

АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНОГО ПОЛЯ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Разливинских И.Н.¹, Стерхова Н.С.¹, Милованова Л.А.¹

¹ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, e-mail: Razlivinskikh@yandex.ru

В статье проведен анализ понятийного поля проблемы организации профориентационной работы с учащимися начальных классов образовательных школ, которая в настоящее время приобретает особую актуальность. Предметом данного исследования стали понятия «профессиональная ориентация», «профориентационная работа», «младший школьник», «профориентационная работа с младшими школьниками». Изучение первоочередного понятия «профориентационная ориентация» показало, что решение этой задачи возможно в рамках системы, структуру которой составляют профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный подбор и отбор. Опираясь на результаты изучения различных источников, авторы выявили, что феномен профориентационной работы в научно-педагогической литературе часто представляется как комплекс научно обоснованных мероприятий либо система мер и как информационная и практическая деятельность. Поскольку организация профориентационной работы в контексте данного исследования рассматривается применительно к младшему школьному возрасту, были рассмотрены особенности формирования личности младших школьников, накладывающие отпечаток на содержание понятия «профориентационная работа с младшими школьниками». Применяв метод синтеза основных положений рабочих формулировок понятий «профориентация», «профориентационная работа», «профориентационная работа в начальной школе», а также положений, характеризующих психологический портрет младшего школьника, авторы уточнили определение понятия «профориентационная работа с младшими школьниками». Результаты проведенного исследования позволили выявить взаимосвязь, согласно которой содержание термина «профориентационная работа» вытекает из содержания термина «профориентация». В свою очередь, интеграция содержания определений понятий «младший школьник» и «профориентационная работа» позволяет получить содержание основного понятия исследования «профориентационная работа с младшими школьниками».

Ключевые слова: профессиональная ориентация, система профессиональной ориентации, профориентационная работа, младший школьник, профориентационная работа с младшими школьниками.

ANALYSIS OF THE CONCEPTUAL FIELD OF THE PROBLEM OF THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE WORK WITH STUDENTS OF JUNIOR CLASSES OF SECONDARY SCHOOLS

Razlivinskikh I.N.¹, Sterkhova N.S.¹, Milovanova L.A.¹

¹FSBEI HE «Shadrinsk State Pedagogical University», Shadrinsk, e-mail: Razlivinskikh@yandex.ru

The article analyzes the conceptual field of the problem of organizing career guidance work with primary school students, which is currently becoming particularly relevant. The subject of this study were the concepts of «professional orientation», «career guidance work», «junior high school student», «career guidance work with junior high school students». The study of the primary concept of «career orientation» has shown that the solution of its tasks is possible within the framework of a system whose structure consists of professional education, professional consultation, professional selection and selection. Based on the results of studying various sources, the authors have revealed that the phenomenon of career guidance in the scientific and pedagogical literature is often presented as a set of scientifically based measures, or a system of measures and as information and practical activities. Since the organization of career guidance work in the context of this study is considered in relation to primary school age, the features of the formation of the personality of younger schoolchildren, which leave an imprint on the content of the concept of «career guidance work with younger schoolchildren», were considered. Applying the method of synthesis of the main provisions of the working formulations of the concepts of «career guidance», «career guidance work», «career guidance work in primary school», as well as the provisions characterizing the psychological portrait of a younger student, the authors clarified the definition of «career guidance work with younger students». The results of the study revealed the relationship according to which the content of the term «career guidance work» follows from the content of the term «career guidance». In turn, the integration of the content of the definitions of the concepts of «junior high school student» and «career guidance

work» allows us to obtain the content of the basic concept of the study «career guidance work with junior high school students».

Keywords: professional orientation, vocational guidance system, career guidance work, junior high school student, career guidance work with junior high school students.

В условиях современности подготовка младших школьников к осознанному выбору того или иного вида профессиональной деятельности является одной из задач реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [1]. Реализация данной задачи предопределена рядом нормативных документов, среди которых: Конвенция о правах ребенка [2], Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3] и др. Учителям начальных классов необходимо формировать представления младших школьников о важности труда и разнообразии профессий в единстве с элементарной базой трудовых навыков. Поскольку начальная школа является пропедевтико-утверждающим этапом реализации данного процесса, возникает необходимость исследования проблемы организации профориентационной работы именно в младшем школьном возрасте. В частности, требует изучения вопрос анализа понятийного поля указанной проблемы.

