

ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БИРСКОГО УЧИТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА В 1939–1952 ГГ.

Сергеев Ю.Н.¹, Хамидуллин Р.Р.¹, Шмелев Н.А.¹

¹*Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, e-mail: ruslanrrr@mail.ru*

Данная статья посвящена актуальным вопросам развития высшего педагогического образования в СССР в середине 20-го века на примере Бирского Учительского института. Она написана на основе архивных источников и трудов историков Башкортостана, вышедших в последние годы. 1939 год стал поворотным пунктом в истории развития педагогического образования в г. Бирске. Создание педагогического вуза в Бирске было обусловлено масштабными изменениями, которые происходили в советском обществе в 1930-е годы. Открытие трех отделений: исторического, физико-математического, языка и литературы вполне соответствовало задачам формирования педагогических кадров. Учебный процесс не прекращался и в 1941–1945 годах. Бирский учительский институт трансформировался в педагогический в результате временного объединения с педагогическим вузом из г. Орел, коллектив которого внес значительный вклад в становление преподавательского состава. В начале 50-х годов 20-го века началась масштабная реорганизация вуза, превратившая Учительский институт в педагогический вуз. Приказ о реорганизации был издан Министерством просвещения РСФСР 11 апреля 1952 г. Таким образом, в период своего становления, Бирский учительский институт сыграл значительную роль в подготовке профессиональных педагогов для 5-8 классов средней школы в Башкортостане.

Ключевые слова: педагогическое образование, преподавательский состав, Великая Отечественная война, педагог, Бирск, Башкирия.

STAGES OF THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF THE BIRSKY TEACHER'S INSTITUTE IN 1939–1952

Sergeev Y.N., Khamidullin R.R., Shmelev N.A.

Birsk Affiliate of FSBEI HPT «Bashkir State University», Birsk, e-mail: ruslanrrr@mail.ru

This article is devoted to topical issues of the development of higher pedagogical education in the USSR in the middle of the 20th century on the example of the Birsk Teachers' Institute. It was written on the basis of archival sources and works of historians of Bashkortostan published in recent years. 1939 was a turning point in the history of the development of teacher education in the city of Birsk. The creation of a pedagogical university in Birsk was due to the large-scale changes that took place in Soviet society in the 1930s. The opening of three departments: history, physics and mathematics, language and literature fully corresponded to the tasks of forming teaching staff. The educational process did not stop even in the harsh years of the Great Patriotic War. The Oryol Pedagogical Institute was evacuated to Birsk, the staff of which made a significant contribution to the formation of the teaching staff. In the early 50s of the 20th centuries, a large-scale reorganization of the university began, which turned the Teachers' Institute into a pedagogical university. The reorganization order was issued by the Ministry of Education of the RSFSR on April 11, 1952. Thus, during its formation, the Birsk Teachers' Institute played a significant role in the training of professional teachers for grades 5-8 of a secondary school in Bashkortostan.

Keywords: pedagogical education, teaching staff, Great Patriotic War, teacher, Birsk, Bashkiria.

Учительские институты появляются в российской империи в 70-е годы 19 века. Они создаются для подготовки средних педагогических кадров, их появление, как в дореволюционной России, так и в СССР в 30-е годы 20 века, было вызвано острой нехваткой педагогов со средним специальным образованием, так называемого повышенного типа. В учительских институтах до 1917 года срок обучения состоял из 3-х лет, в учительских институтах 1934–1954 из двух лет на дневном, третий - на заочном отделении. Советские учительские институты состояли максимум из 4-х отделений, минимум из 2-х. Это были

отделения физико-математическое, русского языка и литературы, истории, естественных наук и географии.

Цель исследования заключается в анализе становления и развития Бирского учительского института как центра формирования педагогических кадров на Южном Урале в 1939–1952 годах.

Материал и методы исследования

В БАССР учительские институты появились в 1934 году после того, как Уфимский учительский институт Российской империи был закрыт в 1919 году [1, с. 176].

В 30-е - 40-е годы 20 века аналогичные институты появились в Бирске, Стерлитамаке и селе Месягутово. Последний был первым в СССР сельским учительским институтом [1, с. 179]. 1939 год стал поворотным пунктом в истории развития педагогического образования и в г. Бирск. 17 июня 1939 г. решением Совета Народных Комиссаров РСФСР Бирское педагогическое училище было повышено в статусе до вуза. Новое высшее учебное заведение получило название Бирский Учительский институт, сокращённо БУИ.

