

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панфилов А.Н.<sup>1</sup>, Панфилова В.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Елабуга, e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

В статье рассматриваются проблемы встраивания в содержание основной профессиональной образовательной программы исследования собственного профессионального будущего обучаемым. Исследование личного профессионального будущего в процессе освоения образовательной программы позволит будущим педагогам не только развить навыки планирования и адаптации, но и выявлять и идентифицировать зарождающиеся тенденции в будущей профессиональной деятельности на разных временных горизонтах. В исследовании временной горизонт рассматривается как способность будущим педагогом удерживать в сознании и учитывать тенденции на определенную временную перспективу при анализе и принятии решений о своей профессиональной карьере. В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы будущий педагог будет формировать еще и futures-грамотность. Целью исследования являются выявление и обоснование содержательных и технологических возможностей по применению персонального форсайта для прогнозирования профессионального будущего. В статье представлена структурно-функциональная модель разворачивания персонального форсайта в реальной образовательной практике. Приведены диагностические данные и результаты реализации модели: серия персональных форсайтов и форсайт-сессий. В процессе освоения ОПОП будущие педагоги и педагоги-психологи стали лучше распознавать свои профессиональные ценности и цели, понимать свои чувства в отношении выбранных профилей образовательных программ и карьерных перспектив. Обучающиеся продемонстрировали повышение способности оценивать степень своего контроля над внешними обстоятельствами на различных временных горизонтах.

Ключевые слова: персональный форсайт, профессиональное будущее, futures-грамотность.

## FORECASTING YOUR OWN PROFESSIONAL FUTURE IN THE PROCESS OF DEVELOPING THE EDUCATIONAL PROGRAM OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Panfilov A.N.<sup>1</sup>, Panfilova V.M.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>FGAOU VO «Kazan Federal University», Elabuga, e-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

The article deals with the problems of embedding in the content of the main professional educational program the study of the student's own professional future. The study of the personal professional future in the process of mastering the educational program will allow future teachers to develop not only planning and adaptation skills, but also to identify emerging trends in future professional activities at different time period. In the study, the time period is considered as the ability of a future teacher to keep in mind and take into account trends for a certain time perspective when analyzing and making decisions about their professional career. In the process of mastering the main professional educational program the teacher will also form futures-literacy. The purpose of the study is to identify and substantiate the content and technological possibilities for using personal foresight to predict the professional future. The article presents a structural and functional model of developing a personal foresight in real educational practice. Diagnostic data and results of the model implementation are presented: a series of personal foresights and foresight sessions in the process of mastering the main professional educational program future teachers and educational psychologists began to better recognize their professional values and goals, understand their feelings regarding the selected profiles of educational programs and career prospects. The students demonstrated an increase in their ability to assess the degree of their control over external circumstances at various time period.

Keywords: personal foresight, professional future, futures-literacy.

Современный рынок образования требует от педагогов постоянного обновления компетенций. По этой причине обучающимся, осваивающим образовательную программу высшего педагогического образования, трудно предвидеть профессионально-личностное будущее, опираясь на полученный опыт школьного образования и опыт реального времени.

Целенаправленное планирование и формирование профессиональной траектории на разных временных горизонтах в сочетании со способностью адаптироваться к меняющимся контекстам выступают базовым фактором выстраивания успешной профессиональной карьеры и некоторой гарантией нужности на динамично изменяющемся рынке квалифицированного труда. Развитие профессиональной карьеры способствует управлению своим обучением, приобретению профессионально-личностного опыта, нацеленного на достижение спрогнозированного профессионального будущего. На формирование профессиональной успешности будущего специалиста в сфере образования оказывают влияние как внутренние психологические детерминанты, к которым относятся уровень сформированности профессиональных представлений (о себе как будущем специалисте и о возможном профессиональном будущем), временная перспектива (устремленность в будущее с разным горизонтом), так и качество осваиваемой профессиональной образовательной программы. Каждая из указанных детерминант характеризуется определенными показателями, от выраженности и согласованности которых зависит степень профессиональной успешности будущего специалиста. Следовательно, встраивание исследований собственного профессионального будущего в практику освоения образовательной программы представляется продуктивной задачей. Исследование личного профессионального будущего в процессе освоения образовательной программы позволит не только развить навыки планирования и адаптации, но и выявлять и идентифицировать зарождающиеся тенденции в будущей профессиональной деятельности на разных временных горизонтах и благодаря этому приспосабливаться к новым условиям или активно формировать желаемое профессиональное завтра.

