

ОНТОГЕНЕЗ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Иванова Т.А.¹, Морозова С.В.¹, Реука Я.Д.¹

¹ ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, e-mail: info@sfedu.ru

В статье рассматривается проблема значимости работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста, освоению образовательной области «Речевое развитие» и подготовке детей к школьному обучению. Анализируются данные лингвистической литературы, где даются определения понятий «фразовая речь», «связная речь». Научно-теоретический анализ педагогической литературы позволил авторам выделить основные критерии обучения навыкам фразовой и связной речи детей раннего и дошкольного возраста, сформулировать возрастные показатели ребенка по формированию навыка связного высказывания. Необходимые теоретические знания, которые представлены в статье для педагогов детских садов, были выделены после проведенного исследования младших школьников г. Ростова-на-Дону. При разработке статьи авторами был использован онтогенетический подход к проблеме формирования навыка связной диалогической и монологической речи. Процесс развития связной речи в области подготовки детей к школьному обучению рассматривается как знание об онтогенезе связной речи ребенка педагогами дошкольных образовательных организаций. Авторами сделаны выводы о высокой значимости развития связной речи у детей дошкольного возраста для их дальнейшего обучения в начальных классах, которое непосредственно влияет и на качество обучения ребенка в школе, и на его успеваемость.

Ключевые слова: дошкольный возраст, младший школьный возраст, фразовая речь, связная речь, связная диалогическая речь, связная описательная речь, онтогенез связной речи.

ONTOGENY OF COHERENT SPEECH

Ivanova T.A.¹, Morozova S.V.¹, Reuka Y.D.¹

¹FGAOU VO «Southern federal university», Rostov-on-Don, e-mail: info@sfedu.ru

The article deals with the problem of the importance of work on the formation of coherent speech in preschool children, the development of the educational field "Speech development" and the preparation of children for schooling. The data of the linguistic literature are considered, where the definitions of the concepts of «phrasal speech», «coherent speech» are given. The scientific and theoretical analysis of the pedagogical literature allowed the authors to highlight the main criteria for teaching the skills of phrasal and coherent speech to children of early and preschool age, to formulate the child's age indicators in the formation of the skill of coherent expression. The necessary theoretical knowledge, which is presented in the article for kindergarten teachers, was highlighted after a study of younger schoolchildren in Rostov-on-Don. When developing the article, the authors used an ontogenetic approach to the problem of forming the skill of coherent dialogical and monologic speech. The process of developing coherent speech in the field of preparing children for schooling is considered as knowledge about the ontogeny of coherent speech of a child by teachers of preschool educational organizations. The authors draw conclusions about the high importance of the development of coherent speech in preschool children for further education in the primary grades, which directly affects the quality of a child's education at school and his academic performance.

Keywords: preschool age, primary school age, phrasal speech, coherent speech, coherent dialogic speech, coherent descriptive speech, ontogeny of coherent speech.

Современные исследования речевого развития выпускников детских образовательных учреждений указывают на неоспоримую значимость своевременного формирования необходимого уровня связной речи для успешной интеграции детей в систему школьного образования. Данная проблема обуславливает актуальность и востребованность изучения уровня сформированности связной речи у детей.

С этой целью нами было проведено исследование, в котором участвовали дети младшего школьного возраста г. Ростова-на-Дону. Полученные данные указывают на

недостаточный уровень развития связной речи у младших школьников.

В статье 11 главы 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 24.03.2021 г.) отмечается, что Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ. Вступление в силу ФГОС начального общего и дошкольного образования вынуждает нас взглянуть на проблему преемственности под другим углом. Для обоснования ее реализации необходимо провести исследование осуществления данного принципа на практике.

Понятие «преемственность» упоминается во ФГОС ДО в контексте проблемы формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Однако в тексте данного документа нет четкого определения понятия «предпосылки учебной деятельности», а также не указывается, посредством каких направлений, путей и механизмов будет реализовываться принцип преемственности.

Таким образом, отсутствие во ФГОС точных инструкций к обеспечению принципа преемственности различных уровней образования не позволяет нам увидеть конкретные направления и пути его реализации.

Преемственность результатов дошкольного и начального общего образования (НОО) подразумевает в плавном переходе от целевых ориентиров (ЦО) к универсальным учебным действиям (УУД). А именно, существует прямая зависимость между уровнем сформированности целевых ориентиров дошкольника и успешностью овладения им универсальными учебными действиями в начальной школе. Проводя параллель между целевыми ориентирами ДО и универсальными учебными действиями НОО, мы хотим обратить внимание на следующую закономерность: предпосылкой к формированию познавательных УУД НОО в ФГОС ДО является такой целевой ориентир, как «имеет предпосылки грамотности».

