

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Бирюкова Н.В.

ФГАОУ ВО «Первый МГМУ имени И.М. Сеченова» Минздрава России (Сеченовский университет) Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский предуниверсарий», Москва, e-mail: N.V.Birukova@mail.ru

В статье сообщается об особенностях обучения и самореализации учащихся в медицинском профильном образовании Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский предуниверсарий». В современных нестабильных условиях ускоренных технологий очень актуальны вопросы самореализации и саморазвития личности. С целью создания условий для полного раскрытия внутреннего потенциала обучающихся правительство и Министерство образования РФ своевременно приняли решение о создании профильного обучения в образовательных учреждениях. Особенности естественно-научного профиля «Медицина» являются глубокое изучение предметов «Биология» и «Химия», введение альтернативных курсов по профилю, практико-ориентированный подход. Цель исследования - изучить и обосновать потребности в самореализации и саморазвитии старшеклассников профильного медицинского обучения. Критериями самореализации считаются знания, умения, навыки, которые выявляются в результате олимпиад, исследовательской работы и итоговой государственной аттестации. Исследователи отмечают, что для самореализации личности необходимы такие качества, как самосознание, интерес, стремление, самообразование, саморазвитие. В дальнейшем профессиональном уровне будет - востребованность. В процессе исследования нами были выявлены профессиональная ориентация учащихся, уровни саморазвития и самореализации. Для этого нами были использованы опросник Е.С. Климова «Я предпочту», методика С. Грачева «Готовность к саморазвитию», методика удовлетворенности обучением А.А. Андреева, изучение документации центра. В исследовании принимали участие обучающиеся 11 классов Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский предуниверсарий» в количестве 300 человек. В результате исследования было установлено, что у большинства старшеклассников ресурсного центра профориентационная направленность связана с профессиями: врач, учитель, менеджер. Использование методики определения готовности к саморазвитию позволило выявить три уровня: высокий, средний, низкий. 69% опрошенных респондентов отнесены к высокому уровню, 25% - среднему, 6% - низкому. Полученные нами данные позволили сделать вывод, что участники опроса практически все стремятся к самореализации своего внутреннего интеллектуального потенциала. Изучение индивидуальных достижений учащихся показывает, что профильное медицинское образование способствует успешной адаптации в профессиональной среде. Дальнейшие самореализация и саморазвитие выпускников связаны с поступлением в соответствующие высшие учебные заведения. В предуниверсарии этот показатель не ниже 90%.

Ключевые слова: профильное обучение, медицина, самореализация, саморазвитие, личность.

SELF-REALIZATION AND SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS UNDER CONDITIONS MEDICAL PROFESSIONAL TRAINING

Biryukova N.V.

FGAOU VO First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov of the Ministry of Health of Russia (Sechenov University) Resource Center "Medical Sechenov Pre-University", Moscow, e-mail: N.V.Birukova@mail.ru

The article describes the features of learning and self-realization of students in the medical specialized education of the Resource Center "Medical Sechenov Pre-University". In today's unstable conditions of accelerated technologies, questions about self-realization and self-development of the individual are very relevant. In order to create conditions for the full disclosure of the internal potential of students, the Government and the Ministry of Education of the Russian Federation made a timely decision to create specialized training in educational institutions. The features of the natural science profile - medicine are a deep study of the subjects of biology and chemistry, the introduction of alternative courses in the profile, a practice-oriented approach. The purpose of the study is to study and substantiate the needs for self-realization and self-development of high school students of profile medical education. The criteria for self-realization are knowledge, skills, which are revealed as a result of Olympiads, research work and final state certification. Researchers note that self-realization of a personality requires such qualities as self-awareness, interest, aspiration, self-education, self-development. In the future, the professional level will be in demand. In the course of the study, we identified the professional orientation of students, the levels of self-development and self-realization. For this, we used E.S. Klimov's questionnaire "I will prefer", S. Grachev's method "Readiness for self-development", A.A. Andreeva, studying the documentation of

the center. The study involved students of 11 classes of the Resource Center "Medical Sechenov Pre-University" in the amount of 300 people. As a result of the study, it was found that for the majority of high school students of the resource center, career guidance is associated with professions: doctor, teacher, manager. Using the methodology for determining readiness for self-development made it possible to identify three levels: high, medium, low. 69% of respondents belong to the high level, 25% - to the middle level, 6% - to the low level. The data we obtained allowed us to conclude that almost all survey participants strive for self-realization of their internal intellectual potential. The study of the individual achievements of students shows that specialized medical education helps to successfully adapt in a professional environment. Further self-realization and self-development of graduates is associated with admission to the relevant higher educational institutions. In the Preuniversity, this figure is not lower than 90%.

