

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Драндров Г.Л.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, e-mail: gerold49@mail.ru

Приводятся результаты экспериментального исследования уровня развития интереса к занятиям спортом с участием 114 человек в возрасте 12–17 лет. Установлено, что учащиеся спортивной школы (55 человек) обладают относительно высокими показателями развития интереса к занятиям спортом. У детей, желающих заниматься спортом (41 человек), наблюдается средний уровень интереса, что является недостаточным для перехода от желания заниматься спортом к его практической реализации. Дети, не занимающиеся спортом (18 человек), отличаются низкими показателями развития интереса, что проявляется в их безразличном отношении к спортивной деятельности. Уровень развития интереса к занятиям спортом у мальчиков и девочек, обучающихся в спортивной школе, существенно не различается. С возрастом не происходит существенного роста показателей интереса к занятиям спортом у учащихся спортивной школы, что говорит о необходимости организации психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки, направленного на формирование эмоционально-ценностного отношения к занятиям избранным видом спорта. Наиболее высокие показатели интереса наблюдаются у представителей циклических видов спорта, низкие показатели выявлены у единоборцев. Показатели представителей гимнастики и спортивных игр занимают промежуточное положение. Наблюдается сильная положительная связь между показателями развития структурных компонентов интереса детей к занятиям спортом.

Ключевые слова: юные спортсмены, интерес, спорт, возраст, виды спорта, гендерные различия.

TO DEVELOP CHILDREN'S INTEREST IN ENGAGING IN THE CHOSEN SPORT IN THE PROCESS OF STUDYING AT A SPORTS SCHOOL

Drandrov G.L.

Chuvash State Pedagogical University. I.Yu. Yakovlev, Cheboksary, e-mail: gerold49@mail.ru

The results of an experimental study of the level of development of interest in sports with the participation of 114 people aged 12–17 years are presented. It has been found that the students of the sports school (55 people) have relatively high rates of development of interest in sports. Children who want to play sports (41 people) have an average level of interest, which is insufficient for the transition from the desire to play sports to its practical implementation. Children who do not engage in sports (18 people) are distinguished by low indicators of interest development, which is manifested in their indifferent attitude to sports activities. The level of development of interest in sports among boys and girls enrolled in a sports school does not differ significantly. With age, there is no significant increase in the indicators of interest in sports among students of a sports school, which indicates the need to organize psychological and pedagogical support for sports training aimed at forming an emotional and value attitude to the practice of the chosen sport. The highest indicators of interest are observed in representatives of cyclical sports, low rates are identified in martial artists. Indicators representatives of gymnastics and sports games occupy an intermediate position. There is a strong positive relationship between indicators of the development of structural components of children's interest in sports.

Ключевые слова: юные спортсмены, интерес, спорт, возраст, виды спорта, гендерные различия.

Эмоционально-ценностное отношение к физкультурно-спортивной деятельности не формируется спонтанно и не наследуется [1–2]. Оно приобретает личностью в процессе самой деятельности и эффективно развивается при освоении знаний и накоплении творческого опыта, связанного с проявлением инициативы и активности в области физической культуры и спорта [3–4].

Поэтому стратегической целью физического воспитания и спортивной тренировки в современных условиях должно выступать формирование физкультурно-деятельной личности, стремящейся и способной к самостоятельному присвоению ценностей современной физической культуры и спорта [5–7].

Между тем анализ и обобщение научно-методической литературы свидетельствуют о существовании противоречия между социальной и практической необходимостью вовлечения детей в занятия различными видами спорта [8] и недостаточностью знаний об особенностях развития интереса детей к занятиям спортом в процессе обучения в спортивной школе. Поэтому цель нашего исследования состояла в определении особенностей развития интереса детей к занятиям различными видами спорта в процессе обучения в спортивной школе.

Материал и методы исследования. Для достижения цели исследования мы опирались на концептуальные положения психологической теории деятельности, теоретические знания психологии физической культуры и спорта, теории и методики детско-юношеского спорта, научные работы по проблеме развития и формирования мотивов и интереса к физкультурно-спортивной деятельности. Основными методами исследования выступали теоретический анализ и обобщение психологической и педагогической литературы, методика анкетного опроса, констатирующий педагогический эксперимент и методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Констатирующий педагогический эксперимент проводился на базе МАУ ДО «ДЮСШ-ФСК «Рассвет» Вурнарского района Чувашской Республики. В эксперименте приняли участие 114 человек, условно разделенные на три группы.

