

ПРЕДМЕТНЫЙ КРУЖОК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Воробьев Ю.А.

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Рязань, e-mail: jurij.worobjow@yandex.ru

В статье анализируется деятельность предметного кружка по иностранному языку в неязыковом вузе. Кружок представлен в качестве многофункционального творческого объединения, которое не только обладает потенциалом повышения уровня лингвистических знаний, но и, благодаря особому свойству языка служить своеобразным кодом к экстралингвистической информации, способностью выступать в качестве дополнительного ресурса получения информации в сферах, относящихся к смежным дисциплинам. Особую значимость данный аспект приобретает в специализированном вузе, где принцип профессиональной ориентации в образовательной деятельности является одним из ведущих. Соблюдение данного принципа в кружковой работе позволяет разнообразить тематическую палитру студенческих проектов, обеспечивает возможность членам кружка с помощью иностранного языка сделать первые шаги в интересующих их областях профильной науки. Временная локализация кружка по иностранному языку на начальном этапе вузовского образования делает возможным совмещение исследовательской работы с учебной, что имеет особое значение для повышения качества языковых знаний с учетом их невысокого в целом уровня у обучающихся в неязыковых вузах. Отмечается важность работы с учебным материалом в тех случаях, когда студенты были вынуждены сменить изучавшийся ранее иностранный язык на новый. Подчеркивается, что регулярная индивидуальная работа с отстающими в рамках кружка повышает их языковую компетенцию, доводя ее до минимально необходимого уровня, а также в значительной степени снимает остроту имеющегося негативного психоэмоционального состояния, что позволяет им легче адаптироваться в вузе и положительно сказывается на общей академической успеваемости.

Ключевые слова: неязыковой вуз, академическая неуспеваемость, иностранный язык, студенческий кружок, повышение уровня успеваемости, адаптация студентов в вузе.

STUDENTS' STUDY GROUP FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNERS AS A MEANS OF IMPROVING THEIR ACADEMIC PERFORMANCE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Vorobyev Yu.A.

The Academy of Law and Management of the Federal Penal Service of Russia, Ryazan, e-mail: jurij.worobjow@yandex.ru

The article analyzes the activities of students' study group for foreign language learners in a non-linguistic university. The group is presented as a multifunctional creative workshop with the potential to increase not only the level of linguistic knowledge, but also due to the specific feature of language to serve as a key to extralinguistic information, to act as an additional source of information in the related areas. This aspect is of particular importance in a non-linguistic university, where the principle of professional orientation in educational activities is a leading one. Compliance with this principle makes it possible to significantly diversify the possible themes of student projects, and gives them an opportunity to use a foreign language in order to advance in the field of science they are interested in. Placing a students' research group at the initial stage of university education makes it possible to combine research with academic studies, which is of particular importance for improving the students' knowledge of a foreign language, which is notoriously poor in non-linguistic universities. Significance of working with educational materials is particularly noted in cases when students had to change the foreign language studied. It is emphasized that regular individual work with weak students within the group not only increases their language competence, bringing it to the minimum necessary level, but also significantly relieves the stress of the existing negative psycho-emotional state, which makes it easier for them to adapt to higher education and has a positive effect on overall academic performance.

Keywords: non-linguistic university, academic failure, foreign language, students' study group for foreign language learners, improving student learning outcomes, adaptation of students in high school.

Академическая неуспеваемость, под которой мы понимаем «несоответствие подготовки обучающихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения» [1, с. 36], по-прежнему остается одним из самых актуальных вопросов в парадигме вузовского образования. Многочисленность факторов, обуславливающих возникновение данной проблемы, существование неуспеваемости в различных видах предопределяют необходимость постоянного изыскания новых способов ее превенции и коррекции, а также переосмысления функциональной нагрузки и образовательного потенциала уже существующих форм учебной деятельности.

В неязыковом вузе проблема неуспеваемости часто оказывается сопряженной с иностранным языком как одной из общеобразовательных дисциплин. В качестве основной причины невысокого в целом уровня успеваемости по данному предмету признается недостаточная сформированность коммуникативных навыков у обучающихся на довузовском этапе обучения. Сравнительно небольшой объем аудиторного времени, выделяемого учебными планами на курс иностранного языка, обуславливает необходимость поиска дополнительных ресурсов повышения языковой компетенции у обучающихся в рамках внеаудиторной работы. Интересным в связи с этим представляется предметный кружок по иностранному языку. Практика многолетнего руководства таким кружком, функционирующим на кафедре иностранных языков Академии ФСИН России, позволяет взглянуть на его работу и как на творческое объединение, имеющее своей целью удовлетворение научных интересов студентов в сфере языкознания, и как на инструмент повышения уровня предметной и общей успеваемости членов этого объединения.

