

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ГЕОГРАФИИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ «МОЕ ОТЕЧЕСТВО – РОССИЯ»: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Ямашкин А.А.¹, Ямашкин С.А.¹, Зарубин О.А.¹

¹*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», Саранск, e-mail: yamashkin56@mail.ru*

Статья посвящена вопросам стратегического планирования комплекса работ по подготовке и проведению Всероссийского чемпионата по географии среди школьников «Мое Отечество – Россия». Мероприятие проведено 13 февраля 2021 г. Мордовским государственным университетом им. Н.П. Огарёва при финансовой поддержке Русского географического общества. Авторами раскрываются опорные пункты организационно-методического сопровождения чемпионата. Обобщению и структуризации подлежат этапы выполнения работ. Для тиражирования успешного опыта приводится анализ дорожной карты проекта, разработанной организаторами в период подготовки к мероприятию. Отдельное внимание уделяется формированию банка заданий, тематика которых, по мнению авторов, должна находиться в логической взаимосвязи с современными тенденциями развития географической науки и положениями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования и среднего общего образования, ряде федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Концепции развития географического образования в Российской Федерации, профессиональном стандарте «Географ (специалист по выполнению и оказанию услуг географической направленности)». В статье подводятся результаты проведения чемпионата: обобщенные статистические сведения, география участников и др. Авторами формулируется вывод о целесообразности создания единой федеральной сети общетематических и отраслевых онлайн-мероприятий по географии, направленных на развитие исследовательского потенциала обучающихся.

Ключевые слова: чемпионат, Русское географическое общество, географическое образование, организационно-методическое обеспечение, положение, регламент, дорожная карта.

ALL-RUSSIAN CHAMPIONSHIP IN GEOGRAPHY AMONG SCHOOLCHILDREN «MY FATHERLAND – RUSSIA»: ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT AND RESULTS

Yamashkin A.A.¹, Yamashkin S.A.¹, Zarubin O.A.¹

¹*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «National Research Ogarev Mordovia State University», Saransk, e-mail: yamashkin56@mail.ru*

The article is devoted to the issues of strategic planning of the complex of works for the preparation and holding of the All-Russian championship in geography among schoolchildren «My Fatherland – Russia». The event was held on February 13, 2021 by the MRSU with the financial support of the Russian Geographical Society. The authors reveal the strong points of the organizational and methodological support of the championship. The stages of work are subject to generalization and structuring. To replicate the successful experience, an analysis of the project roadmap developed by the organizers in preparation for the event is provided. Special attention is paid to the formation of a bank of tasks. The authors believe that their topics should be in a logical relationship with modern trends in the development of geographical science and the provisions contained in the federal state educational standards of basic general education and secondary general education, a number of federal state educational standards of secondary vocational education, the Concept for the development of geographical education in the Russian Federation, the professional standard «Geographer (specialist in the implementation and provision of services of a geographic focus)». The results of the championship are summarized in the article: generalized statistical information, geography of participants, etc. The authors formulate a conclusion about the advisability of creating a single federal network of general thematic and industry-wide online events in geography aimed at developing the research potential of students.

Keywords: championship, Russian Geographical Society, geographical education, organizational and methodological support, position, regulations, roadmap.

Устойчивое эколого-социально-экономическое развитие страны или отдельных регионов как стратегическая задача власти и общества основано на целенаправленном поиске

путей сбалансированного взаимодействия в системе «природа – население – хозяйство». Очевидно, что с позиции географической науки одним из обязательных условий достижения такого взаимодействия является сбалансированное территориальное развитие. Такое заключение следует из положений ряда отечественных стратегических документов. Так, в Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. № 207-р (ред. от 31.08.2019 г.), поставлены задачи развития системы расселения населения, обеспечения роста качества жизни населения (в том числе за счет улучшения качества окружающей среды), повышения инвестиционной привлекательности регионов, развития их инфраструктурного и технологического потенциала и др. Однако возможность решения обозначенных задач основана на приоритетах развития науки и технологий, сформулированных в Стратегии научно-технологического развития страны, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642. К числу таких приоритетов отнесены переход к передовым цифровым технологиям, создание систем обработки больших объемов данных, переход к экологически чистым технологиям, противодействие техногенным угрозам, развитие транспортно-логистических систем, освоение и использование космического и воздушного пространства и др.

