

ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Агафонов С.В., Мавропуло О.С.

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, e-mail: 79508572757@mail.ru

Содержание примерных основных образовательных программ в вузе не в полной мере обеспечивает развитие всего спектра профессионально важных качеств, свойств и компетенций, определяющих эффективность профессиональной деятельности будущих специалистов. В данном контексте необходим поиск дополнительных эффективных организационных форм, средств и методов физического воспитания студентов, способствующих целенаправленному формированию профессионально важных качеств, умений и навыков. В статье рассматриваются особенности построения элективного курса по физической культуре в вузе как нового компонента обучения, связанного с дополнением содержания образования обучающихся в зависимости от их способностей, интересов, предстоящих жизненных планов. Предлагается осуществлять выбор вида спорта, представленного в вузе в качестве элективного курса, с учётом специфики предстоящей трудовой деятельности. При этом принимаются во внимание основные личностные, деловые, психофизические и другие ключевые качества и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Предлагается классификация в родственные группы профессий в вузе по отношению к предмету труда, устанавливаются основные профессионально важные качества для каждого типа профессий. Дается обобщённая характеристика прикладной действенности видов спорта, определяется направленность элективных курсов в вузе в зависимости от специфических особенностей предстоящей деятельности. В работе устанавливается взаимосвязь прикладных видов спорта и профессии, заключающаяся в сходстве двигательных и психофизиологических механизмов, задействованных в процессе выполнения обоих видов деятельности.

Ключевые слова: элективные курсы, профессия, обучающиеся, прикладная направленность, профессионально важные качества.

APPLIED ORIENTATION OF THE ELECTIVE COURSE ON PHYSICAL CULTURE AT THE DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY

Agafonov S.V., Mavropulo O.S.

FGBOU VO «Don state technical university», Rostov-on-Don, e-mail: 79508572757@mail.ru

The content of the approximate basic educational programs at the University does not fully ensure the development of the entire range of professionally important qualities, properties and competencies that determine the effectiveness of professional activities of future specialists. In this context, it is necessary to search for additional effective organizational forms, tools and methods of physical education of students that contribute to the purposeful formation of professionally important qualities, skills and abilities. The article discusses the features of building an elective course on physical culture in higher education as a new component of training, associated with the addition of the content of students' education, depending on their interests, abilities, and subsequent life plans. It is proposed to choose the sport presented at the University as an elective course, taking into account the specifics of the upcoming work. This takes into account the main personal, business, psychophysical and other key qualities and abilities necessary for successful professional activity. The classification into related groups of professions in higher education in relation to the subject of labor is proposed, and the main professionally important qualities for each type of profession are established. A generalized characteristic of the applied effectiveness of sports is given, and the orientation of elective courses at the University is determined depending on the specific features of the upcoming activity. The paper establishes the relationship between applied sports and the profession, which consists in the similarity of motor and psychophysiological mechanisms involved in the process of performing both types of activities.

Keywords: elective courses, profession, students, applied orientation, professionally important qualities

Ежегодная актуализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования требует поиска дополнительных ресурсов по решению задач

достижения профессиональных компетенций обучающихся по различным направлениям подготовки в вузе.

В ходе реализации образовательных программ одним из факторов, обеспечивающих формирование у студентов профессионально важных знаний, умений и навыков, является целенаправленное использование средств и методов физического воспитания [1]. Следует отметить, что академические занятия по физической культуре в основном обеспечивают решение задач всесторонней физической подготовки и недостаточно ориентированы на будущую профессиональную деятельность обучающихся [2].

В данном контексте необходим поиск дополнительных эффективных организационных форм, средств и методов физического воспитания студентов, способствующих формированию профессионально важных качеств и способностей.

В сложившейся ситуации, в условиях профильного обучения, помимо базовых вводятся дополнительные компоненты обучения – элективные курсы, являющиеся важным средством построения индивидуальных образовательных программ и связанные с выбором каждого студента содержания образования в зависимости от его способностей, интересов и предстоящих жизненных планов [3]. Понятие «дисциплины по выбору» предполагает самоопределение студентов в сфере физической культуры и спорта, которое им наиболее интересно и доступно с учетом материально-технической базы и кадрового потенциала вуза [4].

