

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Горбунова Т.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, e-mail: [mishinatatyana@mail.ru](mailto:mishinatatyana@mail.ru)

В статье рассматривается проблема преемственности в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Под научно-исследовательской деятельностью обучающихся мы понимаем деятельность по приобретению теоретических знаний и практических умений и навыков, преимущественно самостоятельно, посредством научных методов познания. В нашем исследовании выделяем структурную, содержательную и процессуальную преемственность. С целью определения педагогических условий, обеспечивающих преемственность научно-исследовательской деятельности студентов в период обучения в вузе, нами проанализировано содержание основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, программа «Теория и методика начального образования», реализуемых в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», обобщена практика подготовки будущих педагогов на психолого-педагогическом факультете за последние десять лет, изучены отчеты председателей государственных экзаменационных комиссий по результатам государственных итоговых аттестаций выпускников за последние пять лет. Реализация лично ориентированного подхода; участие обучающихся в работе проблемных групп, студенческих научных обществ, научных школ преподавателей кафедры; подготовка докладов и статей для научно-практических конференций разных уровней; взаимодействие с научно-исследовательскими лабораториями и центрами для реализации научно-исследовательской деятельности – условия, обеспечивающие преемственность научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, ознакомительная практика, педагогическая практика, преддипломная практика, научно-исследовательская работа, выпускная квалификационная работа, бакалаврская работа, магистерская диссертация, преемственность.

## CONTINUITY IN ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

Gorbunova T.V.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>FGBOU VO Chuvash State Pedagogical University after I Yakovlev, Cheboksary, e-mail: [mishinatatyana@mail.ru](mailto:mishinatatyana@mail.ru)

The article deals with the problem of continuity in the organization of research activities of students. Under the research activity of students, we understand the activity of acquiring theoretical knowledge and practical skills, mainly independently, through scientific methods of cognition. We distinguish structural, substantive and procedural continuity in our research. In order to determine the pedagogical conditions that ensure the continuity of research activities of students during their studies at the university, we have analyzed the content of the main professional educational programs of the bachelor's degree in the direction of training 44.03.01 Pedagogical education profile «Primary Education» and 44.04.01 Pedagogical education master's program «Theory and Methodology of Primary Education», implemented in I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, we have summarized the practice of training future teachers at the Faculty of Psychology and Pedagogy over the past ten years, we have summarized the practice of training future teachers at the Faculty of Psychology and Pedagogy over the past ten years, and we have examined the reports of the chairmen of state examination commissions on the results of state final certifications of graduates over the past five years. Implementation of a personality-oriented approach; participation of students in the work of problem groups, student scientific societies, scientific schools of teachers of the department; preparation of reports and articles for scientific and practical conferences of various levels, interaction with research laboratories and centers for the implementation of project activities are conditions that ensure the continuity of research activities of students.

Keywords: research activity, introductory practice, pedagogical practice, pre-graduate practice, research work, final qualification work, bachelor's work, master's thesis, continuity.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является важным компонентом профессиональной подготовки будущих педагогов. Мы согласны с мнением исследователей,

что ее эффективная организация будет способствовать «формированию многогранно развитой интеллектуальной личности, которая обладает высокой социальной и профессиональной культурой» [1].

Анализ научной педагогической литературы по данной теме показал, что: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся раскрыты в трудах С.И. Архангельского, В.И. Андреева, И.И. Ильясова, П.И. Пидкасистого, Я.А. Пономарева, В.А. Сластенина и др.; проблема формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе системного подхода отражена в работах И.В. Карасевой; инновационные подходы к организации и управлению научно-исследовательской деятельностью обучающихся – З.А. Демченко; вопросы формирования умений, навыков, готовности обучающихся к научно-исследовательской деятельности в процессе обучения в вузе изучали Ф.Ш. Галиуллина, О.В. Ершова, О.С. Маметьева, Н.Г. Супрун, Д.А. Халикова и др.; педагогические условия, способствующие формированию научно-исследовательской компетентности обучающихся – З.А. Демченко, И.А. Коваленко, А.В. Шкатова и др.