Цель исследования: на основе анализа ключевых понятий и выявления взаимосвязей их определений уточнить содержание дефиниции «профориентационная работа с младшими школьниками».

Материал и методы исследования. Научно-педагогический опыт, сложившийся в настоящее время в обозначенной сфере науки и практики (Э.Ф. Зеер, А.В. Мордовская, А.М. Павлова, Г.С. Прохоров, Н.Ф. Родичев, Н.О. Садовникова, С.Н. Чистяковой и др.), свидетельствует о том, что общеобразовательные учреждения первой ступени образования не в состоянии на должном уровне осуществлять организацию профориентационной работы с младшими школьниками, в большинстве случаев по причине слабой проработанности понятийного поля указанной проблемы. В связи с этим логика данного исследования предполагает изучение содержания понятий «профессиональная ориентация», «профориентационная работа», «младший школьник», «профориентационная работа с младшими школьниками», а затем – выявление их взаимосвязи. Обозначенная логика исследования предопределила выбор следующих методов: анализ и синтез результатов изучения различных источников, а также их обобщение и систематизация с опорой на графический формат представления.

Термин «профессиональная ориентация» рассматривается учеными с разных точек зрения. Применяв метод классификационного анализа, позволяющий упорядочить, классифицировать рассмотренные точки зрения, разбив их на группы на основе сходства и повторяемости, мы показали разные взгляды исследователей (Э.Ф. Зеера, А.М. Павловой, Н.О.

Садовниковой [4], Е.В. Деевой [5], В.А. Бодрова [6], Г.С. Прохорова [7], Л.Д. Столяренко [8]) на определение указанного понятия (рис. 1).

