

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ – ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алексеев С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Краснодар, e-mail: rector@ksma.ru

В статье представлены результаты исследования мотивов, влияющих на принятие решения поступать в медицинский вуз, а также определена мотивационная структура обучения в вузе по опроснику «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильиной) с дополнительными вопросами авторов, которые рассмотрели данную проблему в аспекте врачебных специальностей, форм зачисления в вуз и форм обучения. Движущим мотивом поступления в медицинский вуз у большинства абитуриентов было желание помогать людям. Такие мотивы, как «Престиж профессии» и «Материальная заинтересованность», в большей степени присущи обучающимся на платной форме и поступающим по целевому приему. В структуре мотивации обучения в вузе отмечены средний и высокий уровни устремлений по шкалам «Приобретение знаний», «Овладение профессией» и «Получение диплома» во всей когорте опрошенных студентов. Но анализ по факультетам выявил у студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия», низкую мотивацию по шкале «Овладение профессией»; низкий уровень мотивации по этой шкале наблюдается у студентов, зачисленных на обучение по целевому приему. Таким образом, по полученным результатам исследования установлены неоднозначность мотивов поступления в медицинский вуз, различия в структуре мотивации обучения в вузе у категорий студентов в зависимости от избранной специальности, формы зачисления и обучения в вузе.

Ключевые слова: медицинский вуз, студенты, мотивы поступления в вуз, мотивация обучения в вузе.

TRAINING MOTIVATION AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION – FORMATION OF READINESS OF MEDICINE STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Alekseenko S.N., Gaivoronskaya T.V., Drobot N.N.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State Medical University" of the Ministry of Health of the Russian Federation, Krasnodar, e-mail: rector@ksma.ru

The article presents the results of a study of the motives that influence the decision to enter a medical university, as well as the determination of the motivational structure of university education according to the questionnaire «Motivation for university studies» (T. Ilyina) with additional questions from the authors who considered this problem in the aspect of medical specialties, forms of admission to the university and forms of training. The driving motives for entering a medical university for most applicants was the desire to help people. Such motives as “the prestige of the profession” and “material interest” are more characteristic of students on a paid form and who act on targeted admission. In the structure of motivation for studying at the university, an average and high level of aspirations was noted on the scales “Acquisition of knowledge”, “Mastering a profession” and “Acquiring a diploma” in the entire cohort of students surveyed. But analysis by faculty revealed among students enrolled in the specialty "Pediatrics" low motivation on the scale "Mastering the profession", a low level of motivation on this scale is observed among students enrolled in training for targeted admission. Thus, according to the results of the study, the ambiguity of the motives for entering a medical university, the differences in the structure of motivation for studying at a university in categories of students, depending on the chosen specialty, the form of enrollment and study at the university, are established.

Keywords: medical university, students, motives for entering a university, motivation for studying at a university.

В настоящее время современное общество предъявляет особые требования к выпускнику медицинского вуза, среди которых важное место занимают высокий профессионализм, гуманизм, умение сочувствовать, знание медицинской этики и деонтологии [1]. Процесс подготовки компетентных специалистов-медиков в условиях

современного образования сложен и обусловлен многими факторами. Основными из них являются степень выраженности мотивационных установок поступления в медицинский вуз и учебно-профессиональная ориентация в избранной профессии [2-4]. В связи с этим возникает необходимость менять и корректировать образовательные подходы формирования профессиональной готовности будущих врачей, что без анализа мотивации и мотивационного уровня студента не представляется возможным [5-7].

