовых коллективах нашла отражение и в разделе «Молодежная политика» Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [2].

Цель исследования: разработка концептуальной модели формирования толерантной деятельности у будущих специалистов по физической культуре.

Материал и методы исследования. В настоящее время толерантность, являясь сложным, многозначным понятием, с разными характеристиками и смысловыми оттенками, становится одним из главных методологических инструментов взаимодействия. В силу практической значимости проблема толерантности и её сущности раскрывается разными авторами [3-5] (рис. 1).

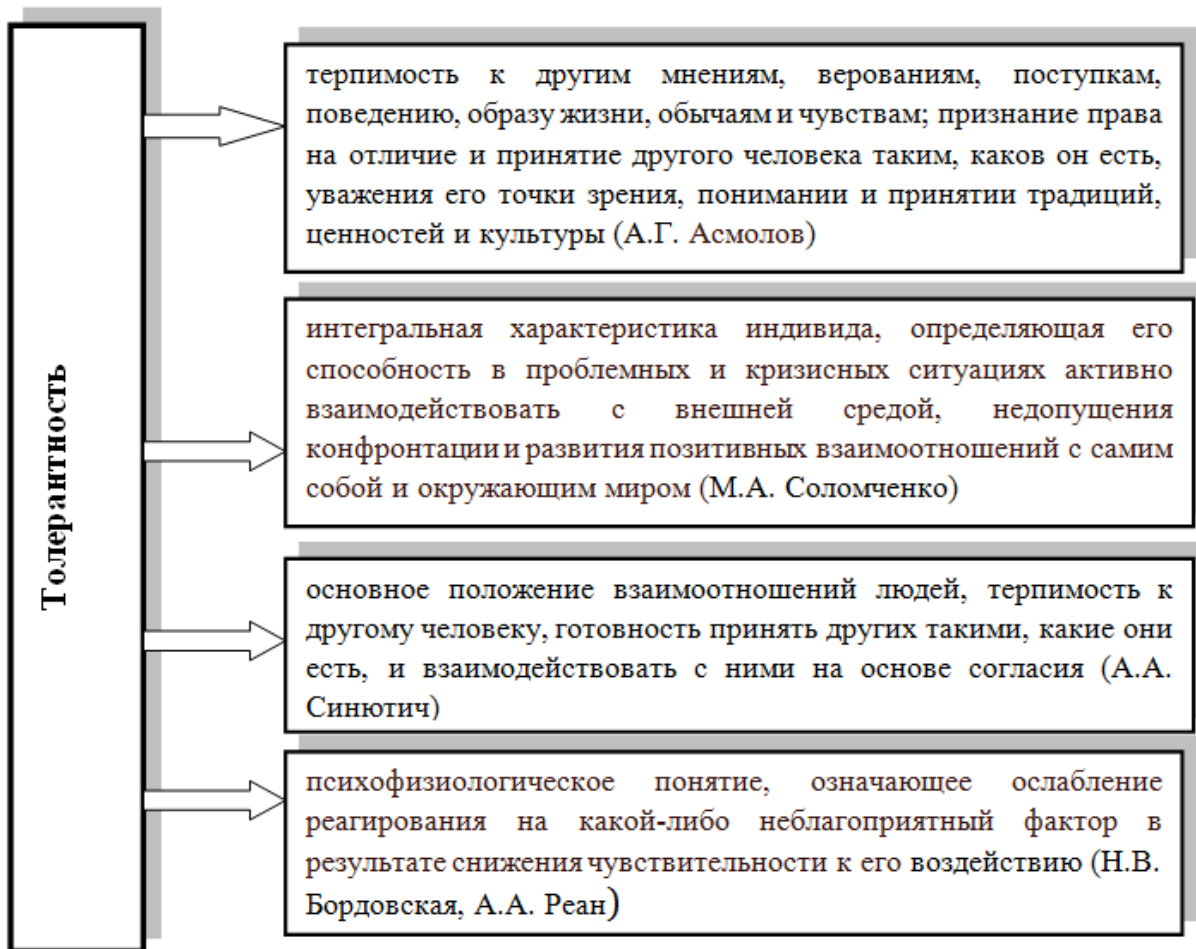


Рис. 1. Сущность понятия «толерантность»

Вызывает определенный интерес позиция Н.Н. Бордовской и А.А. Реана, которые определяют толерантность как психофизиологическое понятие, означающее ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию [6].

