

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА

Ваганова И.О.¹, Желтухина М.Р.², Донскова Л.А.³

¹ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, e-mail: vaganova_o@rambler.ru;

²ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, e-mail: zzm@mail.ru;

³ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», Краснодар, e-mail: donl67@mail.ru

Цель статьи заключается в анализе проектно-исследовательской деятельности как интегративного дидактического средства формирования межкультурного диалога обучающихся в условиях активного развития цифровизации. Проектно-исследовательская деятельность для современного студента является одним из результативных способов подготовки к реальной профессиональной деятельности, поскольку включает в себя проблемный вопрос, решение которого зависит от использования современных инструментов, выступающих неотъемлемой частью формирования профессиональных компетенций. В статье подчеркивается значимость проекта как инструмента, позволяющего выстроить межкультурный диалог через электронные средства коммуникации. Взаимодействие студентов разных культур в условиях проектной деятельности способствует активной передаче опыта друг другу. В условиях самостоятельной творческой деятельности при консультирующей роли преподавателя обучающиеся используют как приложения для оперативного общения, так и программы для обмена большими информационными файлами. В статье определены основные преимущества проектно-исследовательской деятельности в подготовке высококвалифицированных специалистов. Выделены современные электронные инструменты, используемые для организации взаимодействия при выполнении студентами проекта. Реализация проектно-исследовательской деятельности как интегративного средства расширяет возможности формирования профессиональных компетенций и способствует подготовке высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, компетенции, межкультурная компетенция, межкультурный диалог, дидактическое средство.

PROJECT AND RESEARCH ACTIVITY AS AN INTEGRATIVE DIDACTIC TOOL FOR FORMING INTERCULTURAL DIALOGUE

Vaganova I.O.¹, Zheltukhina M.R.², Donskova L.A.³

¹Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, e-mail: vaganova_o@rambler.ru;

²Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, e-mail: zzm@mail.ru;

³Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Krasnodar, e-mail: donl67@mail.ru

The purpose of the article is to analyze design and research activities as an integrative didactic tool for the formation of intercultural dialogue among students in the conditions of the fourth industrial revolution and the active development of digitalization. Project-research activity for a modern student is one of the effective ways of preparing for real professional activity, since it includes a problematic issue, the solution of which depends on the use of modern tools that are an integral part of the formation of professional competencies. The article emphasizes the importance of the project as a tool to build an intercultural dialogue through electronic means of communication. The interaction of students of different cultures in the conditions of project activities contributes to the active transfer of experience to each other. In the conditions of independent creative activity with the consulting role of the teacher, students use both applications for operational communication and programs for exchanging large information files. The article defines the main advantages of design and research activities in the preparation of highly qualified specialists. Highlighted modern electronic tools used to organize interaction in the implementation of the project by students. The implementation of design and research activities as an integrative tool expands the possibilities for the formation of professional competencies and contributes to the preparation of a highly qualified competitive specialist.

Keywords: design and research activities, competencies, professional educational institution, intercultural dialogue, didactic tool.

Развитие технического прогресса и цифровизации порождает потребность в специалистах нового типа, способных самостоятельно и творчески реализовывать профессиональную деятельность в быстро изменяющихся условиях.

Современные требования к подготовке специалистов обуславливают необходимость изыскания способов, позволяющих расширить возможности самостоятельной творческой деятельности студента, способствующих формированию его профессиональных компетенций [1, с. 56]. Федеральные государственные образовательные стандарты обозначают важность вовлечения в процесс обучения студентов как активных субъектов образовательной деятельности.

Одним из наиболее результативных инструментов, позволяющих активизировать деятельность современного студента и включить его в образовательный процесс – это проект [2, с. 15]. Проектно-исследовательская деятельность реализуется как в индивидуальном порядке, так и в групповом формате, когда студенты объединяются в команды (кружки, семинары, конкурсы профессионального мастерства, научные конференции и др.).