Анализ приведенных и других документов, определяющих векторы стратегического развития России, а также объективных тенденций в обществе показывает, что в наши дни происходит тотальное увеличение значимости географических знаний для оптимизации процессов регионального развития, поиска ответов на внешние и внутренние вызовы. При этом в основе решения большинства задач заложены пространственно распределенные данные о природе, населении, хозяйстве, работа с которыми требует соответствующих компетенций на рынке труда (таких как обработка, анализ, интерпретация, хранение, распространение цифровых геоданных, выработка управленческих решений на их основе и др.).

Очевидно, что система географического образования – флагманский социальный институт, в фокусе внимания которого находится подготовка специалистов, компетенции которых позволят решать стратегические задачи устойчивого эколого-социально-экономического развития. Полагаем, что подготовка таких высококвалифицированных специалистов должна исходить из тесной интеграции общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, основываться на многообразии научных, образовательных и общественных мероприятий, инициированных признанными центрами компетенций. Организация и проведение таких форумов призваны способствовать как повышению уровня знаний, умений и навыков обучающихся в рамках освоения

образовательных программ, так и мотивированию к более углубленному изучению географической науки и осознанной профессиональной ориентации.

Цель исследования. В качестве примера механизма, обеспечивающего содействие в повышении качества географического образования, в статье рассмотрен опыт Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва, основанный на проведении Всероссийского чемпионата по географии среди школьников «Мое Отечество – Россия». Ключевая цель настоящего исследования – анализ и обобщение организационно-методических основ, структуризация этапов проведения мероприятия для экстраполяции полученного опыта и содействия в повышении качества географического образования в регионах России.

Материалы и методы исследования. Полагаем, что обеспечение эффективности образовательного процесса с учетом, с одной стороны, возрастающей роли географической информации для решения задач устойчивого развития, с другой – высокого спроса на высококвалифицированных специалистов в экологии, картографии, дистанционном зондировании Земли, землеустройстве, туризме и других «географических» отраслях, невозможно без институциональной интеграции школы, вуза и профессионального сообщества специалистов-практиков. В Республике Мордовия такая интеграция сложилась в рамках взаимодействия Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва (МГУ им. Н.П. Огарёва), Отделения Русского географического общества (РГО) в Республике Мордовия, общеобразовательных учреждений, учреждений среднего профессионального образования при поддержке органов государственной власти и профильных организаций.

Остановимся лишь на некоторых опорных «точках соприкосновения» участников коллаборации. Во-первых, это проектирование информационных ресурсов, направленных на методическое обеспечение образовательного процесса: геопортальных решений, географического атласа, учебных настенных карт, учебно-методической литературы и др.

Во-вторых, интеграция общественных институтов показала свою эффективность при реализации на базе университета факультативных образовательных программ и серий мероприятий (мастер-классов, интерактивных лекций, экскурсий и т.п.) для учащихся старших классов и студентов организаций среднего профессионального образования [1], направленных на трансляцию теоретических знаний и практических навыков обработки и анализа геоданных для решения задач реального сектора экономики региона.

Другим важным направлением работы по популяризации географических знаний в рамках региональной институциональной интеграции является инициирование проведения МГУ им. Н.П. Огарёва и региональным отделением РГО серии конкурсов для обучающихся, направленных на формирование необходимых практико-ориентированных навыков в сфере

наук о Земле [2]. Наиболее масштабный проект – открытый чемпионат Республики Мордовия по географии. Начиная с 2012 г. в чемпионате приняли участие более 5 700 обучающихся.

Важным исходным материалом для проработки организационной модели чемпионата послужили также опыт проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии [3, 4], наработки коллег из других вузов [5–7], в том числе по организации олимпиад, входящих в перечень Минобрнауки России [8], научные публикации по анализу системы отечественного олимпиадного движения по географии (например, [9]).