Ситуация, в которой будущие педагоги совершают профессиональный выбор, кардинально изменилась. Можно выделить три важнейшие характеристики ситуации: 1) вызовы неопределенности, сложности и разнообразия [1]; 2) переход от единичного профессионального выбора к непрерывному профессиональному самоопределению на протяжении всей жизни, практически безграничные возможности самоопределения и построения многообразных персональных профессиональных траекторий [2]; 3) увеличение шансов на лучшие карьерные возможности в условиях нестабильности образовательной практики у профессионалов, умеющих работать с собственным будущим [3]. Указанные пункты актуализируют поиск новых методологических и методических подходов и методов профессионально-личностной подготовки будущих специалистов в сфере образования к работе с собственным профессиональным будущим. Будущий специалист должен освоить способность проектировать одновременно несколько персональных сценариев профессионального развития, а далее трансформировать (перенастраивать, изменять,

корректировать) сделанный профессиональный выбор. Развитию данной способности в максимальной степени отвечают методы, построенные на методологии форсайта. В процессе освоения основной образовательной программы будущий педагог должен развить навык проведения персонального форсайта для прогнозирования собственного профессионального будущего [4]. Под персональным форсайтом мы понимаем систематически реализуемый процесс построения собственного видения будущего, который нацелен на повышение эффективности принимаемых решений в настоящее время и увеличение динамики действий, направленных на развитие профессионального будущего. Futures-грамотность и форсайт-методология – комплекс методов, который позволит обучающимся выявить будущие тренды развития системы образования (в регионе, России, в мире) и на этом фоне сформировать собственное профессиональное будущее, определить возможные угрозы, отразить возможные сценарии личностно-профессионального развития на разных временных горизонтах для принятия лучших решений.

Исходя из вышеуказанного целью исследования является: выявить и обосновать содержательные и технологические возможности по применению персонального форсайта для прогнозирования профессионального будущего в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

**Материал и методы исследования.** Теоретические методы исследования: анализ предмета исследования на основе изучения педагогической и психологической литературы и источников; рефлексивный анализ практики методологии форсайта в высшем педагогическом образовании. В качестве эмпирических методов использованы анкетирование, тестирование, включенное наблюдение в процессе проведения форсайт-сессий. Эмпирические методы исследования: для диагностики содержания переживания будущего как проблемы респондентов использовалась методика «Психологические проблемы молодежи» Л.А. Регуш. В исследовании применялись три шкалы из девяти возможных шкал: проблемы, связанные с отношением к будущему; проблемы, связанные с обучением в вузе; озабоченность развитием общества [5].

Для выявления характеристик «временной перспективы» у будущих педагогов был использован анкетный опрос. Он позволил определить временной горизонт (удаленность во времени событий личного и профессионального будущего) и сравнить по этому параметру респондентов разных учебных курсов, осваивающих ОПОП. При построении анкеты была использована идея мотивационной индукции Ж. Нюттена, респондентам были предложены три положительных индуктора и один отрицательный [6]. Для получения данных о способности предвидеть будущее применялся опросник оценки способности к прогнозированию [5].

ОПОП призваны создавать условия для подготовки будущего педагога к профессиональным трансформациям как следствию действия внешних (техно-технологические изменения, социальные изменения и др.) и внутрисистемных (новые требования к результатам педагогической деятельности, цифровизация образования, технологический бум, новые профессии в сфере образования, новые профессиональные роли) факторов; помочь обучающимся научиться осознавать и создавать изменения в профессиональной деятельности на разных временных горизонтах (ближний – 1–2 года, средний – 3–5 лет, дальний – 6–10 лет). Для начала следует научиться создавать проект будущей профессиональной жизни, где необходимы постоянное самообучение и трансформация имеющихся и наращивание новых компетенций. В исследовании временной горизонт рассматривается как способность будущего педагога удерживать в сознании и учитывать тенденции на определенную временную перспективу при анализе и принятии решений о своей профессиональной карьере.