В первую группу вошли 55 учащихся спортивной школы: в возрасте 12–13 лет – 12 человек; в возрасте 14–15 лет – 25 человек; в возрасте 16–17 лет – 18 человек, из них 33 мальчика и 22 девочки. Среди учащихся спортивной школы были представители следующих спортивных специализаций: циклические виды спорта (11 человек); спортивные игры (28 человек); единоборства (8 человек); гимнастика, фитнес-аэробика (8 человек).

Во вторую группу вошли школьники, не занимающиеся спортом (41 человек). Третью группу составили школьники, желающие заниматься спортом (18 человек).

Для диагностики уровня развития структурных компонентов интереса испытуемых трех групп к занятиям спортом нами был разработан анкетный опросник «Интерес к занятиям спортом», включающий в свое содержание 20 вопросов с 4 возможными вариантами ответов. Испытуемые должны были выбрать тот вариант, который являлся наиболее близким к их реальному отношению к занятиям спортом.

В таблице 1 приведены показатели развития интереса к занятиям спортом. Обращает внимание, что учащиеся спортивной школы отличаются высокими показателями развития

интереса к занятиям спортом – средний показатель развития интереса составил у них 3,00 балла при 4-балльной шкале. Это говорит о том, что основной причиной их вовлечения в спортивную деятельность выступает не внешнее принуждение, а внутренняя мотивация.

Таблица 1

Показатели развития интереса к занятиям спортом у учащихся спортивной школы (С), школьников, желающих заниматься спортом (Ж), и не занимающихся спортом (Н), баллы ($X \pm \sigma$)

Пол	Интерес к спорту	Компоненты интереса			
		Эмоциональный	Мотивационный	Волевой	Познавательный
С, n=55	3,00±0,38	2,89±0,54	3,11±0,61	3,28±0,47	2,73±0,52
Ж, n=18	2,63±0,40	2,43±0,44	2,56±0,66	2,85±0,52	2,67±0,52
Н, n=41	2,18±0,66	2,10±0,79	2,11±0,83	2,34±0,78	2,17±0,62
P_{1-2}	<0,01	<0,05	<0,05	<0,05	<0,01
P_{1-3}	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001
P_{2-3}	<0,05	>0,05	<0,05	<0,05	<0,05

Для второй группы характерны также средние показатели интереса (2,63 балла), что обуславливает их желание включиться в занятия спортом. Но уровень развития интереса является недостаточным для того, чтобы от желания заниматься спортом перейти к его реализации в активных действиях. Третья группа отличается низкими показателями развития интереса к занятиям спортом (2,18 балла), что проявляется безразличным отношением к спортивной деятельности.

Существенные различия между испытуемыми трех групп были выявлены и при сравнительном анализе показателей структурных компонентов интереса. В частности, эмоциональная привлекательность занятий спортом оценивается учащимися спортивной школы в 2,89 балла, что существенно выше, чем у детей, не занимающихся спортом (2,10 балла). Спортивная деятельность является для них более связанной с удовлетворением значимых мотивов (3,11 балла). Школьники, не занимающиеся спортом, характеризуются относительно меньшей силой мотивов, побуждающих к данному виду деятельности (2,11 балла). Высокий уровень спортивной мотивации обуславливает, в свою очередь, преимущество учащихся спортивной школы в готовности к проявлению волевых усилий при преодолении трудностей и препятствий при выполнении физических упражнений (3,28 балла против 2,34 балла). Учащиеся спортивной школы отличаются более высокими показателями познавательного компонента интереса к занятиям спортом (2,73 балла против 2,17 балла). Они обладают более полными и точными знаниями и представлениями о спортивной деятельности,

чем их сверстники, не занимающиеся спортом; в свою очередь, приобретаемый ими опыт спортивной деятельности усиливает интерес к занятиям избранным видом спорта.

Сравнительный анализ показателей развития интереса к занятиям спортом, наблюдаемых у мальчиков и девочек, обучающихся в спортивной школе (табл. 2), не выявил достоверных различий: показатели интереса как у мальчиков, так и у девочек находились на высоком уровне (3,03 и 2,97 балла соответственно). Не выявлено существенных различий и в показателях развития структурных компонентов интереса.

Таблица 2

Показатели развития интереса к занятиям спортом у мальчиков (М) и девочек (Д), занимающихся спортом, баллы ($X \pm \sigma$)

Пол	Интерес к спорту	Компоненты интереса			
		Эмоциональный	Мотивационный	Волевой	Познавательный
М, n=32	3,03±0,37	2,87±0,47	3,18±0,58	3,31±0,47	2,76±0,56
Д, n=23	2,97±0,40	2,91±0,64	3,03±0,64	3,23±0,48	2,69±0,48
Р	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05

В таблице 3 представлены показатели развития интереса к занятиям спортом у учащихся спортивной школы с учетом их возраста.