Понятие «мотивация» происходит от латинского слова *movere* – «двигать». Проблему мотивации рассматривали многие ученые: З. Фрейд, Д. Уотсон, И.П. Павлов, К. Голдштейн, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, А. Адлер, М. Босс, А.Н. Леонтьев, Ж. Нюттен, Х. Хекхаузен, Ю. Куль, Ю. Бекман, Р. Райан, Е.П. Ильин, С.Л. Рубинштейн и др. Мотивы являются причиной заинтересованного отношения к учебе, которая рассматривается как основа профессиональной деятельности [8, 9]. Мотивация – один из приоритетных факторов успешного обучения в вузе [10-12]. Неадекватность причин поступления в медицинский вуз в ряде случаев влечет за собой снижение мотивации к познавательной деятельности в учебном процессе. Заинтересованность является главной движущей силой в поведении и трудовом процессе человека, а также в формировании будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Появление значительного числа работ, посвященных проблеме медицинского образования, обусловлено высоким уровнем социальной значимости медицинской профессии, сложностью овладения ею [13, 14]. Однако вопросы развития учебно-профессиональной мотивации студентов-медиков изучены недостаточно, особенно в контексте стремления к обучению у студентов различных врачебных специальностей, побудительных моментов при поступлении в вуз, категорий зачисления и форм обучения в вузе, а также причин разочарования в избранной профессии. Это свидетельствует о сложности данной проблемы, недостаточной изученности мотивации к обучению в избранной профессии.

Цель исследования: провести анализ уровня выраженности мотивации к обучению студентов медицинского вуза в зависимости от категории абитуриентов при поступлении в вуз (свободный конкурс, целевой прием), форм обучения в вузе (бюджетная или платная) и избранной врачебной специальности: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология».

Материалы и методы исследования. Исследование проведено на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава РФ в октябре 2019 г. Общее количество выборки составило 238 студентов выпускных курсов лечебного (93 человека), педиатрического (70 человек), стоматологического (75 человек) факультетов. Из них 77 (32,4%) мужчин, 161 (67,6%) женщина. Возраст респондентов составил 22–23 года.

Для сбора данных применен метод анкетирования, которое проводилось анонимно. В исследовании использовался опросник Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» [15]. Данная методика имеет три шкалы:

1-я шкала – «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность);

2-я шкала – «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества);

3-я шкала – «Получение диплома» (желание приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Опросник состоит из пятидесяти вопросов, где за согласие предлагают проставить знак «+», за несогласие – знак «-». Ключом к тестированию являются шкалы. За ответы на определенные вопросы в каждой из шкал ставится определенное количество баллов. Таким способом получается результат, который соотносится с максимумом шкалы. Преобладание мотивов по первым двум шкалам «Приобретение знаний», «Овладение профессией» свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Интерпретация:

Шкала «Приобретение знаний». Максимум – 12,6 балла.

Шкала «Овладение профессией». Максимум – 10 баллов.

Шкала «Получение диплома». Максимум – 10 баллов.

Среднее значение по всем шкалам у каждого студента соответственно ниже максимума, что не является показателем отрицательной оценки итога теста. Тест Т.И. Ильиной наглядно свидетельствует об адекватности выбора студентом профессии и удовлетворенности ею. Методика позволяет выразить доминирование того или иного мотива количественно. При изучении мотивации обучения в вузе нами были вычислены средние значения по каждому студенту, ответившему на вопросы, и по факультетам: лечебному, педиатрическому, стоматологическому.

Авторами данного исследования в анкету включены вопросы, позволяющие выявить мотивы поступления в медицинский вуз, форму обучения студента в вузе – бюджетная или по договорам об оказании платных образовательных услуг (платная форма); зачисление в вуз по свободному конкурсу или целевому приему. Из 238 студентов, ответивших на вопросы анкеты, 106 человек обучаются за счет бюджетных средств (44,5%), 132 студента (54,5%) – на платной основе. Из 106 бюджетников 56 студентов (52,8%) зачислены по свободному конкурсу, остальные 50 студентов (47,2%) – по целевому приему.