Keywords: specialized education, medicine, self-realization, self-development, personality.

Происходящие практически во всем мире широкомасштабные экономические реформы создавали многочисленные противоречия в формировании ценностей и целей в жизни молодежи, которые кардинально отличаются от предыдущего поколения. В новый век технологического прогресса в сфере жизни меняется все: содержание труда, условия, профессиональная структура. Ввиду этого в современном мире крайне актуальными становятся вопросы адаптации и самореализации личности. Сложность ориентации в современном мире является причиной разочарования, душевного и морального опустошения молодых людей. Об этом свидетельствуют результаты исследования ученых. С учетом потребностей рынка и с целью подготовки высокопрофессиональных кадров правительство РФ разработало Концепцию профильного обучения в старших классах. Профильное обучение также отражено в нормативных документах Министерства образования РФ: в Законе «Об образовании», Государственном стандарте общего образования. Одним из важнейших направлений реформирования образования является усиление практико-ориентированного подхода, направленного на развитие практических навыков по своей будущей профессии на основе полученных теоретических знаний. По результатам некоторых исследований ученых реформа образования послужила толчком в выборе правильной профессиональной ориентации молодежи, также подчеркивали некоторые недостатки.

Особенностью профильного обучения является углубленное изучение отдельных предметов и введение альтернативных курсов по специальности. В нынешних условиях создание профильного образования является благовременным для решения кадровой проблемы и профессиональной компетентности работников. Профильное обучение помогает молодому поколению самоопределиться в выборе будущей профессии с учетом интересов и способностей, позволяет учащимся выбрать осознанно конкретную приоритетную область для более глубокого изучения [1]. Если человек нашел правильный путь, то возникает необходимость развивать себя, набирать опыт, продолжать развивать свои личностные и профессиональные качества. В отличие от «самореализации», саморазвитие – это процесс самосовершенствования, в ходе которого человек ставит себе какие-либо задачи для улучшения своей жизни и создает условия для успешной их реализации [2; 3].

Цель исследования - изучить и обосновать потребности в самореализации и саморазвитии старшеклассников профильного медицинского обучения.

Материалы и методы исследования. В процессе исследования нами был проведен теоретический анализ педагогической, методической, психологической литературы, социологии и философии. Эмпирическим путем были выявлены профессиональная ориентация учащихся, уровни саморазвития и самореализации. Для этого нами были использованы опросник Е.С. Климова «Я предпочту», методика С. Грачева «Готовность к саморазвитию», для изучения удовлетворенности учащихся жизнью предвуниверсария - методика А.А. Андреева, изучение документации центра. В исследовании принимали участие обучающиеся 11 классов в количестве 300 человек.

Обзор литературы. Фундаментальные проблемы самореализации и саморазвития личности изучаются с точки зрения разных наук.

Согласно мнению Н.В. Шрамко [4], важными критериями в самореализации учащихся являются: решение учебно-исследовательских задач, способность к планированию, самостоятельный поиск путей и оригинальных способов решения проблемы; умение преодолевать трудности в учении, развитие коммуникативных ресурсов и творческих способностей. В исследованиях Винокурова И.О., Семеновой О.С. описываются возможности социализации и самореализации личности через спорт [5; 6].

Социологические исследования по вопросам самоопределения проводились учеными Козловой Т.З., Пасовец Ю.М., Карпухиным О.И., Герасимовой К.Г. [7]. В вопросах самореализации, по мнению социологов, существенную роль играют доход семьи, образование и образ жизни родителей и другие социальные условия, откуда начинается процесс самореализации. Козлова Т.З. [8] в результате исследования самореализации разных возрастных групп наибольшую самореализацию выявила у молодых людей 19-30 лет, у пенсионеров самореализация снижается ввиду возрастных физиологических изменений. У работающих людей самореализация остается также на высоком уровне.

Философские основы самореализации личности рассматриваются в работах Чернявской Г.К., Цыреновой Л.А. и других. С точки зрения философии самореализация – это воплощение человеком личного креативного потенциала для достижения своих целей. Согласно философским концепциям нравственность рассматривается как основа профессиональной самореализации.

