

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Шевырева Е.Г.<sup>1,2</sup>, Архипова Д.Н.<sup>2</sup>, Петров А.В.<sup>3,2</sup>**

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, e-mail: [egshevyreva@sfedu.ru](mailto:egshevyreva@sfedu.ru);

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, e-mail: [darya50591@yandex.ru](mailto:darya50591@yandex.ru);

<sup>3</sup>МБУ ДО ДЮСШ № 4, Ростов-на-Дону, e-mail: [apetrov.swim-sport4@yandex.ru](mailto:apetrov.swim-sport4@yandex.ru)

---

В России, как и в большинстве стран мира, растет количество инвалидов. В связи с этим все более актуальной становится проблема социальной адаптации и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья. При этом занятия физической культурой и спортом расширяют коммуникативные связи, способствуют установлению межличностных контактов таких лиц, повышают самооценку, усиливают их веру в себя. В последнее время в Российской Федерации растет количество федеральных и региональных программ, направленных на развитие адаптивного спорта, уравнивающих права инвалидов и людей, не имеющих ограничений в состоянии здоровья. Однако это равенство часто носит декларативный характер по ряду причин, одна из которых – отсутствие специалистов, работающих в области адаптивного спорта. Нередко в систему адаптивного спорта приходят педагоги по физической культуре или спортивные тренеры, которые оказываются не готовыми к работе с инвалидами. На основании имеющегося опыта использования адаптивной физической культуры и теоретического анализа литературных источников в статье представлены основные направления деятельности по профессиональной подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья на базе Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета.

---

Ключевые слова: адаптивный спорт, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, физическая культура, студенты.

## **PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS TO WORK WITH PEOPLE WITH DISABILITIES**

**Shevyreva E.G.<sup>1,2</sup>, Arkhipova D.N.<sup>2</sup>, Petrov A.V.<sup>3,2</sup>**

<sup>1</sup>Southern Federal University, Rostov-on-Don, e-mail: [egshevyreva@sfedu.ru](mailto:egshevyreva@sfedu.ru);

<sup>2</sup>Don State Technical University, Rostov-on-Don, e-mail: [darya50591@yandex.ru](mailto:darya50591@yandex.ru);

<sup>3</sup>Children and youth's sports school №4, Rostov-on-Don, e-mail: [apetrov.swim-sport4@yandex.ru](mailto:apetrov.swim-sport4@yandex.ru)

---

In Russia, as in most countries of the world, the number of disabled people is growing. In this regard, the problem of social adaptation and integration of people with disabilities is becoming more and more urgent. At the same time, physical education and sports expand communication links, help establish interpersonal contacts of such individuals, increase self-esteem, and strengthen their self-confidence. Recently, the Russian Federation has been developing a growing number of Federal and regional programs aimed at developing adaptive sports, equalizing the rights of disabled people and people who do not have disabilities. However, this equality is often declarative for a number of reasons, one of which is the lack of specialists working in the field of adaptive sports. Often, the adaptive sports system includes physical education teachers or sports coaches who are not ready to work with people with disabilities. Based on the existing experience of using adaptive physical culture and theoretical analysis of literary sources, the article presents the main directions of professional training of specialists in the field of physical culture and sports to work with people with disabilities at the Academy of physical culture and sports of the southern Federal University.

---

Keywords: adaptive sports, disabled people, people with disabilities, physical culture, students.

В последнее десятилетие как в нашей стране, так и во всем мире получает все большую популярность адаптивный спорт. Благодаря происходящим во всем мире процессам гуманизации и интеграции лиц с нарушениями психического и физического

развития большое значение приобретает использование эффективных и доступных средств физической культуры и спорта для данной категории людей. Следовательно, возникает острая необходимость в наличии профессиональных кадров, владеющих специальными компетенциями, отвечающими современным мировым стандартам. Государственные и общественные организации стремятся вовлекать людей с ограниченными возможностями здоровья в физкультурно-спортивные и оздоровительные клубы, секции, соревнования, поскольку все это способствует их социальной интеграции. Однако в физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность в нашей стране привлечено лишь незначительное количество лиц этой категории (по данным Роскомстата – около 12% от общего их количества в стране).

Одной из главных проблем недостаточного развития адаптивной физической культуры (АФК) является отсутствие соответствующего количества квалифицированных педагогов, тренеров, инструкторов, врачей, психологов и других специалистов, работающих с лицами, имеющими инвалидность, что обусловлено незначительным количеством профильных высших учебных заведений и кафедр, которые занимаются подготовкой таких специалистов.