Результаты исследования и их обсуждение. Для изучения вопросов мотивации обучения в медицинском вузе респондентам было предложено отразить причины,

побудившие их к поступлению в медицинский вуз. По данному разделу анкеты имелось несколько вариантов ответов: «Совет родителей, друзей»; «Престижность профессии»; «Традиции семьи»; «Приносить пользу людям»; «Материальная заинтересованность»; «Стремление к самореализации»; «Возможность заботиться о здоровье близких и своем». Рассматривая данную проблему в аспекте категорий обучающихся студентов и форм зачисления в медицинский вуз, мы получили результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Мотивы поступления в медицинский вуз (%)

Мотивы поступления в медицинский вуз	Категории обучения студентов				Всего по признаку «мотивы поступления в вуз»
	Бюджетная форма	Платная форма	Зачисленные по свободному конкурсу	Зачисленные по целевому приему	
Совет родителей, друзей	11,4	15,6	11,1	13,7	13,2
Престижность профессии	15,1	15,6	12,7	19,6	15,4
Традиции семьи	6,2	7,6	4,4	6,8	6,4
Приносить пользу людям	17,1	18,7	19,8	12,7	17,6
Материальная заинтересованность	13,9	17,6	13,9	13,8	15,3
Стремление к самореализации	19,1	14,5	19,8	16,7	17,3
Возможность заботиться о здоровье близких и своем	17,2	10,4	18,3	16,7	14,8

Из полученных данных следует, что в общей выборке студентов ведущими мотивами поступления в медицинский вуз были следующие: «Приносить пользу людям» – 17,6%; «Стремление к самореализации» – 17,3%; «Престижность профессии» – 15,4%; «Материальная заинтересованность» – 15,3%. Анализ полученных данных по категориям зачисления и обучения в вузе показал, что наиболее значимыми мотивами поступления в медицинский вуз у студентов бюджетной формы были следующие: «Стремление к самореализации» – 19,1%; «Возможность заботиться о здоровье близких и своем» – 17,2%; «Приносить пользу людям» – 17,1%; «Престижность профессии» – 15,1%. В меньшей степени для данной выборки студентов характерны следующие варианты: «Традиции семьи», «Советы родителей и друзей», «Материальная заинтересованность». Для студентов

платной формы обучения ведущие мотивы: «Приносить пользу людям» – 18,7% и «Материальная заинтересованность» – 17,6%. При выборе вуза эта категория обучающихся учла советы родителей и друзей, а также престижность профессии (15,6%). Каковы мотивы поступления в медицинский вуз абитуриентов, зачисленных по свободному конкурсу? Ведущие мотивы – «Приносить пользу людям» и «Стремление к самореализации» – 19,8%; «Возможность заботиться о здоровье близких и своем» – 18,3%. У обучающихся целевого приема при выборе вуза ведущими оказались мотивы «Престижность профессии» – 19,6% и «Стремление к самореализации» – 16,7%. Выбирая вуз, представители данной категории руководствовались советами родителей и друзей – 13,7%: у них в меньшей степени выражен мотив «Приносить пользу людям» – 12,7%.

Таким образом, по результатам проводимого исследования в общей выборке респондентов ведущим аргументом поступления в медицинский вуз оказался мотив «Приносить пользу людям», что является немаловажным во врачебной профессии. Этот факт установлен в выборке категорий студентов бюджетной и платной форм обучения, а также абитуриентов, зачисленных по свободному конкурсу, в отличие от студентов, обучающихся по целевому приему, – 12,7%. При выборе вуза студенты платной формы обучения и целевики руководствовались «Советом родителей и друзей» (15,6% и 13,7%), в отличие от обучающихся на бюджетной форме обучения и зачисленных по свободному конкурсу (11,4% и 11,1% соответственно). Мотив «Материальная заинтересованность» выражен у студентов платной формы обучения (17,6%), в отличие от других категорий обучающихся, у которых эта величина составила в среднем 13,8%.

Исходя из полученных результатов можно заключить, что в основном при поступлении в медицинский вуз абитуриенты ориентированы на врачебную профессию. Однако организациям, направляющим абитуриентов на целевое обучение, необходимо обратить внимание на профессиональную мотивированность кандидатов по зачислению в медицинский вуз.