Идея и стратегия проведения онлайн-чемпионата, тематика которого связана с географией нашей страны, основаны на принципах, заложенных в Концепции развития географического образования в Российской Федерации [10]. В обобщенной интерпретации в контексте проведения мероприятия выделим наиболее важные положения Концепции. Во-первых, проведение чемпионата направлено на решение одной из ключевых задач, сформулированных в документе, – «популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся». Во-вторых, организация мероприятия исходит из основных направлений развития уровней образования: формирование у обучающихся углубленного представления о географических особенностях развития России; обеспечение профильного уровня подготовки на базе организаций высшего образования; формирование знаний и мотивация для дальнейшего изучения профильных направлений (картографии, геоэкологии, туризма и др.); развитие форм дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных цифровых технологий, и др.

С учетом анализа положений Концепции, содержания вышеуказанных научных работ, имеющегося опыта и опубликованных ранее авторских подходов к организации онлайн-мероприятий [11, 12] в приведенном исследовании выполнены структуризация и обобщение механизма организации чемпионатов. В таблице 1 представлена принципиальная дорожная карта институциональной интеграции, которая может быть использована при проведении подобных научно-образовательных форумов.

Результаты исследования и их обсуждение. Раскроем содержание основных этапов организационно-методического сопровождения.

Этап инициирования и перспективного планирования. Приведенный выше опыт взаимодействия социальных институтов обеспечил стартовый потенциал для реализации более масштабного проекта. В соответствии с представленной в таблице 1 дорожной картой, на первом этапе решались задачи организации рабочей группы и определения цели, задач, общей концепции мероприятия, принципов его проведения.

Таблица 1

Дорожная карта организационно-методического сопровождения чемпионата

| Этап | Краткий состав работ и полученных результатов | Ответственные исполнители/партнеры | Срок выполнения |
|--|---|---|--|
| Этап инициирования и перспективного планирования | Создание рабочей группы | Учреждение-организатор | Сентябрь 2019 г. |
| | Разработка концепции чемпионата | Рабочая группа | |
| | Подготовка конкурсной документации, участие в грантовом конкурсе | Рабочая группа/организация-грантодатель | Октябрь 2019 г. – май 2020 г. |
| | Оформление договора с грантодателем (в случае победы) | Рабочая группа/организация-грантодатель | Июнь 2020 г. |
| Организационно-подготовительный этап | Создание комитетов (комиссий) | Рабочая группа | Июнь 2020 г. |
| | Разработка положения и регламента | Организационный комитет | |
| | Создание, тестирование и доработка онлайн-платформы | Организационный комитет | Июнь – ноябрь 2020 г. |
| | Формирование и экспертиза научно обоснованного банка заданий | Методическая комиссия, экспертная комиссия | Июнь – ноябрь 2020 г. |
| | Организация информационного взаимодействия со стейкхолдерами и SMM-сопровождение | Организационный комитет/организация-грантодатель, СМИ, органы власти, образовательные организации и педагогическое сообщество, профильные организации, общественные организации, краеведы, обучающиеся и их родители (далее – стейкхолдеры) | Июнь 2020 г. – май 2021 г. (наиболее активно – январь 2020 г.) |
| Апробация механизмов проведения чемпионата | Организационный комитет, методическая комиссия, экспертная комиссия/стейкхолдеры | Август – декабрь 2020 г. | |
| Этап проведения чемпионата | Оперативный мониторинг организационных процессов и взаимодействие с участниками | Организационный комитет, методическая комиссия, экспертная комиссия/стейкхолдеры | Февраль 2021 г. |
| Этап подведения итогов, анализа и публикации результатов | Определение победителей и призеров, публикация информации об итогах в СМИ и научной печати, доведение необходимых сведений до стейкхолдеров | Организационный комитет, экспертная комиссия/стейкхолдеры | Март 2021 г. |
| Отчетный этап и трансляция накопленного опыта | Подготовка информационного и финансового отчета | Организационный комитет/организация-грантодатель | Апрель – май 2021 г. |
| | Издание электронного образовательного ресурса | Организационный комитет, методическая комиссия, экспертная комиссия | |