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующий вывод: толерантность выступает ценностно-целевой установкой, которая проявляется в деятельности (поведенческий аспект) и в общении (коммуникативный аспект). Мы разделяем позицию О.Б. Нурлигаяновой в том, что толерантность как социальная категория – это ценностная установка принятия другого человека, его эмпатическое восприятие в процессе открытого взаимодействия [7]. На наш взгляд, толерантность – это фундамент эмоционально-нравственной готовности будущих специалистов по физической культуре, которая выражается в способности достигать взаимопонимание с субъектами физкультурно-спортивной деятельности.

Включенное наблюдение за проявлением толерантности у студентов выявило наличие определенных тенденций, выражающихся в применении мер принуждения, давления, а

порой и унижения занимающихся. Особенно это касалось лиц, имеющих некоторые отклонения в интеллектуальном или физическом развитии личности. Следовательно, возникает объективная потребность в совершенствовании подготовки будущих специалистов, направленной на формирование толерантного сознания, толерантного отношения и толерантной деятельности.

При моделировании процесса формирования толерантной деятельности у будущих специалистов по физической культуре системообразующими элементами выступают принципы личностной центрации (признание приоритета личности по отношению к обществу и социальным институтам) и субъектности (актуализация способности студентов осознавать свое «Я» в связях с другими людьми, проявлять внешнюю и внутреннюю активность на основе осмысленного выбора жизненных решений), а также подходы – сферный и человекоцентрированный. Сферный подход обеспечивает активное воздействие на экзистенциальную, предметно-практическую, волевою, эмоционально-мотивационную, интеллектуальную и сферу саморегуляции личности. Человекоцентрированный подход проявляется в личностной вовлеченности, самоиницируемости, проникающей способности и адекватной самооценке [8].

Остановимся более подробно на субъектной включенности студентов и человекоцентрированном подходе. В психолого-педагогических исследованиях развитие взаимодействия «учитель – обучающийся» раскрывается в определенной последовательности: субъект - объектные, субъект – объект - субъектные, субъект - субъектные. Заметим, что на последнем этапе (субъект - субъектные) не являются завершающими, что предопределило бы возможность дальнейшего развития. Данный факт противоречит закону развития систем, так как должна последовать фаза преобразования. И она действительно раскрывается в научных исследованиях понятием «субъектная включенность», которая рассматривается как процесс, явление, условие, принцип [9] (рис. 2).



Рис. 2. Многоаспектность понятия «субъектная включенность»

Следовательно, субъектная включенность бакалавра – это процесс становления субъектной позиции и субъект-субъектных отношений в учебно-профессиональной деятельности, обеспечивающий саморазвитие и самовоспитание значимых качеств личности.

Основные положения человекоцентрированного подхода базируются на том, что сущность человека позитивна, конструктивна и социальна, проявляется только во взаимоотношениях с другими при условии его позитивного принятия, эмпатического понимания и открытого самопредъявления. В процессе реализации данного подхода проявляется личностная активность обучающихся, которая выражается в личностной и самоиницируемой вовлеченности, проникающей способности и самооценке событий учения.

Вышеназванные принципы и подходы к формированию толерантности студентов обеспечивают становление субъектной позиции и субъект-субъектных отношений в учебно-профессиональной деятельности, которые понимаются нами как субъектная включенность не только в образовательный процесс, но и в организацию социально значимых физкультурно-спортивных мероприятий. Гармоничное единство принципов, подходов и субъектной включенности в различные виды деятельности позволило нам спроектировать модель формирования толерантной деятельности студентов (рис. 3).