Во ФГОС дошкольного образования нет четкой схемы, описывающей, каким образом предпосылки учебной деятельности связаны с социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ЦО).

Известно, что во ФГОС ДО представлена образовательная область «Речевое развитие», преемственность с которой можно отследить в содержании предметной области ФГОС НОО «Филология» (русский язык). В ней отмечается, что одной из задач, которая должна быть решена к окончанию обучения в детском саду, является «развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи». Критерии сформированности навыка

связного высказывания условно закреплены за определенным возрастом ребенка – выпускника детского сада: 6–7 лет.

Мы хотим обратиться к онтогенетическому принципу обучения, который опирается на возрастную периодизацию, а именно на то, что должен уметь ребенок в определенном возрасте. Можно уверенно сказать, что показатели возрастных изменений в обучении ребенка важны, так как они четко обозначены в документации как «ожидаемые результаты освоения программы».

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогу необходимо знать более подробно, как и в каком возрасте ребенок должен осваивать этапы формирования связной речи. На сегодняшний день в детский сад дети поступают в самом раннем возрасте, поэтому педагоги, работающие с ребенком, должны быть осведомлены об ожидаемых результатах не только к окончанию дошкольного уровня обучения, но к каждому году жизни малышей.

Так, на наш взгляд, важными аспектами в качественном формировании связной речи у детей дошкольного возраста являются преемственность в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений и начальной школы, родителей и специалистов, а также их компетентность в вопросах своевременного поэтапного формирования речевого развития ребенка.

Цель исследования: теоретически изучить вопросы онтогенеза связной речи, обосновать и практически определить необходимость преемственности процесса формирования связной речи у детей в дошкольном образовательном учреждении с дальнейшей интеграцией в систему школьного образования.

Материал и методы исследования. При написании статьи применялись методы анализа, систематизации и обобщения научной литературы и эксперимента.

Результаты исследования и их обсуждение. Наше исследование проводилось на базе трех школ: МБОУ «Школа № 44» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Гимназия № 117» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа № 111» г. Ростова-на-Дону. В эксперименте приняли участие группы школьников начальных классов 1–2-го года обучения по 15 учеников из каждой школы (всего 45 младших школьников).

Исследование проводилось с опорой на теоретические и эмпирические методы, такие как изучение, анализ и систематизация методической и научной литературы по педагогике, а также был проведен эксперимент.

Нами была разработана диагностика для оценки навыка связной речи, материал для которой был взят из научной и методической литературы. После проведения эксперимента и подсчета полученных данных были получены следующие результаты диагностики: наибольшая часть младших школьников – 36 человек (80%) – показали низкий уровень навыка

овладения связной речью. Остальные 9 детей (20%) показали средний уровень навыка овладения связной речью. Высокого уровня выявлено не было. Проведение диагностики детей в трех школах г. Ростова-на-Дону позволило сделать вывод о том, что владение связной речью дается детям с большим трудом, а также отметить, что пробелы в формировании данного вида речевой деятельности остаются и на уровне освоения ООП.

Анализ результативности процесса преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО позволил сделать вывод, что, несмотря на то, что во ФГОС и в педагогической литературе много говорится о преемственности, умение младших школьников составлять связное высказывание, так же как и в дошкольном возрасте, остается на низком уровне.

На наш взгляд, происходящая через усвоение языковых парадигм ассимиляция языковой системы может считаться основной закономерностью формирования речи в онтогенезе человека. Соответственно, логопедическую работу по развитию речи ребенка необходимо строить аналогично, т.е. посредством постепенного усвоения языковых парадигм, которые, в свою очередь, имеют четкую закономерность их появления в онтогенезе речи [1].

В лингвистической и психолого-педагогической литературе содержатся описания этапов онтогенеза речи, которые различаются по разным критериям. Однако детальной периодизации развития речи ребенка с учетом всех компонентов языковой способности в настоящее время не существует.

А.Н. Гвоздев в своих трудах, представленных в монографии «Вопросы изучения детской речи» (1961), сформулировал основные идеи совершенно новой в то время науки. В наши дни она имеет различные названия: лингвистика детской речи, онтолингвистика, возрастная психоллингвистика, речевой онтогенез, логогенез [2].