В контексте настоящего исследования интерес представляют научные работы В.П. Беспалько, Г.А. Кальбуса, В.П. Орехова, М.Н. Скаткина и др., рассматривающие вопросы управления научно-исследовательской деятельностью обучающихся во время учебных и внеучебных занятий.

Остается недостаточно изученной проблема обеспечения преемственности в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Цель исследования: определить педагогические условия, обеспечивающие преемственность научно-исследовательской деятельности обучающихся в период обучения в педагогическом вузе.

**Материал и методы исследования.** Теоретический материал получен в ходе изучения, синтеза и обобщения научных работ и статьей, раскрывающих вопросы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, анализа содержания основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и магистратуры – 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Теория и методика начального образования», реализуемых в ФГБОУ ВО «ЧГПУ имени И.Я. Яковлева», обобщения опыта подготовки будущих учителей начальных классов на психолого-педагогическом факультете за последние десять лет, изучения отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий по результатам государственных итоговых аттестаций выпускников за последние пять лет.

Для достижения цели исследования был использован комплекс теоретических и эмпирических методов: наблюдение, анкетирование, беседа, изучение документации.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Научно-исследовательская деятельность обучающихся является одной из форм подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности. Занятие научным исследованием позволяет им расти интеллектуально, творчески развиваться, формировать ораторские навыки: логически выстраивать общение, аргументированно отстаивать свои идеи, грамотно выстраивать отношения с окружающими людьми. Как показывают многолетние наблюдения, обучающиеся, активно участвовавшие в работе научных кружков и проблемных групп, состоявшие в студенческих научных обществах, выступавшие на научно-практических конференциях, приобретают опыт полноценной научной работы. Такой опыт необходим, так как современные педагоги зачастую являются участниками различных педагогических экспериментов, сами разрабатывают авторские программы и методики обучения, что невозможно без научно-исследовательских навыков, которые необходимо формировать со студенческой скамьи.

Анализ содержания основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры позволил сделать вывод о том, что начиная со второго курса научно-исследовательской деятельностью занимаются все обучающиеся. Мы считаем, что привлечь студентов к данному виду деятельности необходимо с первого курса, используя потенциал дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» и ознакомительную практику. Процесс вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность на первом курсе инициируется, как правило, преподавателем, но следует помнить, что серьезная научно-исследовательская деятельность может идти только от собственной мотивации обучающегося. Важная задача преподавателя – используя личностно ориентированный подход, помочь студенту определить область его интересов, сформулировать проблему исследования, а затем максимально стимулировать самостоятельную работу и обеспечивать оптимальные условия для достижения успеха. Мы разделяем мнение З.А. Демченко о том, что необходимо организовать профессиональное сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающихся [2].

На первом курсе обучающиеся по профилю «Начальное образование» проходят дисциплину «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» в количестве 18 ч. лекционных и 18 ч. практических занятий, и во втором семестре начинается «Ознакомительная практика» объемом 108 ч.

Задачами дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» являются: формирование навыков решения профессиональных педагогических задач, определяющих профессиональную компетентность учителя; совершенствование

профессиональных компетентностей будущих педагогов на основе решения педагогических задач и т.д.

Задачами практики (ознакомительной) являются: ознакомление обучающихся с практикой и спецификой профессиональной деятельности учителей начальных классов в общеобразовательных организациях различного типа; формирование первичных профессиональных навыков и т.д.

Итог обучения на первом курсе – это выбор направления исследования. Содержание изучаемых, согласно программе, дисциплин, а также формы и методы освоения должны стать главными объектами образовательного интереса будущих педагогов. Как правило, интерес к отдельной учебной дисциплине и опыт первой практики может стать отправной точкой развития интереса к научно-исследовательской деятельности и к будущей профессии [3].

Организация внеаудиторной работы обучающихся в научных кружках и проблемных группах, где рассматриваются особенности научно-исследовательской работы, позволяет на первом курсе выявить тех, кто склонен к научной деятельности. Активные обучающиеся становятся членами студенческого научного общества факультета. Практика доказывает, что участники научных кружков и студенческих научных обществ более успешно справляются с выполнением обязательных учебно-научных работ: курсовых и выпускных квалификационных работ. Согласно учебному плану обучающиеся выполняют курсовые работы по предметам «Педагогические технологии» (2 курс) и «Методика преподавания математики» (3 курс) и бакалаврскую работу.

