

## РАЗВИТИЕ ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Глузман Н.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Евпаторийский институт социальных наук (филиал), Евпатория, e-mail: gluzman\_n@mail.ru

В статье рассмотрен актуальный вопрос этических представлений как составляющей развития социальной компетентности дошкольников. Выполнен контент-анализ понятия «социальная компетентность» и обоснована связь его содержания с этическими ценностями, нормами и правилами. Анализ данных определений показал, что ключевым моментом социальной компетентности является деятельность дошкольника с учетом моральных ценностей и норм, а также сформированность этических представлений. Этические представления определены как обобщенный эмоционально-когнитивный образ, представляющий собой индивидуальное отражение в сознании личности этических категорий и нравственных образцов. Определены основные задачи развития этических представлений, решение которых способствует развитию социальной компетентности ребенка дошкольного возраста: смысловое наполнение обобщенных образов – положительных и отрицательных человеческих качеств; формирование умений различать положительные и отрицательные нравственные качества в конкретных ситуациях бытия, понимать, как каждое моральное качество проявляется в поведении; развитие мотивационной сферы; развитие социальных эмоций: эмоциональной чувствительности, понимания других людей и сопереживания им, негативное отношение к аморальным поступкам; создание условий для интериоризации нравственных представлений при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях бытия. Этические представления выполняют ряд функций: адаптивную, ориентировочную, оценочную и регулятивную.

Ключевые слова: компетентностный подход, социальная компетентность, развитие этических представлений дошкольника, дошкольное образование, профессиональная подготовка будущих воспитателей.

## DEVELOPMENT OF ETHICAL REPRESENTATIONS AS A COMPONENT OF SOCIAL COMPETENCE OF THE PRESCHOOL CHILDREN

Gluzman N.A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yevpatoriya Institute of social Sciences (branch of the institute), Yevpatoriya, e-mail: gluzman\_n@mail.ru

The article deals with the actual question of ethical ideas as a component of the development of social competence of preschoolers. The content analysis of the concept of “social competence” has been carried out and the connection of its content with ethical values, norms and rules has been substantiated. The analysis of these definitions showed that the key element of social competence is the activity of a preschooler, taking into account moral values and norms, as well as the formation of ethical ideas. Ethical representations are defined as a generalized emotional-cognitive image, which is an individual reflection in the consciousness of a person of ethical categories and moral patterns. The main objectives of the development of ethical concepts, the solution of which contributes to the development of social competence of a child of preschool age are defined: the semantic content of generalized images - positive and negative human qualities; the formation of skills to distinguish between positive and negative moral qualities in specific situations of being, to understand how each moral quality manifests itself in behavior; development of the motivational sphere; the development of social emotions: emotional sensitivity, understanding of other people and empathy with them, negative attitude towards immoral acts; creation of conditions for the internalization of moral ideas when interacting with peers and adults in various situations of being. Ethical representations perform a number of functions: adaptive, approximate, evaluative and regulatory.

Keywords: competence approach, social competence, the development of ethical representations of a preschooler, preschool education, professional training of future teachers.

Образование в Российской Федерации находится на новом витке развития. Поиск путей реализации задач по подготовке специалистов в области образования обусловлен

прогрессивной модернизацией Российского государства, внедрение нового закона «Об образовании в РФ» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования порождает противоречия между запросом общества и реалиями образовательной практики. Причины видим в том, что на практике преобладают стереотипные подходы к организации образовательного процесса во всех звеньях образования, в том числе и дошкольных учебных заведениях. Наличие в профессиональной подготовке будущих воспитателей новых педагогических идей и видения учеными путей их реализации не обеспечивает обновление системы дошкольного образования в полной мере. Для успешной работы необходима профессиональная мотивация и владение практической деятельностью, которые формируются во время профессиональной подготовки будущего специалиста. Наиболее эффективно этот процесс осуществляется при реализации компетентного подхода в решении образовательных задач профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования.

Научить человека быть Человеком – самая главная задача дошкольного образования. Поэтому не случайно по решению ЮНЕСКО социальная компетентность рассматривается как одна из ключевых (базовых) компетенций личности. Различные аспекты проблемы формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста представлены в научных трудах Л.И. Божович, О.Ф. Борисовой, Н.К. Гончаровой-Горской, А.В. Запорожца, В.У. Кузьменко, Т.Л. Пасальской, А.Г. Николаевой, Г.М Яппаровой и других ученых.

Цель исследования – освещение проблемы этических представлений (моральных ценностей, норм и правил) как составляющей развития социальной компетентности дошкольников.