Многие годы в научной и трудовой деятельности на материалы А.Н. Гвоздева ссылались как лингвисты, так и специалисты по развитию речи – логопеды. Непосредственно на базе исследований А.Н. Гвоздева описаны примерные этапы нормотипичного развития речи ребенка с учетом разных аспектов формирования языковых возможностей: фонетического лексического, морфологического, синтаксического [3].

За основу своей психоллингвистической концепции онтогенеза речи А.А. Леонтьев взял методологическую базу и подходы к изучению данного вопроса в трудах известных психологов и лингвистов XIX–XX вв. – В.В. Виноградова, Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, В. Гумбольдта, Р.О. Якобсона и др. В одном из ключевых положений своей концепции российский психолог и лингвист цитирует слова В. Гумбольдта: «Усвоение детьми языка не есть приспособление слов, их складывание в памяти и оживление с помощью речи, но развитие языковой способности с возрастом и упражнением» [1].

Так, в концепции «речевого онтогенеза» А.А. Леонтьева процесс развития речи ребенка и условное формирование языковой системы родного языка имеют определенную последовательность. Рассмотрим данные периоды, или «стадии», более подробно:

- 1) подготовительный период (с рождения до 1 года);
- 2) преддошкольный период (от 1 года до 3 лет);
- 3) дошкольный период (от 3 до 7 лет);
- 4) школьный период (от 7 до 17 лет).

Подготовительный и преддошкольный периоды формирования речи ребенка относятся к первым трем годам жизни ребенка. В традиционном психолингвистическом подходе развитие речи в первые две стадии условно можно поделить на три основных этапа:

- 1) доречевой (первый год жизни), в котором выделяются периоды гуления и лепета;
- 2) дограмматический (второй год жизни) – этап первичного освоения языка;
- 3) этап усвоения грамматики (третий год жизни).

Стоит отметить, что в своих работах А.А. Леонтьев обращает внимание исследователей на возраст ближе к трем годам, когда четкие границы описанных выше этапов наиболее часто стираются. Также необходимо отметить, что в онтогенезе речи имеет место такое явление, как акселерация, т.е. сдвиг возрастных характеристик на более ранние возрастные этапы речевого развития [4].

Особой комплексной формой коммуникации детей является фразовая речь. К ее основным критериям относятся протяженность речевых высказываний, многообразие в употреблении различных частей речи, последовательность и взаимосвязь слов в предложении, логико-смысловая организация [5].

Рассмотрим более подробно ключевые сензитивные периоды развития фразовой речи.

Элементарная фразовая речь формируется в норме к полутора годам жизни ребенка. Самые первые фразы состоят из 2–3 слов. Каждое слово произносится на отдельном выдохе и временами сопрягается с жестом. Вскоре двусложная фраза начинает произноситься ребенком на одном выдохе. В данном возрастном периоде дети испытывают физиологические трудности при соединении слов фразы в синтагму, т.е. ребенок не может воспроизвести часть высказывания, которую объединяют смысловые и интонационные значения.

Активное усложнение и употребление развернутой фразы ребенком начинаются ближе к 2,5 годам. Грамматические формы постепенно приравниваются к нормативным показателям. Организация фразы происходит в определенной иерархии: слова объединяются синтаксическими и семантическими связями, а также речевым выдохом – одним из важнейших психофизиологических механизмов. Таким образом, фраза произносится на

едином речевом выдохе, что, в свою очередь, можно считать начальным этапом формирования истинной синтагмы.

Подобный психофизиологический механизм на его первоначальном этапе совсем неустойчив. У детей прослеживаются такие явления, как паузы в середине фразы, в середине слов. Например, они могут произносить фразу только частично на вдохе или задерживать дыхание на вдохе/выдохе.

Также одновременно с паузами можно наблюдать повторение слогов, слов, словосочетаний. Это явление носит название физиологической итерации. В такие моменты у детей могут быть заметны некоторые вегетативные реакции: красное лицо, учащенное дыхание, напряжение в мышцах лица, рук и ног. Данные явления часто возникают при развернутых ответах на вопросы взрослого.

Фразовая речь формируется с опозданием приблизительно у 7% детей. Например, в возрасте 2 лет у них появляется простая двусложная фраза. И только ближе к 3–3,5 годам начинаются интенсивное формирование и усложнение фразы. В то же время у них отмечаются обедненный словарный запас, а также недостаточное развитие общей и мелкой моторики.

Известно, что подобные проблемы возникают, если общение с ребенком в семье ограничено, речевая активность не поощряется родителями, а все контакты со взрослыми, как правило, ограничиваются ситуативной диалогической речью. В данном случае специалисты с большой вероятностью диагностируют задержку речевого развития вследствие педагогической запущенности [6].