Апробация. Формирование толерантного сознания студентов в образовательном процессе осуществлялось через ознакомление с нормами и правилами толерантного взаимодействия, осознание значимости и степени проявления толерантности как признания,

принятия и понимания другого. Этому способствовала реализация на занятиях активных методов обучения: проблемные и эвристические лекции, деловые игры, дискуссии, кейсы и т.п.

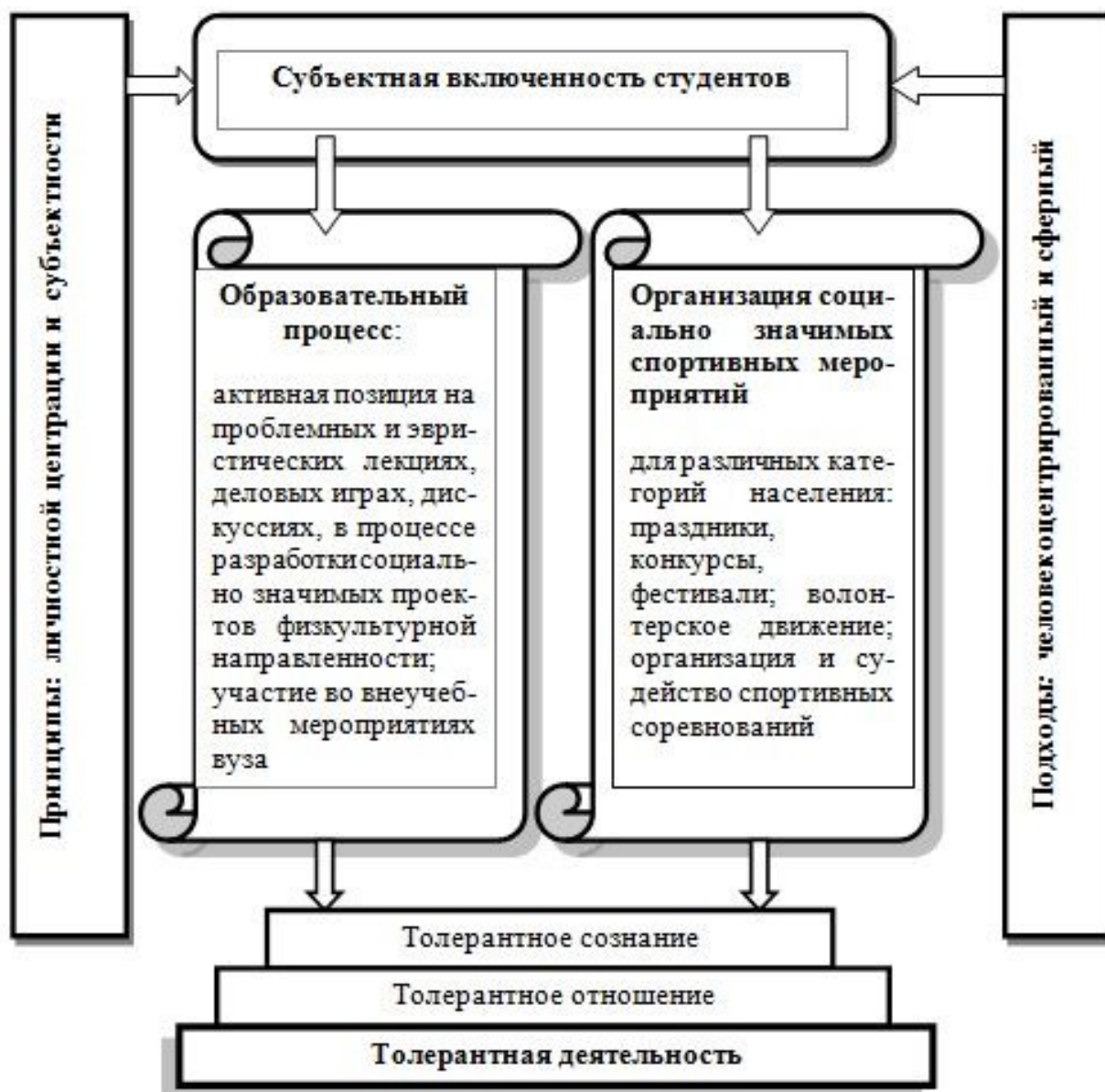


Рис. 3. Формирование толерантной деятельности студентов

Проявление толерантного отношения достигалось за счет участия студентов в разнообразных воспитательных мероприятиях, организованных кафедрой (предметная олимпиада «Лучший по профессии», «День кафедры» и т.п.), институтом (педагогическая олимпиада, конкурс профессионального мастерства и т.п.) и университетом (студенческая спартакиада, конкурс строя и песни, фестиваль ГТО и др.). Это привело к созданию позитивного морального климата среди участников образовательного процесса на основе взаимоуважения, взаимоподдержки и предупреждения случаев нетерпимости в

межличностных отношениях. Расширение рамок толерантного отношения у студентов наиболее ярко проявилось на Всероссийской VIII Олимпиаде студентов по специальности «Физическая культура» (г. Ростов-на-Дону).

Толерантная деятельность развивалась и в процессе организации социально значимых спортивных мероприятий для различных категорий населения. Так, например, студенты принимали активное участие в разработке сценария и проведении областных спортивных мероприятий для детей - сирот и воспитанников воскресных школ, осуществляли помощь в организации спартакиады «Будь здоров» для лиц пожилого возраста. Формированию выраженной системы социальных установок и толерантности бакалавров способствовала организация волонтерского движения «Физкультура и спорт», деятельность которого совпадала с основным вектором обучения. Например, толерантная деятельность наиболее ярко проявлялась в процессе реализации акции «Добровольцы - детям» для воспитанников интернатских учреждений, в рамках которой студенты не только обсудили с детьми важность занятий физической культурой, значимость доброжелательных отношений в коллективе, но и в театрализованной форме представили тематические игровые композиции, логоритминки, танцевальные упражнения, кроссворды и веселые эстафеты.