В работах отечественных и зарубежных авторов раскрыты различные аспекты подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта. В частности, А. В. Передерий, Ю. С.П. Евсеев А. Брискин [1] изучали практические составные части подготовки кадров для спортивной подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Н.Н. Быков, Н.Ю. Шумакова, С.Н. Труфанова [2] рассматривали современные тенденции подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта. Исследованы и другие общие вопросы подготовки специалистов в этой отрасли. Однако современные тенденции развития общества, науки и практики требуют учета в организации педагогического процесса в вузе. В связи с этим от профессионалов требуется наличие новых компетенций в производственной, научной и педагогической областях. Для этого необходимо повышать свой уровень знаний и умений, внедрять в свою деятельность коммуникативные и социальные компетенции, в частности в организации взаимодействия с людьми с ОВЗ [3]. Это определило актуальность нашей работы.

Цель исследования – проанализировать специфику профессиональной подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта по работе с людьми с ОВЗ на примере учебной дисциплины «Адаптивный спорт».

Вследствие растущей популярности в нашей стране здорового образа жизни и интеграции людей с нарушениями психического и физического развития в общественную жизнь возникла острая необходимость в выделении дисциплины «Адаптивный спорт» в

самостоятельную научную область. Данная тенденция сформировалась в большинстве стран мира в конце XX в. Это нашло свое отражение еще в 1973 г. в виде новой профессиональной сферы «Адаптивная физическая активность». Для поддержки выделения дисциплины «Адаптивная физическая активность» в самостоятельную дисциплину в этом же году организована Международная федерация адаптивной физической активности (IFAPA), которая координирует национальные, региональные и международные спортивные мероприятия для людей с инвалидностью, а также регулярно проводит международные семинары и симпозиумы для специалистов, работающих с указанной категорией лиц. С 1984 г. для публикации результатов исследований издают ежеквартальный специальный научный журнал «Адаптивная физическая активность». Деятельность IFAPA способствует популярности исследований, развитию интеграции специалистов различных сфер адаптивной физической активности и внедрению в практику их научных разработок.

В течение последних десятилетий проводит значительную работу в развитии данного направления и наша страна. В частности, на базе Санкт-Петербургской академии физической культуры им П.Ф. Лесгафта в 1993 г. открылась специализация «Физическая культура инвалидов». Через два года была создана кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. Востребованность специалистов в данной области привела к тому, что уже в 2000 г. был сформирован факультет адаптивного физического воспитания. Находит отражение данная тенденция и в нормативно-правовом поле. Согласно решению Межведомственного экспертного совета по государственным образовательным стандартам России, в Классификатор направлений и специальностей ВПО 15 марта 2015 г. была введена специальность № 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) [4].

Цель адаптивной физической культуры (АФК) – максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимально возможной самоактуализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта, поскольку активные занятия спортом и физической культурой оказывают положительное воздействие на жизнедеятельность и психическое здоровье инвалидов [5].

Занятия физической культурой и спортом выступают одним из видов деятельности, создающим условия для становления личности нормотипичного субъекта и инвалида. Это обусловлено тем, что спортивная деятельность нацелена на укрепление здоровья, преодоление физических и психических нагрузок, развитие отношений сотрудничества и

соперничества, ведет к повышению социального статуса, нацелена на достижение максимальных результатов, формирование самостоятельности. Спортивные соревнования можно рассматривать как одну из форм социализации инвалидов, в рамках которой компенсируются его изолированность от социума, недостаток коммуникации, происходит развитие таких высших эмоций, как эмпатия, сопереживание. Все это нашло свое отражение в трудах отечественных исследователей: Т.П. Багитовой, Г.Л. Драндрова, Л.В. Журкиной, С.Б. Нарзулаева и др.

У каждого учащегося, имеющего статус «ребенок-инвалид» или «инвалид», присутствуют ограничения жизнедеятельности, снижающие процесс социализации и интеграции в образовательное пространство. Это нашло свое отражение в понятии «особые образовательные потребности», поскольку человек с нарушениями психического и физического развития значительно больше зависит от воспитательных и эмоциональных отношений социума, чем нормотипичный. Для его успешного обучения необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе специальные педагогические методы и технологии, а также адаптивные технические средства. Остро стоит вопрос о разработке программ, направленных на личностное и профессиональное развитие студентов с инвалидностью в высших учебных заведениях и их интеграцию в социум. Решение данной задачи невозможно без внедрения в учебный процесс оздоровительно-реабилитационных и физкультурно-спортивных мероприятий.