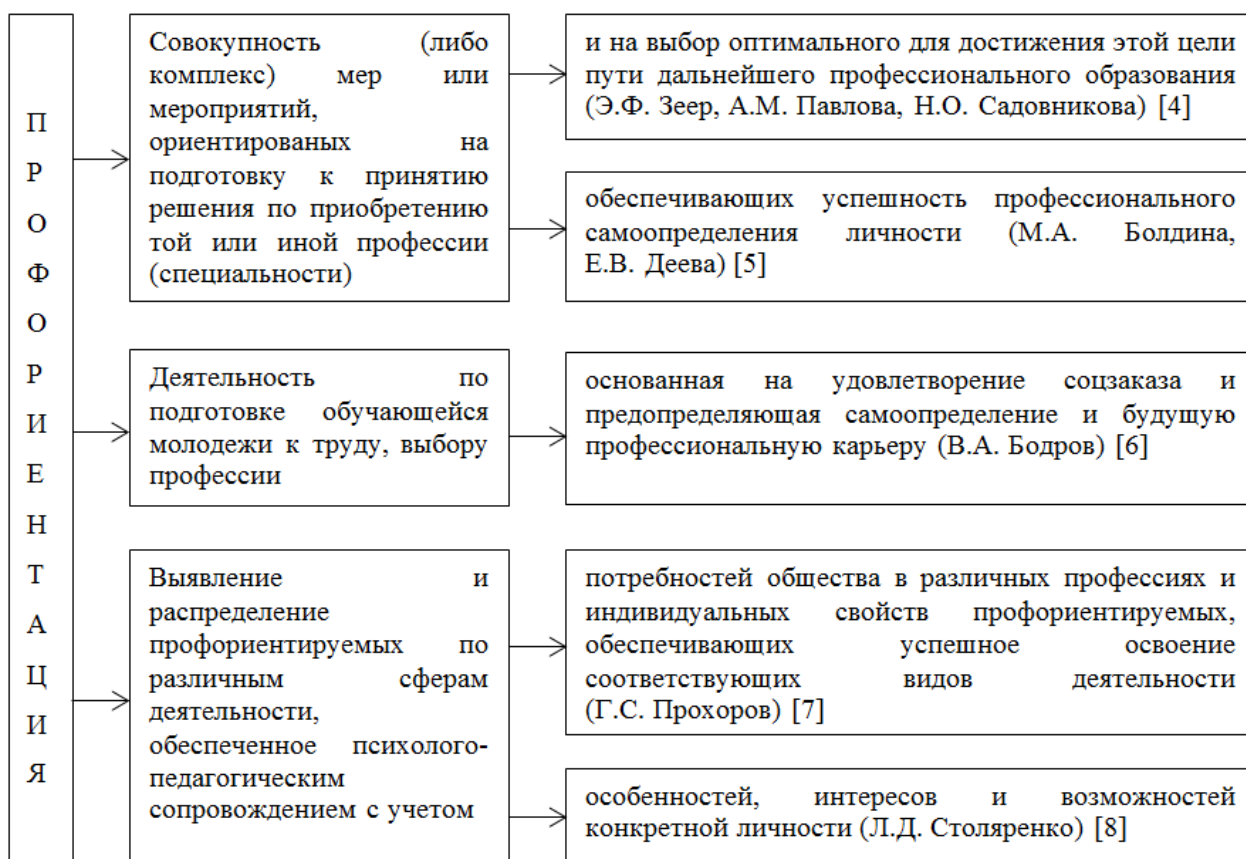


Рис. 1. Определение понятия «профориентация» разными учеными

Обобщение результатов анализа отечественной литературы по проблеме профессиональной ориентации позволяет сделать вывод, что данный феномен обладает рядом отличительных признаков, спектр которых включает следующие: 1) профориентация может быть представлена как совокупность (либо комплекс) мер или мероприятий, организуемых в рамках специальной деятельности, развивающей готовность профориентируемых к выбору профессии и самореализации в ней; 2) задачи профориентации могут быть разными, в зависимости от возраста контингента: на начальном этапе – выявление социальных нужд в тех или иных профессиях, с одной стороны, и потребностей потенциальных трудящихся в профессиях – с другой; далее – определение соответствия потенциала профориентируемых видам труда и обеспечение психолого-педагогического сопровождения процедуры выбора будущей профессии; следующий шаг – своевременное привлечение и закрепление профориентируемых к месту работы, и т.д.

Синтезируя выделенные признаки, можно заключить, что профориентация – это совокупность (либо комплекс) мер или мероприятий, ориентированных на выявление потребностей общества в различных профессиях и способностей индивидов к

соответствующим видам деятельности, а также выявление социальных нужд в тех или иных профессиях у потенциальных трудящихся, определение соответствия потенциала профориентируемых видам труда и обеспечение психолого-педагогического сопровождения процедуры выбора будущей профессии, своевременного привлечения и закрепления профориентируемых к месту работы, и т.д. Результаты анализа исследований Э.Ф. Зеера, А.М. Павловой, Н.О. Садовниковой [4], А.В. Мордовской [9], Г.С. Прохорова [7], С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева [10] показывают, что решение задач профориентации возможно в рамках системы, состоящей из следующих компонентов: профессиональное просвещение; профессиональный отбор; профессиональная консультация (рис. 2).