Мотивационная направленность обучения в медицинском вузе является основой профессиональной деятельности будущего врача, его заинтересованности в получении знаний, умений и навыков. Педагогам высшей медицинской школы важно знать и анализировать отношение студента к учебе, его заинтересованность в профессиональном обучении, так как этим определяется уровень оказания медицинской помощи в стране.

Для выяснения данной проблемы применен опросник Т.И. Ильиной. На основании ответов на поставленные вопросы можно сделать выводы о мотивации студентов к обучению по трем шкалам (методика описана в соответствующем разделе статьи) с оценкой результатов по максимальному баллу соответствующей шкалы. Кроме того, при выполнении данного

исследования осуществлено деление в соответствующих шкалах по уровню выраженности показателей. Шкала № 1 «Приобретение знаний» максимальный балл – 12,6: низкий показатель – 0,0–4,2 балла; средний показатель – 4,3–8,4 балла; высокий показатель – 8,5–12,6 балла. Шкалы № 2 «Овладение профессией» и № 3 «Получение диплома» имеют одинаковый максимальный балл – 10,0. Поэтому градация по уровням показателей в шкалах идентична: низкий показатель – 0,0–3,3 балла; средний показатель – 3,4–6,7 балла; высокий показатель – 6,8–10,0 баллов. Оценка мотивации к обучению проводилась в общей когорте наблюдения, по факультетам, форме обучения (бюджетная и платная форма) и зачислению в вуз по свободному конкурсу или целевому приему. В таблице 2 представлены средние показатели по шкалам мотивации к обучению в баллах по факультетам.

Таблица 2

Средние показатели мотивации к обучению по факультетам (в баллах и в процентном соотношении к максимальному баллу)

Факультет	Шкала № 1 «Приобретение знаний» Макс. – 12,6 балла Ср. балл %	Шкала № 2 «Овладение профессией» Макс. – 10,0 баллов Ср. балл %	Шкала № 3 «Получение диплома» Макс. – 10,0 баллов Ср. балл %
Лечебный	8,2 65,1	5,8 58,0	5,8 58,0
Педиатрический	8,4 66,7	5,0 50,0	5,8 58,0
Стоматологический	9,2 73,1	6,2 62,0	6,5 65,0

Анализ полученных результатов показал наибольшую мотивацию по трем шкалам студентов, обучающихся по специальности «Стоматология». Среди всех респондентов наиболее значимым мотивом обучения явилось стремление к получению знаний. Снижается мотивация по шкале «Овладение профессией». Наиболее выражен низкий показатель по данной шкале у студентов педиатрического факультета.

Дальнейшее изучение заключалось в выяснении взаимосвязи мотивации к обучению с формой обучения студентов и их категорий при зачислении в вуз. При этом рассматривались уровни показателей вовлеченности студентов в мотивационно-профессиональный процесс. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели уровней мотивации студентов к обучению по шкалам

Уровни показателей	Шкала № 1 «Приобретение знаний» Абс. ч. %	Шкала № 2 «Овладение профессией» Абс. ч. %	Шкала № 3 «Получение диплома» Абс. ч. %
Низкий	25 10,5	39 16,4	32 13,5
Средний	94 39,5	118 49,5	83 34,8
Высокий	119 50,0	81 34,1	123 51,7

Из представленных данных следует, что высокие позиции занимают шкалы «Приобретение знаний» и «Получение диплома». По шкале «Овладение профессией» вызывает интерес довольно высокий процент студентов с низким показателем данной шкалы в сравнении с другими шкалами.

Взаимосвязанными мотивами в подготовке будущего специалиста являются сочетание мотиваций к приобретению знаний и овладению профессией. У студентов с высоким суммарным процентом показателя по шкале «Приобретение знаний» несколько снижен мотив по шкале «Овладение профессией».