Однако следует отметить, что выбор обучающимися элективного курса по физической культуре необходимо связывать и со спецификой их будущих профессий. Важно учитывать требования к физической и специальной прикладной подготовленности специалистов, а также основные профессионально-прикладные навыки, необходимые для обеспечения высокой производительности и безопасности труда [5].

В связи с различной прикладной направленностью видов спорта возникает необходимость в их систематизации. Из имеющихся в специальной литературе классификаций видов спорта, разработанных с различной целью, отдельные могут быть использованы для формирования необходимых профессиональных компетенций. Так, например, в одних видах спорта основные требования направлены на достижение точности техники выполнения, в других – на параметры исполнения (пространственные, временные, силовые), в третьих - на согласованность действий [6].

Таким образом, взаимосвязь прикладных видов спорта и профессии заключается в сходстве двигательных и психофизиологических механизмов, задействованных в процессе выполнения обоих видов деятельности.

Сравнение элементов профессиограмм групп родственных профессий с элементами спортограмм видов спорта, представленных в университете, позволит скомпилировать и скомпоновать воедино полученные данные и тем самым осуществлять выбор элективного курса с прикладной направленностью.

Цель исследования – проанализировать и систематизировать группы специальностей и направлений подготовки в вузе по совокупности родственных профессий, теоретически обосновать необходимость дифференцированного подхода в построении содержания элективного курса с учётом специфики той или иной профессиональной деятельности.

Основная гипотеза исследования заключается в следующем: достижение положительных изменений уровня развития важных для эффективной профессиональной деятельности качеств обучающихся станет возможным, если выбор элективного курса будет осуществляться ими с учётом прикладной направленности вида спорта.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

1. Обобщить и классифицировать в группы родственные профессии по направлениям подготовки в вузе.

2. Установить состав профессионально важных качеств, необходимых для эффективной деятельности специалистов рассматриваемых профессий.

3. Определить виды спорта, которые преимущественно обеспечивают направленное развитие и совершенствование качеств, определяющих эффективность работы в различных сферах профессиональной деятельности.

Материал и методы исследования. В исследовании были использованы следующие методы: изучения и анализа научно-методической литературы, программно-нормативных документов в вузе, индуктивный метод обобщения и систематизации полученных данных. Теоретической основой исследования послужили научные труды Е.А. Климова, Р.Т. Раевского, С.А. Полиевского, В.И. Ильинича [7-10].

Результаты исследования и их обсуждение. Донской государственный технический университет (ДГТУ) – опорный многопрофильный вуз Ростовской области, включенный по итогам работы в 2016 году Министерством образования и науки РФ в четверку наиболее успешных опорных вузов страны. В ДГТУ обучается более 45 тысяч студентов, на 24 факультетах реализуется более 100 направлений подготовки по разнообразным профилям. Такое многообразие специальностей требует определённой систематизации профессий в родственные группы, что позволит составить перечень профессионально важных качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности.

Известно, что существует несколько различных классификаций профессий, представленных на основании детализации различных признаков и свойств (по месту

работы, по степени самостоятельности, по отраслям промышленности и т.д.). В нашей работе использовалась классификация академика Климова Е.А. [7], где основной акцент в объединении в группы родственных профессий по направлениям подготовки в вузе делался на отношение к предмету труда (табл. 1).

