

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННЫХ ОЖИДАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ

Драндров Г.Л.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, e-mail: gerold49@mail.ru

Целью работы является определение мотивов, побуждающих родителей вовлекать своих детей в занятия футболом. В экспериментальном исследовании приняли участие 100 родителей мальчиков 7–10 лет, занимающихся футболом в футбольной школе «Космос» г. Чебоксары (79 мужчин и 29 женщин). Изучение мотивационных ожиданий родителей и представлений тренеров об этих ожиданиях проводилось с использованием методики анкетного опроса. Установлено, что родители детей, занимающихся футболом, прежде всего, ожидают, что занятия данным видом спорта окажут позитивное воздействие на физическое и психическое развитие детей, сформируют умения и навыки жизни в коллективе, позволят удовлетворить естественную потребность в двигательной активности. При этом они учитывают склонности своих детей к занятиям определенным видом спорта, в частности футболом. Сравнительный анализ с использованием критерия Пирсона показал, что для женщин более значимыми, чем для мужчин, мотивами вовлечения своего ребенка в занятия футболом являются мотив достижения успеха и мотив психического развития ребенка. Мужчины больше, чем женщины, видят в занятиях футболом возможность физического развития ребенка и научения его умению жить в коллективе. Представления тренеров о том, что ожидают родители от занятий своих детей футболом, совпадают с мотивационными предпочтениями родителей, побуждающих своих детей к занятиям футболом.

Ключевые слова: мотивационные ожидания, дети 7–10 лет, футбол, родители, детские тренеры.

COMPARATIVE ANALYSIS OF MOTIVATIONAL EXPECTATIONS OF PARENTS OF CHILDREN INVOLVED IN FOOTBALL

Drandrov G.L.

Chuvash State Pedagogical University I.Yu. Yakovlev, Cheboksary, e-mail: gerold49@mail.ru

The aim of the work is to identify the motives that motivate parents to involve their children in football lessons. The pilot study involved 100 parents of boys 7–10 years old involved in football at the Football School «Cosmos» in Cheboksary (79 men and 29 women). The study of the motivational expectations of parents and the ideas of coaches about these expectations was carried out using the questionnaire survey methodology. It has been established that parents of children involved in football, first of all, expect that practicing this sport will have a positive impact on their physical and mental development, form the skills and abilities of life in a team, and will satisfy the natural need for motor activity. At the same time, they take into account the inclinations of their children to engage in a certain sport, in particular, football. A comparative analysis using pearson's criterion showed that for women, the motive for achieving success and the motive of the child's mental development are more significant than for men. Men, more than women, see in football the possibility of physical development of the child and teaching him the ability to live in a team. Coaches' ideas about what parents expect from playing football for their children coincide with the motivational preferences of parents, encouraging their children to engage in football.

Keywords: motivational expectations, children 7–10 years old, football, parents, children's coaches.

В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 г. [1] в качестве одной из стратегических целей определено создание условий для вовлечения всех категорий населения страны в систематические занятия спортом. При этом в качестве одного из индикаторов решения этой задачи поставлено увеличение доли детей и молодежи в возрасте 3–29 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 90% от их общей численности. Существенную роль в вовлечении детей в систематические занятия спортом играют родители.

В частности, Т.А. Банку [2] выполнен анализ о влиянии родителей на выбор вида спорта детей на примере сборной команды России по лыжным гонкам. Автор подчеркивает, что родителям принадлежит исключительно важная роль в физическом воспитании и выборе вида спорта их детей.

При этом отношение родителей к детским занятиям спортом рассматривается как фактор спортивной успешности детей, занимающихся плаванием [3]. В связи с этим Е.Е. Хвацкая [4, с. 325] подчеркивает, что «налаживание взаимоотношений с родителями юных спортсменов и в случае необходимости коррекция их отношения к занятиям ребенка спортом рассматривается как самостоятельный вектор психологического сопровождения спортивного резерва».

В статье Ю.Н. Сюрвасевой [5] рассматриваются мнения родителей о посещении детьми спортивных секций, а также причины, препятствующие занятиям детей физической культурой и спортом

В работе Е.Е. Хвацкой, Н.Е. Латышевой [6] представлен авторский опыт психологической работы с родителями юных спортсменов с компенсирующим, негативным и безразличным отношением родителей к занятиям детей спортом. Обобщая результаты исследования «проблемных» типов отношения родителей к занятиям ребенка спортом (компенсирующее, негативное и безразличное) с учетом степени их сформированности, авторы приходят к заключению, что «у 46,4% родителей сформирована “модель” поведения (тип отношения), являющаяся источником стресса для юных спортсменов, у 17,9% – ситуативная модель и у 35,7% – отсутствие “модели” поведения» [6, с. 216].