Проанализированы результаты исследования мотивации к обучению по уровню показателя шкал у студентов, обучающихся по договорам на платной форме обучения и обучающихся за счет бюджетных средств. У студентов бюджетной формы обучения по шкале «Приобретение знаний» отмечен высокий показатель (55,7%), средний показатель – 39,6%. У студентов платной формы высокий показатель ниже на 10,3%, средние показатели идентичны, но низкий показатель по данной шкале на 10,5% выше, чем у студентов бюджетной формы обучения. По шкале «Овладение профессией» уровни показателей мотивации оказались схожими: по сумме средние и высокие показатели составили 84,0% у бюджетников и 83,3% – у студентов платной формы. По шкале «Получение диплома» сумма средних и высоких показателей составила 85,0% и 87,1% соответственно (бюджетная и платная форма). Таким образом, в целом студенты бюджетной и платной форм имеют высокий уровень мотивационно-профессиональной направленности обучения в вузе.

При рассмотрении данной проблемы по факультетам мы установили следующее: по шкале «Приобретение знаний» студенты обеих форм обучения лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов при суммации имеют высокие и средние показатели мотивации: 88,1%; 87,1%; 83,4% соответственно. По шкале «Овладение профессией» уровни средних и высоких показателей были следующими: лечебный факультет – 87,1%; педиатрический – 74,5%; стоматологический – 86,7%. Высокие позиции отмечены у студентов трех факультетов по шкале «Получение диплома». Однако при проведении отдельного анализа по факультетам и формам обучения выяснилось, что студенты платной формы обучения педиатрического факультета менее мотивированы по шкалам «Приобретение знаний» и «Овладение профессией». Данная категория обучающихся в оценке имела низкий показатель по шкале «Приобретение знаний» – 24,3% по сравнению с лечебным факультетом – 15,3% и стоматологическим – 7,3%. В важном разделе подготовки профессионального специалиста «Овладение профессией» низкий показатель определен у 30,3% студентов педиатрического факультета по сравнению с соответствующим показателем 13,9% и 10,9% у студентов лечебного и стоматологического факультетов соответственно.

Таким образом, по результатам полученных исследований целесообразно обратить внимание на отбор абитуриентов и подготовку студентов по специальности «Педиатрия», особенно обучающихся на договорной основе по оказанию платных услуг.

В современных условиях уделяется большое внимание подготовке специалистов по целевому приему, что даст возможность в определенной степени восполнить дефицит врачебных кадров в сельской местности и малонаселенных пунктах. Из 238 респондентов 106 человек обучаются в вузе за счет государственных средств, из них 50 студентов зачислены по целевому приему с заключением соответствующих договоров. По результатам опроса студентов проанализированы данные и установлена связь между показателями уровня мотивации обучения в вузе по шкалам и формой зачисления в вуз – свободный конкурс, целевой прием. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели уровня мотивации обучения студентов в вузе по шкалам и форме зачисления в

вуз

Шкала мотивации обучения	Свободный конкурс Абс. ч. %	Целевой прием Абс. ч. %
«Приобретение знаний» Макс балл – 12,6	56 52,8	50 47,2
Низкий показатель (0,0–4,2 балла)	2 3,6	7 14,0
Средний показатель (4,3–8,4 балла)	18 32,1	23 46,0
Высокий показатель (8,5–12,6 балла)	36 64,3	20 40,0
Овладение профессией Макс. балл – 10,0	56 52,8	50 47,2
Низкий показатель (0,0–3,3 балла)	9 16,1	15 30,0
Средний показатель (3,4–6,7 балла)	24 42,8	25 50,0
Высокий показатель (6,8–10,0 балла)	23 41,1	10 20,0
Получение диплома Макс. балл – 10,0	56 52,8	50 47,2
Низкий показатель (0,0–3,3 балла)	8 14,3	11 22,0
Средний показатель (3,4–6,7 балла)	18 32,1	20 40,0
Высокий показатель (6,8–10,0 балла)	30 53,6	19 38,0

Рассматриваемая группа студентов, как и предыдущие, демонстрирует высокий процент средних и высоких показателей по шкалам мотивации обучения в вузе. Но считаем необходимым обратить внимание на показатели мотивации по шкалам, где выявлены низкие уровни мотивации. Так, у студентов целевого приема низкий показатель по шкале «Приобретение знаний» составляет 14,0% по сравнению с показателями студентов, зачисленных по свободному конкурсу, – 3,6%; по шкале «Овладение профессией» данный показатель достиг 30,0% у целевиков по сравнению со студентами, зачисленными по свободному конкурсу, – 16,1%. По шкале «Получение диплома» эти показатели составили у студентов целевого приема 22,0% и 14,3% – у зачисленных по свободному конкурсу.