Рассмотрение проектно-исследовательской деятельности как интегративного дидактического средства обусловлено многогранностью проекта, для достижения целей которого студенты объединяют в своей работе разные инструменты. Сюда стоит отнести, к примеру, реализацию электронных технологий, использование мессенджеров, электронных платформ, которые способствуют организации коммуникативного взаимодействия. Также стоит обратить внимание на использование в процессе работы электронных библиотек, видеофильмов, каталогов, макетов, схем и других информационных источников. Для выработки идей студенты используют мозговой штурм, круглые столы. Педагоги включают в работу игры. Каждый из студентов знает свою роль в достижении общей цели.

Преимущество проектно-исследовательской деятельности, как интегративного дидактического средства развития профессиональных компетенций обучающихся, состоит в том, что каждый из участников знает свою долю ответственности и в связи с этим осуществляет самоконтроль для достижения общей цели [3, с. 60].

Проектно-исследовательская деятельность позволяет объединить студентов разных культур, сформировать межкультурный диалог, способствующий развитию коммуникативных навыков, и выстроить полноценный последовательный проектный процесс [4; 5].

Сформированность межкультурной компетенции позволяет студенту обогащать свою культуру за счет принятия и приобщения к другой культуре (способность увидеть не только культурные различия, но и те элементы, которые могут объединить); развивать толерантность – формирование бесконфликтного общения с другими культурами с учетом

их ценностей и норм. Межкультурная компетенция – это также коммуникабельное поведение, соответствующее той или иной профессиональной сфере, стремление к поддержанию контактов. Рассматриваемой компетенции присуще явление, называемое лингвосоциокультурным. Студенты используют лингвистические средства языка с профессиональными культурными нормами. Сюда относятся умения слушать, задавать вопросы.

Цель исследования заключается в анализе проектно-исследовательской деятельности как интегративного дидактического средства формирования межкультурного диалога обучающихся в условиях активного развития цифровизации.

Материалы и методы исследования. В статье приведено исследование, позволившее выделить уровень сформированности проектной, коммуникативной, межкультурной, информационно-коммуникационной компетенций студентов высших учебных заведений. Осуществляется сравнительная характеристика результатов сформированности указанных компетенций. Базой исследования стали: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина; Волгоградский государственный социально-педагогический университет; Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина. Исследование включает использование «Шкалы интегративного опросника межкультурной компетентности» и «Расширенной шкалы культурного интеллекта». В исследовании приняли участие 557 человек. Вопросы были разделены по темам: моральные и деловые качества; многонациональность; личные взаимоотношения, умение выстраивать диалог; отношение к другим культурам. Каждому вопросу было необходимо присвоить балл от 0 до 4. Количество набранных баллов по каждой теме отражало уровень сформированности компетенции.

Результаты исследования и их обсуждение. Для формирования компетенции необходимо учитывать:

- культурные традиции того или иного народа, их обычаи;
- бытовые привычки, тесно связанные с традициями;
- поведение в повседневной жизни (нормы общения, которые приняты в повседневности народа;
- художественную культуру.

Формирование в процессе проектно-исследовательской деятельности компетенций строится на принципах учета многообразия мнений; использования различных источников информации, объединенных одной идеей; отбора актуальной информации из общего объема [6, с. 25].

Прежде всего, стоит обратить внимание на проектную компетенцию, которая представлена как способность студента реализовывать современные технологии, проектные умения и навыки для достижения установленной цели (формирования нового продукта), профессиональных задач. В формировании проектной компетенции можно выделить несколько уровней [7, с. 43]. Среди них мотивационный; этап непосредственного формирования компетенции – сам процесс; рефлексивный этап.

Было проведено исследование, которое позволило выявить уровень сформированности проектной компетенции. В качестве базы проведения исследования выступают: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина; Волгоградский государственный социально-педагогический университет; Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина.

Студенты приняли участие в проекте «Диалог культур», целью которого является создание условий для развития культурного, научного и образовательного взаимодействия студентов. Данная цель созвучна с требованиями к формированию компетенций в России и странах Европы. В проект входило изучение культур разных стран через сравнение с историей и культурой родной страны, через оценку значимых личностей, фактов в различных аспектах: культурном, социальном, политическом и др. В процессе выполнения проекта было уделено внимание сторителлингу – написанию эссе об отечественном и зарубежном культурном наследии, изучению взаимовлияния культур и рассмотрению перспектив культурного взаимодействия.