Обратимся к причинам появления нового вуза педагогического профиля на территории северных районов Башкортостана. Оно не было случайным. Бурное развитие индустриализационных процессов в 1930-е годы требовало обученных специалистов всех сфер советского планового хозяйства. Переход к всеобщей грамотности и введение семилетнего образования обусловило и крайнюю потребность в педагогических кадрах. Это привело к открытию новых педагогических вузов, одним из которых стал Бирский учительский институт.

Реорганизация Бирского Башкирского педучилища была осуществлена приказом администрации от 15 августа 1939 г. за № 100 [2, Д. 6. Л. 89]. Изменилось и положение обучающихся педучилища. Решено было первый курс уже не набирать, а уже принятые заявления (вместе с документами) направить в Бирское Татпедучилище. А вот обучающиеся вторых и третьих курсов становились студентами нового учительского института. Эти студенты и завершили обучение к 1941/1942 учебному году [2, Д. 6. Л. 89].

Руководителем вуза, а точнее временно исполняющим обязанности директора до августа 1939 г. был директор Бирского Башпедучилища А.Х. Акчурин, П.М. Чугункин, один из директоров школ г. Уфы, становится новым директором БУИ. А.Х. Акчурин остался в вузе, став заместителем по учебной части.

Административный аппарат нового учебного заведения был укомплектован, в большинстве своём, из сотрудников бывшего Башпедучилища. Это относится к постам заместителя директора по административно-хозяйственной части, главного бухгалтера, заведующего библиотекой, управляющего делами института [2, Д. 6. Л. 89].

То же самое относилось и к преподавательскому корпусу БУИ. В состав Учительского института из Башпедучилища перешли: Абдрахманов Н.А., Ахмадеев Г.Х., Батршин З.Г. (математика), Безруков И.Д. (физкультура), Гильмуллин Ш.Г. (татарский язык), Камалетдинов А.К. (история), Сидоркина З.Р. (русский язык), Галеева Г.Г. (педагогика), Шергин Н.А., Чирков А.Г. (военное дело) [2, Д. 6. Л. 9 об.]. В то же время в ряды преподавателей влилось заметное количество новых людей.

Штат педработников и сотрудников БУИ на новый учебный год был принят в соответствии со служебными циркулярами тех времен. На предполагаемое количество студентов в 120 человек было необходимо привлечь 19,5 единиц штатного профессорско-преподавательского состава. Но, однако, из-за дефицита специалистов, по штату реально работало 13 педагогов и 5 совместителей. Нужно отметить, что никто из них не имел учёной степени или ученого звания.[3, Д. 2. Л. 5].

А количество студентов превышало нормативы в 2,5 раза! На 1 декабря 1939 года в стенах БУИ насчитывалось 308 студентов вместо положенного 120. Самостоятельно вуз принял и обучал 148 человек. Еще 160 студентов направили из Уфимского учительского института, функционировавшего при Башгоспединституте [4, с. 57].

Какие же кадры готовил вуз первоначально? На трех отделениях БУИ готовили учителей основных направлений обучения, то есть 5,6 и 7 классов. Институт должен был закрыть потребности северных районов Башкортостана в педагогах истории, математики, русского языка и литературы, физики. Срок подготовки педагогов, как и положено, в учительских институтах СССР, составлял два года.

Излишнее количество студентов не было компенсировано дополнительным финансированием, усиленной материальной базой или решением квартирного вопроса. В отчёте о работе БУИ за 1939/1940 учебный год, его директор П.М. Чугункин писал: «Имеющееся оборудование кабинетов не соответствует учебным программам Учительского института. Общежитиями студенты обеспечены лишь на 30%. Общежитие крайне ветхое, нужен капитальный ремонт... Студентам остро не хватает постельных принадлежностей. Преподаватели не имеют квартир. Институт не обеспечен транспортом... Финансирование из бюджета БАССР идёт с перебоями, поэтому зарплата преподавателей и сотрудников, равно как и стипендия студентам, выплачивается с задержкой в полтора месяца...» [5, с. 53].

В июне 1940 г., первым заместителем директора БУИ по заочному отделению стал Н.А. Шергин. К лету 1940 г. руководящий состав БУИ был полностью укомплектован. Он состоял из директора (П.М. Чугункин), двух заместителей по учебной работе и заочному отделению (соответственно – А.Х. Акчурин и Н.А. Шергин) и помощника по административно-хозяйственной части (А.П. Аленченко).