Целью чемпионата служит выявление и развитие у обучающихся умений применять знания в области географии и смежных дисциплин для решения теоретических и практических задач разного профиля и уровня сложности. На достижение цели направлены задачи, формирующие идеологию мероприятия: 1) содействие в улучшении качества географического образования и повышение интереса обучающихся, общественности, СМИ к географическим наукам; 2) формирование общественной инициативы, направленной на всестороннее изучение природы, населения и хозяйства России, сохранение объектов природного и культурно-исторического наследия; 3) популяризация материального и духовного наследия, туристского потенциала регионов России среди жителей стран ближнего и дальнего зарубежья; 4) развитие

кругозора участников в области междисциплинарных знаний, находящихся на стыке географии, экологии, истории, культурологии, технических и других наук; 5) формирование у обучающихся интереса к изучению инновационных методов географических исследований, составляющих основу тенденций научно-технологического развития России и мира, развития цифровой экономики; 6) создание условий для содействия профессиональной ориентации обучающихся.

Для определения приоритетов методического обеспечения проекта крайне важно сформулировать принципы его проведения. В положениях аналогичных олимпиад и конкурсов данный аспект часто необоснованно умалчивается организаторами. Кратко сформулируем ряд универсальных принципов: добровольность (участие в чемпионате является добровольным, осуществляется на бесплатной основе); доступность (сведения о ходе подготовки, проведения чемпионата и его итогах подлежат публикации в информационных ресурсах мероприятия и в СМИ); открытость (открытый характер информационного сопровождения мероприятия и диалога с заинтересованными лицами); взаимное уважение (всецелое соблюдение правил делового общения при осуществлении диалога со стейкхолдерами, в том числе участниками); конфиденциальность (неразглашение информации о результатах участника третьим лицам); единство формата проведения и требований, предъявляемых к участникам; честность (полное соблюдение требований положения и регламента проведения участниками); компетентность (организационное и методическое сопровождение мероприятия осуществляется представителями профессионального сообщества географов – педагогов и специалистов-практиков).

Ключевым результатом этапа являются подготовка грантовой заявки, участие в соответствующем конкурсе и заключение договора с грантодателем (в случае победы). Как правило, содержательная часть заявки должна содержать цель и задачи проекта, обоснование соответствия уставным задачам грантодателя, актуальность и социальную значимость, анализ проектов-аналогов, целевую аудиторию, этапы проведения работ, краткую аннотацию, формулировку результата и форм информационного сопровождения, смету. Опыт показал, что отдельное внимание при подготовке заявки следует обратить на перспективы реализации проекта после окончания действия гранта. Рекомендуем данную смысловую линию позиционировать как сквозную для проектирования всех структурных элементов заявки.

Организационно-подготовительный этап. Раскроем основные подзадачи.

Формирование комитетов (комиссий) чемпионата. Многолетний опыт показывает, что в основе успешного проведения масштабных мероприятий лежит четко выстроенная организационная модель, основанная на строгом разграничении полномочий исполнителей в соответствии с локальным нормативно-правовым актом организации-исполнителя. По

нашему глубокому убеждению, целесообразно формирование из членов рабочей группы организационного комитета (основные полномочия – курирование общих вопросов подготовки, непосредственного проведения мероприятия и церемонии подведения итогов, взаимодействие с участниками, содействие в организации работы других комитетов, обеспечение ресурсной базы и др.), методической комиссии (разработка научно обоснованного банка заданий) и экспертной комиссии (жюри) (экспертная оценка и разработка рекомендаций по корректировке заданий, формирование общего рейтинга участников). При субъективном характере заданий и системы их оценки необходимо формирование апелляционной комиссии для рассмотрения спорных ситуаций.

Разработка положения и регламента чемпионата. Важнейшими документами, определяющими проведение мероприятия, являются положение и регламент. Положение чемпионата определяет следующие стратегические аспекты его организации: цель, задачи и принципы проведения, организационно-методическое и информационное обеспечение (включая разграничение полномочий комитетов чемпионата), порядок определения и награждения победителей и призеров, контактная информация. Более детальную информацию по механизму проведения целесообразно приводить в отдельном документе – регламенте, который является частью положения. В нем регулируются частные аспекты организации мероприятия: условия участия и порядок проведения, включая последовательность действий участников, формат регистрации, тематику и принципы генерации варианта заданий, и др.