Анализ ситуации по факультетам выявил следующие данные по уровням показателей шкал. По всем позициям шкал на факультетах ведущими являются суммарные средние и высокие показатели мотивации обучения в вузе, они отмечены у более чем 2/3 изучаемого контингента, что расценивается как положительный факт. Но по низкому показателю шкал заинтересованности студентов в обучении выявлена разница как по факультетам, так и по формам зачисления. У студентов целевого приема лечебного факультета в 21,7% случаев установлена низкая мотивация к приобретению знаний и в 30,3% случаев – низкая мотивация к овладению профессией. По этим же критериям у студентов этого факультета, зачисленных по свободному конкурсу, аналогичные показатели составляют 4,5% и 18,2% соответственно. Идентичные данные имеют место по педиатрическому и стоматологическому факультетам: у обучающихся на педиатрическом факультете низкая мотивация по шкале «Приобретение знаний» у целевиков 9,1%, свободный конкурс – таковых нет; среди студентов стоматологического факультета 18,6% и 12,5% соответственно, что соответствует целевому приему и свободному конкурсу. По шкале «Овладение профессией» низкие уровни показателя отмечены у респондентов целевого приема педиатрического факультета – 27,3%, стоматологического – 30,0%; соответственно показатели у обучающихся по свободному конкурсу по факультетам составили 15,4% и 12,5%.

Учитывая различную степень мотивации обучения студентов, в том числе и низкие стремления к получению знаний и овладению профессией, мы выделили группу студентов, разочаровавшихся в профессии. Таких студентов имелось 38 из 238 опрошенных (15,9%): среди студентов лечебного факультета 13 человек из 93 опрошенных (13,9%), педиатрического факультета – 22 студента из 70 (31,4%), стоматологического факультета – 3 студента из 75 (4,0%). Анализ материалов данной группы студентов показал следующее: лечебный факультет – 1 студент, зачисленный по свободному конкурсу, 5 студентов целевого приема, 7 – платная форма обучения; педиатрический факультет – свободный

конкурс 6 студентов, целевой прием 5 студентов, 11 студентов платной формы обучения; стоматологический факультет – 1 студент свободный конкурс, 2 – платная форма обучения. Таким образом, из 38 студентов, разочаровавшихся в профессии, 8 зачислены по свободному конкурсу, 10 – по целевому приему, 20 – обучаются на платной форме. В данной группе студентов рассмотрены структурные показатели мотивации обучению по шкалам. У разочаровавшихся в выборе профессии врача присутствовали различные уровни показателей мотивации: низкий показатель – у 11 студентов (28,9%), средний – у 10 (26,4%), высокий – у 17 (44,7%).

Таким образом, среди респондентов по шкалам «Мотивации обучения в вузе» отмечены высокий и средний уровень показателей обучения в вузе, стремление овладеть профессиональными знаниями и умениями. Однако среди обучающихся имелись студенты с низкой мотивацией вовлеченности в процесс получения знаний и овладения профессией. Считаем, что данная категория обучающихся требует особого внимания и определенного подхода со стороны как работодателей, так и преподавателей медицинского вуза.