Сформированность проектной компетенции можно обозначить тремя уровнями: высокий, средний, низкий. Характеристика уровней представлена ниже.

Сформированность компетенции на высоком уровне позволяет студенту быть ответственным, обладать высокой скоростью решения практических задач [8, с. 45]. Студент ориентируется на внешнюю реальность, на имеющиеся данные, адаптируется и структурирует свою деятельность в соответствии с реальными условиями. Управляет своей деятельностью и деятельностью команды при условии, что он занимает позицию лидера [9, с. 23; 10]. Он осознанно планирует способы достижения целей, обладает ясными представлениями как о внешних, так и о внутренних значимых условиях. Может решать вопросы как в коллективе, так и автономно, в индивидуальном порядке. Студент готов к сотрудничеству, легко устанавливает контакты, эмоционально устойчив, адекватно реагирует на критику, умеет аргументировать свой ответ. Высокий уровень сформированности проектной компетенции раскрывает в обучающемся способность к поиску нестандартных путей решения задачи. Студент активно взаимодействует и

привлекает инновационные технологии в процесс выполнения проекта. Он использует различные цифровые приложения и программы для повышения результативности процессов.

Средний уровень сформированности проектной компетенции говорит о проявлении студентом ответственности в условиях личной заинтересованности, он умеренно настойчив в достижении целей [11, с. 36]. Имеет среднюю скорость решения поставленных задач. Не проявляет заинтересованность в осознанном планировании деятельности. Ему сложно контролировать эмоции, имеет сложности в восприятии критики. Общителен и готов к совместной деятельности, имеет затруднения в установлении новых контактов [12, с. 17]. Занимается поиском наиболее простых путей решения задачи. Стремится к получению быстрых результатов.

Низкий уровень сформированности проектной компетенции говорит о склонности студента к непостоянству [13, с. 35]. Деятельность студента и построение внешних связей зависит от его настроения. Потребность в планировании развита слабо. Слабая способность к оценке внутренних и внешних условий. Некритично относится к собственной деятельности. На резко изменившиеся условия реагирует медленно, плохо адаптируется. Не может и не стремится организовать свою деятельность и деятельность команды.

После завершения проекта были выявлены следующие результаты. Большинство студентов показали высокий уровень сформированности проектной компетенции – 55%, 40% исследуемых показали средний уровень сформированности проектной компетенции, 5% – низкий уровень. Следовательно, большинство студентов, принимая активное участие в проектно-исследовательской деятельности, смогли достичь поставленных целей.

С развитием проектной компетенции студент включает развитие других важных профессиональных компетенций, которые способствуют профессиональному становлению студента и адаптации его к будущей профессиональной деятельности.

Каждый участник развивает коммуникативные компетенции, общаясь с другими участниками, учится разрешать конфликты, аргументированно отстаивать свою позицию, в том числе в работе с иностранными студентами. Развитие межкультурного диалога в проектно-исследовательской деятельности представляет собой многогранный, многоступенчатый процесс, в котором задействуются лица разных культур, мировоззрений и представлений о профессиональной и бытовой жизни.

Задача каждого студента, который был помещен в такие условия, научиться вести диалог, аргументированно высказывая свою точку зрения, обходясь без мало аргументированной критики и принимая чужие взгляды и позиции, в том числе представителей другой лингвокультуры.

Педагог, организуя студенческое взаимодействие на начало выполнения проекта, формирует у студента представления о существующих культурных различиях и учит толерантно относиться к этому.

Преподаватель обозначает ряд правил, которых должны придерживаться студенты при выполнении проекта. К ним относятся и правила, касающиеся соблюдения регламента, структуры выполнения работы, а также особенностей взаимодействия. К особенностям взаимодействия в контексте правил относятся: позитивная оценка работы другого без предубеждений; принятие другого культурного поведения, формирование эмпатичной реакции; способность адаптироваться к быстро изменяющимся условиям и действовать в условиях неопределенности и неоднозначности. В условиях современного мира данные навыки особенно актуальны, поскольку конкурентоспособность специалиста определяется в том числе и его способностью оперативно и адекватно реагировать на произошедшие изменения.

