

## МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ЭТНИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Вешкин С.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Майкоп, e-mail: veshkin2012@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме профилактики экстремистских настроений студенческой молодежи в современных условиях функционирования образовательных организаций высшего образования. Разработка и апробация модели профилактики этнического экстремизма в процессе обучения студентов в вузе позволяют подтвердить ее эффективность. Установлено, что разработка и реализация профилактических программ должны осуществляться на основе включения в педагогический процесс специфических и неспецифических элементов и технологий воспитательного воздействия, нацеленных на блокирование и стимулирование факторов устойчивости личности студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности. Доказано, что первичная профилактика этнического экстремизма может быть эффективной при условии реализации в вузе алгоритма разработки и реализации вариативных профилактических программ, содержащих формы, средства и методы профилактической работы с преподавателями вуза, студентами, характеризующимися средней степенью устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности, студентами группы риска и студентами – лидерами учебных групп. Обоснованы педагогические условия эффективной профилактики этнического экстремизма среди студентов в процессе их обучения в вузе, к которым относятся: нацеленность профилактической деятельности на блокирование субъективных и объективных факторов, препятствующих развитию устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям; взаимодействие преподавателей и студентов на основе принципов системности, единства обучения и воспитания, парциальности, конгруэнтности и вариативности.

Ключевые слова: экстремизм, этнический экстремизм, скрытая агрессия, поликультурная компетентность, студенты, образовательная среда вуза.

## MODEL OF PREVENTION OF ETHNIC EXTREMISM AMONG STUDENTS IN THE PROCESS OF THEIR EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Veshkin S.V.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>FGBOU VO «Adygea State University», Maykop, e-mail: veshkin2012@mail.ru

The article is devoted to the actual problem of prevention of extremist moods of students in modern conditions of functioning of educational organizations of higher education. The development and testing of a model for the prevention of ethnic extremism in the process of teaching students in higher education allows us to confirm its effectiveness. It is established that the development and implementation of preventive programs should be based on the inclusion in the pedagogical process of specific and non-specific elements and technologies of educational impact aimed at blocking and stimulating factors of students' personality resistance to extremist beliefs and actions of ethnic orientation. It is proved that primary prevention of ethnic extremism can be effective if the University implements an algorithm for developing and implementing variable prevention programs that contain forms, tools and methods of preventive work with University teachers, students who are characterized by an average degree of resistance to extremist beliefs and actions of an ethnic orientation, students at risk and students who are leaders of educational groups. The author substantiates the pedagogical conditions for effective prevention of ethnic extremism among students in the process of their education at the University, which include: the focus of preventive activities on blocking subjective and objective factors that hinder the development of students' resistance to extremist beliefs and actions; interaction between teachers and students is based on the principles of consistency, unity of education and upbringing, partiality, congruence and variability.

Keywords: extremism, ethnic extremism, hidden aggression, multicultural competence, students, educational environment of the University.

Основной внутренней угрозой безопасности современного общества является этнический экстремизм, что определяет актуальность и значимость проблемы его профилактики среди студенческой молодежи.

Возникновение и развитие этнического экстремизма обусловлены рядом объективных и субъективных факторов, отражающих особенности социализации современного подрастающего поколения. Кризисы экономических систем, семьи и других социальных институтов, рост социального неравенства, неопределенность будущего, преобладание в обществе гедонистических стремлений, падение коллективистских идеалов, отсутствие устойчивой системы жизненных ценностей и приоритетов обуславливают обострение социальной напряженности, приводящее к развитию экстремистских настроений в молодежной среде [1–3]. Модернизация общественной жизни стимулирует напряженность и в межнациональных отношениях. За последние годы во многих странах мира зафиксирован рост межэтнических конфликтов, что свидетельствует о наличии скрытых тенденций к открытому проявлению этнического экстремизма.

В связи с этим одной из центральных задач развития современного общества становится разработка действенных профилактических программ, ориентированных на предотвращение распространения идей и убеждений этнического экстремизма, особенно среди молодежи как самой уязвимой части населения страны.

В настоящее время профилактическая деятельность, регламентированная рядом нормативно-правовых актов, принятых в целях предотвращения экстремистской деятельности, ограничивается в основном совершенствованием и приумножением соответствующей законодательной базы. В образовательных организациях, роль которых в профилактике этнического экстремизма признана первостепенной, профилактическая деятельность носит эпизодический характер и сводится, по сути, к повышению правовой культуры обучающихся, пропаганде патриотических и интернациональных идеалов [4].