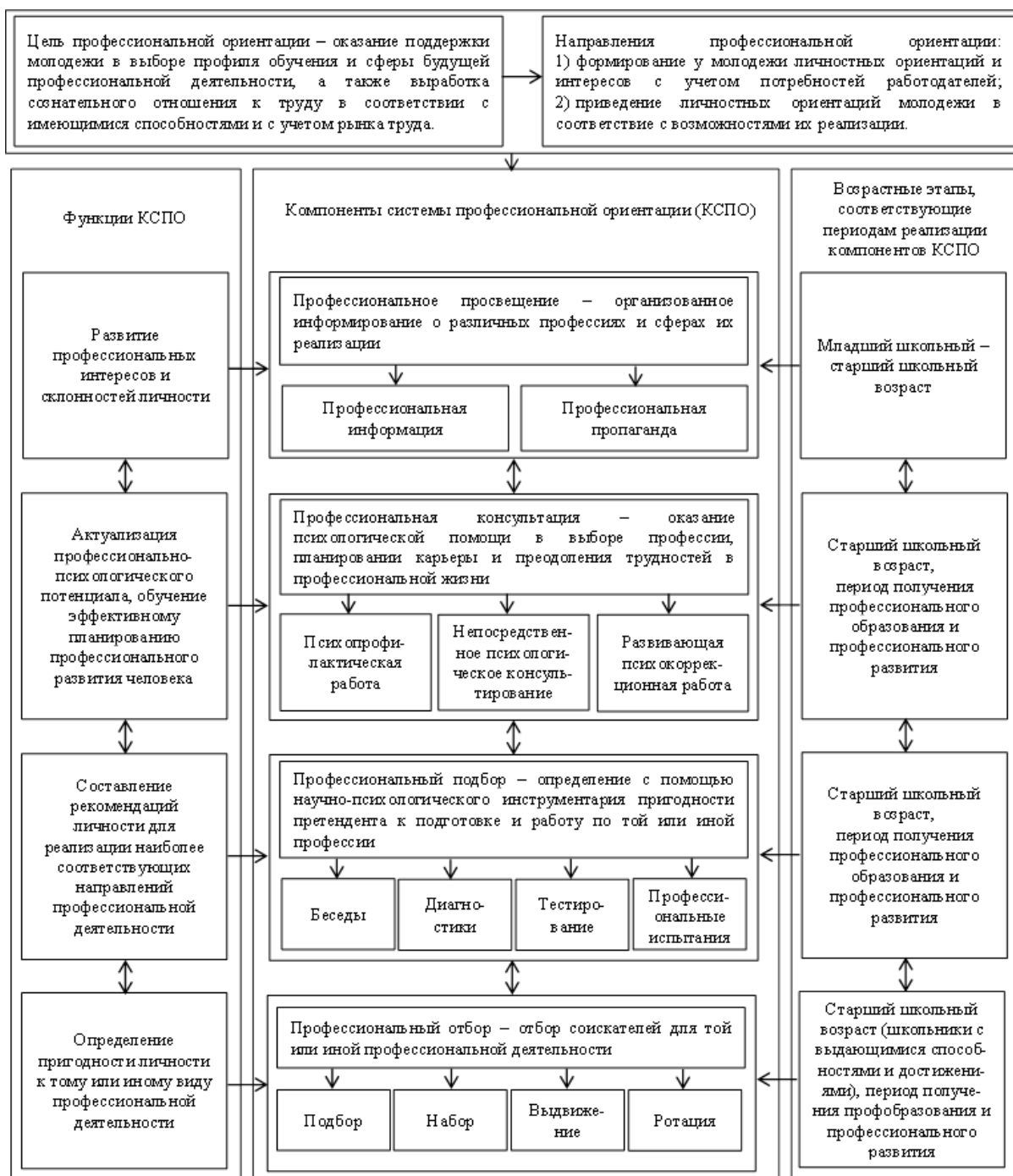


Рис. 2. Структура системы профориентации

Из рисунка 2 видно, что *система профессиональной ориентации* представляет собой совокупность компонентов, которая ориентирована на реализацию деятельности по подготовке молодежи к труду (на этапе младшего и среднего школьного возраста), выбору профессии (на этапе среднего и старшего школьного возраста), а также построению своей будущей профессиональной карьеры (на этапе получения профобразования и профессионального развития).

Следующим шагом нашей работы стал анализ понятия «профориентационная работа». Изучив ряд исследований (Л.Д. Столяренко [8], С.В. Фроловой [11], А.И. Панова [12], Г.С. Прохорова [7]), мы обратили внимание, что понятие «профориентационная работа» часто представлено как комплекс научно обоснованных мероприятий либо система мер и как информационная и практическая деятельность (рис. 3).



Рис. 3. Представление понятия «профориентационная работа» в научно-педагогической литературе

Учитывая существенные признаки понятия, выделенные нами в рисунке 3, мы представляем *профориентационную работу* как помощь обучающейся молодежи в сфере выбора и смены профессии, оказываемую специалистами образовательных организаций, их социальными партнерами, семьей и иными с учетом выявления личностных характеристик профориентируемого контингента.

В контексте нашей работы организация профориентационной работы анализируется применительно к младшему школьному возрасту, поэтому рассмотрим понятие «младший школьник». Итак, младший школьный возраст – возраст с 6–7 до 10–11 лет, приходящийся на период обучения на первой общеобразовательной ступени, характеризующийся стремительным развитием психической, физической сфер личности, а также активным биологическим ростом детского организма. Опираясь на материалы исследований, раскрывающих основные характеристики младшего школьного возраста (Ю.Е. Водяха, С.А. Водяха [13]; З.И. Айгумовой [14]; Л.Д. Столяренко [8]), мы смоделировали психосоциальный портрет ребенка младшего школьного возраста (рис. 4).