Когда ребенок достигает возраста 3 лет, то его высказывание уже состоит из 2–3 простых предложений, что говорит об освоении дошкольником морфологических категорий. Увеличивается темп развития понимания речи, резко возрастает словарный запас. Дети используют диалогическую форму речи, в которой еще допускают большое количество грамматических ошибок. На формирование связной речи, в особенности монолога, существенное влияние оказывает активизация словарного запаса, объем которого в этом возрасте увеличивается примерно до 2,5 тыс. слов. Впервые в речь детей входят выводы и обобщения. Позже, в возрасте 4–5 лет, ребенок активно применяет распространенную фразу, а также часто пользуется предложениями со сложной структурой.

В раннем возрасте у ребенка наступает новый этап отношений со взрослыми, появляются новые виды деятельности, вследствие чего общение с другими детьми и взрослыми начинает носить ситуативный характер, т.е. определяется ситуацией речевого общения. Это и приводит к дифференциации форм и функций речи детей. Ребенку становится нужным рассказать о том, что с ним случилось какое-то время назад. Такую мотивацию можно назвать зачатками связной речи. По мере развития самостоятельной и игровой деятельности

ребенку необходимо сформулировать план своей речи и продумать способы выполнения практических действий. Но переход к монологу зависит, прежде всего, от усвоения грамматических форм развернутых высказываний. Одновременно с этим диалог усложняется как по содержанию, так и с точки зрения повышения языковых навыков дошкольника.

Изучением монологической речи дошкольников с нормальным речевым развитием особенно узко занимались немногие авторы, которые утверждали, что монологическая речь начинает закладываться в речи детей в возрасте 2–3 лет. Но самое интенсивное развитие монологической речи начинается с 5–6 лет. Это связано с окончанием к этому времени процесса фонематического развития речи.

С 4 лет дошкольникам доступны два вида монологической речи – повествование и описание. В 7 лет ребенок в норме уже использует в речи краткие рассуждения. По мере взросления дошкольника можно заметить постепенные изменения как в содержании, так и в форме речи. Дети начинают искать и выделять отличительные черты в окружающих предметах. Старшие дошкольники начинают проявлять любовь к диалогам. Они обсуждают, аргументируют, убеждают и дают анализ темы разговора. В этом возрасте улучшается способность использовать необходимые знания и уметь выразить их в связном высказывании.

Можно сделать вывод, что детям 5–6 лет необходимо в норме уметь в простой форме владеть пересказом и рассказом. Они должны быть как реальными, так и творческими. В фактическом содержании рассказа мы видим собственный опыт ребенка, который затрагивает непосредственно его чувства и восприятие данной темы. Чтобы составить творческий рассказ, дети опираются на свой предыдущий опыт, но уже умеют сопоставить некоторую индивидуальную информацию с новой ситуацией. Например, ребенок предполагает действие; размышляет о том, что будет впоследствии. Следует отметить, что содержание творческого рассказа весьма скудно и однообразно.

Характеристиками самых разных развернутых высказываний являются последовательность, связность и логичное по смыслу оформление сообщения, соответствующее тематике и коммуникативной задаче высказывания.

Связное высказывание отражает степень вербального, интеллектуального, эмоционального развития человека. Оно говорит о степени владения индивидом всем богатством русского языка, его разнообразием и всеми нормами. Наряду с понятием «связное высказывание» допускается употребление синонимичного термина «связная речь».

Таким образом, можно сказать, что связная речь – это высшая форма речи и мыслительной деятельности человека, которая показывает уровень речевого и умственного развития. Она заключается в умении выразить свои мысли с помощью правильного подбора языковых средств в том или ином высказывании в соответствии с целью и содержанием.

Патология развития связной речи у дошкольников может иметь негативные последствия, которые будут затрагивать его социальный или психологический комфорт [7].

По мнению А.В. Текучева, связной можно назвать такую речь, которая «организована по законам логики и грамматики, представляет единое целое, систему, обладает относительной самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее значительные части, связанные между собой». Данное понятие С.Л. Рубинштейн определял как «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» [8].

Связную речь делят на две формы – диалогическую и монологическую. Диалогом называют более раннюю форму речи в онтогенезе, которой ребенок начинает овладевать, только находясь в самом общении. Диалог можно поделить на отдельные высказывания. Это чередование реплик, а именно вопросы и ответы на них двух или более человек. Диалогическая речь представлена как разговор между двумя или более людьми. В основе диалогической речи лежат общие чувства собеседников, общая тема разговора. Помимо использования самих языковых средств речи, важную роль здесь играет использование паралингвистических средств – жестов, мимики, интонации.