Таблица 1

Классификация родственных групп профессий по отношению к предмету труда
(на примере ДГТУ)

Типы профессий	Направления подготовки	Виды профессий	Ключевые ПВК
«Человек – природа»	Ветеринария	Ветеринар	Наблюдательность, образная зрительная память, настойчивость, любовь к природе
	Водные биоресурсы и аквакультура	Ихтиолог	
	Техносферная безопасность	Эколог	
	Туризм	Туроператор	
«Человек – техника»	Авиастроение; Автоматизация технологических процессов и производств; Агроинженерия; Биотехнические системы и технологии; Градостроительство; Инноватика; Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; Материаловедение и технологии материалов; Машиностроение; Мехатроника и робототехника; Наземные транспортно-технологические комплексы и средства; Наноинженерия; Приборостроение; Прикладная механика; Продукты питания из растительного сырья; Радиотехника; Стандартизация и метрология; Технологические машины и оборудование; Технология транспортных процессов; Химическая технология; Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	Инженер	Дисциплинированность, решительность, осторожность, точность и быстрота движений, хорошая координация, внимание, объемный глазомер, сила
	Металлургия	Металлург	
«Человек –	Гостиничное дело	Менеджер (управленец), администратор	Коллективизм, умение разрешать конфликт, отзывчивость
	Педагогическое образование; Профессиональное обучение (по отраслям)	Педагог	
	Психология	Психолог	
	Менеджмент	Менеджер	

человек»	Сервис	Специалист по работе с клиентами в сфере услуг	наблюдательность		
	Социальная работа	Социальный работник			
	Теология	Теолог			
	Физическая культура	Тренер			
«Человек – знаковая система»	Бизнес-информатика; Инфокоммуникационные технологии и системы связи; Информатика и вычислительная техника; Информационная безопасность; Информационные системы и технологии; Компьютерная безопасность; Математическое обеспечение и администрирование информационных систем; Прикладная информатика; Прикладная математика; Прикладные математика и физика; Программная инженерия; Управление в технических системах; Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; Электроника и нанoeлектроника; Электроэнергетика и электротехника; Энергетическое машиностроение	Программист, специалист в области информационных технологий	Внимание, память, пространственный глазомер, ловкость пальцев рук		
	Биотехнология	Научный работник (исследователь)			
	Лингвистика	Лингвист, переводчик			
	Документоведение и архивоведение	Документовед			
	Землеустройство и кадастры	Специалист в области кадастра			
	Геодезия и дистанционное зондирование	Геодезист			
	Перевод и переводоведение	Переводчик			
	Товароведение	Товаровед			
	Торговое дело	Логист			
	Управление качеством	Технолог			
	Экономика	Экономист			
	Юриспруденция	Юрист			
	«Человек – художест-	Архитектура		Архитектор	Творческое мышление, терпение, настойчивость, самодисциплина, ловкость
		Дизайн; Конструирование изделий легкой промышленности		Дизайнер	
Медиакоммуникации		Медиаинженер			
Реклама и связи с общественностью		Специалист по			

венный образ»		рекламе и связям с общественностью	пальцев рук, пространственный глазомер
	Технология художественной обработки материалов	Технолог	

Основными факторами, определяющими принадлежность элективного курса в университете к определённому типу профессии, являются обобщённые характеристики прикладной действенности видов спорта, представленные в специальной литературе.

Так, по мнению Раевского Р.Т. [8], виды спорта на координацию развивают такие профессионально важные качества, как ловкость, вестибулярная устойчивость, чувство движения и пространства, координация движения, эмоциональная устойчивость, оперативное мышление, целеустремленность, самостоятельность, решительность и смелость. Виды спорта на выносливость ориентированы в большей степени на общую и статическую выносливость, на устойчивость к гиподинамии и неблагоприятным метеорологическим факторам производственной среды и интоксикации, а в свою очередь, командные виды спорта преимущественно развивают в человеке навыки и умения работы с коллективом, инициативность, помехоустойчивость, коммуникативность, ловкость рук и пальцев, все виды реакции.

Ильинич В.И. [9] отмечает, что занятия различными видами спорта и уровень квалификации спортсмена накладывают отпечаток на его функциональную подготовленность, на степень владения прикладными двигательными умениями и навыками. Например, если будущая профессия требует повышенной общей выносливости, то следует выбирать виды спорта, в наибольшей степени развивающие это качество (бег на длинные дистанции, лыжные гонки и т.п.), а если будущий труд связан с длительным напряжением зрительного анализатора, то следует осваивать виды спорта и упражнения, тренирующие микромышцы глаза (настольный теннис, теннис, бадминтон) и так далее.