По мнению психологов, главный путь к самоактуализации лежит через осознание себя, своей сущности и предназначения [9]. Хайратовой З.Р. [10] обоснованы психологические особенности самореализации одаренных подростков, у которых с разными видами

одаренности доминируют установки на преобразование, мотивация достижения и креативность.

В 2016 году в Первом медицинском университете имени И.М. Сеченова был создан Инновационный проект профильного образования естественно-научного направления - медицина. Реализуемый проект имеет практико-ориентированную направленность, обогащает необходимыми знаниями при введении в медицинские профессии, формируя профессионально ориентированных абитуриентов, что позволяет осознанно определиться молодым людям с будущей профессией, исключить или минимизировать отток не только из числа студентов, но и профессиональных врачебных кадров из области практической медицины. Такая преемственность способствует честному отбору и обучению именно мотивированных детей. В проекте задействовано большое количество учреждений здравоохранения Москвы, дающих возможность ученикам получить знания и практические навыки по профилю. Обучение включает методы, характерные для вуза, при этом предусматривает продуктивную, творческую работу по интересам. Процесс подготовки ставит в центр внимания самосознание и самоопределение. Важнейшую роль при этом играют собственные интересы и инициатива обучающихся, дающие основу для поиска себя в мире людей и профессий. В Сеченовский предуниверсарий принимаются выпускники, показавшие высокий уровень подготовки по результатам ЕГЭ, победители регионального этапа олимпиад по естественно-научным предметам, участники научно-практических конференций, отличившиеся высокими достижениями в исследовательской работе. Такой подход направлен на выявление талантливых детей и предоставление необходимых условий для реализации интеллектуального потенциала.

Таким образом, профильное образование предоставляет возможность молодому поколению реализовать себя в соответствии со склонностями и способностями. Самореализация является важнейшей составляющей индивидуальной образовательной траектории в условиях профильного образования. Под самореализацией понимают максимальное раскрытие и развитие своего внутреннего потенциала для достижения определенной цели жизни. При этом важную роль играют качества личности, жизненные ценности и установки. Особенности профильного обучения: углубленное изучение профильных предметов, наличие альтернативных курсов, практико-ориентированный характер.

Результаты исследования и обсуждения. Для определения профессиональной ориентации учащихся мы провели опросник «Я предпочту», результаты представлены на рисунке 1. Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе «Человек - природа» (Ч-П). В этой группе числится всего 1% опрошенных старшеклассников.

Было выявлено, что 9% респондентов характеризуются склонностью к технике (Ч-Т). Группа типа «человек - знак» (Ч-З) объединяет профессии, оперирующие знаками, это программисты, работники банка, брокеры. 7% участников опроса имеют отношение к указанным профессиям. Среди участников опроса сформировалась группа «Ч-Х» - человек художественного образа, их доля составляет 5%. Очевидно, что большинство учащихся (75%) предпочитают профессию «человек - человек» (Ч-Ч), к которой можно отнести педагога, врача, менеджера и других. Люди этой профессии относятся к сфере услуг, больше контактируют с людьми.

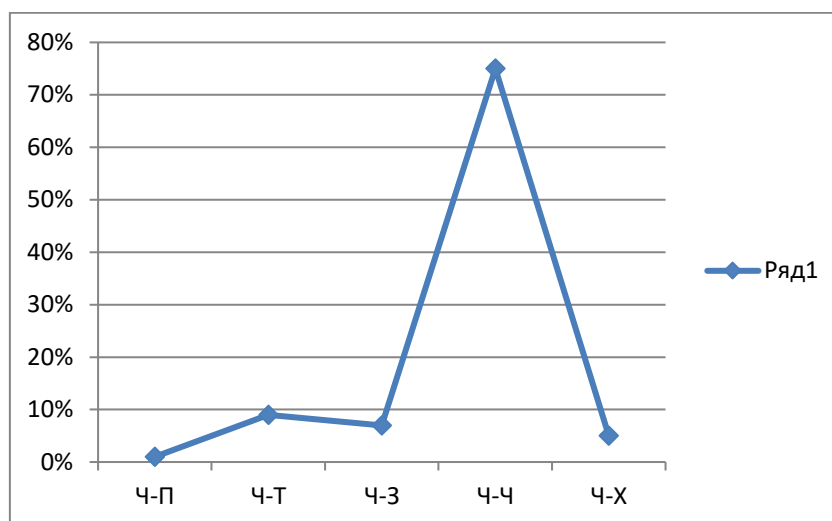


Рис. 1. Определение принадлежности учащихся к профессиям

С помощью диагностики определения готовности учащихся к саморазвитию нами удалось выделить несколько уровней (рис. 2). 69% испытуемых соответствуют высокому уровню, они показали осознание поставленной цели и выполнение задач самостоятельно, умение видеть конечный результат. Эти учащиеся способны отбирать нужные идеи, гипотезы, умеют использовать метод научного познания. Для них для дальнейшего саморазвития важны прочные знания, умения и навыки, они отличаются стремлением выполнить поставленные задачи на высоком уровне.