Цель исследования – выявление образовательного потенциала кружка по иностранному языку, работа которого направлена на повышение предметной и общей успеваемости обучающихся в неязыковом вузе.

Материал и методы исследования

Материалом для исследования является содержание работы предметного кружка, созданного на кафедре иностранных языков Академии ФСИН России. В качестве основных методов исследования были использованы анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта по проблеме исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

Предметный кружок – обязательный элемент вузовской культуры, обладающий значительным потенциалом не только в рамках формирования необходимой учебной и научной автономности обучающихся, реализации их творческих способностей, но и повышения успеваемости.

Организация и содержание работы кружка в значительной степени определяются академическим статусом кафедры, набором преподаваемых дисциплин и очередностью их изучения в соответствии с учебным планом. Предметные кружки по иностранному языку, функционирующие в специализированных вузах, имеют целый ряд особенностей, отличающих их от студенческих творческих объединений на профилирующих кафедрах вуза. Одной из основных особенностей является временная локализация на начальном этапе вузовского обучения, что обуславливает смещение основного акцента работы с чисто научной деятельности, характерной для старших курсов, на учебно-научную и даже, в определенной степени, учебную работу. Следующими важными характеристиками кружка являются его универсальность, обусловленная спецификой языка, где присутствуют как внутриязыковые, так и внеязыковые аспекты, а также ярко выраженная профессиональная направленность языкового материала. Комплекс этих отличительных свойств определяет содержание всей работы кружка по иностранному языку, делает ее многовекторной и наделяет значительным потенциалом в деле повышения студенческой успеваемости.

Изучение иностранного языка в специализированном вузе – обязательный компонент образовательной программы. Предмет входит в перечень базовых дисциплин и имеет своей целью «достижение обучающимися необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования» [2, с. 5]. Для достижения поставленной цели большинство высших образовательных организаций используют стандартный объем учебного времени, рекомендованный «Примерной программой по иностранному языку для неязыковых вузов и факультетов», – 340 часов, из которых 170 часов должны отводиться на аудиторные занятия и 170 часов – на самостоятельную работу обучающихся. На практике данная временная пропорция часто трансформируется в учебных планах в сторону уменьшения количества аудиторных часов, что ставит перед преподавателями сложные методические задачи по формированию необходимых коммуникативных компетенций у студентов в сжатые сроки [3-5]. Данное обстоятельство обуславливает необходимость постоянного поиска различных внеаудиторных форм обучения, которые могли бы выступить в качестве дополнительного академического ресурса, содействующего выполнению заявленных программных требований. Как показывает практика, серьезную помощь в этом могут оказать занятия студентов в предметном кружке по иностранному языку. Кружковая работа, не ограниченная строгими временными рамками и не скованная жестким тематическим планом, позволяет руководителю выстраивать деятельность творческого объединения нелинейно, то есть обращаться к различным

лингвистическим или экстралингвистическим вопросам по мере их возникновения у обучающихся в ходе выполнения ими проектных заданий, а также совмещать и чередовать разнообразные методические приемы и формы работы с целью не только восполнить пробелы в языковых знаниях, полученных на довузовском этапе обучения, но и значительно повысить качество коммуникативных навыков в целом. Это особенно актуально с учетом невысокого в целом уровня языковых знаний у студентов неязыковых вузов, о чем свидетельствуют результаты работ С.В. Касаткиной [6], С.Ю. Казанцевой [7], А.Г. Завьяловой [8] и других исследователей, а также собственный опыт педагогической работы.

Высокую эффективность в организации работы кружка, направленной на повышение уровня языковых знаний, обеспечивает индивидуальный подход к каждому члену кружка. Классический принцип методики преподавания иностранного языка, позволяющий максимально учитывать познавательные возможности, способности и интересы обучающихся, приобретает в кружковой работе особые качества. Он позволяет дифференцировать тематику проектных работ с учетом их объема и сложности, варьировать индивидуальные и групповые формы деятельности, а также положительно мотивировать обучающихся к продолжению занятий по изучению иностранного языка. Это особенно важно, так как согласно результатам опроса, проведенного П.А. Завьяловой и М.В. Коноваловой среди студентов младших курсов неязыкового вуза, 87% обучающихся заявили о неуверенности в своих силах при изучении иностранного языка [9]. Такая ситуация возникает, как правило, не только по причине несформированности необходимых коммуникативных навыков, но и вследствие того, что студенты часто не владеют в должной мере методами самостоятельной работы. В связи с этим индивидуальная работа с членами кружка должна включать в себя и восполнение недостающих языковых знаний, и обучение студентов хотя бы базовым приемам (при необходимости коррекция этих приемов) работы с грамматическим и текстовым материалом, лексикой. Особое внимание следует обратить на переводческие виды работы, которые часто подменяются студентами машинным переводом без какого-либо последующего редактирования.

