

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА

Гуцу Е.Г.¹, Кочетова Е.В.¹, Кириллова О.Г.², Немцова О.А.³

¹ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», Н. Новгород, e-mail: elenagutcy@mail.ru;

²Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 156», Н. Новгород, e-mail: 70olga.kirillova@mail.ru;

³Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Н. Новгород, e-mail: nemtsova@inbox.ru

В статье обсуждается вопрос о значимости диагностической компетентности педагогов в условиях введения новых образовательных стандартов и построения лично ориентированной системы образования. На основе теоретического анализа и обобщения современных исследований выделены структурные компоненты диагностической компетентности педагогов: мотивация, включение диагностических задач в общее педагогическое целеполагание, понимание диагностических критериев личного и интеллектуального развития ребенка на каждой ступени развития, осознание диагностических возможностей дидактического содержания образовательных программ, владение навыками оперативной психолого-педагогической диагностики, а также навыками обработки, интерпретации и представления результатов диагностики, способность к построению педагогического прогноза и планированию тактики психолого-педагогического сопровождения ребенка на основе данных диагностики. Авторами проведено эмпирическое исследование, в ходе которого установлено, что участие в инновационной и экспериментальной деятельности положительно сказывается на развитии диагностической компетентности педагогов дошкольного образования. Вместе с тем выделено проблемное поле: наибольшую сложность для педагогов представляет формулировка на основе данных диагностики педагогического прогноза и разработка тактики психолого-педагогического сопровождения ребенка. Полученные данные могут быть использованы при разработке системы работы по совершенствованию диагностической компетентности воспитателей детского сада.

Ключевые слова: педагог ДОО, профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, диагностическая компетентность, структура диагностической компетенции.

STUDY OF DEVELOPMENT OF DIAGNOSTIC COMPETENCE OF KINDERGARTEN TEACHERS

Gutsu E.G.¹, Kochetova E.V.¹, Kirillova O.G.², Nemtsova O.A.³

¹K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, e-mail: elenagutcy@mail.ru

²Kindergarten № 156, Nizhny Novgorod, e-mail: 70olga.kirillova@mail.ru;

³National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod Russia, Nizhny Novgorod, e-mail: nemtsova@inbox.ru

The article discusses the question of the significance of the diagnostic competence of teachers in the context of the introduction of new educational standards and the construction of a student-centered education system. Based on the theoretical analysis and generalization of modern research, the structural components of the diagnostic competence of teachers are identified: motivation, inclusion of diagnostic tasks in the overall pedagogical goal-setting, understanding of the diagnostic criteria for the personal and intellectual development of the child at each stage of development, awareness of the diagnostic capabilities of the didactic content of educational programs, possession of the skills of operational psychological and pedagogical diagnostics, as well as processing skills, interpretation and presentation of diagnostic results, the ability to build a pedagogical forecast and plan tactics for psychological and pedagogical support of a child based on diagnostic data. The authors conducted an empirical study, during which it was found that participation in innovative and experimental activities has a positive effect on the development of diagnostic competence of preschool teachers. At the same time, a problem field has been identified: the greatest difficulty for teachers is the formulation based on the diagnostic data of the pedagogical forecast and the development of tactics for the psychological and pedagogical support of the child. The data obtained can be used in the development of a system of work to improve the diagnostic competence of kindergarten teachers.

Keywords: preschool teacher, professional activity, professional competence, diagnostic competence, structure of diagnostic competence.

Динамично развивающаяся отечественная система образования сопровождается глубоким пересмотром базовых требований к профессиональной деятельности педагогических работников на всех уровнях [1]. Ярко обозначенные гуманистические тенденции в образовании проявляются в отказе от ограничений индивидуальности, стремлении к ее выявлению и максимальной поддержке. Практическое признание принципа меритократичности приводит к тому, что мотивация, интерес, склонности ребенка начинают рассматриваться как ключевой и наиболее ценный ресурс достижения нового качества образования, целевые ориентиры которого обозначены в ФГОС. Это подразумевает создание на каждой ступени образования таких психолого-педагогических условий, которые будут максимально способствовать раскрытию интеллектуального, физического, эмоционального потенциала каждого ребенка.