Монолог – это форма связной речи, имеющая, в отличие от диалога, более сложное строение, она, по мнению Л.С. Выготского, является «высшей формой» [9]. В монологической речи замысел высказывания заключается в спланированном, связном, последовательном изложении, которое содержит заблаговременно составленную программу на высказывания речевого сообщения. В сравнении с диалогом монологическая речь контекстна, она излагается в полной форме, с тщательно отобранными лексическими средствами. Анализ литературы позволяет констатировать, что важными качествами монологической речи являются логичность и последовательность, связность и полнота изложения, а также композиционное оформление.

По мнению А.А. Леонтьева, к главным характеристикам связного высказывания относятся связность и цельность. Цельность связана с внутренним, смысловым планом, является свойством текста в целом, всегда построена на цели говорящего реализовать задуманную речь по построенному им плану. Связность – это внешний языковой план, реализуется в некоторых частях текста [4].

Коммуникативная функция является основной функцией связной речи. Она реализуется в двух основных формах – диалогической и монологической.

Важно отметить, что овладение связной речью осуществляется с помощью «овладения ребенком грамматическим строем речи и сформированным словарем» [10]. Поэтому формирование связной речи дошкольника должно включать развитие как грамматического,

так и лексического строя речи. О необходимости специального речевого воспитания, в том числе включающего освоение структуры высказывания, говорит и А.А. Леонтьев. По его мнению, ребенка нужно обучить умению демонстрировать в речи образец смыслового построения высказывания, поскольку это помогло бы «объективировать наше интуитивное ощущение смысловой структуры и смысловой насыщенности текста» [4].

Д.Б. Эльконин утверждает, что с течением времени образ жизни человека меняется, что проявляется в возникновении новых знакомств или изменении взаимоотношений. При появлении ранее не присущих видов деятельности, их разнообразии дифференцируются функции и формы речи. Общение обретает новый смысл – теперь это не просто обмен информацией, а рассказ о собственных переживаниях и впечатлениях, об окружающем мире, обозначение среды интересов.

Связная речь – наиболее нарушенная форма речевой деятельности у детей. Для ее формирования имеет значение развитие познавательных процессов, таких как восприятие, воображение, память и мышление, которые как раз формируются у детей в дошкольном возрасте.

Несомненно, важным показателем развития связной речи является овладение детьми навыками анализа предмета, описания его свойств и качеств, установления связей и отношений между событиями.

Традиционно коррекционная работа по развитию связной речи осуществляется посредством поэтапной системы формирования речи.

Логопедическая работа может предполагать проведение как фронтальных, подгрупповых, так и индивидуальных занятий с детьми на протяжении всех периодов обучения.

Занятия должны быть направлены на активизацию словаря по каждой из необходимых лексических тем, отработку умения использовать в речи различные грамматические конструкции, закрепление навыков словообразования и словоизменения, обучение составлению сложных предложений и рассказов разных видов. Также имеет место знакомство детей со значениями многозначных слов, различных образных выражений, пословицами и поговорками, их правильным использованием в свободной речи.

Заключение. Таким образом, мы можем сделать вывод, что достижение педагогами дошкольного образования необходимого уровня знаний о развитии связной речи у детей оказывает непосредственное влияние на качество формирования ключевых компетенций выпускников дошкольных образовательных учреждений, главной из которых является «Речевое развитие».

Подготовка детей к обучению в школе и организация преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой важны для обеспечения высокого уровня обучения детей.

Перспектива дальнейших исследований этой темы предполагает разработку и апробацию комплексной программы по повышению уровня развития связной речи дошкольников для подготовки детей к успешной интеграции в систему школьного обучения.

Список литературы

1. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций. М.: МПГУ, 2017. 170 с.
2. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка. М: ВЛАДОС, 2017. 242 с.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс; М.: Сфера, 2007. 470 с.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Ленанд, 2019. 216 с.
5. Ковригина Л.В., Крупина А.А. Исследование состояния фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Концепт. 2018. № V7. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2018/186059.htm> (дата обращения: 22.04.2021).
6. Белякова Л. И. Логопедия. Заикание. М.: Академия, 2017. 224 с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2020. 460 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: АСТ, 2020. 960 с.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб.: Питер, 2019. 432 с.
10. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития. М.: В.Секачев, 2014. 537 с.