Педагогический опыт позволяет констатировать факт отсутствия в современных образовательных организациях высшего образования единой системы профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи с четким определением ее цели, задач, основных направлений, форм, средств и методов их реализации в учебно-воспитательном процессе вуза. Разработка такой системы должна осуществляться на основе научно обоснованных и эмпирически подтвержденных сведений о факторах этнического экстремизма, о критериях и показателях эффективности его профилактики среди студенческой молодежи.

Цель исследования – разработка и научное обоснование модели профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи, отражающей педагогические условия ее эффективной реализации в учебно-воспитательном процессе вуза.

**Материал и методы исследования.** Согласно ранее проведенному исследованию, большинство студентов современных вузов характеризуются недостаточным уровнем

устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности, обусловленным низким уровнем развития у них межэтнической, правовой и гражданской компетентностей, что определяет необходимость организации в вузе целенаправленной профилактической деятельности [5].

Направления и содержание деятельности вуза по профилактике этнического экстремизма среди студенческой молодежи определяются исходя из субъективных и объективных факторов, стимулирующих или, напротив, блокирующих развитие у студентов устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям экстремистской направленности. К субъективным факторам относятся: деформация этнической идентичности; высокий уровень внушаемости и конформизма, обуславливающий готовность студентов принимать этнические «мифы» и стереотипы; чрезмерная критичность восприятия социальных явлений, проявляющаяся в скрытой агрессии и враждебности; гедонистические ценности и приоритеты студентов. Среди объективных факторов следует отметить: эпизодичность и разрозненность профилактических мероприятий, ограниченность их информационно-криминологическим подходом; низкую готовность преподавателей вуза к организации и осуществлению системной профилактической деятельности.

Модель профилактики этнического экстремизма среди студентов в процессе их обучения в вузе представляет собой целостную педагогическую систему, определяющую:

- цель и задачи профилактической деятельности (целеполагающий блок);
- методологические подходы и принципы построения в вузе процесса профилактики (теоретико-методологический блок);
- ее основные направления и содержание (ориентационно-содержательный блок);
- алгоритм профилактической деятельности (процессуально-алгоритмический блок);
- формы, средства и технологии разработки и реализации вариативных профилактических программ, ориентированных на первичную и вторичную профилактику (программно-технологический блок);
- критерии и показатели ее эффективности (оценочно-мониторинговый блок) (рис. 1).