Межкультурная компетенция, формируемая в процессе проектно-исследовательской деятельности с участием представителей разных культур, предполагает понимание обучающимися зависимости результата коммуникаций от когнитивных моделей, сформированных культурной средой. Знакомство с культурными моделями поведения и различными коммуникативными стилями позволяет расширить готовность к принятию культурных особенностей и приводит, как следствие, к более конструктивному диалогу и оперативному достижению проектных целей.

Стоит обратить внимание на зависимость поведения от мышления. Межкультурная компетенция включает способности коммуниканта понимать, ценить, уважать, результативно применять факторы восприятия и суждения в отношении себя и других. Взаимная адаптация в процессе проектно-исследовательской деятельности позволяет мягко входить в межкультурный диалог и достигать общих целей.

Задачи организации проекта для формирования межкультурного диалога заключаются в следующем: формирование представлений о значимости будущей профессиональной деятельности для каждого из участников; формирование представлений о значимости результативного взаимодействия, поддержания диалога для достижения общих и личных целей; формирование интереса и уважительного отношения к другим мнениям; формирование навыка соблюдения этикета (приобщение к этикету других культур).

Однако стоит отметить, что соблюдение этикета в межкультурном взаимодействии часто вызывает затруднения. Одна из главнейших задач преподавателя состоит в том, чтобы способствовать преодолению межкультурных недоразумений в процессе интерактивного

взаимодействия, формированию стремления студентов к нахождению компромисса, принятию совместного решения.

Среди студентов высших учебных заведений было проведено исследование, которое позволило выявить уровень сформированности межкультурной компетенции (высокий, средний, низкий). Определение уровня осуществлялось в рамках следующих положений:

- отношение к другим национальностям и культурам;
- оценка моральных, деловых качеств отдельных личностей;
- отношение к многонациональной культуре Российской Федерации;
- умение выстраивать взаимоотношения в коллективе, готовность к межкультурным контактам.

Опрос был проведен в электронном формате. Исследование предусматривает использование «Шкалы интегративного опросника межкультурной компетентности» и «Расширенной шкалы культурного интеллекта». В числе опрашиваемых респондентов оказалось 557 человек (студенты старших курсов). Данное исследование нацелено на выявление знаний студентов о собственной культуре и культуре других народов, в том числе включало вопросы, отражающие их способность выстраивать взаимоотношения с людьми другой культуры. Вопросы были разделены на несколько категорий, по каждой из которых осуществлялся подсчет баллов: моральные и деловые качества; многонациональность; личные взаимоотношения, умение выстраивать диалог; отношение к другим культурам. Каждому вопросу присваивался балл от 0 до 4. Низкий уровень сформированности компетенции: 0-30 баллов, средний уровень: 31-60 баллов, высокий уровень: 61-80 баллов. В опросник были внесены 40 вопросов. Некоторые из них мы отражаем в статье: «Есть ли у Вас друзья и знакомые другой культуры?»; «Есть ли у Вас успешный опыт учебы/работы за рубежом?»; «Владете ли Вы иностранным языком?», «Если владеете, то укажите количество», «Как часто Вы путешествуете?», «Интересуют ли Вас зарубежные новости?».

Развитие межкультурной компетенции позволяет подготовить студентов к результативному межкультурному диалогу как в рамках образовательного процесса, так и в будущей профессиональной деятельности. Это значимый инструмент в подготовке высококвалифицированного специалиста, готового к творческому решению задач.