Важную роль в повышении уровня успеваемости студентов предметный кружок может сыграть, как показывает практика, в тех случаях, когда они в силу ряда причин не достигли на довузовском этапе обучения необходимого уровня языковой компетенции, а также в ситуациях с императивной сменой языка, не вызванной ни требованиями будущей профессии, ни желанием самого обучающегося. Речь идет о тех случаях, когда первокурсники, изучавшие ранее, например, немецкий или французский язык, из-за своей относительной малочисленности определяются в учебные группы с английским языком, что нередко ведет к снижению успеваемости по дисциплине «Иностранный язык». Более того, в связи с

необходимостью усиленно готовиться к занятиям по новому для себя иностранному языку студент вынужден тратить время, отведенное на подготовку к другим предметам, что негативно сказывается и на общей успеваемости. В ситуации с императивной сменой языка часто именно предметный кружок позволяет студенту в спокойной обстановке и под контролем педагога познакомиться с базовыми аспектами фонетико-фонологической системы нового иностранного языка, сводом его грамматических норм и правил, а также нарастить минимально необходимый на первом этапе лексический запас.

Изучая иностранный язык, студент обязательно выходит за рамки собственно лингвистической составляющей и знакомится с культурой, которую данный язык обслуживает и частью которой является. Такая особенность дисциплины позволяет существенно расширить тематику работ в рамках предметного кружка и способствует повышению успеваемости студента не только непосредственно по иностранному языку, но и по смежным дисциплинам за счет углубления знаний студента в других предметных сферах, овладения им соответствующей терминологией и расширения его кругозора. Язык выступает в этом случае в качестве своеобразного кодового ключа к огромному информационному массиву, который условно можно разделить на два блока: общекультурные и профессионально ориентированные знания. Работая с иностранным языком, обучающийся знакомится с национальными особенностями истории, географии, политической жизни различных стран, культурными традициями и обычаями проживающих там народов, в результате чего получает дополнительные знания или углубляет имеющиеся. Приобретенный информационный багаж с успехом используется в целом ряде смежных общеобразовательных дисциплин, изучаемых параллельно с иностранным языком на начальном этапе вузовского обучения, а также в различных учебных и научных мероприятиях, организуемых соответствующими кафедрами.

Выполнение в рамках кружковой работы проектных заданий, относящихся к профессионально ориентированному тематическому блоку, позволяет членам кружка не только получить дополнительную информацию по предметам профессионального цикла, но и познакомиться с некоторыми базовыми терминами и понятиями до начала их изучения в рамках соответствующих профильных дисциплин. Это становится возможным вследствие наличия у иностранного языка в специализированном вузе такого качества, как учебная пропедевтичность, под которой мы понимаем сокращенное системное изложение профильной науки в упрощенной форме. Весь курс специализированного иностранного языка в системе отечественного образования построен с учетом этой дидактической особенности. Это касается и тематических планов дисциплины, и даже подавляющего большинства учебников, где языковой материал подается, начиная с общепрофессиональных тем и заканчивая узкопрофессиональными.

Учет принципа профессиональной направленности в кружковой работе предопределяет возможность выполнения проектов и на узкоспециальные темы. Конечно, работы такого плана следует рассматривать в качестве своеобразного «штучного товара». При их выполнении необходимо соблюдать ряд требований: они не должны выполняться первокурсниками, студент должен обладать хорошей языковой подготовкой, такие работы требуют обязательного научного консультирования со стороны соответствующих специалистов, которые, кстати, относятся к функции руководителя проекта положительно, так как результаты выполненного исследования часто служат базовым материалом для написания курсовых работ или докладов на научных мероприятиях, организуемых профильными кафедрами. Дополнительным положительным качеством этих работ является то, что они часто выступают в качестве своеобразного триггера, запускающего процесс формирования у обучающихся концептуального понимания учебной архитектуры профессиональных дисциплин, а также алгоритма и стратегии их изучения, что положительным образом влияет на студентов в плане укрепления их уверенности в правильности сделанного профессионального выбора в целом и в плане повышения личной адаптации к образовательной деятельности в вузе в частности.