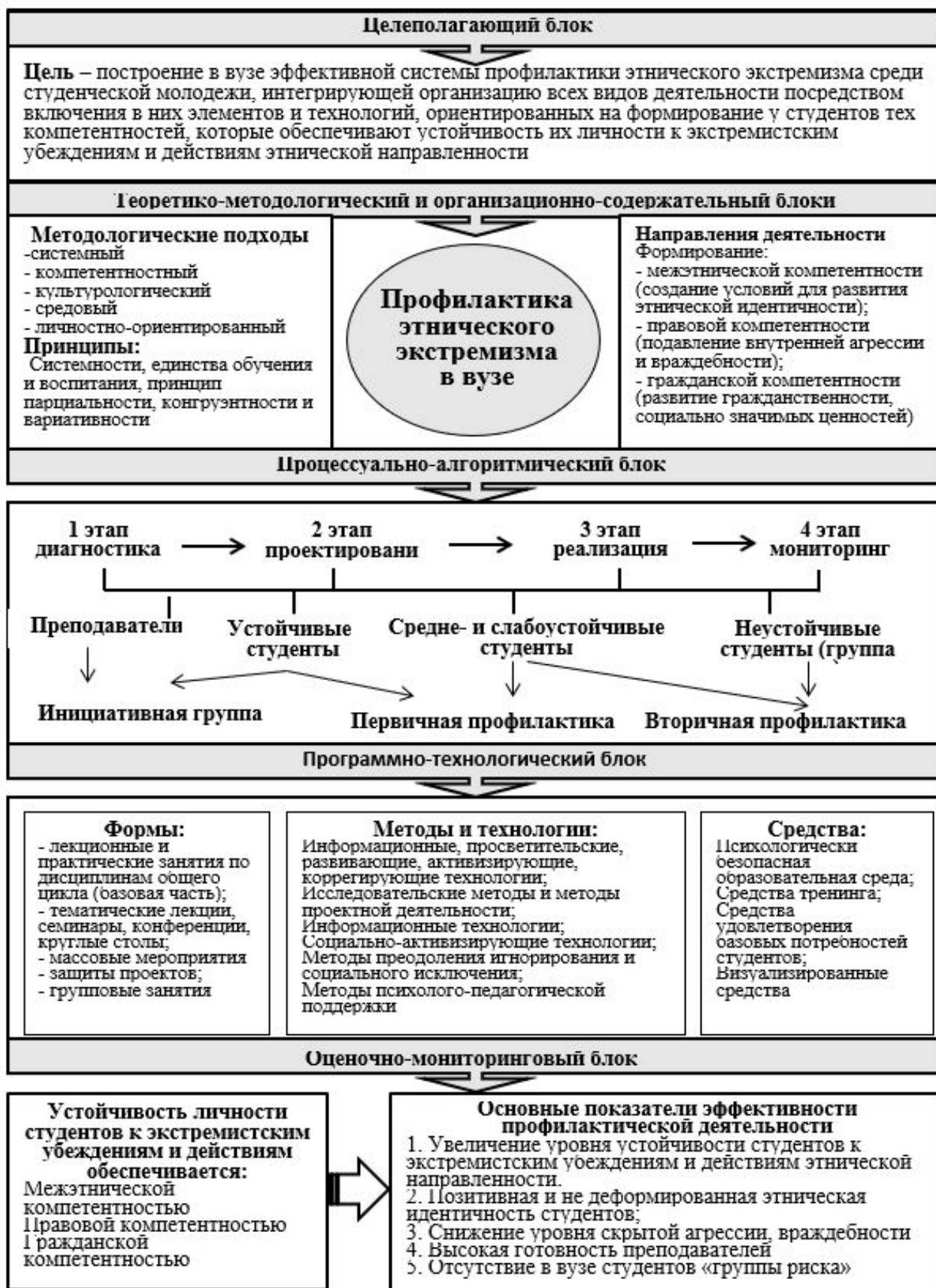


Рис. 1. Модель профилактики этнического экстремизма среди студентов в процессе их обучения в вузе

*Целью* специально организованной педагогической деятельности является построение в вузе эффективной системы профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи, интегрирующей организацию всех видов деятельности посредством включения в них элементов и технологий, ориентированных на формирование у студентов тех компетентностей, которые обеспечивают устойчивость их личности к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности.

Основополагающим элементом модели, систематизирующим представленные в ней блоки, является необходимость интеграции всех видов деятельности обучающихся студентов и обучающихся их преподавателей. Рассмотрим эти виды деятельности.

Традиционно выделяют учебную деятельность студентов, внеаудиторную, научно-исследовательскую, учебно-профессиональную, социально-культурную, общественную, досуговую и коммуникативную деятельность студентов, обучающихся в вузе. Каждый из видов деятельности включает в себя цель, мотивы, определенные действия, их результаты и условия их выполнения, что позволяет говорить об их системном характере. Одна из основных идей, заложенных в разработанной модели, состоит в обязательной интеграции всех видов деятельности студентов на основе включения в них воспитательных элементов и технологий, ориентированных на профилактику этнического экстремизма. Не отдельные эпизодические мероприятия могут приблизить решение обозначенной проблемы, а именно интеграция всех видов деятельности студентов и преподавателей.

Не менее важным положением, лежащим в основе созданной модели, является идея интеграции системного, компетентностного, культурологического, средового и личностно-ориентированного подходов к организации в вузе профилактической деятельности. Именно интеграция как объединительный процесс, как процесс слияния основополагающих принципов обозначенных подходов в единое целое способна приблизить достижение обозначенной цели.

Педагогическая интеграция идей системной, а не эпизодической профилактики, ориентированности на формирование в ее процессе тех компетентностей, которые обеспечивают развитие устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности, направленности педагогической системы на воспитание через приобщение к жизни и деятельности в поликультурной среде, построение в вузе единого образовательного пространства и переориентации профилактики с позиций информирования на позиции личностного развития создает необходимые условия для повышения эффективности профилактической деятельности вуза. За счет интеграции обозначенных методологических подходов достигаются прогнозируемые результаты педагогической деятельности.