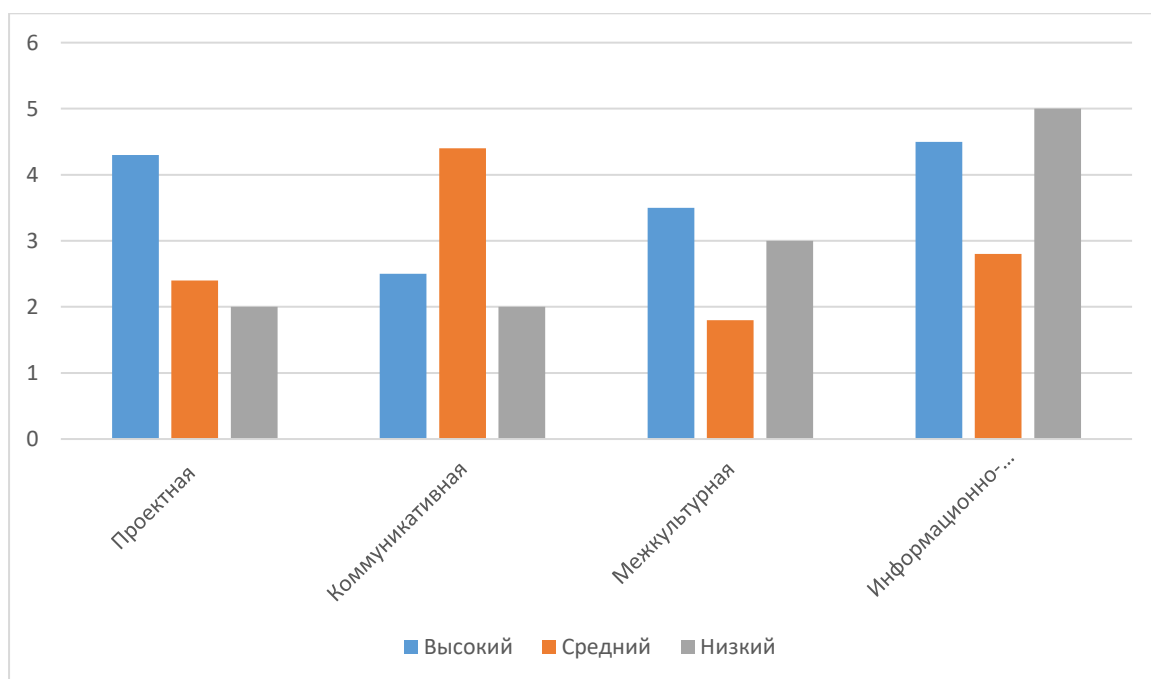
По итогам исследования высоким уровнем сформированности межкультурной компетенции обладают 50% респондентов, средним уровнем обладают 35% опрошенных, 15% обладают низким уровнем сформированности межкультурной компетенции. Большинство студентов показали хорошие знания своей культуры и культуры своих сокурсников. Кроме того, они нацелены на совместное решение задач и преодоление возможных затруднений, появляющихся в процессе выполнения проекта.

К значимым факторам проектной деятельности стоит отнести: повышение мотивации студента; развитие креативности; формирование условий результативного сотрудничества обучающихся.

Использование в процессе обучения проектно-исследовательской деятельности позволяет студентам легче адаптироваться к реальным профессиональным условиям. Кроме того, современный проект выполняется с использованием большого количества цифровых инструментов.

Информационно-коммуникационная компетенция имеет высокую значимость для конкурентоспособности специалиста. В ходе выполнения проекта студенты для взаимодействия, поиска информации и структуризации своей деятельности используют электронные технологии.

Сравнительный анализ сформированности исследуемых компетенций (проектной, коммуникативной, межкультурной, информационно-коммуникационной) представлен на рисунке.



Результаты оценки сформированности исследуемых компетенций

Выработка совместных решений при очном взаимодействии является наиболее результативным вариантом взаимодействия на начальных этапах выполнения проекта. Однако при невозможности организации общения в очном формате используются электронные платформы для связи.

Для обмена информацией, сообщениями, видеофайлами студенты используют мессенджеры, которые позволяют оперативно передавать материалы. В рамках проекта они используются для сбора и обсуждения идей. Электронные образовательные платформы

студенты используют для передачи крупных файлов. Функционал платформ позволяет совместно редактировать файлы. Преподаватель видит промежуточный ход работы и выполняет консультирующую роль для обучающихся. В ходе Zoom-конференции обучающиеся вместе с педагогом обсуждают полученные результаты и дальнейший ход работы.