Формирование адаптивной физической культуры базируется на опыте работы в этом направлении в ведущих международных центрах, таких как Университет Джексонавилла (США); Университет Палацкого (Чехия), Академия физической культуры во Вроцлаве (Польша), Львовский государственный институт физической культуры, Международное общественное объединение «Специальная Олимпиада Евразии» и др. В нашей стране накоплен богатый опыт в Санкт-Петербургском Национальном государственном университете физической культуры спорта и здоровья им П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербургском Научно-исследовательском институте физической культуры, Российском государственном университете физической культуры и др. [6, 7]. Не остался в стороне и Южный федеральный университет, на базе которого в рамках Академии физической культуры и спорта открыто направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», предметной областью которого является формирование целостного представления об истории возникновения и условиях функционирования спорта для людей с психическими и физическими нарушениями в развитии.

В результате изучения дисциплин данного направления студенты осваивают умения применять приобретенные знания исторических, социальных, гуманистических,

организационных, правовых и теоретико-методических основ адаптивного спорта при выполнении конкретных научных, практических и других задач, навыки самостоятельной работы и технологии познавательной деятельности [8]. В рамках учебного процесса обучающиеся получают фундаментальные знания в области материально-технического обеспечения адаптивного спорта и физической культуры, теоретической и практической подготовки к работе в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами.

Одной из важных составных частей подготовки будущих специалистов является также практическое применение полученных знаний во время организации и проведения различных мероприятий с участием людей с инвалидностью [9]. Так, студенты на волонтерских началах и в рамках практики участвуют в организации и обслуживании соревнований по паралимпийским видам спорта, в частности по танцам на колясках, фехтованию на колясках, адаптивному волейболу и иным, и различных мероприятий, проводимых для лиц с нарушениями психического и физического развития. Отработка полученных компетенций проходит и в период практик, которые осуществляются как в инклюзивных образовательных организациях, спортивных клубах для инвалидов, так и в школах (в специальных медицинских группах).

Стоит отметить, что ситуация с коронавирусом значительно повлияла на дальнейшие планы развития спорта для инвалидов в Ростовской области. В 2020 г. в регионе впервые должны были провести Спартакиаду для людей с ограниченными возможностями здоровья. В соревнованиях по 5 дисциплинам, в числе которых шахматы, настольный теннис, плавание, легкая атлетика, бочча, смогли бы участвовать спортсмены с поражением опорно-двигательного аппарата, глухие, слепые и лица с интеллектуальными нарушениями. Соревнования планировалось провести в июле 2020 г., но их перенесли на неопределенный срок в связи с ограничительными мерами.

На период самоизоляции в Ростовской области для лиц с ОВЗ был реализован онлайн-проект Паралимпийского комитета России «Спорт без преград». Проект выпускался в социальных сетях ВКонтакте, Facebook и Instagram и на канале YouTube в формате видеороликов: онлайн-тренировки, мастер-классы, консультации в прямом эфире и т.д. В нем могли принять участие все желающие. Около 1000 человек с «безграничными возможностями здоровья» поддержали инициативу Паралимпийского комитета России и опубликовали свои тренировки в соцсетях.

В настоящее время студенты Южного федерального университета принимают активное участие в Федеральном проекте #безграничные\_возможности, который расскажет

всей России о талантливых и неунывающих людях с ограниченными возможностями здоровья. Организатором проекта является медиахолдинг 1st MediaInvest.

Наряду с преподаванием таких дисциплин, как «Теория и организация АФК и спорта инвалидов», «Материально-техническое обеспечение адаптивного спорта», большое внимание уделяется и психолого-педагогическому взаимодействию, в частности развитию мотивации к занятиям спортом [10, 11]. В основе данной работы лежит управление педагогическим влиянием на данный вид деятельности благодаря сознанию условий, влияющих на физическую культуру человека. Следует отметить, что в имеющейся в настоящее время системе физического воспитания существуют объективные трудности. Во-первых, не всегда спортивные сооружения способны обеспечить доступную среду для людей с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на то что в рамках госпрограммы «Доступная среда» в Ростовской области по линии Минспорта приспособлено к занятиям физкультурой и спортом для инвалидов 13 объектов, в этой области ощущаются проблемы. Во-вторых, при использовании современных информационно-коммуникативных технологий, притягивающих внимание к экранам (телефону, монитору, планшету), увеличивается статичная нагрузка на отдельные группы мышц, что способствует развитию гиподинамии, снижению мышечных усилий, а это неблагоприятно сказывается на физическом состоянии людей (развиваются сколиоз, плоскостопие и т.п.) с нарушениями психического и физического развития. Занятия спортом приводят к активизации всех функциональных систем организма, формируют необходимые двигательные компенсации, что косвенно способствует социальной реабилитации инвалидов [12].