Первоначально учебную деятельность осуществляли пять кафедр. Директор БУИ П.М. Чугункин в декабре 1939 года издает приказ о перечне кафедр, которые должны были полностью решить вопросы профессионального обучения. Кафедры четко делились на общевузовские и профильные. Ко второй группе относились кафедры истории, физики и математики, русского языка и литературы. Конечно же, учитывая идеологическую составляющую педагогического труда в те годы, вопросы педагогики и коммунистического образования должны были решать кафедры первой группы, то есть педагогики и основ марксизма-ленинизма [5, с. 54]. В следующем учебном году была попытка создать при отделениях деканаты, но была признана неудачной, и спустя всего три месяца деканаты были ликвидированы в декабре 1940 года. Понимание повышения практических навыков будущих учителей привело к созданию в августе 1940 г. должности руководителя педпрактики БУИ. Решение верное, но вуз продолжало административно лихорадить. Иначе как объяснить, что летом 1940 года было ликвидировано заочное отделение БУИ. А уже осенью 1940 года открываются учительские курсы, которые должны были хоть как-то компенсировать отсутствие заочного обучения для преподавания в неполных школах.

Но, тем не менее, в июне 1941 года в соответствии с учебным планом осуществлен первый выпуск педагогов. Всего стены вуза покинули 64 подготовленных учителя, из них 26 по русскому языку и литературы, и по 19 – истории и физико-математического профиля [6].

Новый этап становления БУИ начался после вероломного нападения фашисткой Германии на Советский Союз. В первые дни войны директор П.М. Чугункин призван в РККА и ушел на фронт. В последующем он продолжил свою трудовую деятельность в районах БАССР как специалист школьного образования, в систему высшего образования он уже не вернулся [7].

Исполняющим обязанности директора института назначается вновь А.Х. Акчурин. Коллективу вуза приходится решать новые проблемы. Во-первых, начинается массовый призыв в РККА не только студентов, но и преподавателей пединститута. Во-вторых, необходимо было принять и отладить деятельность эвакуированного Орловского педагогического института.

Руководство страны понимало, что эвакуировать необходимо не только заводы и предприятия, но и учреждения культуры и образования. По подсчетам историков, в первый период войны на восток переместилось полностью или отдельными структурами свыше 250 вузов [8, с.7]. На территории Башкирии разместились: Институт нефти и газа из г. Москва, 1-й Московский медицинский институт, Рыбинский авиационный институт в г. Уфа, Московский библиотечный институт в г. Стерлитамак, Военно-политическая академия имени В.И. Ленина в г. Белебей [9, с. 68].

27 сентября 1941 г. приказом Наркомата просвещения РСФСР на основе БУИ

формируется Бирский педагогический институт. Но ситуация была сложнее. Формально коллектив эвакуированного Орловского пединститута влился в ряды БУИ, что позволило бирскому вузу претендовать на более высокий статус. Но, во-первых, коллеги из Орла были более квалифицированными и более опытными, и именно из эвакуированных сотрудников, по решению вышестоящего руководства и формируется администрация нового вуза. Директор Орловского пединститута А.А. Овчинников стал директором Бирского пединститута, и.о. директора БУИ А.Х. Акчурин назначен его помощником.

Во-вторых, новая администрация видела новую структуру так, как в других пединститутах. То есть четырёхлетнее обучение студентов, разделенных по факультетам. И вот приказ № 1 от 9 октября 1941 г. директора А.А. Овчинникова формирует три факультета, которые повторяли структуру Орловского пединститута. Это факультеты физико-математический, естествознания и географии. Кстати, последний без четвертого выпускного курса. Формируются деканаты, руководящую роль в которых, естественно, играли коллеги из Орла. Деканом физико-математического факультета становится С.А. Пахута, географического – Е.Г. Захарик, естествознания – М.А. Воинов М.А.

В-третьих, в структуре ОрПИ был и учительский двухгодичный институт. Вот он то реально и объединился с двухгодичным БУИ. За счет приехавших сотрудников смогли сформировать четвертое отделение – естественно-географическое [5, с. 55]. Но, впоследствии, оно было ликвидировано в 1952 г., в связи с необеспеченностью кадрами.

Необходимо отметить, что процесс создания структур накладывался на большое количество проблем, с которыми сталкивался тыл в годы войны. Это нехватка помещений, как для учебы, так и для проживания сотрудников и студентов. Огромной проблемой становилось обеспечение помещений дровами, которые надо было заготавливать в течение года. И, конечно же, обеспечение продуктами.