Создание, тестирование и доработка онлайн-платформы чемпионата. Функционирование спроектированной платформы <https://rgo.life/> основано на гибких методологиях создания информационных систем, итерационной проработке этапов проектирования, кодирования, тестирования и развертывания. Система позволяет проводить чемпионат с использованием различных устройств (смартфонов, планшетов, компьютеров) благодаря адаптивным интерфейсам, созданным на основе современных методов UI/UX-проектирования. Акцент сделан на удовлетворение требований отказоустойчивости, быстродействия и безопасности, что сделало возможным проведение чемпионата в 11 часовых зонах. Спроектированная платформа позволит в будущем организовывать аналогичные мероприятия, ежегодно расширяя географию проекта и увеличивая количество участников.

Формирование и экспертиза научно обоснованного банка заданий. Опыт организации тематических образовательных мероприятий, а также анализ успешных практик проведения научно-образовательных форумов для обучающихся показали, что качественный характер заданий во многом зависит от учета ряда целевых установок.

Во-первых, тематика заданий чемпионата исходит из детального анализа требований действующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего

образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) [13], среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2013 г. № 413) [14] (в первую очередь, в части требований к предметным результатам освоения углубленного курса географии), ряда федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (в контексте формируемых компетенций, специфика которых согласуется с содержанием курса географии среднего общего образования).

Во-вторых, задания составлены с учетом необходимости формирования практических навыков использования географической информации, реализуемого в логике системно-деятельностного подхода в образовании, что является ключевым принципом преподавания географии, заложенным в Концепции развития географического образования [10].

В-третьих, в основе проектирования заданий лежат тенденции фундаментальных и прикладных географических исследований, ориентированных на приоритетные направления пространственного и научно-технологического развития страны, что определяет необходимость разработки нестандартных междисциплинарных задач, связанных с использованием цифровых технологий, геоинформационных систем, данных дистанционного зондирования Земли. Для этого также анализировались положения профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» [15], в частности перечень необходимых знаний и умений, которые требуются для выполнения трудовых функций, сформулированных в документе.

В итоге на первом иерархическом уровне база заданий чемпионата, состоящая из 850 вопросов, структурируется на следующие тематические блоки: «Географическое положение и федеративное устройство России», «История освоения территории России и мира (экспедиции отечественных путешественников и мореплавателей)», «Физическая география и природные ресурсы России», «Социально-экономическая география России», «Города России и процессы урбанизации», «Состояние окружающей среды и экологические проблемы территории России», «Природное и историко-культурное наследие регионов России», «Туристско-рекреационный потенциал регионов России», «Традиционные методы географических исследований», «Инновационные методы географических исследований». Более детальный анализ структуры базы заданий – предмет отдельной публикации.

Два последних тематических блока являются во многом ключевыми для достижения цели и задач чемпионата. В основе проектирования заданий данной тематики находится учет отечественных и мировых тенденций применения комплекса традиционных методов (общенаучных, картографического, геохимического, геофизического и др.), а также алгоритмов анализа данных дистанционного зондирования Земли, в том числе дешифрирования космических снимков, цифровых технологий для целей оптимизации

процессов обработки разносторонней информации о природно-социально-производственных системах.

Организация информационного взаимодействия со стейкхолдерами и SMM-сопровождение являются сквозными задачами, решаемыми при выполнении всего цикла работ. В основе эффективного информационного взаимодействия лежит комплексный подход, реализуемый через следующие направления работы: 1) размещение информации в официальных информационных ресурсах организатора; 2) размещение информации в информационных ресурсах грантодателя, организаций-партнеров; 3) коммуникация (в офлайн- и онлайн-форматах) с администрацией и педагогическим коллективом образовательных организаций, обучающимися и их родителями, общественными организациями и объединениями (молодежными клубами, представителями кружкового движения, некоммерческими организациями и др.); 4) взаимодействие с органами власти, осуществляющими полномочия в сфере образования; 5) взаимодействие с профильными организациями, осуществляющими деятельность в области экологии, картографии, туризма и иных, на предмет размещения информации на собственных информационных платформах и целенаправленного распространения информации среди образовательных организаций, с которыми заключены партнерские соглашения о сотрудничестве; 6) продвижение мероприятия в ходе научно-образовательных и общественных форумов (конференций, открытых лекций и др.); 7) издание научных публикаций, ориентированных на представителей научно-педагогического сообщества; 8) проведение серии тестовых мероприятий, в том числе в интерактивном формате, предшествующих основному событию; 9) анонсирование мероприятия в СМИ; 10) SMM-сопровождение проекта – создание и развитие сообществ в социальных сетях (Вконтакте, Instagram, Facebook и др.), имеющих разную целевую аудиторию.

