

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Пинчукова О.С.

Филиал Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации. Челябинск, e-mail: olivia24@mail.ru

В статье рассматривается понятие модели. Исходя из цели работы на основе метода педагогического моделирования показана разработка модели подготовки курсантов военных вузов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде. Доказан ее структурно-функциональный характер. В структуре модели выделяются четыре блока: целевой, содержательный, организационный и оценочный. Описано содержание целевого блока, опирающегося на социальный заказ общества, нормативную документацию ВВС России, реалии среды – задачи и особенности международного сотрудничества государства в военной сфере. В содержательном блоке продемонстрировано функционирование трех входящих в него компонентов: пространственного, содержательного, коммуникативно-организационного. В организационном блоке конкретизируются методы, средства и формы обучения курсантов на основе данной модели. В результативном блоке рассмотрены уровни готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде, а также критерии, позволяющие их определить. Представлены данные первого и второго среза педагогического эксперимента в военных вузах. Они свидетельствуют о том, что все три аспекта готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде (компетентностный, личностный, ценностный) улучшают свои значения. В заключение делается вывод о том, что модель обладает потенциалом для подготовки курсантов военных вузов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде. Дальнейшее исследование проблемы возможно по линии разработки педагогических условий эффективного функционирования модели.

Ключевые слова: подготовка курсантов военных вузов, модель, профессиональное взаимодействие, поликультурная среда.

CADETS' TRAINING MODEL OF MILITARY UNIVERSITIES FOR PROFESSIONAL INTERACTION IN A POLY CULTURAL ENVIRONMENT

Pinchukova O.S.

Branch of the Federal State Treasury Military Educational Institution of Higher Education «Military Educational and Scientific Center of the Air Force» Air Force Academy named after Professor N.Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin» (Voronezh) of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: olivia24@mail.ru

The article discusses the concept of a model. Based on the purpose of the work, based on the method of pedagogical modeling, the development of a cadets' training model of military universities for professional interaction in a multicultural environment is shown. Its structural and functional character has been proved. There are four blocks in the structure of the model: target, substantive, organizational and evaluative. The content of the target block is described, based on the social order of society, the regulatory documentation of the Russian Air Force, the realities of the environment - the tasks and features of international cooperation of the state in the military sphere. The content block shows the functioning of the three components included in it: spatial, substantive, communicative and organizational. The organizational block specifies the methods, means and forms of training cadets based on this model. In the effective block, the levels of cadets' readiness for professional interaction in a multicultural environment are considered, as well as criteria and indicators that allow them to be determined. The data of the first and second sections of the pedagogical experiment in military universities are shown. They indicate that all three aspects of cadets' readiness for professional interaction in a multicultural environment (competence, personal, value) improve their values. At the end of the work, it is concluded that the model has the potential to prepare cadets of military universities for professional interaction in a multicultural environment. Further study of the problem is possible through the development of pedagogical conditions for the effective functioning of the model.

Keywords: cadets' training of military universities, model, professional interaction, multicultural environment.

Служба офицера Вооруженных Сил России проходит сегодня в поликультурной среде. Российские офицеры решают боевые задачи плечом к плечу с военнослужащими из других государств. Поликультурной стала также среда современных военных вузов. В связи с этим подготовка курсантов военных вузов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде является насущной задачей.

Часто основным научным результатом диссертационных исследований профессиональной подготовки будущих офицеров являются модели. В следующих исследованиях в качестве научной новизны предложены модели. И.В. Большакова представила в диссертации модель подготовки будущих офицеров внутренних войск МВД к выполнению долга [1]. Не менее важной для нашего исследования является разработка модели формирования культуры общения будущих офицеров в системе МВД России [2]. Поскольку основное исследование в рамках нашей работы проходило в летном институте, для нас является значимой модель развития профессиональных навыков будущих офицеров в период летной практики [3].

Занимаясь исследованием данной проблемы, мы также осознали необходимость разработки и реализации модели изучаемого процесса. Модель понимается нами как мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об объекте [4, с. 19].