### **Материалы и методы исследования**

В научном мире, что типично для современного этапа развития науки, отсутствует единое определение дефиниции «социальная компетентность», но существуют различные подходы к пониманию данного понятия: как интегрированное качество личности, как социальное взаимодействие, как результат определенной деятельности, как результат социализации.

Осуществим контент-анализ данного понятия. В широком смысле «социальная компетентность» – умение выстраивать собственное поведение с учетом ожиданий и представлений других людей. В психологии социально компетентной определяют личность, деятельность которой является адекватной общественным ценностям и которая направлена на взаимодействие по решению реальных жизненно важных проблем для социума и личности. При этом действия и поведение личности подчинены гражданским нормам [1]. Как личностное адаптационное качество социальную компетентность рассматривает

В.А. Романов и определяет ее как «осведомленность, знания в области общественных отношений. Исходя из того, что компетентность трактуется, как умение учиться, творческий подход и т.д., мы можем рассматривать социальную компетентность, как адаптационное явление. В частности, уровень адаптации человека к эффективному выполнению социальных ролей» [2].

Анализ данных определений показывает, что ключевым моментом социальной компетентности является деятельность с учетом моральных ценностей и норм, а также сформированность положительных моральных качеств личности. Н.А. Глузман также одной из составляющих социальной компетентности выделяет знания общечеловеческих норм и ценностей в различных сферах социальной жизни [3]. Несмотря на то что содержательное наполнение понятия «социальная компетентность» зависит от возрастных особенностей, усвоение общественной морали уже на этапе дошкольного детства рассматривается учеными как один из важных содержательных компонентов сформированности социальной компетентности. Так, Г.М. Яппарова под социальной компетентностью дошкольника понимает качество личности, сформировавшейся в процессе активного творческого усвоения социальных отношений на разных этапах социального взаимодействия, а также усвоения ребенком этических норм, автор рассматривает как основу построения и регулирования межличностных отношений и социальных позиций [4].

Развитие социально-коммуникативной компетенции дошкольника предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание данной компетенции определяется как работа с различными социальными ролями людей (знакомые, незнакомые, свои, чужие, дети, взрослые, женщины, мужчины, девочки, мальчики, молодежь, пожилые и т.д.); с элементарными социальными и морально-этическими нормами межличностных отношений; умение соблюдать их во время общения. Способность взаимодействовать с окружающими людьми: согласовывать свои действия, поведение с другими; осознавать свое место в социальной среде; положительно воспринимать себя. Умение сопереживать, сочувствовать, помогать другим, выбирать соответствующие способы общения в различных жизненных ситуациях [5]. Таким образом, социальная компетентность дошкольника невозможна вне сформированности у ребенка образов добра и зла, правильных образцов поведения и положительных моральных качеств, поэтому развитие этических представлений рассматриваем как первую ступеньку на пути формирования социальной компетентности личности дошкольника.

Этические представления понимаем, как обобщенный эмоционально-когнитивный образ, представляющий собой индивидуальное отражение в сознании личности этических категорий и нравственных образцов. Этические представления выполняют ряд функций:

адаптивную, ориентировочную, оценочную и регулятивную.

Адаптивная функция заключается в том, что усвоение этических представлений дает возможность ребенку адаптироваться к жизни в обществе, научиться сосуществовать с другими людьми. Родившийся ребенок ни морален, ни аморален – каким именно станет индивид и какую позицию выберет в обществе, зависит от овладения этическими стандартами.

Ориентировочная функция – этические представления выступают ориентирами поведения, определяют перспективу деятельности. По словам А.Н. Леонтьева, образы выполняют роль ориентировочных основ поведения.

Этические представления выступают своеобразными эталонами или критериями поведения, которые реализуются через оценку и самооценку деятельности. Образ нравственного поведения позволяет формировать суждения о действиях, которые дети рассматривают как правильные или неправильные. М.Н. Боришевский ценность нравственных знаний (в данном случае знания выступают в форме представлений) определяет способностью лица использовать эти знания в анализе конкретных ситуаций, на их основе «давать обобщенную оценку поступкам окружающих людей и своим собственным, классифицировать их и относить к соответствующим нравственным категориям (например, категории "добро" и "зло")» [6, с. 9]. Следовательно, этические представления осуществляют оценочную функцию. Оценочная функция этических представлений проявляется уже в дошкольном детстве, о чем замечает Е.О. Смирнова: «Важно, что дошкольник в моральных оценках ориентируется не только на требования взрослых, а и на свои представления о должном или неподобающем поведении» [7, с. 301]. Регулятивная функция заключается в том, что этические представления регулируют как поведение отдельного лица, так и общества в целом. А.А. Гайворонская доказывает, что существующий в сознании образ (идеал) нравственного человека, как «модель должного», оказывает влияние на поведение, построение жизненной стратегии [8], эту же мысль высказала и Л.С. Алиева, которая образец поведения рассматривает в качестве эталона, с которым ребенок сравнивает и контролирует собственное поведение [9]. Г.Г. Зайдуллина отмечала, что с формированием представлений возникают первые произвольные формы поведения [10]. Д.Б. Эльконин [11] доказал, что уже у 4-5-летних детей наблюдается произвольное управление собой, на основе способности действовать в плане общих представлений; представления детей о добре и зле опосредствуют поведение и выступают в качестве макрорегулятора деятельности; смысловое наполнение обобщенных образов положительными и отрицательными качествами, формирование умений их различать, развитие мотивационной сферы дошкольника; положительные и отрицательные нравственные качества.