Апробация механизмов проведения чемпионата имеет следующие функции: тестирование организационного механизма (включая работу онлайн-платформы); создание репутационного имиджа организационной группы; формирование запроса общественных институтов на проведение аналогичных мероприятий в будущем. Так, были проведены чемпионат «Я – географ», посвященный 175-летию РГО (август 2020 г.), IX Открытый чемпионат Республики Мордовия по географии (декабрь 2020 г.), в которых приняли участие более 1 700 человек. Более половины из них далее боролись за награды основного чемпионата.

Этап проведения мероприятия. Непосредственное проведение чемпионата основано на функционировании онлайн-платформы. Опыт показал, что при проведении масштабных онлайн-мероприятий необходимо предусмотреть заполнение регистрационной формы и выполнение заданий в единый временной интервал по местному времени. Для этой цели

необходимо спроектировать на платформе техническую возможность привязки пакета заданий к часовой зоне, в которой расположена образовательная организация участника, что позволит минимизировать риски повторения вопросов, а также снизит нагрузку на платформу.

Важными организационно-техническими условиями являются максимальная унификация процессов регистрации (возможность выбора позиций в заявке из списка), а также внесение заявочных данных и результатов выполнения заданий в итоговую таблицу в режиме реального времени, а не по итогам решения заданий, что обеспечивает сохранение текущих результатов в случае разрыва интернет-соединения или в подобных ситуациях.

Этап подведения итогов, анализа и публикации результатов мероприятия. Целесообразно предусмотреть дифференцированный подход к подведению итогов и проработке системы наградных материалов (для участников, учителей (наставников), образовательных организаций и т.п.). В чемпионате подсчет результатов и награждение осуществлялись по трем зачетам: 1) учащиеся 1–9-х классов общеобразовательных организаций (зачет № 1); 2) учащиеся 10–11-х классов общеобразовательных организаций (зачет № 2); 3) студенты профессиональных образовательных организаций (зачет № 3).

Приведем краткий анализ результатов. В чемпионате приняли участие 4 483 человека из России, Белоруссии, Туркменистана, Казахстана и Турции. Среди 65 субъектов России наиболее активными оказались обучающиеся из Мордовии (1 473 участника), Рязанской области (617 участников), Новосибирской и Ростовской областей (по 251 участнику), Татарстана (231 участник). Наибольшая часть участников (76,6%) выступала в зачете № 1.

В среднем участниками были верно выполнены 35,6% всех заданий, т.е. набраны около 42,7 балла из 120 возможных. Возглавляют рейтинг регионов по среднему баллу участников Тульская область (84,5), Владимирская область (63,0), Челябинская область (61,0), Кировская область (60,5) и Ленинградская область (60,0).

В разрезе зачетов предсказуемо наивысший средний балл набрали представители зачета № 2 (46,6), далее – участники, выступавшие в зачете № 3 (41,9) и № 1 (41,5).

Отчетный этап и трансляция накопленного опыта предусматривают подготовку результирующих документов, подлежащих передаче грантодателю (информационного и финансового отчетов). Не менее важной задачей, направленной на достижение максимального социального эффекта, является трансляция накопленного опыта. В связи с этим целесообразно как использование каналов информационного взаимодействия и SMM-сопровождения, так и издание электронного образовательного ресурса – комплексного методического пособия для членов педагогического сообщества, целью которого является детальный анализ этапов проведения и задач организационно-методического обеспечения мероприятия, примерного перечня заданий для подготовки участников к будущим чемпионатам.