Цели данной статьи – описание модели подготовки курсантов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде, а также экспериментальная проверка эффективности модели.

Материал и методы исследования

В исследовании применялись следующие методы: педагогического моделирования для построения и описания модели подготовки курсантов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде; педагогического эксперимента для эмпирической проверки действенности модели; научно фиксируемое наблюдение и метод экспертных оценок – помогли оценить критерии готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде.

Результаты исследования и их обсуждение

Первым результатом исследования (теоретическим результатом) является создание модели подготовки курсантов военных вузов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде. При ее описании мы учитывали теоретические положения, актуальные при создании педагогических моделей [5]. Разрабатывая данную систему, мы полагали, что она должна быть структурно-функциональной. Таким способом мы сможем

показать связь строения модели и функций, выполняемых каждым ее компонентом [6, с. 163]. Она будет содержать целевой, содержательный, деятельностный, результативный блоки.

Раскроем содержание модели. Целевой блок определяет назначение модели. Необходимость подготовки курсантов военных вузов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде определяется, во-первых, потребностью получения ответа на изменения внешней среды. В качестве внешней среды выступает военное сотрудничество России с другими странами. Во-вторых, на подготовку курсантов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде влияет социальный заказ общества. Сегодня общество нуждается в офицерах, способных эффективно работать с представителями других культур, выполняя боевую задачу. В-третьих, подготовка курсантов основана на нормативных документах, регламентирующих процесс международного сотрудничества Российских Вооруженных Сил. Например, в постановлении Правительства РФ [7] сказано, что Министерство обороны Российской Федерации определяет порядок подготовки военных кадров зарубежных стран в российских военных вузах.

Цель модели – подготовка курсантов военных вузов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде. Однако на этапе обучения в образовательной организации необходимо учитывать имплицитную пролонгацию цели профессиональной деятельности. По этой причине цель модели согласуется с глобальной образовательной целью – повышение качества профессиональной подготовки в организации высшего образования. Целевой блок выполняет диагностическую функцию, так как в данном блоке предусмотрено педагогическое наблюдение за готовностью курсантов к функционированию в поликультурной среде.

По итогам проведенной в целевом блоке диагностики в содержательном блоке мы строим процесс подготовки курсантов. В него входит работа на аудиторных и внеаудиторных занятиях и в период практики. В соответствии с положениями средового подхода на практикумах создается специфическая образовательная среда посредством реализации пространственного, содержательного, коммуникативно-организационного компонентов деятельности будущих офицеров.

Для реализации пространственного компонента среды используются наглядные материалы высшего учебного заведения: информационные стенды, плакаты, листовки, брошюры и прочая печатная продукция, посвященная профессиональному взаимодействию будущих офицеров в поликультурной среде. Пространственный компонент повышает заинтересованность обучающихся в вопросах профессионального взаимодействия в поликультурной среде.

Содержательный компонент среды основывается, во-первых, на педагогических концепциях, образовательных программах, учебных планах, учебниках, учебных пособиях и ином, применяемых в подготовке курсантов. Во-вторых, он опирается на формы и методы организации образовательного процесса. Инвариантность педагогических концепций, образовательных программ, учебных планов высших учебных заведений ограничивает нас в выборе наполнения содержательного компонента модели.

Коммуникативно-организационный компонент среды в большей мере реализуется в деятельностном блоке модели, однако содержательный блок дает возможность преподавателю выбрать необходимый стиль преподавания. Содержательный блок модели выполняет организационно-служебную функцию.

Деятельностный блок модели включает в себя организацию подготовки курсантов военных вузов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде. Реализация этапов подготовки курсантов происходит при помощи методов, средств и форм обучения. Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный, информационный методы применяются для знакомства курсантов с проблемой профессионального взаимодействия в поликультурной среде. Терминологический метод и метод контент-анализа направлены на овладение теоретическими основами исследуемой проблемы. Метод взаимных заданий, моделирование ситуаций, военно-имитационные игры используются для отработки и применения на практике полученных теоретических знаний по обозначенному вопросу.