В исследовании приняли участие 96 бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Дошкольное образование и иностранный язык», «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (будущие учителя) и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» (будущие педагоги-психологи) Елабужского института (филиала) Казанского федерального университета. Объем выборки: бакалавры 1-го курса – 56 человек, 4-го курса – 40 человек. Мы предлагаем рассмотреть структурно-функциональную модель, которая позволяет целостно представить возможности применения персонального форсайта обучающимся в процессе освоения ОПОП (рис. 1).

Целевой компонент		
<b>Цель:</b> формирование futures-грамотности, ориентированной на осознание перспектив будущей профессиональной деятельности, преобразование собственного профессионального и личного опыта с учетом разных временных горизонтов		
<b>Задачи:</b> создание учебных событий, требующих форсайта для прогнозирования профессионально-личностного будущего; формирование мотивационной и инструментальной составляющих обращения к профессиональному будущему на разных временных горизонтах; овладение приемами самоконтроля и развитие профессиональной и личностной рефлексии		
<b>Подходы:</b> Практико-ориентированный, исследовательский, личностно-деятельностный, контекстный		<b>Принципы:</b> сознательности; продуктивности, активности
Содержательный компонент		
Инвариантный компонент		Вариативный компонент
Учебный модуль «Психология и педагогика»		Внеаудиторная работа «Тренинг личностного роста»
Технологический компонент		
Методы		Формы
Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, форсайт-сессии, форсайт-сторителлинг		Профессионально ориентированные групповые занятия, проектные сессии и семинары
Futures-грамотность		
Мотивационно-ценностный компонент	Эмоционально-волевой компонент	Рефлексивный компонент
Ценностные ориентации профессионально-педагогического	Способность к эмоциональной саморегуляции. Готовность и	Владение инструментами обращения к собственному

будущего. Желание исследовать собственное профессионально-личностное будущее на разных временных горизонтах	желание преодолеть профессионально-личностные барьеры	негативному и позитивному опыту учебно-профессиональной деятельности
<b>Последовательность шагов обучающегося</b>		
«Входной» этап	«Этап проблематизации»	«Этап поиска ценностных оснований и постановки задачи»
		«Этап futures-грамотность»
		Первая часть
		Вторая часть

*Рис. 1. Модель разворачивания персонального форсайта в процессе освоения ОПОП*

В процессе конструирования содержания ОПОП по направлению подготовки (программы учебных дисциплин, учебных модулей, практик) в учебные события в вузовской аудитории и на базах практики закладывается специальная работа по прогнозированию профессионального будущего обучающихся. Критерием оценивания формирования futures-грамотности является влияние принятия решений, связанных с различными временными горизонтами, на продуктивность и повышение компетентности, на усиление персональных и командных позиций в учебно-профессиональной деятельности, на результаты научно-исследовательской деятельности, на развитие способностей самоорганизации в планировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Рассмотрим компоненты futures-грамотности. Мотивационно-ценностный компонент: а) осознание ценностных ориентаций и мотивов актуальной учебно-профессиональной деятельности в пространстве будущей профессии, желание исследовать собственное профессионально-личностное будущее на разных временных горизонтах в пространстве жизнедеятельности; б) целеполагание, определение значимых целей профессионального и личностного развития на ближайшую (1–2 года) и отдаленную (15 лет) перспективу. При формировании мотивационно-ценностного компонента осуществляется постановка цели освоения профессиональных действий, а также происходит освоение обучающимися способов целеполагания и планирования профессиональной деятельности. Данный компонент предполагает постановку конкретных задач обучения и отбор способов конструирования профессионально-ориентированного содержания образования. Формирование данного компонента в процессе освоения ОПОП происходит через отработку знаниевого компонента профессионального обучения, включение обучающихся как в индивидуальную поисково-исследовательскую практико-ориентированную деятельность (интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции, проекты и т.п.), так и в работу в условиях группового взаимодействия (проблемные семинары, семинары-дискуссии, круглые столы, анализ ситуаций, ролевые и деловые игры, форсайт-сессии, форсайт-сторителлинг и т.п.) в аудиторных занятиях и на базах практики в учебно-профессиональной деятельности. Эмоционально-волевой компонент: а) осознание своих эмоциональных состояний как состояния своего «профессионального и личностного Я» в процессе решения