На втором курсе продолжается ознакомительная практика объемом 144 ч., изучается дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» по 14 ч. лекционных и практических занятий. Задачи дисциплины: формирование умений обучающихся определять актуальность, цель и задачи исследования, формулировать проблему и гипотезу, выбирать методы; развитие способности искать, анализировать и обобщать научную информацию из различных источников; совершенствование практических навыков организации исследовательской работы; усвоение правил оформления и защиты результатов научно-исследовательской деятельности и т.д.

Организуется учебная практика (научно-исследовательская работа) обучающихся объемом 108 ч. Основные задачи данной практики: закрепление и практическое применение теоретических знаний; формирование профессиональных компетенций в соответствии со стандартом; воспитание профессионально значимых личностных качеств обучающихся; развитие исследовательской культуры и т.д.

Главная цель учебной практики – овладение обучающимися методами научного исследования. В научно-исследовательской познавательной деятельности важен не только

конечный результат, но и сам процесс, поэтому каждый этап учебной практики подробно расписан в программе практики.

Мы согласны с мнением О.В. Ершовой, что в свете современных требований к качеству подготовки будущих учителей начальных классов необходима интеграция учебной и научно-исследовательской деятельности, являющихся важными элементами формирования их профессиональной компетентности [4].

На психолого-педагогическом факультете ежегодно проводятся «Дни науки», в рамках данного мероприятия проходят студенческие научно-практические конференции, где обучающиеся, начиная со второго курса, апробируют результаты своих научных исследований.

На старших курсах большое внимание следует уделять организации таких практик, как: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (144 ч.), педагогическая (432 ч.), преддипломная (432 ч.), т.к. именно в период практики проходит экспериментальная проверка теоретической части научной работы.

Во время преддипломной практики происходит закрепление теоретических и методических знаний и умений, формирование профессиональных навыков, в том числе научно-исследовательского характера, а именно: применять теоретические знания при проведении научно-исследовательской работы; выявлять актуальные педагогические проблемы; проводить локальные исследования с использованием валидных методик; формулировать аргументированные умозаключения и выводы на основе полученных результатов; использовать разнообразные приемы и формы самостоятельной работы; логически представлять материалы исследования; использовать результаты, полученные в ходе исследования для решения практических задач и т.д.

До и после прохождения практик проводится анкетирование обучающихся о подготовленности к прохождению практики и удовлетворенности качеством ее организации. Анализ результатов анкетирования, а также беседы во время итоговых конференций по практикам позволяют нам сделать вывод о том, что 15% обучающихся третьего курса испытывали трудности при организации экспериментальной работы, на четвертом курсе таких нет. Изучение бакалаврских работ показало, что 30% выпускников организовали и провели педагогический эксперимент, включающий все три этапа, 60% – констатирующий этап эксперимента, в 10% работ обобщен передовой опыт работы педагогов.

Выпускная квалификационная работа в форме бакалаврской работы является заключительным этапом обучения студента и видом контроля его теоретической и практической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий по

результатам государственных итоговых аттестаций выпускников позволил сделать вывод о том, что выпускные квалификационные работы выполнены на актуальные темы, структура и содержание работ соответствуют требованиям, но лишь 10% тем определены самими обучающимися, остальные выполнены по темам, которые предложены кафедрой. В одном из отчетов председатель государственной экзаменационной комиссии рекомендует выполнять выпускные квалификационные (бакалаврские) работы по заказам учреждений образования. Мы считаем подготовку выпускной квалификационной работы и её защиту важными этапами профессиональной подготовки, так как они способствуют формированию научного мышления.

Таким образом, эффективно организованная научно-исследовательская деятельность в период обучения в педагогическом университете позволит в будущем качественно осуществлять профессиональную деятельность, а также правильно организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся начальных классов и продолжить самостоятельное научное исследование в интересующей педагога области.

В настоящее время в нашем университете, как и по всей Российской Федерации, наблюдается рост числа обучающихся, поступающих в магистратуру с сохранением направления подготовки. 90% поступивших на магистерскую программу «Теория и методика начального образования» имеют направление подготовки «Педагогическое образование».