В 1941–1942 годах сформировалась в БирГПИ двухуровневая структура – педагогический институт с факультетами и учительский институт с отделениями. Взаимодействие факультетов и отделений должно было осуществляться через профильную подчиненность. С направлениями физико-математическим и естественно-географическим так и сложилось. Но отделение истории и отделение языка и литературы учительского института напрямую руководилось помощником директора А.Х. Акчуриным [2]. Это, наверное, можно объяснить паритетом руководящих начал орловскими коллегами и бирян.

Если на деканаты возлагаются управленческие функции, то теперь кафедры могли стать основой научной и методической деятельности. Так кафедра физики и математики даже была трансформирована в две: общей и теоретической физики, математического анализа с алгеброй и геометрией. Кафедр становится уже десять, к пяти уже имеющимся кафедрам довоенного

БУИ добавляются кафедры ботаники, анатомии и физиологии человека и животных, зоологии, химии и географии.

Преподавательский коллектив БирГПИ за счёт орловских педкадров заметно вырос и изменился качественно. Если в июне 1941 года общее количество преподавателей вместе с совместителями не превышало 18 человек, то к концу декабря 1941 г. на кафедрах и курсах института трудились 36 человек. В составе насчитывалось уже два профессора и восемь доцентов (28% профессорско-преподавательского состава).

Да, преподавательский состав усилился качественно и количественно, что позволило рассматривать, возможно, расширение учебного процесса. Речь идет о курсах иностранных языков и курсах военно-физкультурной подготовки. Изначально, с октября 1941 года курсы иностранных языков планировались как почасовые, но уже с декабря преобразованы в двухгодичные. Уже первый набор слушателей осуществлялся как двухгодичный: «немецкий язык» (набрали 17 слушателей) и «английский язык» (7 человек) [5, с. 56]. Завершая краткий экскурс об административном формировании БУИ, надо отметить и восстановление заочного отделения для обучения учителей-практиков с минимальным отрывом от их работы. Заместителем директора по заочному отделению стал А.А. Лебедев.

Впервые в истории высшего образования в г. Бирск создается ученый совет БирГПИ в составе 22 человек.

Тогда же (декабрь 1941 г.) выпускники эвакуированного Орловского педагогического института заканчивают свое обучение. Их было немного, так как много студентов уже ушли на фронт, и большинство выпускников были женщины, не подлежавшие призыву. Дипломы об окончании уже БирГПИ получили 18 человек с присуждением квалификации «преподаватель».

Этап становления нового вуза был пройден. Можно констатировать, что война чрезмерно осложнила, но не смогла прекратить учебный процесс в БирГПИ. Так в июне 1942 г. дипломы о высшем педагогическом образовании получили 18 выпускников.

Перелом в ходе Великой Отечественной войны и освобождение Орла ставил вопрос о возвращении орловчан. Так, в 1943 г. в связи с отбытием орловчан домой возникли очередные организационные проблемы. И.о. директора БирГПИ В.Д. Ходорович 15 октября 1943 г. издает приказ о реэвакуации Орловского пединститута. И.о. директора назначается З.А. Аминев, его замом - доцент, кандидат педагогических наук М.Н. Волокитина.

Казалось бы, внешне Бирский пединститут сохраняет статус и возможности именно высшего педагогического образования. Вуз сохранил два факультета (факультеты русского языка и литературы, естествознания) из четырех и шесть кафедр из десяти. Учительский институт сохранил все 4 отделения. [5, с. 57]. Можно констатировать, что после отъезда

Орловского пединститута была предпринята попытка сохранить сформировавшуюся систему обучения. Но отъезд 95% остепененных преподавателей восполнить было нечем.

С декабря 1943 года должность директора БирГПИ занял Г.И. Гужвенко [10, с. 43]. Профессиональный историк, кандидат наук, доцент обладал жестким характером и без сомнения был сталинцем. Новый директор ставил своей целью поднять дисциплину в вузе. Директор смог добиться улучшения снабжения сотрудников и студентов дровами и продовольственными карточками. Желая усилить идеологический контроль в стенах вуза, Г.И. Гужвенко объединяет в декабре 1944 г. и ликвидирует кафедру истории, увольняет часть сотрудников, а остальных включает в состав кафедры марксизма-ленинизма.

В июле 1944 г. Бирский вуз выпускает 13 педагогов с высшим образованием и 17 учителей [5, с. 61]. Но к концу 1944 года становится очевидным, что существующей материальной базы недостаточно для реализации программ именно педагогического института.