Впрочем, анализ практики дошкольного образования показывает, что реализации задач развития этических представлений уделяется недостаточно внимания, ведь реальная педагогическая практика сегодня ориентирована на гармонизацию образовательного процесса. Так, изучение особенностей развития этических представлений у детей старшего дошкольного возраста, в котором приняли участие 100 детей седьмого года жизни, позволило выявить три уровня сформированности этических представлений: 1 – неудовлетворительное, 2 – удовлетворительное, 3 – развит. Выяснено, что 27% детей, которые принимали участие в эмпирическом исследовании, имеют неудовлетворительный уровень сформированности этических представлений. Представления детей этой группы не сформированы или имеют фрагментарный, неустойчивый характер, эмоционально-оценочная функция выражена слабо. У 73% детей зафиксирован удовлетворительный уровень развития этических представлений, характеризуется единичным образом с выраженной эмоционально-оценочной функцией, но не всегда обоснованной моральной оценкой. Дети с третьим, развитым, уровнем сформированности этических представлений не зафиксированы. Данный уровень характеризуется обобщенностью, точностью вторичных эмоционально-когнитивных образов и адекватной мотивированной моральной оценкой. Следует отметить, что именно такой уровень сформированности этических представлений определяет поведение ребенка, обладает регулятивной силой.

Объяснить такую картину можно, если обратить внимание на факторы, под влиянием которых происходит становление и развитие этических представлений у детей дошкольного возраста. Дефиницию понятия «фактор» понимаем как причину, движущую силу процесса развития. Ф.К. Тугуз отмечает, что «ребенок не рождается с готовым сознанием, но его разум не есть *tabula rasa*» [6, с. 48], в то же время этические представления не возникают сами собой, а складываются в процессе жизнедеятельности ребенка, его общения с окружающими. Р.В. Овчарова, Э.Р. Гизатуллина конкретизировали проявления воспитательного потенциала микросоциума и общественной действительности, которые проявляются: на уровне морали общественного окружения; в нравственной культуре семьи и в дошкольном учреждении; наличии нравственных образцов, представленности нравственных норм, правил и требований [12]. Влияние социального окружения настолько сильно, что ребенок может овладеть первичными нормами поведения, не понимая их нравственного содержания. Это объясняется высокой способностью к подражанию, которая присуща дошкольникам – наблюдение порождает образы, чем эмоциональнее образ, тем быстрее он находит свое отражение в виде внешних реакций, а затем перерастает в личностные качества. Период дошкольного детства (до 6–7 лет), как период подражания, в значительной мере определяет нравственность личности взрослого человека.

Исследования М.И. Боришевского, А.И. Захаровой, Р.Р. Калининой, С.А. Ладывир, М.И. Лисиной, Д.В. Шатрова и других ученых доказывают, что чрезвычайно важным фактором в нравственном развитии ребенка выступает семья. Члены семьи являются носителями образцов поведения и способов действий, системы ценностей – это та среда, нравственная атмосфера которой формирует ценностные ориентации ребенка. Согласно мнению О.О. Гониной [13], особая роль в овладении нравственными устоями принадлежит матери. Так, исследовательница обнаружила, что высокий уровень развития когнитивного компонента нравственного сознания дошкольников зависит от положительных моральных качеств матери (сердечность, мягкость, внимательность к людям, сдержанность, соблюдение этических принципов), а высокий уровень нравственного поведения ребенка коррелирует с высоким уровнем самоактуализации личности матери, но есть и другие мнения. В частности, в исследовании А.П. Егоровой, М.И. Андросовой подчеркивается, что родительский пример как ведущий усваивается в пределах своего пола, поэтому, как утверждает автор, для мальчика образцом поведения выступает отец, а для девочки – мать [14].

