

СУЩНОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Григорьев А.П.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, e-mail: artem.grig.81@mail.ru

Изменения последних лет в социальной и политической сферах обусловили модернизацию российского образования, и в том числе высшего профессионального в области физической культуры. Сегодня процесс модернизации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту вписывается в общую стратегию образовательной политики России, одной из задач которой является достижение высокого качества образования, его соответствия потребностям личности, общества и государства, что детерминировало осмысление феномена физической культуры в контексте подготовки жизнеспособного и социально активного молодого поколения. Актуализацию рассмотрения сущности функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта автор связывает с содержанием подготовки учителя физической культуры, что направлено в целом на достижение цели профессионального физкультурного образования. Актуальность исследования, таким образом, заключается в необходимости формирования профессиональной компетентности у будущего педагога физической культуры и спорта, а также его личностных качеств, способствующих успешности его деятельности. В связи с этим целью настоящей работы является изучение сущности функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта. Предложенный в работе анализ проектировочных, оценочных и прогностических умений, формируемых у студентов в условиях вуза, приводит к выводу о том, что профессиональные качества в контексте функциональных умений представляют собой наиболее существенные характеристики специалиста, в которых отражены его социальные и профессиональные компетенции. Представленное исследование показало, что будущий учитель физкультуры должен уметь формировать соответствующую образовательную среду для повышения возможностей каждого школьника в области физической культуры на основе принципов современной педагогики, содействующих развитию у учащихся инициативы по использованию физкультуры в своей жизнедеятельности.

Ключевые слова: студенты вуза, физическая культура, подготовка специалистов, функциональные умения, профессиональная компетентность, академические способности, организаторские способности, дидактические способности, речевые способности, перцептивные способности.

ESSENCE OF FUTURE TEACHERS' OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT FUNCTIONAL SKILLS

Grigorev A.P.

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, e-mail: artem.grig.81@mail.ru

Changes of recent years in the social and political spheres have led to the modernization of Russian education, including higher professional education in the field of physical culture. Today, the process of modernization of professional training of specialists in physical culture and sports fits into the overall strategy of the educational policy of Russia, one of the tasks of which is to achieve a high quality of education, its compliance with the needs of the individual, society and the state, which determined the understanding of the phenomenon of physical culture in the context of preparing a viable and socially active young generation. The author connects the relevance of considering the essence of the functional skills of future teachers of physical culture and sports with the content of the training of a teacher of physical culture, which is generally aimed at achieving the goal of professional physical education. The relevance of the study, therefore, lies in the possibility of forming the professional competence of the future teacher of physical culture and sports, as well as his personal qualities that contribute to the success of his work. In this regard the purpose of this work was to consider the essence of the functional skills of future teachers of physical culture and sports. The analysis of design, evaluation and prognostic skills proposed in the work, formed in students in a university environment, leads to the conclusion that professional qualities in the context of functional skills are the most essential characteristics of a specialist, which reflect his social and professional competencies. The presented study showed that the future physical education teacher should be able to create an appropriate educational environment to increase the opportunities of each student in the field of physical education based on the principles of modern pedagogy that promote the development of students' initiative to use physical education in their life.

Keywords: university students, physical culture, training of specialists, functional skills, professional competence, academic abilities, organizational skills, didactic abilities, speech abilities, perceptual abilities.