Э.З. Феодоровой «исследованы особенности восприятия подростками отношения своих родителей к различным сферам их жизни как фактора мотивации включения в учебную, спортивную деятельность, в дружеские отношения. Определены особенности отношений подростков – мальчиков и девочек 12–13 лет, занимающихся спортом, с родителями, выявлены особенности взаимосвязи отношения родителей к различным сферам жизни подростков-спортсменов обоего пола и показателями мотивации включения в них» [7, с. 40].

Д.К. Танатовой с соавторами [8] изучены мотивы и стимулы родителей к привлечению своих детей дошкольного и младшего школьного возраста к разнообразной двигательной активности, систематическим занятиям физической культурой и спортом, а также факторы, препятствующие занятиям физической культурой и спортом. Определено, «что стимулировало родителей к привлечению их детей к физической активности и спорту, в том числе индивидуальные потребности в конкретных видах спорта, и определенным системам физических упражнений. Выявлены преимущества и риски занятий спортом детей данного возраста. Показаны драйверы и барьеры для занятий спортом детей. Особое внимание уделено

эмоциональным аспектам занятий физкультурой и спортом детьми данного возраста, а также факторам, способствующим повышению их интереса к занятиям спортом» [8, с. 65].

С.Б. Шарманова, М.Ю. Алексеев [9] выявили, что «наиболее значимые причины, по которым родители желали бы, чтобы их ребенок занимался спортом, – укрепление здоровья и овладение избранным видом спорта, физическое совершенствование. Одна из главных причин конфликтов родителей и тренера – завышенные ожидания родителей в отношении спортивных успехов своих детей. Установлено, что у 90% тренеров существуют определенные проблемы во взаимоотношениях с родителями юных спортсменов. По мнению респондентов, эти проблемы вызваны негативными проявлениями со стороны родителей, среди которых – нарушение спортивной дисциплины, психологическое давление на ребенка, недовольство спортивными результатами, вмешательство в тренировочный процесс» [9, с. 23].

Е.П. Ивановой [10, с. 145] изучены причины, по которым родители связывают своих детей со спортом, научно обосновано, почему родители приводят детей в спорт, чего родители желают получить от включения ребенка в занятия спортом. В исследовании участвовали родители, которые привели своих детей заниматься футболом. Исследование проведено с помощью метода «незаконченных предложений». Исследовалось мнение 100 родителей, чьи дети занимаются в спортивной секции по футболу.

А.А. Асхамовым с соавторами [11] «изучалось влияние мнения родителей на выбор детьми спортивных секций. Исследование осуществлялось с помощью устного и письменного опроса респондентов. Авторы пришли к заключению, что «большинство родителей (32%) предпочитают, чтобы их дети занимались различными видами борьбы или единоборств, 16% – гимнастикой, 10% – футболом, что большинство родителей (66%) предпочитают для своих детей индивидуальные виды спорта. Данные, полученные в результате опроса детей, показали, что их мнения мало расходятся со мнением взрослых» [11, с. 68].

По мнению В.У. Аванесова, родители (35,5%), которые сами раньше занимались спортом, приобщают своих детей к физкультурно-спортивной деятельности, которой занимались сами. Основная масса – это не занимающиеся спортом родители (73,2%), которые «затрудняются правильно сориентировать к занятиям спортом своих детей» [12, с. 12].

В целом, анализ и обобщение научно-методической литературы свидетельствуют о существовании *противоречия* между социальной и практической необходимостью более широкого вовлечения детей в занятия спортом через организацию взаимодействия детских тренеров с родителями детей, с одной стороны, и недостаточностью знаний об особенностях мотивационных ожиданий родителей юных спортсменов – с другой.

С учетом этого противоречия нами была определена *проблема* исследования, суть которой сформулирована следующим образом: каковы мотивационные ожидания родителей

детей 7–10 лет, занимающихся футболом? Решение этой проблемы выступило в качестве цели нашей работы. Для достижения этой цели были определены следующие *задачи исследования*.

1. Изучить состояние научной разработанности исследуемой проблемы.
2. Экспериментально исследовать показатели мотивационных ожиданий родителей детей, занимающихся футболом, и представлений детских тренеров об этих ожиданиях.
3. Осуществить анализ опыта организации взаимодействия тренеров с родителями детей, занимающихся спортом.

Материал и методы исследования. В исследовании использовались материалы научных исследований, представленные в отечественной научно-методической литературе, а также результаты собственного экспериментального исследования с участием 100 родителей детей, занимающихся футболом, и 20 детских тренеров. Для достижения цели исследования нами применялся комплекс научных методов, включающий: анализ и обобщение научно-методической литературы; методы анкетного опроса; методы математической статистики.