В *теоретико-методологическом блоке* разработанной модели содержится не только схематическое описание основных подходов к построению в вузе целостной системы профилактики этнического экстремизма, но и основополагающие принципы, к которым мы относим принципы системности, единства обучения и воспитания, принцип парциальности, конгруэнтности и вариативности.

Принцип системности предполагает отказ от понимания профилактики как комплекса разрозненных мероприятий, нацеленных на решение задач предупреждения в студенческой среде проявлений этнической неприязни и разжигания межэтнических конфликтов. Именно из него вытекает принцип единства обучения и воспитания, предполагающий рассмотрение педагогической профилактики как системы, системообразующим элементом которой выступает цель, единая для всех входящих в систему элементов обучения и воспитания. Еще одним немаловажным элементом системной профилактики является отказ от назидания, агитации и пропаганды. Такой отказ предполагает следование принципу парциальности, который вытекает из положения о дополнительном педагогическом воздействии, реализуемом в процессе взаимодействия преподавателя и студента. Важно, чтобы профилактические мероприятия, имея совершенно четкие цели, не казались обучающимся навязанными и не требовали от них напряжения своих сил для следования должному. При этом педагогическое общение должно быть откровенным и искренним, в связи с чем принцип конгруэнтности предполагает обращение преподавателей к своему жизненному опыту, к опыту студентов, других людей во взаимодействии с представителями других этнических общностей. Принцип вариативности, определенный нами в качестве основных педагогических условий профилактики этнического экстремизма в вузе, заключается в необходимости реализации вариативных профилактических программ, ориентированных на работу с разными категориями студентов, отличающихся, прежде всего, особенностями развития их личности, их жизненных ценностей, их склонностью к насильственному экстремизму, способностью противостоять манипулятивным воздействиям извне и, в частности, воздействиям экстремистских движений и объединений.

Ориентационно-содержательный блок модели раскрывает основные направления и содержание деятельности вуза по профилактике этнического экстремизма среди студенческой молодежи. Согласно разработанным критериям и показателям эффективности профилактической деятельности вуза, основными ее направлениями должны стать:

– формирование межэтнической компетентности как интегративной характеристики личности студента, интегрирующей знания, умения, опыт деятельности, мотивы и качества личности, необходимые для полноценной жизни в поликультурном обществе и бесконфликтного продуктивного взаимодействия с представителями разных этносов;

– формирование правовой компетентности как теоретико-правовая подготовленность студентов к решению профессиональных и жизненных задач с соблюдением действующего законодательства;

– формирование гражданской компетентности как готовность и способность студентов выполнять функции гражданина своей страны, проявляя гражданскую ответственность, политическую культуру, патриотизм и приверженность идеям демократического общества равных возможностей.

Алгоритм разработки и реализации вариативных профилактических программ, представленный в соответствующем блоке модели, отражает последовательность педагогических действий, осуществляемых для решения таких педагогических задач, как:

1) педагогическая диагностика и выделение групп студентов и преподавателей, характеризующихся устойчивостью и неустойчивостью к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности;

2) педагогическое проектирование и планирование профилактической деятельности;

3) реализация программ первичной и вторичной профилактики, объединяющих учебную и внеучебную деятельность студентов;

4) мониторинг результатов профилактической деятельности.

*Программно-технологический блок* модели содержит формы, средства и технологии разработки и реализации вариативных профилактических программ, ориентированных на первичную и вторичную профилактику этнического экстремизма среди студенческой молодежи. На занятиях по истории Отечества, политологии, социологии, правоведению, религиоведению, иностранному языку, русскому языку и культуре речи включение воспитательных элементов, в том числе и учебного материала по проблемам этнического экстремизма, а также проблемам, затрагивающим этническую идентичность, явления национализма, политические дебаты и иное, способствует развитию у обучающихся устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям, что является конечной целью профилактической деятельности вуза.