Современный период развития общества обозначил новые приоритеты в области школьного образования, что так или иначе связано с уровнем профессионально-личностной готовности будущих педагогов физической культуры и спорта к работе в школе условиях изменившейся парадигмы образования. Это означает, что сегодня нужны современно образованные учителя физкультуры, способные к мобильности и динамизму в своей педагогической деятельности, что предполагает наличие у них функциональных умений, которые связаны с приобретением знаний в своей сфере и применением их на практике. В этой связи проблема развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта исходит из общих целей системы профессионально-педагогической подготовки педагогов, в рамках которых высшему профессиональному образованию предстоит качественно преобразовывать личность студента, формируя его профессиональный и социальный опыт. Данный опыт предполагает развитие профессионально-личностных качеств будущего педагога физической культуры и спорта, представляющих собой интегративные свойства личности педагога-профессионала, которые проявляются как на профессиональном, так и на личностном уровне выполнения им педагогической деятельности, что способствовало бы самореализации всех участников образовательного процесса. Таким образом, сегодня стоит проблема повышения эффективности подготовки специалистов с высшим образованием в отрасли физической культуры, обладающих высоким профессионализмом, готовых и желающих заниматься избранной профессиональной деятельностью. В связи с этим от студентов ожидают полной самоотдачи и самореализации заложенных у них природой способностей и накопленных в вузе знаний, умений и навыков. Данные положения нашли, в частности, свое отражение в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» [1].

В настоящее время сложилась необходимость в специальном изучении сущности функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта, формируемых в системе учебных занятий по педагогическим дисциплинам и во время педагогической практики. Как показал анализ научных работ, данный аспект исследован с различных позиций. Так, психологический аспект деятельности учителя физической культуры и спорта изучен Э.В. Губановым, А.Г. Поливаевым и др. [2; 3]. Основы профессионального развития педагога физической культуры и спорта представлены исследователями А.М. Кублановым, Г.А. Ямалетдиновой и др. [4; 5]. Важнейшие аспекты физического образования раскрыты в исследованиях Н.Т. Косяшниковой, А.В. Кузнецова и А.В. Бурикова, Д.А. Ульянова, Т.Г. Коваленко и А.П. Шкляренко [6; 7]. Подготовка педагогов физической культуры и спорта освещена в работах Е.Г. Чистяковой и Г.А. Федотовой [8]. Формированию профессиональных качеств педагогов физической культуры и спорта посвящены работы А.И. Рублева [9].

Аспекты совершенствования функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта рассмотрены в работах В.С. Макеевой [10].

На основе анализа этих исследований было выявлено, что раскрытию сущности функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта уделялось фрагментарное внимание. В связи с этим целью настоящей работы является изучение сущности функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта.

Материал и методы исследования

В соответствии с целью и задачами исследования, связанными с раскрытием сущности функциональных умений учителя физической культуры и спорта, а также логикой педагогического исследования, нами были использованы следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, ее обобщение и систематизация.

Результаты исследования и их обсуждение

Педагогическое осмысление развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта привели к поиску рассмотрения сущности этих умений с точки зрения их как профессиональных качеств личности. Эти профессиональные качества в контексте функциональных умений представляют собой наиболее существенные характеристики специалиста, в которых отражены его социальные и профессиональные компетенции. В этой связи можно говорить о следующих компонентах функциональных умений будущего педагога физической культуры и спорта: организаторский (связан с реализацией педагогом намеченных планов по организации учебно-воспитательного процесса); коммуникативный (связан с умением педагога общаться с учащимися, находя рациональные пути взаимодействия с ними); двигательный (связан с умением педагога демонстрировать физические упражнения, входящие в программу обучения, с целью достижения эффективности учебной деятельности учащихся); познавательный (связан с умением педагога анализировать педагогические ситуации и результаты своей деятельности на основе изучения как отдельного ученика, так и всего класса в целом).

С учетом этих компонентов важной является также и конструктивная составляющая деятельности педагога физической культуры и спорта, которая заключается в следующем: умение подбирать оптимальную методику занятий по физической культуре; умение программировать собственные действия по управлению учебно-практической деятельностью учащихся; умение последовательно распределять этапы учебного занятия; умение составлять программу деятельности учащихся в соответствии с их физическими данными и возможностями; умение формировать волевые качества учащихся с целью культивирования у них интереса к развитию у себя двигательных умений и навыков. На этой основе педагог

физической культуры и спорта должен демонстрировать такие функциональные умения, как: определять и формулировать цели и задачи предстоящего занятия; определять последовательность этапов обучения учащихся; подбирать оптимальный набор упражнений, направленных на воспитание физических качеств учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; подбирать разнообразные и наиболее эффективные упражнения по общей физической подготовке с учетом их дозировки и последовательности выполнения; оптимально сочетать демонстрацию упражнений со словесным объяснением; подбирать соответствующие подвижные игры и игровые задания, направленные на закрепление и совершенствование двигательных действий учащихся; постоянно способствовать двигательной активности каждого ученика; в процессе занятия координировать деятельность всего класса в ходе выполнения учащимися индивидуальных заданий; постоянно развивать физические качества учащихся; рационально использовать имеющийся спортивный инвентарь и т.д. [10].