Мотивационные предпочтения родителей детей, занимающихся футболом, определялись по результатам анкетного опроса. Родителям предлагалось ответить на вопрос: «Почему Вы решили привлечь Вашего ребенка к занятиям футболом?» и указать три основные причины. Опыт организации взаимодействия тренеров с родителями детей, занимающихся футболом, также изучался путем их анкетного опроса. Тренерам предлагалось внимательно ознакомиться с содержанием вопроса или утверждением анкеты и выразить свое отношение, выбрав определенный вариант ответа, а также выделить, начиная с самого значимого, три мотива, по которым родители приводят детей заниматься спортом. Мотив, выбранный первым, оценивался в 3 балла, выделенный вторым – в 2 балла, третьим – в 1 балл. Учитывалась средняя балл по каждому мотиву, выставленный детскими тренерами.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлась футбольная школа «Космос» г. Чебоксары.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение родителей (мужчины и женщины) с учетом мотивационных ожиданий занятий своих детей футболом, в %

Мотивационные ожидания родителей от занятий детей футболом	Все родители, n=100, %	Мужчины, n=79		Женщины, n=21		P
		n	%	n	%	
Достижение успеха	10	4	5,1	6	28,6	<0,001
Здоровье	10	7	8,9	3	14,3	>0,05
Двигательная активность	25	21	26,6	4	19,0	<0,05

Физическое развитие	49	42	53,2	7	33,3	<0,001
Научить жить в коллективе	42	37	46,8	5	23,8	<0,001
Потребность в общении	5	3	3,8	2	9,5	<0,01
Развитие психических качеств	50	38	48,1	12	57,1	<0,05
Ребенку нравится	34	24	30,4	10	47,6	<0,001
Другие причины	41	31	39,2	10	47,6	>0,05

Наиболее значимыми для родителей мотивами являются мотивы физического и психического развития детей. Эти мотивы были включены в число трех наиболее значимых мотивационных ожиданий каждым вторым родителем (50% и 40% соответственно). На второй позиции по значимости находится мотив «научить жить в коллективе». Его включили в перечень значимых мотивов 47% респондентов. Родители заинтересованы в том, чтобы дети удовлетворили с помощью занятий футболом потребность в двигательной активности (25%). Менее значимыми являются стремление создать через занятия футболом условия для достижения ребенком спортивного успеха (10%), укрепления здоровья (10%) и общения со своими сверстниками (5%). Обращает внимание, что определенная часть родителей не смогли четко сформулировать свои мотивационные ожидания (41%), называя в качестве причин выбора футбола внешние ситуативные факторы (близость места занятий, удобное расписание, личность тренера, наличие спортивной инфраструктуры и т.п.). Значимой для одной трети родителей (34%) причиной вовлечения своих детей в занятия футболом выступает стремление создать для своего ребенка условия занятий тем видом деятельности, который ему нравится.

Сравнительный анализ мотивационных предпочтений с учетом гендерного фактора выявил существенные различия. В частности, для женщин более значимыми мотивами являются мотив достижения успеха (28,6% против 5,1% у мужчин). Они больше ориентированы на учет склонностей детей, на создание условий для занятия ребенком тем, что «ему нравится» (47,6% против 30,4%). Они больше, чем мужчины, связывают занятия футболом с психическим развитием ребенка (57,1% против 48,1%), тогда как мужчины видят в занятиях футболом возможность физического развития (53,2% против 33,3%). Мужчины больше, чем женщины, ожидают, что занятия футболом научат детей жить в коллективе (46,8% против 23,8%).

Опрос детских тренеров выявил, что каждый второй из них достаточно часто общается с родителями детей, которые занимаются у них (50%), 40% делают это только при необходимости принять совместное решение, и 10% тренеров не общаются с родителями. Благодаря более интенсивному общению тренеры обладают достаточно полной информацией (возраст, место работы, должность, спортивные интересы, семейное положение) по большинству родителей своих спортсменов (50%) или по отдельным спортсменам (40%). 10% тренеров отметили, что не владеют такой информацией. Каждый второй тренер (50%)

утверждает, что знает о мотивационных предпочтениях родителей детей, которые занимаются футболом, 40% владеют такими знаниями только в отношении отдельных родителей, и 10% не представляют, что побудило родителей к решению о вовлечении своих детей в занятия футболом. 60% тренеров игнорируют такую форму работы с родителями, как проведение родительских собраний, 20% проводят такие собрания ежегодно, а 20% – не менее 2 раз в год. Следует подчеркнуть, что подавляющее большинство родителей принимают активное участие в организации и проведении различных мероприятий с участием футбольной команды, при этом 40% тренеров привлекают родителей к этой работе постоянно, а 50% – только в тех случаях, когда трудно решить организационные вопросы.