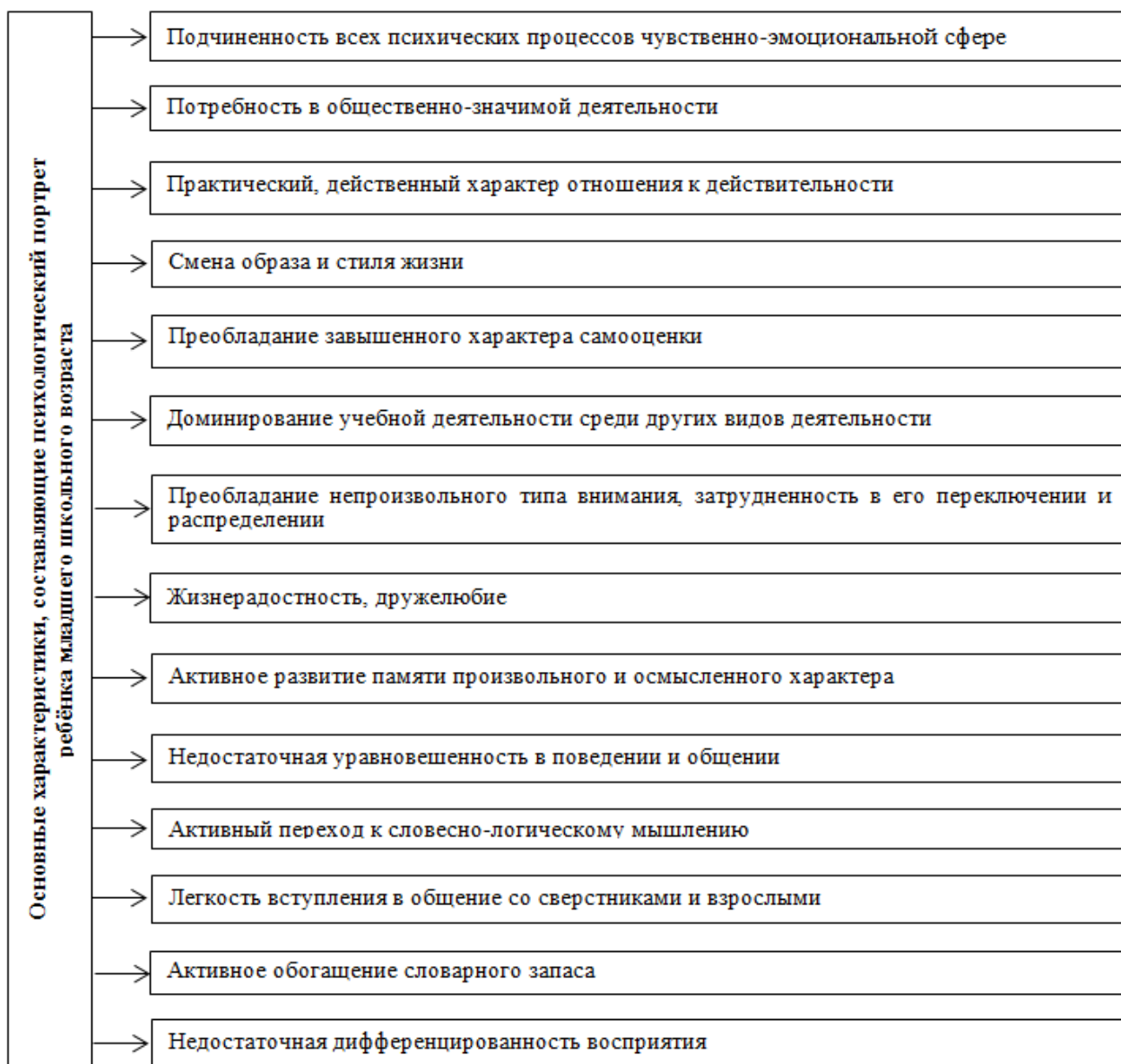


Рис. 4. Психосоциальный портрет ребенка младшего школьного возраста

Рассматриваемый нами период становления личности ребенка характеризуется наличием большого количества позитивных изменений. Причем данные изменения в любой степени динамики имеют для ребенка очень важное значение. Принимая свои достижения, младший школьник получает большое количество позитивных эмоций, тем самым обеспечивая себе готовность с легкостью нивелировать трудности подступающего подросткового периода.