Модель предусматривает включение в учебный процесс специально разработанных курсов, ориентированных на формирование у студентов межэтнической, правовой и гражданской компетентностей, обеспечивающих устойчивость их личности к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности, а в соответствии с требованиями ФГОС – ключевых компетенций, в том числе готовности и способности студентов взаимодействовать с представителями разных культур. В нашем эксперименте были реализованы программы следующих спецкурсов (факультативы): «Тренинг межэтнической толерантности»; «Основы профессиональной деятельности в

поликультурном обществе»; «Основы межэтнического общения»; «Основы правовой культуры профессионала».

К внеаудиторным формам профилактики этнического экстремизма относится широкий спектр разнообразных мероприятий, как традиционных (День международного единства, День Конституции, День Победы, День России и др.), так и инновационных, ориентированных на реализацию системного подхода к профилактической деятельности вуза. Одной из эффективных инновационных форм является студенческая встреча, организованная нами на первых курсах. Студенческие встречи для знакомств, обсуждения актуальных проблем первокурсников проводились один раз в месяц в вечернее время и включали в себя тренинговые упражнения и игровые технологии, ориентированные на устранение субъективных факторов устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности, выявленные нами в процессе эмпирического исследования. Они способствовали формированию позитивной этнической идентичности студентов, снижению у них уровня внушаемости и конформизма, развитию социально значимых ценностей и приоритетов.

Достижение поставленных цели и задач профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи осуществлялось с помощью педагогических технологий и методов: информационных, просветительских, развивающих, активизирующих, корригирующих технологий; исследовательских методов и методов проектной деятельности; социально-активизирующих технологий; методов преодоления игнорирования и социального исключения; методов психолого-педагогической поддержки и психологического сопровождения.

Одним из главных условий педагогической профилактики является создание психологически безопасной образовательной среды в вузе. Такая среда становится фоном становления личности студента. Создание безопасной среды в вузе осуществляется за счет поведения и внутренних особенностей преподавателей, а также особенностей их научно-педагогической деятельности. Воспитывающее воздействие среды достаточно известно. Важно, чтобы преподаватели подавали обучающимся пример интересной и законопослушной активной жизни, чтобы в своем профессиональном действии они руководствовались чувством справедливости, долга, ответственности, чтобы в отношениях со студентами не было дискриминации по каким-либо признакам, чтобы они были интересными собеседниками и настоящими наставниками обучающихся. Создание такой среды – достаточно сложная задача, решение которой зависит от самих научно-педагогических работников и от их личностных особенностей.

*Оценочно-мониторинговый блок* модели содержит описание критериев и показателей эффективности профилактической деятельности вуза. В качестве результатов профилактики выступают: увеличение уровня устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности; позитивная и недеформированная этническая идентичность студентов; снижение уровня скрытой агрессии, враждебности; высокая готовность преподавателей к осуществлению профилактической деятельности; отсутствие в вузе студентов из «группы риска».

**Результаты исследования и их обсуждение.** Согласно разработанной модели профилактики этнического экстремизма среди студентов в процессе их обучения в вузе, алгоритм разработки вариативных программ заключается в последовательной смене таких педагогических действий, как диагностика, проектирование, реализация, мониторинг. На основе диагностических процедур отбирались четыре группы объектов первичной и вторичной профилактики, а также проводился выбор тех лиц, которые составляли инициативную группу, организующую профилактическую деятельность в вузе. Принцип вариативности предполагал действие как общей программы профилактики, так и отдельных ее подпрограмм, ориентированных на работу с конкретной категорией особо неустойчивых к экстремистским убеждениям и действиям студентов.

В процессе экспериментального исследования нами были сформированы две равнозначные выборки, включающие в себя по 102 студента первых курсов, 28 из которых принадлежали к другим этническим общностям, в том числе к народам Северного Кавказа – 12 и Закавказья – 16. Выборки уравнивались по первоначальным показателям уровня устойчивости их личности к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности. Экспериментальной группой стали студенты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», контрольной – студенты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Экспериментальные данные убедительно доказали эффективность разработанных нами педагогических мер по совершенствованию системы профилактической деятельности вуза. Во-первых, за три учебных года у студентов экспериментальной группы значимо выросли показатели основного критерия эффективности профилактики этнического экстремизма – показатели устойчивости их личности к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности.