Именно адаптационные трудности в первые месяцы вузовского обучения, по мнению Е.Н. Николаевой, являются одной из наиболее значимых причин низкой успеваемости студентов [10], с чем мы абсолютно согласны. Смена образовательных парадигм, влекущая за собой использование иных методических принципов подачи учебного материала, существенное увеличение его объема, особенности организации учебного процесса в вузе, отсутствие устойчивых навыков самостоятельной работы у обучающихся – все это может стать причиной возникновения серьезных психологических проблем у первокурсников. Предметный кружок по иностранному языку в состоянии помочь снять в определенной степени остроту данного вопроса. Это обусловлено тем, что одним из базовых принципов функционирования кружков в целом является принцип тьюторства, находящий свое выражение в «стремлении их руководителей к сопровождению всего процесса научного проектирования и выполнения подопечным своей исследовательской программы, а также к научению обучающихся методике максимального использования самых различных ресурсов для выполнения намеченного (учебно-)исследовательского плана» [11, с. 11], то есть кружковая работа позволяет первокурсникам постепенно знакомиться с особенностями вузовского обучения под постоянным учебно-научным кураторством педагога. В случае с предметным кружком по иностранному языку такое знакомство с вузовской образовательной парадигмой происходит в атмосфере доброжелательности и взаимного доверия между руководителем и членами кружка, без которых кружковая работа невозможна. Важным

оказывается и тот факт, что адаптация студентов к вузовскому обучению проходит в рамках дисциплины, знакомой, изучаемой уже много лет, и это, несомненно, привносит в эмоциональный статус первокурсников большую стабильность и позитивный настрой, что обязательно скажется и на их общей успеваемости.

Заключение. Резюмируя изложенное, необходимо отметить, что предметный кружок по иностранному языку следует рассматривать как многофункциональное творческое объединение студентов, основными характеристиками деятельности которого являются не только формирование навыков и умений научно-исследовательской работы, но и углубление, совершенствование знаний в рамках базовой дисциплины. Временная локализация иностранного языка в самом начале вузовского обучения обуславливает возможность смещения основного акцента в кружковой работе именно на учебную деятельность, так как навыки научно-исследовательской работы находятся у обучающихся пока на начальном этапе развития, а уровень языковых знаний у многих еще не очень высок. Уделяя необходимое количество времени учебному материалу, который вызывает у членов кружка определенные проблемы как в ходе выполнения проектных заданий, так и в рамках базового курса иностранного языка, удастся значительно повысить уровень предметной успеваемости у обучающихся. Особенно важным это оказывается в тех случаях, когда студенты по не зависящим от них причинам вынуждены были сменить иностранный язык в самом начале обучения.

Существующая в языке тесная взаимосвязь лингвистического и экстралингвистического позволяет существенно расширить тематику проектных заданий за счет включения в нее материалов общекультурного характера, а также профессионально ориентированных работ. Такое свойство кружка по иностранному языку дает возможность его участникам значительно улучшить качество знаний не только по общеобразовательным дисциплинам, но и, что особо значимо для неязыкового вуза, в профессиональной сфере.

Специфика изучения иностранного языка, предполагающая тесное взаимодействие преподавателя и обучающегося в процессе формирования «второй языковой личности», проецируется и на кружковую работу, где к указанному качеству обязательно добавляются позитивная мотивация и взаимное доверие, играющие исключительно важную роль в процессе быстрой адаптации студентов младших курсов к вузовской среде и, соответственно, позитивно влияющие на их общую успеваемость.

Список литературы

1. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М.: Педагогика, 1977. 120 с.

2. Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов. Примерная программа. М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2009. 23 с.
3. Гаврилова О.В. Иностранный язык как средство формирования профессиональных компетенций бакалавра // Молодой ученый. 2015. № 11.1 (91.1). С. 32-34.
4. Лутфуллина Г.Ф. Проблемные вопросы в преподавании технического варианта иностранного языка в России // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2016/06/15839> (дата обращения: 24.05.2022).
5. Батунова И.В. Процесс обучения иностранному (английскому) языку в неязыковых вузах // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 1 (55). Ч. 3. С. 25-27.
6. Касаткина С.В. Особенности обучения иностранному языку студентов с низким уровнем знаний // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2 (93). С. 225-228.
7. Казанцева С.Ю. Ингибирующие факторы модернизации языкового образования в неязыковых вузах // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. 2018. № 8-2 (86). Ч. 2. С. 415-419.
8. Завьялова А.Г. О некоторых причинах несовершенного владения иностранным языком студентами неязыкового вуза // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2016. Т. 26. № 2. С. 191-196.
9. Завьялова П.А., Коновалова М.В. Трудности в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов // Студенческий научный форум: материалы IX Международной научной конференции. [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017035114> (дата обращения: 02.05.2022).
10. Николаева Е.А. Неуспевающие студенты как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2015. № 3 (83). С. 824-827.
11. Воробьев Ю.А. Особенности работы научных кружков на младших курсах // Субъекты образовательной деятельности в образовательном пространстве вузов: взаимодействие, саморазвитие, сотрудничество: сб. материалов по итогам IV межвуз. учеб.-метод. сборов образовательных организаций ФСИН России (Рязань, 27–28 окт. 2016 г.). Рязань: Академия ФСИН России, 2016. С. 8-13.