Таблица 2

Показатели оценки детскими тренерами относительной силы мотивационных ожиданий родителей от занятий детей спортом, баллы

Предполагаемые тренерами мотивационные ожидания родителей	Сумма баллов
1. Потому что ребенку это нравится	19
2. Психическое развитие детей	11
3. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности	11
4. Научить жить в коллективе	10
5. Физическое развитие детей	9

По мнению детских тренеров, родители привели своих детей заниматься футболом, в первую очередь, потому, что детям нравится этот вид спорта (19 баллов), во вторую очередь – из-за стремления воздействовать с помощью занятий данным видом спорта на психическое и физическое развитие ребенка и удовлетворить потребность в двигательной активности (11 баллов), в третью очередь – чтобы научить ребенка жить в коллективе (10 баллов). Меньшей относительной силой обладает, по мнению тренеров, мотив физического развития детей (9 баллов) (табл. 2). Сравнивая эти данные с результатами анкетного опроса родителей (табл. 1), можно заключить, что детские тренеры хорошо представляют, что хотят получить родители от занятий детей футболом.

Выводы

1. Родители детей, занимающихся футболом, прежде всего, ожидают, что занятия спортом окажут позитивное воздействие на физическое и психическое развитие детей, сформируют умения и навыки жизни в коллективе, позволят удовлетворить естественную потребность в двигательной активности. При этом они учитывают склонности своих детей к занятиям определенным видом спорта, в частности футболом.

2. Для женщин более значимыми, чем для мужчин, мотивами вовлечения своего ребенка в занятия футболом являются: мотив достижения успеха и психического развития

ребенка. Мужчины больше, чем женщины, видят в занятиях футболом возможность физического развития ребенка и научения его умению жить в коллективе.

3. Большинство детских тренеров общаются с родителями детей, занимающихся футболом, привлекают их к организации и проведению различных мероприятий с участием футбольной команды. Они полагают, что обладают необходимой и достаточной информацией о возрастном, профессиональном и семейном статусе родителей, об индивидуальных особенностях мотивационных ожиданий родителей от занятий своих детей футболом. Представления тренеров об этих ожиданиях совпадают с мотивационными предпочтениями родителей, побуждающими своих детей к занятиям футболом.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf> (дата обращения: 06.03.2022).
3. Горбунова И.А., Микляева А.В. Отношение родителей к детским занятиям спортом как фактор спортивной успешности детей (на примере плавания) // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: материалы VI Всероссийской научно-практической (заочной) конференции (Санкт-Петербург, 04–05 апреля 2016 г.). СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. С. 246-254.
4. Хвацкая Е.Е. Психологический аспект работы с родителями юных спортсменов // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XIV Международной научной сессии по итогам НИР за 2015 год: в 3-х частях (Минск, 12–14 апреля 2016 года). Минск: БГУФК, 2016. С. 325-327.
5. Сюрвасева Е.Н. Исследование мнений родителей о занятиях детей физической культурой и спортом // Интеграция теории и практики мирового научного знания: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. 2018. Иркутск: «Научное партнерство «Апекс», 2018. С. 96-99.
6. Хвацкая Е.Е., Латышева Н.Е. «Проблемное» отношение родителей к занятиям ребенка спортом // Рудиковские чтения – 2019: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 28–29 мая 2019 года). М.: РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК), 2019. С. 216-219.

7. Феодорова Э.З. Отношение родителей к занятиям спортом и другим сферам жизни юных спортсменов подросткового возраста // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2014. № 1. С. 40-45.
8. Танатова Д.К., Юдина Т.Н., Королев И.В., Догорукова И.В. Установки родителей на физическое развитие детей разного возраста // Теория и практика физической культуры. 2021. № 1. С. 65-67.
9. Шарманова С.Б., Алексеев М.Ю. Запросы и ожидания тренеров и преподавателей и родителей юных спортсменов в процессе их взаимодействия // Физическая культура и спорт: наука, образование, технологии: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых, посвященной 50-летию УРАЛГУФК (Челябинск, 09 апреля 2020 года). Челябинск, 2020. С. 23-29.
10. Иванова Е.П. Отношения родителей детей дошкольного возраста к их занятиям футболом // Фундаментальные и прикладные научные исследования: сборник трудов по материалам IV Международного конкурса научно-исследовательских работ (Уфа, 30 апреля 2021 года). Уфа: ООО «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2021. С. 145-141.
11. Асхамов А.А., Мартынова В.А., Шарифуллина С.Р. Роль родителей в выборе детьми спортивной секции // Культура физическая и здоровье. 2016. Т. 59. №4. С. 68-73.
12. Аванесов В.У. Здоровье детей – здоровая Россия (проблемы, задачи и пути их решения): научно-информационный материал. Воронеж, 2012. 12 с.