Применяемые формы работы: лекция, семинар, лабораторно-практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическое занятие, индивидуально-групповые консультации – могут использоваться как на аудиторных, так и на внеаудиторных занятиях. Деятельностный блок выполняет аналитическую функцию.

Результативный блок модели нацелен на определение уровня готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде. Результативный блок включает систему оценивания готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде. Данная система оценивания подразумевает описание:

- уровней готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде (низкий, средний, высокий);
- критериев, используемых для определения уровня готовности (компетентностный, личностный, ценностный);
- показателей, используемых для определения уровня готовности (полнота и глубина знаний, точность и скорость действий, самообладание, толерантность, сдержанность, уважение человеческого достоинства и чувств верующих, чувство справедливости, соблюдение норм нравственности).

При этом под критерием мы подразумеваем обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основу для классификации [8], а под показателем – меру сформированности критерия.

Для определения результативности подготовки курсантов были выделены следующие критерии: компетентностный, личностный, ценностный, соответствующие составляющим готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде.

Результативный блок модели выполняет оценочную функцию. Контроль уровня готовности к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде осуществляется на каждом этапе обучения, поскольку определение уровня фактического усвоения содержания образования служит маркером возможности перехода на следующий этап обучения. Определяя соответствие полученных результатов реализации модели заявленной цели, результативный компонент позволяет выявить несформированные и неразвитые (или недостаточно развитые) составляющие готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде и при необходимости скорректировать процесс дальнейшего обучения.

Относительно функционального значения разработанной модели в общем и каждого системного элемента в частности заметим, что главная функция модели – организация процесса подготовки курсантов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде – проявляется в функциях каждого выделенного структурного компонента. Целевой компонент отвечает за определение назначения разработанной модели и предполагаемого результата ее реализации. Целевой компонент носит системообразующий характер относительно обозначенной модели. Содержательный компонент определяет содержание дисциплин, на которых реализуется разработанная модель. Посредством определения содержания дисциплин разрабатываются и реализуются пространственный, содержательный, коммуникативно-организационный компоненты образовательной среды подготовки курсантов. Содержательный компонент ответственен за ресурсное, информационное и коммуникативное обеспечение процесса реализации модели.

Деятельностный компонент выполняет две функции: во-первых, функцию разработки и реализации содержательного и коммуникативно-организационного компонентов образовательной среды; во-вторых, функцию реализации модели посредством методов, средств и форм организации образовательного процесса.

Результативный компонент отвечает за осуществление контроля на каждом этапе обучения с целью определения уровня готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в соответствии с поставленной целью посредством разработанной системы оценивания.

Все блоки модели взаимосвязаны. Так, целевой блок определяет наполнение содержательного компонента; реализация содержательного блока происходит при помощи деятельностного блока; результативный блок позволяет оценить эффективность реализации деятельностного блока, соотнося полученные результаты с заявленной целью.

Резюмируя изложенное выше, мы пришли к выводу, что разработанная нами структурно-функциональная модель теоретически обладает большим педагогическим потенциалом. Практически данное положение было проверено опытным путем с использованием педагогического эксперимента, проведенного с 2015 по 2019 гг.

Вторым результатом (практическим результатом) исследования является итог педагогического эксперимента по внедрению разработанной модели в практику функционирования военных вузов. В эксперименте приняли участие 264 курсанта Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Челябинск) и Военного учебно-научного центра Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» (г. Калининград).

Эксперимент проводился поэтапно.