Таблица 3

Показатели развития интереса к занятиям спортом у учащихся спортивной школы с учетом возраста, баллы ($X \pm \sigma$)

Пол	Интерес к спорту	Компоненты интереса			
		Эмоциональный	Мотивационный	Волевой	Познавательный
12–13 лет n=12	3,04±0,30	3,08±0,55	3,12±0,33	3,47±0,30	2,50±0,52
14–15 лет, n=25	2,94±0,42	2,86±0,49	3,11±0,74	3,13±0,42	2,65±0,53
16–17 лет, n=18	3,06±0,36	2,81±0,62	3,08±0,54	3,34±0,57	3,02±0,44
Р ₁₋₂	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
Р ₁₋₃	>0,05	>0,05	>0,05	<0,05	<0,05
Р ₂₋₃	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	<0,05

Заметно, что в 12–13 лет у учащихся спортивной школы наблюдается высокий уровень развития интереса (3,04 балла), его эмоционального (3,08 балла), мотивационного (3,12 балла) и волевого (3,47 балла) компонентов. При этом уровень развития познавательного компонента интереса является относительно низким (2,50 балла). Это объясняется тем, что в данном

возрасте у детей не сформированы полные и точные знания и представления о виде спорта, которым они занимаются.

Следует отметить, что с возрастом не наблюдается существенного роста показателей интереса в целом (от 3,04 до 3,06 балла). Происходит незначительное снижение показателей эмоционального компонента (от 3,08 до 2,81 балла), что говорит о снижении непосредственной эмоциональной привлекательности тренировочной и соревновательной деятельности. Показатели мотивационного компонента за время обучения в спортивной школе практически не изменяются и составляют 3,12 балла в 12–13-летнем возрасте и 3,08 балла в 16–17 лет. Готовность к проявлению волевых усилий в 12–13 лет находится на высоком уровне (3,47 балла), в подростковом возрасте (14–15 лет) существенно снижается до 3,13 балла, затем усиливается и составляет в 16–17 лет 3,34 балла.

В процессе обучения в спортивной школе существенно повышается уровень развития познавательного компонента интереса (от 2,50 до 3,02 балла), что обусловлено, на наш взгляд, приобретением в процессе обучения в спортивной школе определенного опыта тренировочной и соревновательной деятельности.

В целом, данные, приведенные в таблице 3, свидетельствуют, с одной стороны, о сохранении относительной высокого уровня интереса детей к занятиям избранным видом спорта, с другой – об отсутствии положительной динамики в его дальнейшем развитии за время обучения в спортивной школе.

Можно заключить, что сформулированная в программно-нормативных документах стратегическая задача деятельности организаций спортивной подготовки – развитие у учащихся устойчивого интереса к занятиям избранным видом спорта в спортивной школе – при традиционных подходах к его формированию не решается на должном уровне. Вероятно, занятия спортом сами по себе не приводят к усилению интереса. Необходима дополнительная грамотная организация психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности учащихся спортивной школы, направленная на формирование у них позитивного эмоционально-ценностного отношения к занятиям избранным видом спорта.

Нами был осуществлен сравнительный анализ показателей интереса учащихся спортивной школы к занятиям спорта с учетом вида спортивной специализации (табл. 4). Наиболее высокие показатели интереса наблюдались у представителей циклических видов спорта (3,15 балла), низкие показатели выявлены у единоборцев (2,86 балла). Показатели представителей гимнастики и спортивных игр занимают промежуточное положение. Можно полагать, что наблюдаемые нами различия в показателях развития интереса обусловлены не только различиями в содержании сравниваемых видов спорта, но и качеством организации

учебно-тренировочного процесса в отделениях по данным видам спорта, в том числе деятельностью и личностью тренера.

Таблица 4

Показатели развития интереса учащихся спортивной школы к занятиям спортом с учетом вида спортивной специализации, баллы ($X \pm \sigma$)

Виды спорта	Интерес к спорту	Компоненты интереса			
		Эмоциональный	Мотивационный	Волевой	Познавательный
Спортивные игры, n=28	2,98±0,39	2,82±0,53	3,09±0,62	3,19±0,51	2,81±0,52
Гимнастика, n=8	3,01±0,32	2,98±0,72	2,98±0,45	3,40±0,43	2,70±0,51
Циклические виды, n=11	3,15±0,27	3,09±0,41	3,45±0,43	3,40±0,45	2,65±0,49
Единоборства, n=8	2,86±0,48	2,75±0,54	2,88±0,78	3,28±0,40	2,55±0,62
P ₁₋₂	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	<0,05
P ₁₋₃	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	<0,05
P ₁₋₄	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	<0,05
P ₂₋₃	>0,05	>0,05	<0,05	>0,05	>0,05
P ₂₋₄	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
P ₃₋₄	<0,03	<0,01	<0,05	>0,05	>0,05

Следует отметить относительно низкий уровень эмоциональной привлекательности занятий единоборствами (2,75 балла), развития мотивов тренировочной и соревновательной деятельности (2,88 балла), знаний в области избранного вида спорта (2,55 балла).