Усиление личностного аспекта в образовании требует большей гибкости не только в плане содержания, технологий, форм организации образовательного процесса и методах, но и в профессиональных возможностях самих педагогов. Именно педагог, находясь в непосредственном взаимодействии с ребенком, может первым увидеть и поддержать детскую индивидуальность, оперативно среагировать на возникающие проблемы, управлять развитием ребенка в ходе образовательного процесса. Все это требует особых, актуальных компетенций самого педагога, и прежде всего диагностических компетенций.

Наиболее остро эти проблемы стоят на самых ранних этапах социализации ребенка – в дошкольном образовании. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение структуры и уровней развития диагностических компетенций педагогов ДОО.

Цель работы состоит в изучении уровня развития диагностической компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, участвующих и не участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности.

Материалы и методы исследования

Работа над статьей осуществлялась с применением теоретических и эмпирических методов. В блок теоретических методов вошли теоретический анализ, систематизация и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Выявление уровней развития диагностических компетенций педагогов ДОО проводилось с применением эмпирических методов: авторской методики (опросник «Диагностические компетенции педагогов ДОО»), количественного и качественного анализа.

Высокая степень актуальности выявления и совершенствования диагностических навыков педагогов обусловила появление значительного количества исследований, рассматривающих те или иные аспекты проблемы профессиональных возможностей

педагогов в области осуществления оперативной диагностической работы. В психологической, педагогической, методической литературе раскрывается сущность, компонентный состав, уровни развития, условия совершенствования диагностической компетентности педагогических работников.

Следует отметить, что многими авторами (Борытко Н.М. [2], Волошина Л.Н., Воробьева Г.Е., Лашенко Н.Д. [3]) диагностическая компетентность рассматривается как системообразующий и интегрирующий элемент профессионализма, обеспечивающий успешность реализации модернизационных процессов в образовании.

Сложность самого феномена диагностической компетентности педагога обусловила существование ее различных трактовок, каждая из которых акцентирует внимание на различных ее аспектах, и неоднозначное представление о ее компонентном составе.

В самом обобщенном виде диагностическую компетентность педагога можно рассматривать как интегральное личностно-профессиональное образование, которое проявляется в единстве теоретической оснащенности и практической готовности к реализации диагностических действий с целью решения широкого круга профессиональных педагогических задач [2].

Важные акценты в осмыслении понятия диагностической компетентности расставляет Н.В. Кутовая, выделяя в качестве значимого ее компонента мотивацию педагога к творческому преобразованию существующей профессиональной педагогической реальности [4]. На важность мотивационного компонента в структуре профессиональной компетенции педагога обращают внимание и другие исследователи [1; 5].

В рамках деятельностного подхода к изучению диагностической компетентности педагогов анализу подвергаются диагностические профессиональные действия. В работе Гуцу Е.Г. и Сорокиной Т.М. отмечается особая значимость психолого-педагогической диагностики, предполагающей проведение оперативного психолого-педагогического исследования непосредственно в самой педагогической деятельности, на предметном содержании изучаемой дисциплины. Для оценки уровня развития диагностических действий авторы выделяют следующие критерии: включение диагностических задач в общую систему целеполагания, понимание диагностических возможностей предметного содержания, использование данных диагностики в практической деятельности, а также способность к рефлексивному анализу собственной педагогической деятельности [6].

Анализ обсуждаемой проблемы будет не полным без рассмотрения намеченных в литературе подходов к развитию диагностической компетентности педагогов. Большинство авторов связывают возможности совершенствования навыков психолого-педагогической диагностики с эффективно организованной профессиональной подготовкой [1; 4], с участием

педагогов в инновационной педагогической деятельности [7], созданием внутренней (внутри образовательной организации) системы повышения профессиональной компетентности педагогов [8; 9] и постоянным самосовершенствованием педагогов [10; 11].

В связи с темой нашего исследования особый интерес представляют работы, посвященные изучению диагностической компетентности педагогов дошкольного образования.

Так, в исследовании Волошиной Л.Н., Воробьевой Г.Е. и Лашенко Н.Д. выявлены затруднения, которые испытывают воспитатели ДОО при осуществлении диагностической деятельности. Согласно данным авторов, наибольшие сложности воспитатели испытывают в определении диагностических показателей исследуемого феномена, в проведении обработки (количественной и качественной) полученных данных и в осуществлении педагогического прогноза [2].