Выводы. Результаты исследования факторов, влияющих на мотивацию обучения в медицинском вузе по тесту Т.И. Ильиной, наглядно свидетельствуют об адекватном выборе студентами профессии. Но при изучении по шкалам, определяющим мотивацию обучения, выявлены различия как по избранной врачебной специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», так и по формам зачисления и обучения. Определены ведущие мотивы поступления в медицинский вуз, лидирующими оказались следующие: «Приносить пользу людям» и «Стремление к самореализации». У студентов, обучающихся по договорам с оказанием платных образовательных услуг, ведущие позиции занимают мотивы «Совет родителей, друзей», «Престиж профессии», «Материальная заинтересованность». Студентам целевого приема в большей степени присущ мотив «Престиж профессии» по сравнению со студентами бюджетной и платной формы обучения и зачисленными по свободному конкурсу.

Таким образом, выявлены различные факторы как в приобретении врачебной профессии, так и в структуре мотивации обучения в вузе. В ходе педагогического процесса преподавателю целесообразно учитывать и анализировать указанные мотивы, так как они влияют на профессиональное формирование будущего специалиста, что влечет необходимость коррекции обучения и поступления в медицинский вуз. Особенно это важно в отношении студентов целевого приема, который в современных условиях рассматривается как надежный механизм пополнения врачебными кадрами организаций здравоохранения, особенно в сельской местности и малых населенных пунктах. Важная роль в решении поставленной задачи принадлежит не только медицинским вузам, но и организациям и

муниципальным учреждениям, направляющим абитуриентов на целевое обучение: требуется повышение качества отбора абитуриентов путем проведения профессиональной ориентации. Современный выпускник должен не только ориентироваться на престижность профессии, но и понимать сложность и ответственность профессии врача, стремиться к овладению компетенциями современного специалиста. Целесообразен мониторинг уровня учебной мотивации студентов на разных этапах их образовательной деятельности, что создаст условия для личностно-ориентированного подхода преподавателя в подготовке будущего врача.

Список литературы

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б., Кошель В.И., Гевандова М.Г. Развитие мотивации формирования профессиональной готовности обучающихся медицинских вузов // *Фундаментальные исследования*. 2015. №2-3. С.572-576.
2. Романова М.В. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в вузе // *Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского*. 2006. № 6. С. 146–148.
3. Каташев В.Г. Исследование мотивации профессионального обучения. [Электронный ресурс]. URL: http://old.kpfu.ru/infres/nikolaev/2002/gl2_2_1.htm (дата обращения: 25.03.2020).
4. Гринкруг Л.С. Концептуальный анализ мотивации участников образовательной деятельности вуза // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2010. № 136. С. 174-188.
5. Агранович Н.В., Кнышова С.А. Изучение мотивации учебной деятельности студентов медицинских вузов и её роль в формировании готовности к будущей профессии // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 2-2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22799> (дата обращения: 18.03.2020).
6. Клепцова Е.Ю., Рубцова Д.О. Проблемы мотивации студентов вуза // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2016. Т. 32. С. 60–66. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56665.htm>. (дата обращения: 25.03.2020).
7. Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Калиниченко Д.А. Повышение уровня мотивации к обучению студентов старших курсов медицинского вуза посредством методов проектов. // *Международный журнал экспериментального образования*. 2018. № 10. С. 5-10.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М.: АСТ, 2008. 672 с.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015. 705 с.
10. Костылева А. А., Нигметулина Г.Р. Мотивация студентов к обучению // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2016. Vol. 5, Issue 12. P. 1525-1525.
11. Токарь О.В., Шпаковская Е.Ю., Степанова О.П., Баженова Н.Г., Чурилов В.В. Влияние мотивационных тенденций студентов вуза на познавательный интерес // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22426> (дата обращения: 06.03.2020).
12. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 17.03.2020).
13. Каргина Е.М. Мотивация обучения в вузе // Современные научные исследования и инновации. 2014. №6. Ч.3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/06/35558> (дата обращения: 17.03.2020).
14. Шагина И.Р., Смахина Т.А., Кубекова А.С. Социологическое исследование мотивов к обучению в медицинском университете // Казанский социально-гуманитарный вестник. №3. 2019 (38). С. 38-41.
15. Ильина Т.И. Методика изучения мотивации обучения в вузе. [Электронный ресурс]. URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения: 17.03.2020).