Например, по мнению Полиевского С.А. [10], к навыкам личности представителей инженерных профессий следует отнести способность организовать подчинённых, проявление инициативы, смелость, стойкость и решимость, а также устойчивость в эмоциональном плане и быстрое мышление. В физические качества входят общая выносливость, скорость движений, сила мышц и общая ловкость. Для психофизических же важны статическая и эмоциональная выносливость, гиподинамическая выносливость, устойчивость к воздействию неблагоприятных производственных факторов.

Таким образом, при определении направленности элективных курсов необходимо выбирать такие виды спорта, которые в наибольшей степени будут способствовать

оптимальной подготовленности к будущей профессиональной деятельности и овладению жизненно необходимыми умениями и навыками.

Сопоставление и корреляция элементов профессиограмм родственных групп профессий и спортограмм видов спорта, представленных в вузе, позволили определить прикладную направленность элективного курса с учётом психофизических, личностных и деловых особенностей труда (табл. 2).

Таблица 2

Профессионально-прикладная направленность элективных курсов в ДГТУ

Тип профессии	Ключевые ПВК	Виды спорта
«Человек – природа»	Наблюдательность, настойчивость, зрительная память, любовь к природе	Спортивное ориентирование, спортивное скалолазание, спортивный туризм, конный спорт
«Человек – техника»	Дисциплинированность, решительность, внимание, мышечная сила	Атлетическая гимнастика, гиревой спорт, армспорт, пауэрлифтинг, единоборства
«Человек – человек»	Коллективизм, умение разрешать конфликты, лидерские качества, отзывчивость	Волейбол, футбол, баскетбол, регби, хоккей
«Человек - знаковая система»	Внимание, память, пространственный глазомер	Шахматы, настольный теннис, бадминтон
«Человек - художественный образ»	Ловкость пальцев рук, творческое мышление, терпение	Дартс, бильярдный спорт, аэробика, чир-спорт

Заключение. Предложенная систематизация видов спорта по прикладной направленности в ДГТУ, безусловно, носит обобщённый характер и требует детализации и конкретизации признаков соответствия определённой группе профессий. Однако теоретическое обоснование необходимости дифференцирования содержания элективного курса в вузе по признакам будущей профессии создаст условия по приобретению обучающимися по различным направлениям подготовки необходимого багажа профессионально важных качеств и способностей.

Таким образом, выбор вида спорта в зависимости от психофизиологических и поведенческих особенностей трудовой деятельности позволит сократить выпускникам вуза адаптационный период к условиям предстоящей трудовой деятельности, повысит уровень работоспособности, уменьшит количество профессиональных заболеваний.

Список литературы

1. Агафонов С.В. Профессионально важные качества менеджера // Физическая культура, спорт и туризм: мат. всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2016. С. 30-32.
2. Агафонов С.В., Шестаков М.М. Содержание и пути совершенствования физического воспитания студентов, осваивающих управленческие специальности // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2017. № 5 (147). С. 199-203.
3. Кудашова Л.Т., Венгерова Н.Н. Формирование компетенций студентов в рамках элективного курса по физической культуре // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2017. № 3. С. 33-40.
4. Филина С.В., Дудкина С.Н., Панов Г.П., Трухачева Л.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности: учебное пособие. Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. 130 с.
5. Жарких А.В. Реализация элективных курсов по физической культуре и спорту в современных высших учебных заведениях // Вестник воронежского института экономики и социального управления. 2018. № 1. С. 89-90.
6. Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. М.: Советский спорт, 2010. С. 82-83.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2010. С. 175-192.
8. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов: учеб. пособие для техн. вузов. М.: Высш. шк., 1985. 136 с.
9. Ильинич В.И. Физическая культура студента: учебник М.: Гардарики, 1999. 340 с.
10. Полиевский С.А., Старцева А.Д. Физкультура и профессия. М.: Физкультура и спорт, 1988. 159 с.