Таким образом, анализ современных исследований позволил выделить значительные противоречия между запросом современного общества, динамичнодвигающегося в направлении гуманизации, создания лично ориентированной отечественной системы образования, и недостаточным уровнем развития диагностических компетенций педагогических работников. Преодоление этого противоречия возможно при объективной оценке актуального уровня развития диагностической компетентности педагогов, и прежде всего педагогов дошкольного образования, сопровождающих развитие ребенка на самых ранних ступенях социализации. Выявление у воспитателей ДОО существующих дефицитов в осуществлении диагностической деятельности позволит выявить проблемное поле для построения системы работы по ее совершенствованию.

Это обусловило выбор темы нашего исследования – исследование развития диагностической компетентности педагогов ДОО.

В исследовании приняли участие 40 педагогов ДОО от 35 до 60 лет. Из них 20 педагогов, не участвующих в какой-либо исследовательской и инновационной деятельности, и 20 педагогов, участвующих в исследовательской деятельности в рамках инновационной экспериментальной площадки.

Поскольку численный состав участников исследования в обеих выборках был одинаковым, обработка представлена не в процентных, а в абсолютных значениях.

Для проведения исследования был разработан опросник «Диагностические компетенции педагогов ДОО».

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ и обобщение современных исследований позволил нам выделить следующие компоненты диагностической компетентности педагога ДОО: мотивация к осуществлению

диагностической деятельности, включение диагностических задач в общее педагогическое целеполагание, понимание диагностических критериев личностного и интеллектуального развития ребенка на каждой ступени развития, осознание диагностических возможностей дидактического содержания образовательных программ (как основных, так и дополнительных), владение навыками оперативной психолого-педагогической диагностики, а также навыками обработки, интерпретации и представления результатов диагностики, способность к построению педагогического прогноза и планированию тактики психолого-педагогического сопровождения ребенка на основе данных диагностики.

Данные, полученные при выявлении актуального уровня развития диагностической компетентности педагогов ДОО, представлены в таблице.

Показатели развития диагностической компетентности педагогов ДОО (абс.)

Показатели диагностической компетентности педагогов	Количество ответов									
	Да		Скорее да		Иногда		Скорее нет		Нет	
	Участие в инновационной деятельности									
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
1. Я с интересом отношусь к проведению психолого-педагогической диагностики	-	14	7	4	7	2	4	-	2	-
2. Я осознаю важность постоянной психолого-педагогической диагностики	2	18	7	2	8	-	2	-	1	-
3. Я всегда планирую диагностические задачи при разработке занятий с детьми	-	4	2	5	6	6	5	-	7	-
4. Я отчетливо понимаю диагностические возможности дидактического содержания	-	6	6	7	5	4	4	3	5	-
5. Я осознаю диагностические критерии и показатели личностного и умственного развития ребенка на каждом этапе дошкольного возраста	1	6	7	8	5	4	3	2	4	-
6. Я могу осуществлять оперативную психолого-педагогическую диагностику	-	9	6	4	5	4	5	3	4	-
7. Я могу сделать вывод о личностном и интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста на основе анализа продуктов детской деятельности (рисунков, поделок и т.п.)	3	5	6	7	6	4	4	3	1	1

8. Я могу сделать вывод о личностном и интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста на основе наблюдения за поведением ребенка	4	7	6	6	5	4	4	3	1	2
9. Я умею осуществить первичную обработку результатов диагностики	-	6	5	8	6	2	4	2	5	2
10. Я умею осуществить первичную интерпретацию результатов диагностики	-	4	2	8	5	2	7	3	6	3
11. Я умею представить результаты диагностики в виде таблиц, диаграмм и т.п.	1	3	5	7	4	5	4	4	6	1
12. Я умею на основе результатов диагностики определить тактику педагогического сопровождения ребенка	-	3	-	5	5	3	10	4	5	5