Важной проблемой современного высшего образования является повышение качества магистерской подготовки в целом, и магистерских диссертаций в частности. Магистранты проходят специальный предмет «Методология и методы научного исследования», целями которого являются формирование целостных представлений об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания; о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

Организуется учебная практика (научно-исследовательская работа) в объеме 108 ч. Её основные задачи: закрепление теоретических знаний обучающихся на практике; формирование практического опыта и профессиональных компетенций; совершенствование навыков постановки и решения научно-исследовательских задач и т.д.

Магистранты проходят производственные практики (научно-исследовательская работа) на первом и втором курсах, общий объем 432 ч. Задачи практик: формирование личностных качеств обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности; совершенствование практических навыков организации и ведения научно-исследовательской работы; подготовка магистерской диссертации и т.д.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) является формой

контроля теоретической и практической готовности выпускников к профессиональной деятельности. Магистранты вправе выбрать тему диссертации из предложенных кафедрой или предложить свою тему, для этого необходимо обосновать целесообразность ее разработки. Однако сложно подготовить качественную магистерскую диссертацию за столь короткий срок. Преемственность в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся должна стать ключевым фактором качественной подготовки выпускной квалификационной работы и её успешной защиты. Она может быть структурной, содержательной и процессуальной. Структурная преемственность предполагает, что на уровне бакалавриата закладываются основы научно-исследовательской деятельности для следующей ступени образования – магистратуры. Содержательная преемственность обеспечивается за счет согласования содержания дисциплин и практик с целью эффективной организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Процессуальная – преемственность методов научно-исследовательской деятельности и форм ее организации.

Например, обучающийся на первом курсе определил область своих интересов «Развитие творческих способностей младших школьников». На втором курсе он выполняет курсовую работу на тему «Проектные технологии в развитии творческих способностей младших школьников», на третьем – «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики», тема бакалаврской работы «Деятельность учителя начальных классов по развитию творческих способностей обучающихся», тема магистерской диссертации «Управление развитием творческих способностей младших школьников». Результаты исследования молодой педагог может использовать в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, в контексте нашего исследования преемственность понимается как целенаправленная, последовательная, системная связь и согласованность всех этапов и ступеней научно-исследовательской деятельности обучающихся. Преемственность - основной ориентир современного образования [5].

**Заключение.** Научно-исследовательская деятельность обучающихся является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированных учителей начальных классов, способных творчески мыслить, использовать современные методы исследования, внедрять инновационные технологии в образовательный процесс. В нашем исследовании выделяем структурную, содержательную и процессуальную преемственность.

Нами определены педагогические условия, обеспечивающие преемственность научно-исследовательской деятельности обучающихся:

– реализация личностно ориентированного подхода, начиная с определения области интереса каждого студента, индивидуального методического сопровождения и заканчивая обеспечением оптимальных условий для достижения успеха;

– участие обучающихся в работе проблемных групп, научных кружков, студенческих научных обществ, научных школ преподавателей кафедры поможет найти единомышленников;

– подготовка докладов и статей для научно-практических конференций с целью апробации результатов своих исследований;

– взаимодействие с научно-исследовательскими лабораториями и центрами для реализации научно-исследовательской деятельности позволит им выйти на новый уровень научных исследований.

*Статья издается при финансовой поддержке ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в рамках реализации внутривузовского гранта, договор 74/2020.*

### Список литературы

1. Маметьева О.С., Супрун Н.Г., Халикова Д.А. Научно-исследовательская работа студентов вуза: результативность и проблемы организации // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27362> (дата обращения: 10.04.2021).
2. Демченко З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография. Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 256 с.
3. Горбунова Т.В. Мотивационно-ценностный аспект профессиональной готовности будущих социальных педагогов к работе в условиях сельского социума // Вестник Чувашского государственного педагогического университета. 2015. № 3. С. 58-65.
4. Ершова О.В. Научно-исследовательская деятельность студентов как средство повышения качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11-3. С. 529-532.
5. Шкатова А.В. Формирование научно-исследовательской компетентности как элемент преемственности среднего общего и высшего профессионального образования // Молодой ученый. 2019. № 29 (267). С. 147-149.