Следующая группа старшеклассников характеризуются осуществлением поставленных целей самостоятельно, но не всегда. К среднему уровню отнесены 25% респондентов, у которых навыки и умения сформированы, но не обеспечены прочными знаниями. Низкий уровень готовности к саморазвитию проявили 6% учащихся, у которых выявлено недостаточное умение четко понимать и достигать цели самостоятельно, знания непрочные, недостаточное умение четко применять ранее усвоенные знания в новой ситуации.

Качественный отбор учащихся в предуниверсарий обусловлен организацией профориентационной поддержки, которая реализуется посредством различных встреч, дней открытых дверей, экскурсий (рис. 2). Уровень раскрытия внутреннего потенциала детей обнаруживается в показателях качества знаний по естественно-научному профилю. Практика

показывает, что высокие показатели качества образования, такие как результаты олимпиад, исследовательской работы и итоговая государственная аттестация, являются гарантией для поступления.



Рис. 2. Показатели самореализации

Участие на олимпиадах всероссийского и международного уровня способствует систематизации и углублению знаний учащихся, создает условия для самовыражения и помогает реализовать свой потенциал. Отличившиеся высокими показателями участники олимпиад после окончания профильного обучения имеют право поступить и учиться в лучших учебных заведениях страны (рис. 3). Не менее 90-95% обучающихся Сеченовского предуниверсария являются активными участниками таких олимпиадных движений, как Всероссийская сеченовская, Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада, олимпиада школьников «Ломоносов» и «Покори Воробьевы горы». В среднем ежегодно около 30% выпускников ресурсного центра являются победителями или призёрами олимпиад разного уровня из перечня олимпиад, ежегодно утверждаемых приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

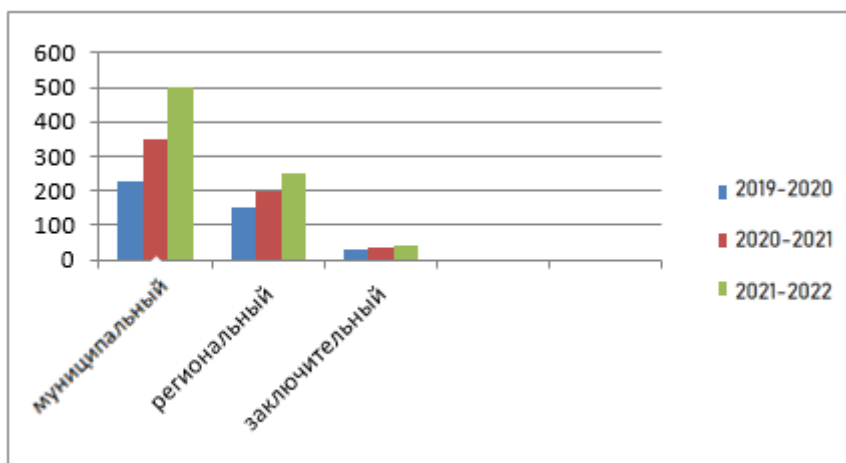


Рис. 3. Участие обучающихся на олимпиадах

В Сеченовском предуниверсарии медицинского профильного обучения действует программа раннего вовлечения обучающихся в исследования через проектную деятельность. Исследовательская работа проводится в современных экспериментальных лабораториях университета под руководством ведущих ученых. Стало традицией проведение конференций «Старт в медицину», «Медицинская весна», где школьники обмениваются исследовательским опытом со своими сверстниками и отчитываются о результатах работы. Организация исследовательских работ и проведение научно-практических конференций привлекают молодежь к инновациям, формируют у них ценностно-смысловые компетенции. Ученые университета отметили, что с каждым годом повышается уровень научных докладов, прослеживается самосовершенствование, самоутверждение выпускников, достижение конкретных положительных результатов.