К списку функциональных умений педагога физической культуры и спорта относятся также проектировочные (связаны с умением предвидеть возможные последствия от использования того или иного метода обучения), оценочные (связаны с использованием системы критериев оценки образовательной деятельности учащихся, включая и собственные действия) и прогностические (связаны с умением планировать и проектировать учебно-познавательную деятельность учащихся с целью обеспечения продвижения их на новый уровень физической развитости) умения. Все это напрямую связано с функциональным умением планировать и осуществлять этапность занятия, создавая, в частности, высокий темп работы; концентрировать и переключать внимание учащихся; использовать всевозможные формы демонстрации физических упражнений. В этом ряду важным является умение управлять классом, максимально включая в занятие всех учащихся на основе разнообразных заданий и продуктивного сотрудничества между всеми участниками данного процесса. Для этого учитель должен уметь организовать самостоятельную работу в парах и группах; эмоционально вовлекать каждого ученика; выстраивать продуктивную коммуникацию между учащимися. При этом в функциональные умения педагога физической культуры и спорта входят: способность планировать свою деятельность, исходя из потребностей учащихся; умение дифференцировать задания по сложности и объему, осуществлять индивидуальную работу с учащимися и добиваться обратной связи. Таким образом, к функциональным умениям педагога физической культуры и спорта мы относим решение им общепрофессиональных и специальных педагогических задач, в частности таких, как:

- планирование и конструирование физкультурно-спортивной деятельности учащихся; организация на этой основе целостного педагогического процесса в соответствии с общими

целями физического воспитания учащихся (развивать разнообразные двигательные умения и навыки, например управление движениями рук и ног в сочетании с движениями других звеньев тела; информировать школьников о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма; культивировать следование правилам самостоятельной тренировки двигательных способностей и т.д.);

- рациональное использование форм, методов и приемов педагогической деятельности, направленной на развитие у учащихся всех компонентов физической культуры (потребность в занятиях физическими упражнениями и нахождении способов физического удовлетворения; увлечение утренней гимнастикой и прогулками в режиме дня; готовность к улучшению своего физического состояния, физической формы и т.д.);

- установление необходимого взаимодействия с учащимися для внесения коррективов в их двигательную деятельность с учетом получаемой информации (использование мониторинга в ходе биометрических измерений, например по показателям роста, веса, состояния осанки, изгибов позвоночника, окружности груди, жизненной емкости легких и т.д., с целью адаптации организма школьника к физическим нагрузкам в рамках укрепления здоровья и совершенствования его физического и психического потенциала).

В этой связи формы деятельности педагога физической культуры должны отличаться интегрированностью и разнообразием, что предполагает как занятия с двигательной направленностью, так и внеурочные формы (например, соревнования, туристические походы и т.д.). Данные занятия с учащимися, по сути, должны носить инструктивный характер в рамках учебной практики, когда учащиеся осваивают навыки тренировки на различных спортивных снарядах с целью развития у себя основных двигательных качеств. Отсюда функциональные умения педагога физической культуры и спорта органично переходят в его функциональные обязанности, куда входит следующая его деятельность по физической подготовке учащихся: *теоретическая подготовка* (формирование у учащихся знаний о биологических, медицинских и психологических аспектах физической культуры - данный вид подготовки предполагает учет преемственности и междисциплинарности планируемых тем, а также возрастной категории учащихся); *физическое развитие* (определение целевой направленности физических упражнений в соответствии с требованиями программного материала по физической культуре, выбор средств для заданий по физической подготовке, определение меры целевой физической нагрузки - данный вид подготовки предполагает четкое определение направленности тренировочных воздействий и собственно оздоровительных мероприятий); *техническая подготовка* (развитие у учащихся различных способов двигательной активности, совершенствование необходимых способов двигательных действий, успешное использование своих способностей в спортивной и повседневной жизни -