**Выводы.** Дальнейшее развитие дисциплин направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» предусматривает выполнение ряда задач, таких как:

- интеграция знаний дисциплин образовательного цикла со знаниями других профильных учебных дисциплин;
- проблемный подход к преподаванию учебного материала;
- применение приобретенных знаний в практической деятельности;
- проведение научных исследований в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности лиц с инвалидностью;
- активизация познавательной деятельности студентов и формирование их научных интересов в направлении АФК;
- проведение различного уровня научных конференций, заседаний круглого стола, семинаров-совещаний передовых специалистов этой отрасли;

– совершенствование научно-методического и технического обеспечения дисциплины с учетом новейших технологий и современных научных разработок;

– установление взаимосвязей между различными учебными заведениями, спортивными федерациями с разными нозологическими группами, реабилитационно-спортивными центрами инвалидов (РСЦИ) и другими общественными и государственными организациями.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Совершенствование дисциплины «Адаптивный спорт», бесспорно, влияет на развитие всего физкультурно-оздоровительного и спортивного движения лиц с инвалидностью и проявляется в таких основных направлениях, как:

– развитие системы кадрового обеспечения сферы адаптивной физической культуры исходя из социального запроса. В настоящее время от профессионала требуется умение применять на практике новые компетенции в его производственной и психолого-педагогической деятельности;

– развитие официальных отношений с международными организациями различного уровня, интеграция в международную систему образования и обмен опытом посредством развития международных взаимосвязей в области физкультурно-оздоровительного и спортивного движения лиц с инвалидностью;

– научное обеспечение сферы адаптивной физической культуры: разработка приоритетных направлений научных исследований, их реализация и внедрение полученных результатов на практике, участие в научно-практических конференциях, симпозиумах и семинарах;

– информационное обеспечение сферы адаптивной физической культуры: наличие необходимого количества учебных пособий, методических разработок, издание специализированного научно-популярного журнала, проведение различного уровня конференций и семинаров, регулярные сообщения в средствах массовой информации, создание передач на радио и телевидении, активное использование соцсетей;

– формирование гуманистически ориентированных специалистов, которые способны не только плодотворно работать в сфере физической культуры и спорта, но и обеспечивать основу для социальной интеграции лиц с инвалидностью и гуманизации общества в целом.

В дальнейших исследованиях планируется рассмотрение способов законодательного утверждения специальности «специалист по адаптивной физической культуре и спорту».

## Список литературы

1. Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерни Л.В. Адаптивный спорт М., 2010. 314 с.
2. Быков Н.Н., Шумакова Н.Ю., Труфанова С.Н. Современные тенденции подготовки кадров в области физической культуры и спорта // Мир науки, культуры и образования. 2014. № 4 С. 129-131.
3. Annika E. Stimulating physical activity for disabled people who are ready to become physically active: a systematic review. *Psychology of sports and physical exercises*. 2018. vol. 37. no. 7. P. 205-223.
4. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года N 1061»Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями на 30 октября 2020 года). [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499045862> (дата обращения: 26.11.2020).
5. Hammeken Peggy. *Inclusion: 450 strategies for success: a practical guide for all educators teaching students with disabilities*. Corwin; updated edition, 2000. 192 p.
6. Башкирова М.М. Социальные и педагогические аспекты развития физической культуры и спорта инвалидов за рубежом: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2000. 24 с.
7. Касмакова Л.Е. Адаптивный спорт в России и зарубежных странах // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-13. С. 29-35.
8. Пономарева И.А. Естественнаучные основы оздоровительной физической культуры. Ростов-на-Дону, Таганрог, 2018. 176 с.
9. Солонкин А.А., Ковтун Н.В. Волонтерская деятельность – компонент формирования профессиональной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре // Кадровая политика в области физической культуры и спорта: вызовы, проблемы, перспективы развития: материалы Всероссийской научно – практической конференции (Красноярск, 19-20 ноября 2018 г.). Красноярск: Литера-принт, 2018. С. 27-30.
10. Kalajas-Tilga H. Motivational processes in physical education and objectively measured physical activity of adolescents. *Journal of sports and health science*. 2019. no. 5. DOI: 10.1016/j.jshs.2019.06.001.
11. Пелих Е.Ю. Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у школьников с нарушениями интеллекта на занятиях адаптивным физическим воспитанием: автореф. дис... кан. пед. наук. Санкт-Петербург, 2011. 24 с.
12. Downs S.Y., Fairclough S.J., Knowles Z.R., Boddy L.M. Features of physical activity in young people with intellectual disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly* 33. 2016. P. 374-390. DOI: 10.1123/APAQ.2015-0053.