Приложения для организации конференцсвязи в проектно-исследовательской деятельности используются в качестве способа обмена опытом со студентами и преподавателями из других профессиональных учебных заведений, исследователями, учеными, практикующими специалистами. Проектная деятельность организуется в том числе и с участием студентов из других городов. Цифровое взаимодействие – неотъемлемая часть профессиональной жизни. Общение с помощью смс-сообщений или видеозвонков – характерная особенность современной профессиональной и бытовой жизни общества.

Выводы. В статье был проведен анализ проектно-исследовательской деятельности как интегративного дидактического средства формирования межкультурного диалога обучающихся в условиях активного развития цифровизации. Проектно-исследовательская деятельность, являясь многогранным инструментом формирования межкультурного диалога, который объединяет различные педагогические, электронные, информационные и другие элементы, позволяет подготовить студентов к общению и взаимодействию в непривычных, иногда быстро меняющихся условиях. Это, в свою очередь, формирует креативность и мотивирует обучающихся к решению различных задач нестандартными способами. Формирование компетенций в условиях развития межкультурного диалога дает возможность подготовить квалифицированного, конкурентоспособного, готового к профессиональному самосовершенствованию специалиста.

Проектно-исследовательская деятельность, объединяя в себе разнообразные способы формирования компетенций, предоставляет широкие возможности для качественной подготовки обучающихся в современных условиях поликультурной цифровой коммуникации.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-28-01623, <https://rscf.ru/project/22-28-01623/> (Желтухина М.Р. – часть статьи о межкультурной специфике коммуникации, проектной деятельности, о проведении опроса молодежи.)

Список литературы

1. Ахмадова Т.Х. Формирование проектно-исследовательских компетенций студентов в ВУЗЕ // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 363-364.

2. Овечкина А.И., Петрова Н. П., Присяжная Р. И. Влияние проектной деятельности на формирование общепрофессиональных компетенций // Известия СПбГЭУ. 2021. № 6 (132). С. 142-148.
3. Петров А.Ю. Компетентностный подход в современном управлении образовательным учреждением // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. № 10. С. 119-124.
4. Шабалина О.А., Желтухина М.Р., Садовникова Н.П., Тимофеев Г.А. 6.2. Методологические основы разработки междисциплинарных образовательных ресурсов для исследования культурно-исторического наследия Волгоградской области в игровой AR среде // Человек и его дискурс – 6: дигитализация коммуникативных практик: коллективная монография / Отв. ред. М. Р. Желтухина; ВГСПУ; ИЯ РАН. М. Волгоград: ООО «ПринТерра-Дизайн», 2020. С. 286-317.
5. Взаимодействие языков и культур: от диалога к полилогу: монография / Отв. ред. Л.Г. Викулова, Е.Г. Тарева. М.: Издательский дом ВКН, 2021. 328 с.
6. Ваганова О.И., Бахарев Н.П., Булаева М.Н., Лапшова А.В., Кутепов М.М. Методы и средства реализации технологий взаимодействия в вузе // Amazonia Investiga. 2020. 9 (26). P. 383-390.
7. Ваганова О.И., Шагалова О.Г., Алешугина Е.А. Возможности инновационных технологий в повышении качества профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 57-59.
8. Ваганова О.И., Винникова И.С., Сундеева Л.А., Кутепов М.М., Попкова А.А. Формирование профессионально-педагогической направленности педагога профессионального обучения // Amazonia Investiga. 2020. № 9 (25). С. 350-355.
9. Петров Ю.Н., Петров А.Ю. Перспективы развития и принципы построения основных компонентов содержания образования // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2014. № 4 (64). С. 24-29.
10. Sedykh E.P., Zheltukhina M.R., Vaganova O.I., Lapshova A.V., Frolova N.V. Development and Implementation of Project Management Skills in Vocational Institutions. Eduweb: Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2021. № 15 (3). P. 235-244.
11. Ермолаева Е.Л., Петров А.Ю., Петров Ю.Н. Педагогическая проблема профессионально-педагогического развития ценностных ориентаций обучающихся // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 7-15. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-7-15.

12. Дульчаева И.Л., Содномова Н. Бадма-Цыреновна. Формирование профессиональных компетенций студентов средствами проектной деятельности // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 7. С. 82–87.
13. Горбунова Н.В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 112-116.