1. На вводно-информационном этапе курсанты получали первоначальные знания о становлении международного взаимодействия как глобальной проблемы, об особенностях интернационального сотрудничества военнослужащих; об основных требованиях, предъявляемых к военнослужащим на этапе их кооперации с военными и гражданскими представителями дружественных государств. Важным аспектом работы являлось знакомство с культурой стран, с которыми военный вуз поддерживал профессиональное взаимодействие, то есть стран, граждане которых проходили подготовку в данном вузе. На данном этапе применяются такие формы обучения, как дискуссии, конференции, проектная работа, и другие виды деятельности.

2. Теоретико-аналитический этап был направлен на получение более глубоких теоретических знаний о международной деятельности военных организаций, структур, подразделений и личного состава. Кроме того, на данном этапе формировались умения межличностного и коллективного обсуждения профессиональных вопросов в процессе обучения: оказывать помощь коллегам из других стран по вопросам, знакомым по содержанию; поддерживать вежливые межличностные отношения, способствующие достижению результата в служебно-учебном взаимодействии. На этом этапе используются доклады, написание работ на поликультурные темы, а также организуются круглые столы. На предметах гуманитарного цикла, например «Иностранный язык», обсуждаются

профессиональные ситуации, предлагаются способы решения проблем в поликультурной среде.

3. Практико-деятельностный этап направлен на дальнейшее развитие умений взаимодействия курсантов в мультикультурной среде, а также формирование ценностей, входящих в понятие готовности к профессиональному взаимодействию. В образовательном процессе создаются условия, максимально приближенные к реальным, с целью погружения курсанта в военно-профессиональную деятельность в поликультурной среде (например, выполняются совместные проекты). При этом группы курсантов состоят как из представителей России, так и из граждан других государств.

В эксперименте участвовали четыре группы курсантов, однако модель подготовки курсантов военных вузов без педагогических условий ее эффективного функционирования была реализована только в контрольных группах. Полученные в этих группах данные показали, что в процессе реализации модели количество респондентов, перешедших с недостаточного (низкого) на достаточный (средний и высокий) уровень готовности к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде по компетентностному критерию увеличилось с 42,31% в первом срезе до 46,15% во втором срезе. По личностному критерию показатель изменился с 61,54% до 65,39%. По ценностному критерию прирост составил с 34,61% до 38,46%. Качественное улучшение показателей наблюдалось на протяжении всего эксперимента.

Выводы

1. Модель подготовки курсантов военных вузов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде состоит из четырех блоков и нацелена на формирование готовности к профессиональному взаимодействию по трем аспектам: компетентностному, личностному, ценностному.

2. Модель является структурно-функциональной.

3. Реализация модели осуществляется поэтапно: на вводно-информационном этапе формируется знаниевый компонент готовности, на теоретико-аналитическом – компонент умений. Практико-деятельностный этап отвечает за формирование ценностей, входящих в состав готовности курсантов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде.

4. Результаты педагогического эксперимента по применению модели в практике работы военных вузов позволяют заключить, что модель подготовки курсантов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде действенна. Однако в рамках статьи мы не рассматривали условия, в которых влияние данной модели на готовность курсантов может меняться.

5. Дальнейшее исследование может быть проведено по линии выявления педагогических условий эффективной реализации модели.

Список литературы

1. Большакова И.В. Формирование готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к выполнению служебно-профессионального долга в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2014. 208 с.
2. Боровицкий А.М. Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2016. 26 с.
3. Быков В.П. Формирование базовых профессиональных умений курсантов вуза в период летной практики: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2011. 196 с.
4. Штофф В.А. Введение в методологию научного познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. 191 с.
5. Борытко Н.М. Моделирование воспитательного процесса // Творческая педагогика. 2010. № 3. (44). С. 23-38.
6. Яковлева Н.О. Диссертация как результат педагогического исследования: монография. Краснодар: Краснодарский гос. ин-т культуры, 2019. 304 с.
7. Постановление Правительства РФ от 29 октября 2015 г. № 1164 «Об оказании Министерством обороны Российской Федерации услуг по подготовке и обучению военных и военно-технических кадров иностранных государств». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71238122/> (дата обращения: 21.10.2020).
8. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3-13.