Особенности формирования личности учащихся начальных классов накладывают отпечаток на содержание работы по профориентации, представляемой ученым как:

– «развитие нравственного отношения и интереса труду посредством приобщения к различным видам деятельности: познавательной, игровой, общественно-полезной, досуговой» (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев) [10];

– «этап профессионального просвещения и формирования интереса к разным сферам трудовой деятельности» (А.К. Киструй) [15];

– «система педагогического воздействия на учащихся на уроках и во внеурочной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом личных и общественных интересов» (Г.С. Прохоров) [7];

– «оказание помощи учащимся начальных классов в осознанном и самостоятельном выборе будущей профессии» (Л.Д. Столяренко) [8].

Анализ представленных формулировок позволяет выделить ряд положений, важных для получения авторского видения содержания понятия «профориентационная работа с младшими школьниками» (ПОРсМШ):

– приоритетной задачей ПОРсМШ является развитие нравственного отношения и интереса к профессиональному труду;

– осуществление ПОРсМШ производится на основе практической вовлеченности учащихся младших классов в различные виды деятельности (познавательной, игровой, общественно-полезной, досуговой);

– содержание ПОРсМШ реализуется в формате профессионального просвещения, что обусловлено спецификой данного возраста;

– основными направлениями ПОРсМШ, реализуемой в формате профессионального просвещения, являются урочная и внеурочная деятельность.

Результаты исследования и их обсуждение. Учитывая рабочие формулировки понятий «профориентация» и «профориентационная работа», а также составленный нами психологический портрет младшего школьника и применяя метод синтеза выделенных положений, получаем следующее определение понятия «профориентационная работа с младшими школьниками»: помощь сотрудников образовательных организаций, их

социальных партнеров и семьи, оказываемая обучающимся младшего школьного возраста в рамках профессионального просвещения, включающая совокупность (либо комплекс) мер или мероприятий, ориентированных на развитие у детей данного возраста нравственного отношения и интереса к профессиональному труду, основными направлениями реализации которой являются урочная и внеурочная деятельность, а также воспитательная работа в начальной школе.

Графически взаимосвязь ключевых понятий исследования (рис. 5) показывает, что содержание понятия «профориентационная работа с младшими школьниками» получено на основе синтеза содержания определений понятий «младший школьник» и «профориентационная работа», в то время как содержание термина «профориентационная работа» вытекает из содержания термина «профориентация».