Заключение. Возможность выполнения задач устойчивого эколого-социально-экономического развития основана на эффективности системы географического образования, ориентированного на непрерывное формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, практико-ориентированных компетенций, востребованных в вопросах оптимизации взаимодействия природных, социальных и производственных систем, минимизации деструктивных процессов, сохранения природного и культурного наследия. В контексте популяризации географических знаний опыт интеграции социальных институтов в Республике Мордовия показывает, что одним из эффективных направлений работы является проведение серий чемпионатов, способствующих формированию знаний и выработке у обучающихся наиболее востребованных навыков решения нестандартных задач в области географии, геоинформатики, экологии и других смежных дисциплин. Организационно-методические подходы, реализованные при их проведении, позволят сохранить свою нишу в системе существующих научно-образовательных олимпиад и конкурсов по географии.

Благодарности. Исследование выполнено по гранту Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» (договор № 42/2020-Р).

Список литературы

1. Зарубин О.А., Ямашкин А.А., Ямашкин С.А., Леонтьев А.В., Честнова О.В. Современные методы исследования природного и исторического наследия культурного ландшафта // Актуальные проблемы биологии и экологии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Грозный, 15 мая 2018 г.). Грозный: Алеф, 2018. С. 147–151.
2. Мокшин Н.Ф., Ямашкин А.А., Зарубин О.А., Ямашкин С.А. Отделение Русского географического общества в Республике Мордовия // Структура, динамика и функционирование природно-социально-производственных систем: наука и практика: межвузовский сборник научных трудов. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2019. С. 6–14.
3. Богачев Д.В., Кириллов П.Л., Ромашина А.А., Мозгунов Н.А., Герасимов А.А., Иванова М.Б., Лысенко А.В., Максименко М.Р., Мишурицкий Д.В., Наумов А.С., Соколова Д.В. Задания, ответы и методика проверки регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии // География в школе. 2020. № 7. С. 41–53.
4. Богачёв Д.В., Амбурцев Р.А., Другов М.Д., Жеренков А.Г., Иванова М.Б., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Петросян А.Н., Рогачёв С.В., Соколова Д.В., Шевчук Е.И., Шеремецкая Н.Д. XXVII Всероссийская олимпиада школьников по географии: заключительный этап III (тестовый) тур // География в школе. 2019. № 1. С. 52–57.

5. Немыкин А.Я., Крутских О.А. Из опыта проведения заочного этапа олимпиад для школьников по географии // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28730> (дата обращения: 17.03.2021).
6. Тюнькова И.А. Возможности и перспективы проведения межрегиональной олимпиады школьников «Географический Олимп» // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. № 3–2 (59). С. 209–213.
7. Украинцева И.И., Коновалова Г.М., Тамбовцев А.В., Берген О.В., Пушкарева Д.А. Работа опорного вуза со школьниками и молодёжью // Высшее образование в России. 2018. №11. С. 117–128.
8. Приказ Минобрнауки России от 27 августа 2020 г. № 1125 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74710274> (дата обращения: 17.03.2021).
9. Ильинский С.В. Олимпиады школьников по географии: сущность, содержание, разнообразие // Вестник Вятского государственного университета. 2011. № 4–3. С. 80–84.
10. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (дата обращения: 17.03.2021).
11. Ямашкин С.А., Ямашкин А.А., Зарубин О.А. Опорные точки проведения всероссийских конкурсов с использованием современных технологий: опыт Мордовского университета и Отделения Русского географического общества в Республике Мордовия // Науки и образование XXI века: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Рязань, 30 октября 2020 г.). Рязань: Современный технический университет, 2020. С. 209–213.
12. Ямашкин С.А., Ямашкин А.А., Зарубин О.А. Всероссийский чемпионат по географии среди школьников «Мое отечество – Россия»: цели и задачи // Современные особенности развития внутреннего туризма в регионах Российской Федерации: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Воронеж, 25 ноября 2020 г.). Воронеж: Истоки, 2020. С. 155–164.
13. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507> (дата обращения: 17.03.2021).
14. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70188902> (дата обращения: 17.03.2021).

15. Приказ Минтруда России от 24 декабря 2020 г. № 954н «Об утверждении профессионального стандарта "Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)»». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/400285130> (дата обращения: 17.03.2021).