данный вид подготовки предполагает учет соответствующих этапов обучения технике двигательных действий, специализированную направленность разделов физической подготовки, объем и вариативность технических средств обучения). Все это в целом предполагает в деятельности педагога физической культуры и спорта правильный выбор системы работы с учащимися по освоению ими программного материала дисциплины «Физическая культура», что в конечном счете подтверждается в дальнейшем результатами выступления учащихся на различных соревнованиях. А для этого педагог физической культуры и спорта должен демонстрировать следующие способности:

- *академические способности*: знание основ общетеоретических дисциплин, необходимых для решения методических и организационных задач; стремление к изучению последних научных открытий по своему предмету с целью проведения исследовательской работы; использование законов педагогики, психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены в своей работе; знание своего предмета за пределами объема учебного курса; использование основных закономерностей возрастного развития учащихся, стадии и кризисы их развития; умение разбираться в проявлении личностных свойств учащихся на основе психологических законов периодизации развития индивида; способности к работе в соответствующей области науки, связанной с физической культурой; умение структурированно подходить к разработке рабочих программ по физической культуре с учетом основных общеобразовательных программ; знание основ работы с персональным компьютером, электронной почтой и текстовыми редакторами; наличие общих знаний (история, литература, искусство и т.д.) наряду со специальными знаниями, необходимыми для осуществления физкультурно-педагогической деятельности;

- *организаторские способности*: умение организовывать собственную деятельность в рамках учебного процесса; умение использовать на уроках физкультуры необходимые педагогические подходы к обучению (лично ориентированный, деятельностный, коммуникативный, компетентностный, дифференцированный, интегративный и т.д.) с целью включения всех учащихся в образовательный процесс, в том числе и тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья; способность направлять учащихся на сплочение их в коллектив, особенно в ходе командных состязаний; умение организовывать школьника на правильное выполнение того или иного технического приема на основе четкого объяснения, почему надо пользоваться именно этим способом; культивировать у учащихся стремление заниматься физической культурой и спортом; развивать у учащихся готовность к физкультурно-спортивной деятельности; умение совершенствовать способности учащихся к занятиям спортом и повышать потенциал их физического развития; умение организовывать продуктивную коммуникацию с родителями учащихся и в целом с родительской

общественностью; умение активизировать эмоциональный тонус учащихся в ходе занятия физкультурой с целью создания у них оптимистического отношения к собственной жизнедеятельности; умение проявлять педагогом физической культуры и спорта свою оперативность в вопросах увлечения учащимися физической культурой (например, в рамках приобщения их к просмотру международных соревнований, где используется новая техника выполнения спортивных упражнений);

- *дидактические способности*: владение современными формами и методами формирования физической культуры у учащихся; умение сочетать теорию и практику преподавания физкультуры; владение методами управления учебной деятельности учащихся; рациональное использование технологий дифференцированного и развивающего обучения; умение реализовывать компетентностный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; умение варьировать принципы деятельностного подхода (принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип вариативности, принцип творчества, принцип психологической комфортности и т.д.) в ходе занятия по физкультуре; умение адаптировать физические упражнения к возможностям учащихся; умение сочетать сложность и доступность физических упражнений, исходя из индивидуальных особенностей учащихся; умение рационально использовать средства обучения в процессе преподавания физкультуры на основе их дидактических возможностей;