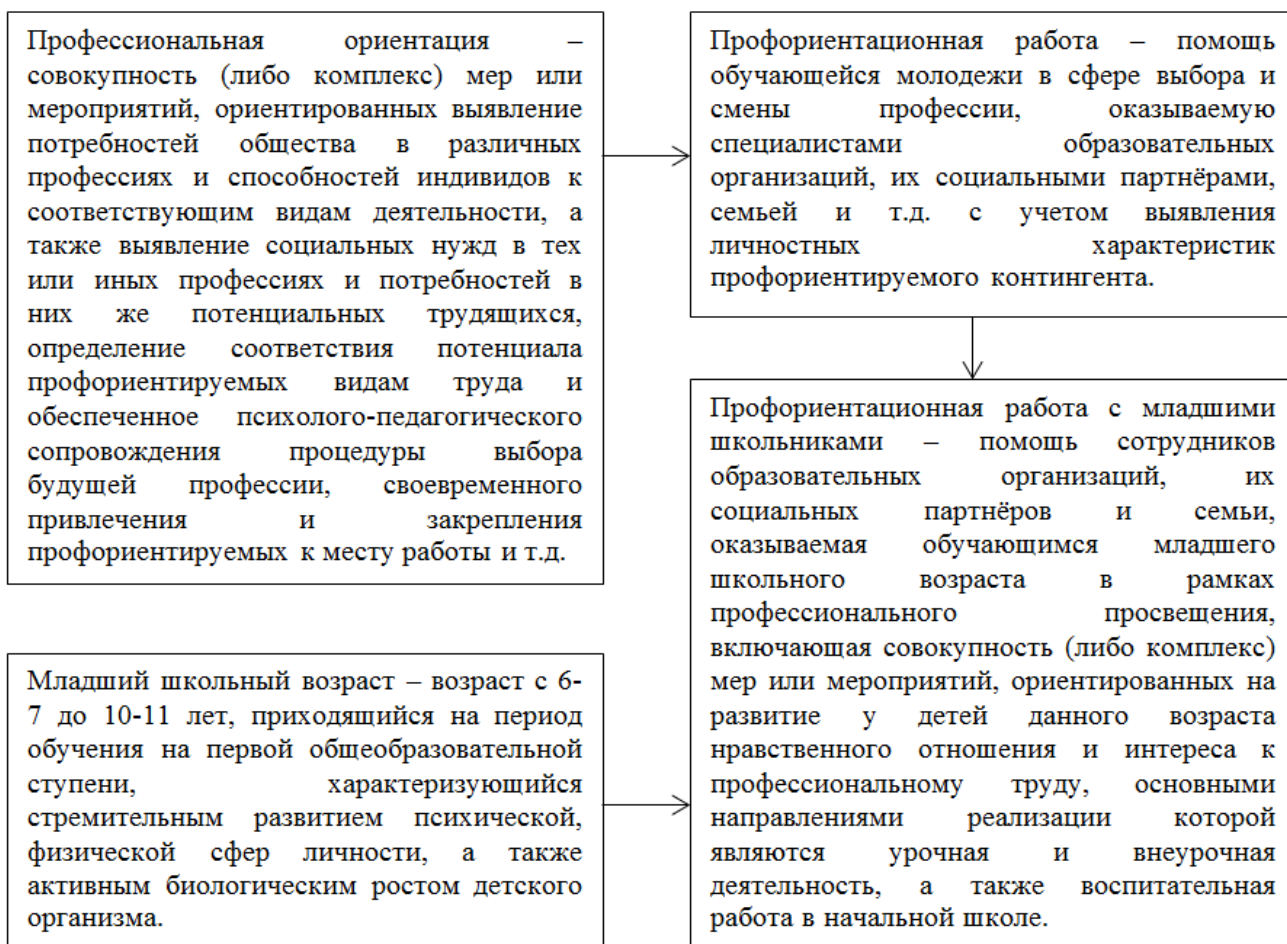


Рис. 5. Взаимосвязь ключевых понятий исследования

Заключение. Анализ понятийного поля проблемы организации профориентационной работы с учащимися младших классов общеобразовательных школ показал, что ключевыми

понятиями исследования являются «профессиональная ориентация», «профориентационная работа», «младший школьник», «профориентационная работа с младшими школьниками».

В ходе исследования мы выявили, что содержание термина «профориентационная работа» вытекает из содержания термина «профориентация». В свою очередь, синтез содержания определений понятий «младший школьник» и «профориентационная работа» позволяет получить содержание основного понятия исследования «профориентационная работа с младшими школьниками».

Статья подготовлена при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов-партнеров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2022 г. по теме «Научно-методическое оснащение организации профориентационной работы с учащимися младших классов общеобразовательных школ» (№16-443 от 23.06.2022).

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/400907193/#ixzz7DAUYuaXE> (дата обращения: 18.07.2022).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 18.07.2022).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. №53 (часть I). Ст. 7598.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высш. шк. М.: Академический проект, 2004. 189 с.
5. Болдина М.А., Деева Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 12 (046). С. 431-439.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2011. 511с.
7. Прохоров Г.С. Основы профориентации школьников. М.: Академия, 2016. 490 с.
8. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: учеб. пособие. М.: Оригинал-макет, 2017. 330 с.
9. Мордовская А.В. Основы профориентологии. М.: Издательство Юрайт, 2018. 237 с.
10. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи // Профессиональное образование. Столица. 2012. № 12. С. 20-24.

11. Фролова С.В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников. автореф. дис. ... канд. псих. наук. Москва, 2009. 19 с.
12. Панов А.И. Профориентация обучающихся: сб. материалов. Томск: ТОИПКРО, 2017. 200 с.
13. Психология младшего школьника: учебно-метод. пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. Ю.Е. Водяха, С.А. Водяха. Электрон. дан. Екатеринбург : [б. и.], 2018. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
14. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией А.С. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 424 с.
15. Киструй А.К. Профориентационная работа с младшими школьниками // Молодой ученый. 2020. № 27.1 (317.1). С. 46-48.