Квалификация преподавательского состава также была недостаточной. При обязательной для педвузов СССР 50 % остепенённости педколлектива, остепененность БирГПИ составляла всего 20%. Из 20 преподавателей БирГПИ (15 штатных и 5 совместителей) научную степень имели лишь 3 человека, включая директора Г.И. Гужвенко [3, Д. 11. Л. 2-4].

Понимая все аспекты проблем, Г.И. Гужвенко принял тяжелое, но, наверное, правильное решение. Он предложил Наркомату просвещения РСФСР вернуть бирскому вузу прежний статус. 15 января 1945 года восстанавливается Бирский Учительский институт в составе традиционных четырех отделений. В первой половине 1945 г. для восстановления учебных навыков будущими студентами, создается подготовительное отделение БУИ.

В «новом-старом» Бирском учительском институте продолжился плановый выпуск педагогов. Нужно отметить, что их количество начинает возрастать. Летом 1945 года дипломы получили 36 учителей [5, с. 62].

Такая структурная единица как факультет вновь признается излишней и ликвидируется. Основной структурной единицей в отделениях БУИ вновь становится кафедра. В октябре 1945 г. два отделения БУИ – историческое и языка с литературой были слиты в историко-филологическое отделение. Во главе его была поставлена исполняющая обязанности заведующей кафедрой языка и литературы Кропачёва А.М. Подобное объединение продержалось недолго. Уже в сентябре 1946 г. историко-филологическое отделение вновь было разбито на два самостоятельных отделения.

В 1947 г. в институте была ликвидирована военно-физкультурная кафедра (приказ директора БУИ от 6 марта 1947 г.). Основанием для расформирования послужил приказ Министерства Высшего Образования СССР и Главкома Сухопутных войск СА № 86/40 от

5 февраля 1947 г. «О прекращении проведения военной подготовки во всех педагогических и учительских институтах» [5, с. 21].

Состав профессорско-преподавательского состава института был очень подвижен в 1946–1947 гг. Этот процесс объяснялся реэвакуацией преподавателей-переселенцев на прежнее место работы, мобилизацией оставшихся на партийно-хозяйственную работу, в органы Минпросов. К августу 1948 г. в структуре БУИ оставалось 6 кафедр и один курс.

Результаты исследования и их обсуждение

В октябре 1950 г. Г.И. Гужвенко на посту директора БУИ был сменён преподавателем педагогики Г.Г. Неизвестных. При нём была проведена масштабная реорганизация вуза, превратившая Учительский институт в педагогический. Приказ об этом превращении был издан Минпросом РСФСР 11 апреля 1952 г. В новом пединституте осталось 2 факультета: физико-математический и филологический. Отделения истории и естествознания были закрыты. Закрытие исторического отделения было вполне обосновано разгромом преподавательского состава бывшим директором БУИ Г.И. Гужвенко. Закрытие отделения естествознания не обосновывалось ничем. К моменту закрытия кафедра естествознания была полностью укомплектована кадрами, возглавлялась известным в республике учёным, доцентом Барановым С.А., долгое время преподававшим в стенах Башгоспединститута (г. Уфа).

Заключение

Таким образом, за время своего существования, Бирский учительский институт в составе 4-х отделений, сыграл значительную роль в подготовке профессиональных педагогов для 5–8 классов средней школы в БАССР.

Список литературы

1. Хазиев И.А. Появление и развитие учительских институтов России (1872–1917) // Бирская старина: историко-краеведческий альманах. Выпуск 2. Бирск. 2009. С. 155-180.
2. Архив Бирского филиала Башкирского государственного университета. Приказы директоров 1941/42 уч. год. Л. 1 об., 3.
3. Центральный государственный исторический архив Республики Башкортостан. Ф. 4707.
4. Ергин Ю.В. У истоков университетского образования. Очерки предыстории Башкирского государственного университета. Уфа, 2004. 352 с.
5. Сергеев Ю.Н. Очерки предыстории Бирской государственной социально-педагогической академии (1914-1952). Бирск. 2009. 110 с.
6. «Победа». Общественно-политическая газета Бирского района и г.Бирск. 28 декабря 2004. С. 3.

7. Архив Бирского филиала Башкирского государственного университета. Личное дело П.М. Чугункина за 1941 г.
8. Высшая школа в годы Великой Отечественной войны // Высшее образование в России. 1995. № 2. С. 5-14.
9. Каримов К.К. Культура Башкортостана (1917-2000). Уфа, 2006. 146 с.
10. Кульшарипов М.М., Низамов А.Г. История Башгосуниверситета. Уфа, 1997. 197 с.