- *речевые способности*: способности четко выражать свои мысли с помощью речи, мимики и пантомимики в ходе объяснения правил при выполнении физических упражнений; умение доходчиво и доступно объяснять учащимся важность следования инструкциям при занятии физкультурой и спортом; умение ясно и понятно преподносить учебный материал по физической культуре для конкретной группы учащихся с целью вызвать у каждого из них интерес к физическим упражнениям; умение доходчиво объяснять учащимся особенности физических упражнений; способность донести до каждого учащегося, как надо правильно исправлять ошибки; умение при исправлении учащимся своих ошибок использовать четкие пояснения при показе физических упражнений; умение при объяснении правил выполнения физических упражнений демонстрировать эрудицию и культуру речи; умение ситуативно использовать психологические средства (внушение, убеждение и т.д.) для организации продуктивного коммуникативного воздействия; умение вербально и невербально располагать учащихся к общению и на основе рефлексии производить на них благоприятное впечатление;

- *педагогическое воображение*: умение управлять классом на основе ценностных аспектов учебного занятия физкультурой с целью достижения понимания их учащимися; постижение личностных и психических свойств каждого учащегося и прогнозирование на этой основе развития физических кондиций школьников; умение прогнозировать развитие тех

или иных физических качеств у учащихся с целью создания у них ситуации успеха; способность к оказанию помощи любому школьнику вне зависимости от его реальных физических возможностей на основе повышения у него мотивации к достижению хороших результатов; умение развивать у учащихся эмоциональный потенциал в ходе занятий по физкультуре с целью создания у себя потребности к здоровому образу жизни; умение предугадывать интересы учащихся, помогая им преодолевать психологические барьеры в сложных ситуациях; умение прогнозировать возможности учащихся в рамках допустимой их физической нагрузки; способность предвидеть последствия педагогических наставлений в ходе занятия учащимися спортом;

- *перцептивные способности*: способности проникать в психологический настрой каждого ученика; способность проявлять наблюдательность и проницательность в ходе изучения психического состояния школьников; умение общаться с учащимися, понимая их разные интересы в области физической культуры и спорта; умение учитывать интересы всех учащихся, особенно тех, кто имеет ограничения по медицинским показаниям; умение объективно оценивать достижения учащихся в занятиях спортом на основе различных методов контроля, исходя из реальных возможностей школьников; способность к убеждению и выражению аргументации своей позиции на основе понимания психологического состояния школьника; способность к адекватному восприятию своеобразия личности каждого школьника; умение организовывать сотрудничество с отдельными учениками и в целом с классом, создавая благоприятный психологический климат общения; умение распознавать спортивные таланты у учащихся и мотивировать их на серьезные занятия спортом.

Исходя из понимания сущности функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта, развитие этих умений является многоаспектным процессом, своеобразие которого заключается в механизмах управления и регулирования активности школьника в ходе осуществления им физической деятельности. Эти умения реализуются в такой деятельности, как: организация занятия, наблюдение за учащимися, демонстрация упражнений, стимуляция учащихся к правильному выполнению физических упражнений, оценка деятельности учащихся, коррекция и исправление возникших технических ошибок. Данное разнообразие проявления функциональных умений нацелено, по сути, на достижение педагогом высоких результатов в его педагогической деятельности и в конечном счете на личностно-профессиональную актуализацию в профессии, связанной с физической культурой. Это отражено в самом функциональном подходе педагога в решении им проблем развития своей профессиональной компетентности, включающей в себя не просто знания, умения и навыки, а деятельностный компонент преподавания физкультуры в виде его сущностной составляющей, ориентированной на функциональное направление в

педагогической деятельности [8]. Это функциональное направление преломляется в функциональных умениях будущего педагога физической культуры и спорта, куда входит обучение учащихся определенным универсальным способностям, в частности таким, как: умение ставить задачи для собственного физического развития; умение самостоятельно планировать пути достижения этой цели; умение оценить свои возможности в ходе увеличения физических нагрузок; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе занятия спортом; умение повышать собственную мотивацию к развитию своей физической культуры; умение заниматься не только индивидуально, но и в группе и т.д., при этом вовлекая всех учащихся в учебный процесс, учитель физкультуры должен подводить каждого из них к самооценке правильности исполнения того или иного технического действия и сравнивать свои действия с такими же действиями у других учащихся.