Работы многих ученых наводят на мысль, что ведущую роль в усвоении норм общественной морали играет не положение, а характер взаимоотношений членов семьи, их эмоциональная близость (С.А. Ладывир, Е.В. Субботский) [15]. В частности, Е.В. Субботский доказывает, что необходимые условия нравственного развития состоят в рамках альтруистического стиля общения с ребенком, который предусматривает реализацию бескорыстного поведения, добровольный отказ от собственной выгоды ради блага партнера, при таких условиях дети получают максимально положительные образцы, продуцируют соответствующие образы. Однако такой стиль общения должен сохраняться не только по отношению к ребенку, но и к другим членам семьи, микросоциуму, который постоянно попадает в поле зрения ребенка, с объяснением ему причин поведения взрослых; в противном случае безусловный альтруизм по отношению только к ребенку может сыграть противоположную роль – сформировать эгоизм.

Важную роль приобретает единство слова и действия. Если только на вербальном уровне предлагаются достойные конструкты, но в реальном поведении взрослых они отсутствуют, и у ребенка формируется пассивный образ, который не имеет побудительной силы, как следствие, происходит разрыв между вербальным и реальным поведением, так как ребенок в ежедневной жизненной практике редко наблюдает действие этих конструктов и моральная норма отделена от реальных повседневных жизненных ситуаций. Поэтому в трудах ученых подчеркивается необходимость обучения добрым чувствам на практике, а не на словах.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Анализ научной литературы позволил сформулировать основные задачи развития этических представлений, решение которых будет способствовать развитию социальной компетентности ребенка: смысловое наполнение обобщенных образов – положительных: доброта, честность, щедрость, отзывчивость, скромность, вежливость, и отрицательных человеческих качеств: злость, лживость, жадность, хвастливость, жестокость, грубость; формирование умений различать положительные и отрицательные нравственные качества в конкретных ситуациях бытия, понимать, как каждое моральное качество проявляется в поведении; развитие мотивационной сферы: формировать умение давать мотивированную моральную оценку, желание подражать положительным героям художественных произведений, воспроизводить позитивные модели поведения, следовать добру, делать нравственный выбор в реальном бытии; развитие социальных эмоций: эмоциональной чувствительности, понимание других людей и сопереживание им, негативное отношение к аморальным поступкам; создание условий для интериоризации нравственных представлений при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях бытия.

### **Выводы**

Проблема социализации, вхождение детей в гражданское общество является одной из важнейших в системе дошкольного образования. Формирование у старших дошкольников первых навыков социализации требует от детей умения вступать в контакт с другими людьми, подражать и воспроизводить определенные нормы и модели поведения. Однако в практике работы воспитателя дошкольного учреждения необходимо учитывать, что легкое усвоение разнообразных моделей поведения объясняется несовершенством морально-этической селективности вследствие возрастных особенностей: дошкольник без влияния взрослых не в состоянии разобраться в бурном потоке предлагаемых образцов, образов, соответственно происходит принятие предлагаемых штампов, искривление представлений о моральных нормах и ценностях, что неизбежно сказывается на поведении. Поэтому развитие этических представлений невозможно вне оценки потока информации, которую несет в себе как макро- так и микросреда, в которых формируются те умения и навыки, которые будут влиять на адаптацию в обществе дошкольников, отношения их с окружающими людьми.

### **Список литературы**

1. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. М.: Школьная Пресса, 2000. 386 с.
2. Романов В.А. Социальная и эмоциональная компетентность: сравнительный //

- Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-1. С.189–192.
3. Глузман Н.А. Формирование профессионального имиджа социального педагога // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 9. С. 52–69.
  4. Яппарова Г.М. Развитие социальной компетентности старших дошкольников в поликультурной среде: на материале Республики Казахстан: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2010. 192 с.
  5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://bdaexpert.com/2014/01> (дата обращения: 15.02.2019).
  6. Тугуз Ф.К. Формирование нравственных ценностей и мотивации к социальной активности как фактор социализации личности в образовательном пространстве классического университета в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. 2014. № 10. С. 47–52.
  7. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М.: КНОРУС, 2016. 280 с.
  8. Гайворонская А.А. Интеллектуальный уровень как фактор содержания нравственных представлений студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2009. 23 с.
  9. Алиева Л.С. Эталон жизнедеятельности и его роль в формировании аддиктивного поведения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. С.62–67.
  10. Зайдуллина Г.Г. Причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста // Вестник НВГУ. 2013. № 4. С. 24-31.
  11. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 554 с.
  12. Овчарова Р.В., Гизатуллина Э.Р. Развитие нравственной сферы личности подростка: монография. Курган, 2011. 135 с.
  13. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2015. 465 с.
  14. Егорова А.П., Андросова М.И. Формирование образа семьи у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 26. С. 32–37.
  15. Субботский Е.В. Психологические основы нравственного развития личности дошкольника: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Тбилиси, 1984. 48 с.