Если в начале эксперимента высокой устойчивостью, по оценкам преподавателей, обладали лишь 11,76% студентов экспериментальной группы, то к концу эксперимента – уже около половины (рис. 2). Значимо снизился процент тех обучающихся, кто при поступлении в вуз характеризовался низкой устойчивостью к экстремистским убеждениям и действиям

этнической направленности и кто составил так называемую группу риска, с которой, согласно предложенной модели, осуществлялась индивидуальная и групповая работа по устранению факторов, препятствующих развитию такой устойчивости. В контрольной группе к концу эксперимента, на его итоговом этапе, такой позитивной динамики не наблюдалось.

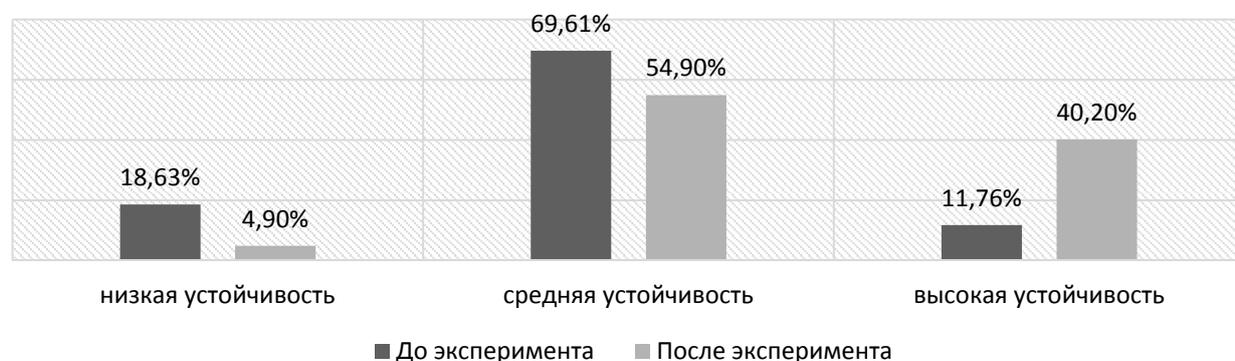


Рис. 2. Сравнительный анализ процентного распределения студентов экспериментальной группы по уровню устойчивости их личности к экстремистским убеждениям и действиям до и после эксперимента (%)

Сравнительный анализ показателей каждого компонента компетентностей, обеспечивающих устойчивость студентов контрольной и экспериментальной групп к экстремистским убеждениям и действиям, показал, что разработанные нами модель, алгоритм и профилактические программы способствовали формированию у студентов экспериментальной группы обозначенных компетентностей (табл.).

Результаты сравнительного анализа показателей уровня сформированности у студентов экспериментальной и контрольной групп компетентностей после эксперимента

Показатели	ЭГ	КГ	t	p
<i>Межэтническая компетентность</i>				
Когнитивный компонент	8,2 ± 0,8	5,2 ± 0,5	3,19	<0,01
Эмоциональный компонент	7,0 ± 0,7	4,0 ± 0,4	3,23	<0,01
Мотивационный компонент	7,5 ± 0,8	4,4 ± 0,5	2,66	<0,01
Деятельностный компонент	6,9 ± 0,7	4,0 ± 0,4	2,24	<0,05
Личностный компонент	7,0 ± 0,7	4,2 ± 0,5	2,02	<0,05
<i>Правовая компетентность</i>				
Когнитивный компонент	9,0 ± 0,9	6,0 ± 0,6	2,78	<0,01
Эмоциональный компонент	8,7 ± 0,9	5,2 ± 0,5	3,43	<0,001
Мотивационный компонент	8,0 ± 0,8	5,0 ± 0,5	2,94	<0,01
Деятельностный компонент	7,4 ± 0,8	5,4 ± 0,5	1,85	>0,05
Личностный компонент	7,0 ± 0,7	3,9 ± 0,5	2,34	<0,01
<i>Гражданская компетентность</i>				
Когнитивный компонент	7,6 ± 0,8	4,8 ± 0,5	2,98	<0,01

Эмоциональный компонент	8,0 ± 0,8	5,0 ± 0,5	3,13	<0,01
Мотивационный компонент	8,2 ± 0,8	5,0 ± 0,5	3,24	<0,01
Деятельностный компонент	7,0 ± 0,7	4,2 ± 0,4	2,82	<0,01
Личностный компонент	7,5 ± 0,8	4,4 ± 0,5	3,38	<0,01