Таким образом, под функциональными умениями будущего педагога физической культуры и спорта мы понимаем его способность формировать у учащихся компетенции в сфере физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни; определять совместно с ними и их родителями индивидуальный образовательный маршрут по дисциплине «Физическая культура» и, исходя из этого, формировать соответствующую образовательную среду для повышения возможностей каждого школьника в области физической культуры на основе принципов современной педагогики, содействующих развитию у учащихся инициативы по использованию физкультуры в своей жизнедеятельности. Для этого учителю физкультуры необходимо формировать у учащихся позитивные эмоции от занятия физкультурой; использовать в работе с ними всевозможные информационные ресурсы с целью подготовки их к участию в различных спортивных соревнованиях и играх, осуществляя тем самым внеурочные спортивные и оздоровительные мероприятия.

Методологическое осмысление профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов физической культуры и спорта привело к рассмотрению сущности их функций с точки зрения не просто функционального аспекта профессиональной компетентности как таковой, но и исходя из собственно характеристики учителя, призванного выполнять свои профессионально-педагогические функции [8]. А поскольку деятельность учителя физической культуры направлена на воспитание, обучение и физическое развитие учащихся школы, то основным направлением его деятельности в ходе собственного профессионального развития становится овладение им педагогическими знаниями и умениями в контексте основных функциональных умений. Отсюда функциональные умения будущего педагога физической культуры и спорта можно отнести к системной организации им своей педагогической деятельности, которая обусловлена своей спецификой и своеобразием образовательных задач. Эти образовательные задачи так или иначе связаны с

определением целей, адекватных требований к подготовке педагога физической культуры и спорта и его деятельности в соответствующих образовательных учреждениях. Данные цели должны учитывать все изменения, которые перманентно имеют место в общей системе профессионально-педагогической подготовки педагога любого профиля. Необходима конкретизация функций педагогов физической культуры и спорта на всех этапах профессионально-педагогической подготовки, в рамках которой осуществляется единство образовательных и научных задач деятельности педагога. При этом важным является предоставление ему и определенной степени свободы в отборе содержания образования, особенно когда его педагогическая деятельность реализуется в специфических условиях с ее публичным и коллективным характером и довольно жесткой регламентацией в принятии сиюминутных решений. Следует сюда добавить также и то, что сами занятия по физкультуре отличаются от остальных учебных дисциплин (например, место проведения занятия, форма одежды, наличие физических нагрузок и т.д.). Преподавание физической культуры накладывает на учителя особую ответственность, поскольку формирование правильного отношения к здоровью имеет высокое воспитательное значение, для чего и необходима соответствующая квалификация педагогов и материально-техническое оснащение занятий. Поэтому функциональные умения будущих педагогов физической культуры и спорта связаны не только с ведением уроков, но и с привитием учащимся интереса к самостоятельным занятиям спортом и, что очень важно, с формированием у них навыков бережного отношения к своему здоровью. Более того, педагог физической культуры и спорта призван способствовать гармоничному развитию не только физических, но и психических качеств школьника, а также повышению его работоспособности. Он должен демонстрировать следующие компоненты своих функциональных умений: организаторский (например, умение реализовывать намеченные планы по организации занятия по физической культуре), коммуникативный (например, умение общаться с учащимися на основе принципов диалога и сотрудничества), двигательный (например, умение самому демонстрировать сложные физические упражнения) и познавательный (например, умение анализировать и давать оценку педагогическим ситуациям и результатам собственной деятельности).