учебно-профессиональных задач; б) осознание защитных стратегий поведения, которые сопровождаются эмоциональными реакциями разной модальности; в) отработка навыков эмоциональной саморегуляции. Эмоционально-волевой компонент формируется в процессе освоения умений эмоциональной саморегуляции в учебных событиях в вузовской аудитории и на практике в школе. Необходимо включать обучающихся в групповые формы работы (ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, анализ собственных профессиональных затруднений). Обучающиеся приобретают опыт эмоциональной саморегуляции в стандартных (вузовская аудитория), а также в напряженных и нестандартных учебно-профессиональных ситуациях (на базах практики). Рефлексивный компонент: а) умение осуществлять рефлекссию своих сильных сторон и ограничений в пространстве учебно-профессиональной деятельности; б) мотивационная и инструментальная перенастройка «образов-Я», личностных и профессиональных ограничений, связанных с разнообразными учебно-профессиональными событиями в вузовской аудитории и на практике в школе; в) прогнозирование и проба новых моделей учебно-профессионального поведения; г) отработка новых инструментов реализации учебно-профессиональной деятельности и общения на основе рефлексии в групповом взаимодействии; д) закрепление новых способов учебно-профессионального поведения в условиях непосредственной учебно-профессиональной деятельности (профессиональные пробы, производственная практика) на основе контроля и анализа ее результативности [7].

Работа по применению персонального форсайта предполагает несколько последовательных шагов, которые делает обучающийся в процессе освоения ОПОП. «Входной» этап – это осознание исходного состояния личностно-профессионального развития: «Что я хочу? Какие задачи я ставлю перед собой? Что я ожидаю?» Этап «проблематизации» – происходит оценка текущих возможностей и ограничений ситуаций освоения конкретной ОПОП: необходимо рассмотреть все вероятные траектории и варианты развития событий на разных временных горизонтах и тем самым расширить границы собственных возможностей. Этап «поиска ценностных оснований и постановки задачи»: «Что я ощущаю как важное в будущей профессии? Что я хотел бы прожить в процессе освоения программы?» Далее обучающимся на основе знаний о вариантах, ресурсах, ценностях устанавливается внутренняя соотнесенность со своими задачами личностно-профессионального развития: «Какие из этих возможностей соответствуют моим способностям, характеру, убеждениям, аутентичности?» Этап «futures-грамотность» предполагает очерчивание временных горизонтов и максимально возможную конкретизацию палитры профессионально-личностного будущего. Этап делится на две части. Первая часть – сопоставление личной позиции с перспективами будущей профессиональной деятельности:

«Могу ли я в очерченном варианте профессионального будущего найти свое место? Вовлечен ли я в значимые учебно-профессиональные взаимосвязи, виды деятельности?» Вторая часть – перепроверка и рефлексия выбранной траектории на предмет этичности и реалистичности временных горизонтов: «Не ущемляет ли выбранная стратегия мое развитие, все ли интересы учтены? Какой период времени охватывает эта стратегия, когда ее можно считать реализованной?»

Персональный форсайт позволит обучающимся увидеть новые возможности, которые могут остаться незамеченными при классических методах планирования профессионального будущего. Обучающимся в процессе освоения ОПОП для увеличения устойчивости в ситуациях неопределенности и лучшего проектирования своих образовательных и карьерных перспектив нужны не только новые знания и навыки, но и лучшее понимание своих учебно-профессиональных дефицитов, ресурсов, особенностей, а также того, как будет трансформироваться осваиваемая профессия во временных горизонтах.

**Результаты исследования и их обсуждение.** По результатам анкетирования 62% опрошенных первокурсников профессиональную карьеру связывают с выбранным профилем подготовки, на выпускных курсах таких респондентов выявилось 42%. Различаются и временные горизонты профессионального самоопределения. Первокурсники предпочитают «средний горизонт» – 65% опрошенных, 35% выбирают «дальний горизонт». Респонденты выпускных курсов уменьшили дальность временного горизонта: 38% выбрали «ближний горизонт» и 62% – «средний горизонт». Опрос проводился в октябре 2021 г. Повторный опрос той же группы респондентов проводился в феврале 2022 г. Результат опроса показал снижение горизонта планирования профессионального будущего у всех респондентов – и у первокурсников, и у выпускников. Данный результат, видимо, связан с динамическим развитием экономической и социально-политической ситуации в РФ и мире. Данные получены по методике «Психологические проблемы молодежи» Л.А. Регуш (табл. 1).