Представители циклических видов спорта отличаются более высокими показателями эмоционального (3,09 балла), мотивационного (3,45 балла), волевого (3,40 балла) компонентов.

Существенный интерес представляет степень взаимообусловленности показателей структурных компонентов интереса к занятиям спортом. Данные, приведенные в таблице 5, говорят о том, что дети, для которых определен вид спорта является эмоционально привлекательным (эмоциональный компонент), как правило, больше мотивированы на занятия данным видом спорта (мотивационный компонент) – $r=0,61$; они готовы к проявлению волевых усилий ($r=0,48$).

Таблица 5

Взаимосвязь показателей развития интереса к занятиям спортом и его структурных компонентов у школьников 12–17 лет, n=55

Компоненты интереса	Компоненты интереса			
	Эмоциональный	Мотивационный	Волевой	Познавательный
ЭК	XXX	0,61	0,48	0,36
МК		XXX	0,68	0,49
ВК			XXX	0,42
ПК				XXX

Наличие сильной мотивации обуславливает готовность к проявлению волевых усилий для достижения мотивационно значимой и эмоционально привлекательной цели спортивной деятельности ($r=0,68$). Знания о различных сторонах тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта (познавательный компонент) усиливают его эмоциональную привлекательность ($r=0,36$), спортивную мотивацию ($r=0,49$), готовность к проявлению волевых усилий ($r=0,42$).

Заключение. Учащиеся спортивной школы в 12–17 лет характеризуются относительно высокими показателями развития интереса к занятиям спортом. У детей, желающих заниматься спортом, наблюдается средний уровень интереса, что является недостаточным для перехода от желания заниматься спортом к его практической реализации. Дети, не занимающиеся спортом, обладают низкими показателями развития интереса к занятиям спортом, что проявляется в их безразличном отношении к спортивной деятельности.

Уровень развития интереса к занятиям спортом у мальчиков и девочек, обучающихся в спортивной школе, существенно не различается.

В 12–13 лет у учащихся спортивной школы наблюдается относительно высокий уровень развития интереса, его эмоционального, мотивационного и волевого компонентов. С возрастом не наблюдается существенного роста показателей интереса в целом, что говорит о необходимости организации психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки, направленного на формирование эмоционально-ценностного отношения к занятиям избранным видом спорта.

Наиболее высокие показатели интереса наблюдаются у представителей циклических видов спорта, низкие показатели выявлены у единоборцев. Показатели представителей гимнастики и спортивных игр занимают промежуточное положение.

Наблюдается сильная положительная связь между показателями развития структурных компонентов интереса детей к занятиям спортом.

Список литературы

1. Драндров Г.Л., Симонова О.Ю. Особенности образа Я высококвалифицированных спортсменов и его влияния на развитие мотивационно-волевой сферы // Теория и практика физической культуры. 2012. № 1. С. 3–8.
2. Колесникова И.С., Кетриш Е.В. Особенности мотивации школьников к занятиям физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью // Проблемы качества

физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сборник статей 7-й междунар. науч.-практ. конф. 2017. С. 213-220.

3. Марочкина Н.В. Возрастная динамика развития спортивной мотивации у детей дошкольного и школьного возраста (на примере художественной гимнастики): автореф. дис. ... канд. псих. наук. Тамбов, 2012. 25 с.

4. Масамиров Б.С. Формирование интереса к занятиям физической культурой у учащихся 1-4 классов // Вестник физической культуры и спорта. № 3 (15). Бишкек: Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта, 2016. С. 64-71.

5. Уколов А.В. Интегративная методика формирования мотивации занятия спортом учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2013. 21 с.

6. Фирсин С.А., Москаева Т.Ю. Отношение к физической культуре и физкультурно-спортивной деятельности школьников и студентов в XXI веке // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2014. Т. 14. № 4. С. 9-13.

7. Фирсин С.А. Формирование устойчивого интереса школьников к занятиям физической культурой: монография. Саратов: Наука, 2010. 142 с.

8. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. №3081-р). [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-24112020-n3081-r/strategiia-razvitiia-fizicheskoi-kultury-i/> (дата обращения: 08.01.2022).