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что отсутствие опыта участия в инновационной деятельности негативно сказывается на развитии диагностической компетентности педагогов. Большинство воспитателей из группы не участвующих в инновационной деятельности продемонстрировали недостаточную сформированность всех показателей диагностической компетентности. Педагоги данной группы недостаточно мотивированы на осуществление диагностической деятельности и не вполне осознают ее значимость в образовательном процессе. Они не включают на постоянной основе диагностические цели в общую систему целеполагания, не в полной мере осознают диагностические возможности предметного содержания, не всегда умеют выделить диагностические признаки личностного и интеллектуального развития ребенка на отдельных этапах дошкольного детства. Педагоги отметили, что не всегда могут сделать вывод о развитии личности и интеллекта ребенка на основе анализа продуктов детской деятельности и наблюдения, хотя для данного показателя было получено максимальное количество утвердительных ответов. Кроме того, они испытывают значительные сложности с обработкой, интерпретацией и представлением результатов исследования. Наиболее остро проблема обозначилась для такого критерия, как способность сформулировать педагогический прогноз и определить тактику сопровождения воспитанника на основе данных оперативной диагностики.

У педагогов, участвующих в инновационной и исследовательской деятельности, все показатели диагностической компетентности представлены на достаточно высоком уровне. В данной группе педагогов не было зафиксировано ни одного показателя с отсутствием варианта

ответа «Да». Педагоги продемонстрировали высокий уровень мотивированности к осуществлению диагностической работы и осознания ее значимости в своей профессиональной деятельности. Большинство воспитателей, участвующих в деятельности инновационной площадки, указали на то, что они систематически включают развивающие задачи при планировании занятий, достаточно хорошо осознают диагностические возможности дидактического содержания образовательной программы (как основной, так и дополнительной), отчетливо понимают критерии и показатели интеллектуального и личностного развития ребенка в каждом периоде дошкольного возраста. Кроме того, педагоги, которые в ходе своей профессиональной деятельности регулярно участвуют в проведении психолого-педагогической диагностики, имеют навыки обработки, интерпретации и представления данных оперативной диагностики.

Вместе с тем было определено и некоторое проблемное поле для развития диагностической компетентности воспитателей обеих групп. Самую значительную сложность для педагогов, принявших участие в исследовании, вызывает формулировка педагогического прогноза и определение тактики психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на основе данных диагностики.

Выводы. Таким образом, полученные в ходе нашего исследования данные позволяют утверждать, что наличие опыта участия в инновационной и исследовательской деятельности положительно влияет на развитие диагностической компетентности воспитателя детского сада. Вместе с тем определено, что наибольшую сложность для педагогов представляет определение тактики педагогического сопровождения ребенка с учетом данных оперативной диагностики.

Выявленные проблемы требуют более тщательного и всестороннего исследования. Полученные нами первые промежуточные результаты могут быть положены в основу создания в самой образовательной организации системы работы по совершенствованию диагностической компетентности педагогов дошкольного образования.

Список литературы

1. Перовщикова Е.Н. Образовательные результаты в подготовке будущего педагога и средства оценки их достижения // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 1. С. 3.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, А.И. Колесниковой. М.: Академия, 2006. 288 с.

3. Волошина Л.Н., Воробьева Г.Е., Лашенко Н.Д. Формирование диагностической компетентности будущего воспитателя в условиях профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26366> (дата обращения: 25.04.2022).
4. Кутовая Н.В. Формирование диагностической компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки. Педагогика и психология. М., 2012. С. 65.
5. Kochetova E.V., Gutsu E.G., Demeneva N.N. (et al.) Psychological mechanisms of future pedagogues' professional individualization formation during their studies in a higher educational institution. Journal of Fundamental and Applied Sciences. 2017. Vol. 9. Special Issue: SI. Suppl. 2. P. 1484-1493.
6. Гуцу Е.Г., Сорокина Т.М. Диагностические действия в структуре деятельностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11862> (дата обращения: 07.05.2022).
7. Сибатуллина А.Р., Степанова Г.А. Адаптация молодых учителей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 4. С. 4.
8. Сорокина Т.М., Гуцу Е.Г. Научно-методический семинар в повышении профессиональной компетенции преподавателей педагогического вуза // Нижегородское образование. 2013. № 2. С. 111-116.
9. Ханова Т.Г., Белинова Н.В. Непрерывное образование педагогов дошкольного образования: методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. С. 240-243.
10. Бровар Е.А., Ростовцева М.В. Профессиональное саморазвитие педагогов ДОУ в современном образовательном пространстве // Формирование человеческого капитала ресурсами системы образования. Красноярск, 2014. С. 91-94.
11. Кокоткина О. Как организовать работу по самообразованию // Дошкольное воспитание. 2012. № 8. С. 36.