Таблица 1

Психологические проблемы группы участников исследования

События будущего	Ранг события	
	1-й курс	4-й курс
Освоение желаемой профессии	1	2
Совмещение учебы и работы	3	1
Планы после завершения обучения	2	3
Возможность остаться без работы	4	4

Как видим из результатов, ранги событий будущего у первокурсников и обучающихся старшего курса различаются. Первый и второй ранги события «Освоение желаемой профессии» демонстрируют желание респондентов продолжить образование по выбранному профилю программы и освоить компетенции профессии, которая будет обеспечивать их

личное будущее. Совмещение учебы и работы имеет максимальное расхождение; вероятно, это связано с появлением права у обучающихся осуществлять профессиональную деятельность по профессии (так, из 40 респондентов 4-го курса по профилю ОПОП 11% работают в образовательных организациях). Респондентов не пугает возможность остаться без работы, они убеждены, что сфера образования страны испытывает большую потребность в педагогических кадрах сейчас и это сохранится в обозримом будущем.

Результаты опросника оценки способности к прогнозированию в соответствии со шкалами следующие. 1-й курс: высокий уровень прогнозирования отмечен у 6 респондентов (11%); средний уровень – у 43 (76%); низкий уровень – у 7 (13%). 4-й курс: высокий уровень прогнозирования – у 8 (20%); средний уровень – у 27 (67%); низкий уровень – у 5 (13%) респондентов.

На последующих этапах исследования использовалась предложенная структурно-функциональная модель, которая позволила реализовать возможности применения персонального форсайта обучающимися в процессе освоения ОПОП. В результате проведения серии персональных форсайтов и форсайт-сессий в процессе освоения ОПОП будущие педагоги и педагоги-психологи стали лучше распознавать свои ценности и цели (+12%), понимать свои чувства в отношении выбранных профилей образовательных программ и карьерных перспектив (+15%). Обучающиеся продемонстрировали повышение эмоциональной устойчивости в ситуациях неопределенности, они стали более реалистично оценивать возможность личного контроля над внешними обстоятельствами на различных временных горизонтах (+17%).

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать выводы: в образовательные программы необходимо интегрировать формирование futures-грамотности; прогнозирование профессионального будущего будущими педагогами должно отвечать следующим требованиям: постоянство (профессиональная трансформация и прогнозирование профессионально-личностного будущего в течение всей профессиональной карьеры); высокая скорость (имеющиеся персональные прогнозы профессионального будущего с учетом динамично и неравномерно меняющихся условий необходимо перенастраивать); многовариантность (способность и готовность делать выбор из широкого спектра профессиональных перспектив, профессиональное самоопределение в условиях неопределенности и риска); перспектива (расширение профессиональных и карьерных возможностей с учетом временного горизонта). Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ учебных модулей по психологии и педагогике, реализуемых в рамках высшего педагогического образования, для разработки технологий формирования новых, основанных на методологии форсайта, профессиональных



компетенций будущих педагогов. Формирующаяся futures-грамотность обучающихся в процессе освоения ОПОП становится конфигуратором в поле новых профессиональных и личностных грамотностей.

*Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (Приоритет-2030).*

### Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 1.
2. Сергеев И.С., Родичев Н.Ф., Сикорская-Деканова М.А. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. №4. С.39-50.
3. Gudanowska A., Kononiuk A., Dębkowska K. The application of cluster analysis for the selection of key competences of future-oriented entrepreneurs. Inżynierie Ekonomia-Engineering Economics. 2020. no.31(5). P. 565-574.
4. Панфилова В.М., Панфилов А.Н., Газизова А.И. Формирование форсайт-компетенции будущего учителя // Современные наукоемкие технологии, 2019. № 7. С. 210-214.
5. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб., Речь, 2003. 351 с.
6. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. 608 с.
7. Панфилова В.М., Панфилов А.Н. Педагогическая модель формирования иноязычной компетентности // Успехи современной науки. 2016. №10. Т.1. С.107-110.