Доля выпускников, имеющих опыт и навыки исследовательской работы (рис. 4), составляет 100%; суммарная доля в общем количестве выпускников, имеющих статью в журналах, превышает 80%; у троих выпускников имеются зарегистрированные патенты на изобретения.

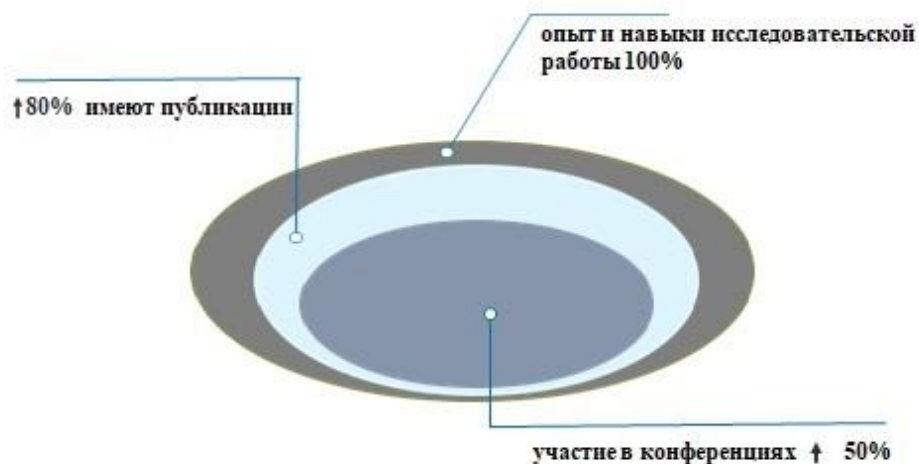


Рис. 4. Выполнение учащимися ресурсного центра исследовательских работ

Общее количество выпускников с 2018 по 2021 год - 797 человек. Стоит отметить значительные успехи выпускников, из них одна четвертая часть получает аттестат с отличием, почти 90% завершают обучение без троек. За высокие результаты в учебной работе значительное количество старшеклассников заслуживают золотую медаль Министерства образования «За особые успехи в учении» и медаль «За особые успехи в обучении» города Москвы. По окончании обучения выпускники, успешно освоившие программу, как правило, пользуются возможностью получения целевого направления от Департамента здравоохранения города Москвы и Управления Роспотребнадзора по городу Москве для дальнейшего обучения в медицинском вузе. 62 выпускника за этот период сдали ЕГЭ на 100 баллов. Не менее 30% выпускников по итогам предпрофессионального экзамена получают дополнительно 10 баллов к результатам ЕГЭ и не менее 35% – 5 баллов.

Мы считаем, что основным показателем саморазвития обучающихся ресурсного центра является общее количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения. Более 92% выпускников Сеченовского предуниверсария продолжают обучение в вузах на специальностях естественно-научного направления: лечебное дело, педиатрия, стоматология, фармация, биотехнология, медицинская биохимия, биоинженерия и биоинформатика.