Таким образом, результаты сравнительного анализа показателей каждого компонента компетентностей, необходимых для устойчивости личности к экстремистским убеждениям и действиям экстремистской направленности, свидетельствуют об эффективности разработанной модели. Статистически достоверные различия между двумя исследовательскими группами в конце эксперимента были зафиксированы по всем интересующим нас показателям. Преподаватели обучающихся экспериментальной группы отмечают позитивные изменения и в правовом сознании студентов, и в их мотивации к межэтническому взаимодействию, и в развитии гражданской ответственности, чувства долга, патриотизма, лишённого ненависти к представителям другой национальности. Принятие факта поликультурного государства, развитие способности жить в нем и не делить при этом людей на представителей своей и чужой национальности стали возможны благодаря реализации разработанных нами педагогических мер.

В результате реализации экспериментальной модели, алгоритма разработки профилактических программ и самих профилактических мероприятий, системно представленных в содержательном и технологическом обеспечении профилактики этнического экстремизма среди студентов в процессе их обучения в вузе, повысились основные показатели эффективности профилактической деятельности в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», в котором проходил педагогический эксперимент. В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» таких данных выявлено не было.

### **Заключение**

Данные итогового эксперимента убедительно доказывают эффективность разработанной модели профилактики этнического экстремизма среди студентов в процессе их обучения в вузе.

Модель профилактики этнического экстремизма среди студентов в процессе их обучения в вузе представляет собой целостную педагогическую систему, определяющую цель и задачи профилактической деятельности (целеполагающий блок), методологические подходы и принципы построения в вузе процесса профилактики (теоретико-методологический блок), ее основные направления и содержание (ориентационно-содержательный блок), алгоритм профилактической деятельности (процессуально-алгоритмический блок), формы, средства и технологии разработки и реализации

вариативных профилактических программ, ориентированных на первичную и вторичную профилактику (программно-технологический блок), критерии и показатели ее эффективности (оценочно-мониторинговый блок).

Алгоритм разработки и реализации вариативных профилактических программ отражает последовательность педагогических действий, осуществляемых для решения следующих педагогических задач: 1) педагогической диагностики и выделения групп студентов и преподавателей, характеризующихся устойчивостью и неустойчивостью к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности; 2) педагогического проектирования и планирования профилактической деятельности; 3) реализации программ первичной и вторичной профилактики, объединяющих учебную и внеучебную деятельность студентов; 4) мониторинга результатов профилактической деятельности.

Педагогическими условиями профилактики этнического экстремизма среди студентов в процессе их обучения в вузе являются: нацеленность профилактической деятельности на блокирование субъективных и объективных факторов, препятствующих развитию устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям; готовность преподавателей к разработке и реализации профилактических программ, включающая в себя позитивную этническую идентичность их личности и высокий уровень гражданской ответственности; включение в учебно-воспитательный процесс вуза специфических и неспецифических воспитательных элементов, ориентированных на создание воспитательной среды; осуществление взаимодействия преподавателей и студентов на основе принципов системности, единства обучения и воспитания, парциальности, конгруэнтности и вариативности.

### Список литературы

1. Гомлешко Р.Р. Молодежный экстремизм в современном социокультурном пространстве // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, 77 история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. № 2. С. 184–190.
2. Кирсанов А.И., Давыдов Д.Г., Завальский А.В., Скрибцова Н.А. Характеристика экстремизма в молодежной среде и его профилактика в образовательной организации (по результатам экспертного опроса) // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. [Электронный ресурс]. URL: [http://psyedu.ru/files/articles/psyedu\\_ru\\_2014\\_1\\_Kirsanov\\_Davydov\\_Zavalskij\\_Skrib.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2014_1_Kirsanov_Davydov_Zavalskij_Skrib.pdf). (дата обращения: 24.10.2020).

3. Сердюк Н.В., Грищенко Л.Л., Столяренко А.М. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде // Психология и право Psyandlaw.ru. 2018. Т. 8. № 3. С. 167–178.
4. Давыдов Д.Г. Причины молодежного экстремизма и его профилактика в образовательной среде // Социология образования. 2013. № 10. С. 4–18.
5. Вешкин С.В. Этнический экстремизм в студенческой среде: опыт эмпирического исследования // Научные исследования и разработки, социально-гуманитарные исследования и технологии. 2020. Т. 9. № 3. С. 76–81.