Заключение

Проведенное теоретическое исследование, посвященное сущности функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта, показало, что особенностью функциональных умений можно считать их многоаспектность и многофункциональность, что проявляется не только в возможностях развития профессиональных компетенций, но и в расширении диапазона их использования. В связи с этим были выявлены следующие аспекты:

- функциональные умения будущего педагога физической культуры и спорта способствуют обучению учащихся определенным универсальным способностям;

- функциональные умения дают возможность студентам приобретать навыки работы с учащимися, когда они обучают их осуществлять контроль своей деятельности в процессе занятия спортом;

- развитие функциональных умений активизирует мотивацию познавательной деятельности студентов, способствуя формированию у себя и исследовательского аспекта, особенно при интеграции различных учебных дисциплин;

- функциональные умения расширяют возможности коммуникативной направленности при общении с учащимися;

- наличие функциональных умений способствует использованию учителем вариативных форм и методов обучения с учетом индивидуализации двигательной деятельности учащихся;

- функциональные умения способствуют повышению качества формирования у учащихся физической культуры за счет того, что процесс обучения направлен на отработку у них практических навыков;

- и наконец, функциональные умения активизируют творческий подход к занятиям спортом.

На основании проведенного нами анализа мы выявили, что профессиональная педагогическая деятельность будущего учителя физической культуры, исходя из его функциональных умений, предполагает решение им следующих задач: реализовывать в полном объеме образовательные программы по физкультуре; обеспечивать должный контроль соблюдения учащимися правил и требований во время нахождения в спортивном зале, на стадионе и других спортивных площадках; развивать у учащихся индивидуальные двигательные способности и повышать тем самым уровень их физической подготовленности; своевременно проводить инструктаж учащихся перед проведением уроков и занятий по физкультуре, а также спортивных соревнований и игр; формировать у учащихся потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями; культивировать у учащихся формирование у себя моральных и волевых качеств и т.д. Для этого будущему учителю физической культуры необходимо помнить о трех основных функционально связанных составных частях каждого урока физической культуры: подготовительной, основной и заключительной, поскольку последовательность этих частей способствует нормальной работоспособности организма школьника под влиянием физических нагрузок.

Отсюда можно прийти к выводу, что функциональные умения содержат определенный дидактический потенциал, способствующий оптимизации овладения ими. А для этого

необходимо, чтобы познавательная деятельность студентов была для них лично значимой и ориентированной на развитие у себя функциональных умений. И этому, как показывает вузовская практика, довольно продуктивно способствует то, что функциональные умения педагога физической культуры и спорта органично переходят в такие его функциональные обязанности, как: теоретическая подготовка; физическое развитие; техническая подготовка. Таким образом, новизна исследования заключается в том, что в нем теоретически обоснована сущность функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта, под которой понимается способность будущего педагога физической культуры и спорта формировать у учащихся компетенции в сфере физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни.

Список литературы

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).
2. Губанов Э.В. Психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта // Наука-2020. 2020. № 6 (42). С. 86-89.
3. Поливаев А.Г. Психолого-педагогический аспект в процессе совершенствования подготовки современного педагога по физической культуре // Молодой ученый. 2014. № 18 (77). С. 627-629.
4. Кубланов А.М. Актуальные вопросы формирования профессионально-личностных качеств преподавателя физической культуры вуза // Культура физическая и здоровье. 2018. № 2. С. 109-111.
5. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 244 с.
6. Косяшников Н.Т., Кузнецов А.В., Буриков А.В. Физическая подготовка студентов в условиях современного образования как средство развития необходимых умений и психических качеств // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П. А. Соловьева. 2012. № 2 (23). С. 284-288.
7. Ульянов Д.А., Коваленко Т.Г., Шкляренко А.П. Влияние физкультурно-оздоровительной деятельности на формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни // Теория и практика физической культуры. 2013. № 6. С. 40-41.

8. Чистякова Е.Г., Федотова Г.А. Формирование профессионально значимых качеств будущего бакалавра педагогики профиль «Физическая культура». Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. 128 с.
9. Рублев А.И. Основные подходы и принципы развития профессиональной компетентности преподавателей физической культуры // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6474> (дата обращения: 15.08.2022).
10. Макеева В.С. Профессионально-личностное развитие студента в образовательном пространстве физической культуры. Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2013. 227 с.