Результатом внедрения модели формирования толерантной деятельности будущих специалистов по физической культуре выступают изменения в ценностно-целевых установках, которые проявлялись в общении (эмпатия, оптимизм, доброжелательность, справедливость, самообладание и эмоциональный контроль) и деятельности (признание права на отличие и принятие другого человека при взаимодействии с ним на основе согласия и взаимопонимания).

В заключение отметим, что степень сформированности указанных компонентов модели определяет успешность толерантной деятельности будущих специалистов как важной составляющей профессиональной компетентности. Создание условий для её формирования способствует изменению стереотипов поведения, развитию социально-психологической устойчивости, адаптации к профессиональной деятельности, что, в свою очередь, обеспечит и их конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Здравоохранение в России 2017. Статистический сборник. М.: Росстат, 2017. 170 с.
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения 30.09.2018).

3. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. 2001. № 1-2. С. 8–19.
4. Соломченко М.А. Формирование толерантности и управленческих качеств у будущих специалистов физической культуры и спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2012. № 2 (84). С.144-149.
5. Синютяч А.А. Модель формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития // Вестник Полоцкого государственного университета. 2011. № 15. С. 38-42.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. СПб: Питер, 2000. 304 с.
7. Нурлигаянова О.Б. Психологическое содержание педагогической толерантности как профессионально важного качества учителя: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07. Ярославль, 2006. 188 с.
8. Чистякова Е.Г. Концептуальная модель формирования профессионально значимых качеств бакалавра направления «Педагогическое образование» // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2012. № 70. С. 59-62.
9. Чистякова Е.Г. Становление профессионально значимых качеств будущих специалистов в области физической культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Великий Новгород, 2013. 169 с.