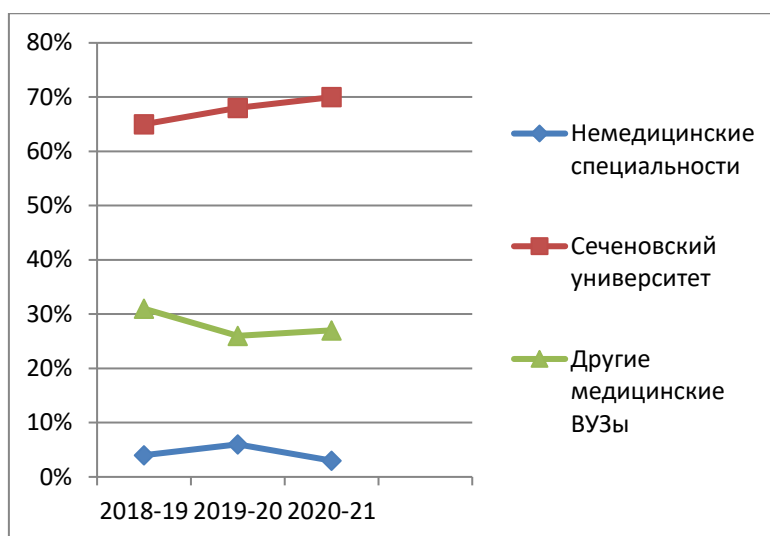


Рис. 5. Поступление выпускников в вузы

Проведя опрос об удовлетворенности профильным образованием, мы определили некоторые недостатки (рис. 6). Больше половины испытуемых (51%) выразили среднюю степень удовлетворенности профильным медицинским обучением. 38% учащихся полностью удовлетворены поступлением в предуниверсарий, довольны всеми условиями, 11% респондентов проявили низкую степень удовлетворенности. Из беседы с учащимися нам удалось узнать о трудностях обучения. В первую очередь, дети указали на высокую загруженность учебной работой, из-за которой у многих нет возможности быстро адаптироваться, и они переводятся в обычные образовательные учреждения. Во-вторых, сложность учебного материала не дает возможность учить его самостоятельно в случае, если ученик пропустил урок по разным причинам. В-третьих, частая проверка качества знаний создает некоторое напряжение в эмоциональном здоровье обучающихся. Кроме перечисленных отрицательных сторон, родители и учащиеся отмечают трудности при поступлении, вступительные испытания длятся до 4-5 месяцев из-за несметного множества желающих поступить в ресурсный центр, и, соответственно, задерживаются окончательные результаты испытания, поэтому приходится ждать их достаточно долго. С другой стороны, именно такой отбор позволяет адекватно выявить талантливых детей. В методическом плане тоже имеются недостатки, например плохо реализуются программы за рамками предметных программ, т.е. сохраняется дублирование программ основного и дополнительного образования.



Рис. 6. Удовлетворенность обучающихся профильным обучением

Заключение

Изучив уровень потребности в самореализации и саморазвитии обучающихся Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский предвуниверсарий», можно сделать конкретные выводы о том, что в существующей ныне практике профильного обучения прослеживается положительная динамика. Об этом свидетельствуют индивидуальные достижения, при высокой и средней степени удовлетворенности на высоком уровне их самореализации. Именно индивидуальное развитие способствовало раскрытию таланта обучающихся, достижению высоких образовательных результатов, развитию определенных умений и навыков, формирует научный тип мышления, что необходимо для получения высшего образования и дальнейшего профессионального роста. Личностное развитие учащихся заключается в формировании таких ценностей, как осознанное отношение ко всему, дружелюбие, ответственность, умение найти общий язык, способность свободно ориентироваться в различных ситуациях и противостоять пагубным влияниям, вести здоровый образ жизни.

Помимо позитивных сторон в профильном медицинском обучении, нами были выявлены недостатки, в частности это чрезмерно высокая учебная нагрузка, несовершенная методическая работа.

Несмотря на некоторые недостатки, обучаясь в ресурсном центре, выпускники достигают социальную, интеллектуальную и нравственную зрелость для поступления в высшие медицинские учебные заведения. Профессионально ориентированные выпускники будут использовать полученный в стенах образовательной организации багаж знаний и навыков для дальнейшего саморазвития.

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 377 с.
2. Похоруков О.Ю., Галеева Д.Р., Похорукова Е.О. Саморазвитие как категория педагогической деятельности // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2017/04/80348> (дата обращения: 07.09.2022).
3. Корниенко Т.В., Потапов А.А., Петрова Т.Н. Профильное образования школьников средствами медиаобразования: монография. СПб.: Научное издание, 2020. 161 с.
4. Шрамко И.В. Условия самореализации личности в образовательной среде вуза // Педагогическое образование в России. 2011. № 4. С. 34–38.
5. Винокуров И.О. Возможности использования педагогического моделирования в решении задач здоровьесбережения как ценности и продукта развития непрерывного образования // Современная педагогика. 2017. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2017/06/7259> (дата обращения: 23.08.2022).
6. Семенова О.С. Инновационная педагогика в работе педагога физической культуры как механизм оптимизации успешности и конкурентоспособности // Современная педагогика. 2017. № 7. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2017/07/7286> (дата обращения: 23.08.2022).
7. Герасимова К.Г. Самореализация в современном обществе: методологические и методические основания социологического измерения: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Саратов, 2018. 18 с.
8. Козлова Т.З. Самореализация личности по возрастным интервалам (на примере современных россиян) // Социология и жизнь. 2017. № 3. С. 63-67.
9. Плаксина И.В., Дрозд К.В. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной практике: учеб.-метод. пособие. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. 388 с.
10. Хайратова З.Р. Психологические особенности самореализации одаренных подростков: автореф. дис. ... канд. псих. наук, Москва, 2020. 24 с.