

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Лежнева Н.В.¹, Нужнова С.В.¹

¹Троицкий филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Троицк, e-mail: Legneva_nv@mail.ru

В статье обосновывается важность развития у студентов региональных вузов мотивационной готовности к профессиональной мобильности как важного условия профессиональной самореализации специалиста. При этом профессиональная мобильность рассматривается в статье как стиль профессиональной деятельности, характеризующийся готовностью специалиста осваивать новые компетенции как в рамках своей специальности, так и в смежных областях; а мотивационная готовность к профессиональной мобильности – как интегративное качество личности, ориентирующее и направляющее специалиста на быстрое и качественное освоение новых компетенций как в рамках своей специальности, так и в смежных областях. Установлены критерии и показатели оценки сформированности мотивационной готовности к профессиональной мобильности (установочный, когнитивный, технологический, личностный). При выделении критериев и обосновании их содержания учитывались особенности регионального рынка труда. Предложен вариант поэтапного (начиная с первого курса) развития мотивационной готовности студентов региональных вузов к профессиональной мобильности. Содержание базовых и специальных дисциплин учебного плана предлагается ориентировать на реализацию принципов формирования системы ценностей, важных при профессиональном самоопределении, креативности и личностной значимости. Для достижения этой цели в ходе образовательного процесса активизировались компоненты субъектного опыта студентов, осваивались приемы выхода в рефлексивную позицию и осознанной саморегуляции деятельности.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, мотивационная готовность к профессиональной мобильности, студенты региональных вузов.

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF MOTIVATIONAL READINESS OF STUDENTS OF REGIONAL UNIVERSITIES FOR PROFESSIONAL MOBILITY

Lezhneva N.V.¹, Nuzhnova S.V.¹

¹Troitsk branch Chelyabinsk state university, Troitsk, e-mail: Legneva_nv@mail.ru

The article justifies the importance of developing a motivational readiness for professional mobility among students of regional universities as an important condition for professional self-realization of a specialist. At the same time, professional mobility is considered in the article as a style of professional activity, characterized by the readiness of a specialist to master new competencies both within his specialty and in related fields; and motivational readiness for professional mobility - as an integrative quality of a person, orienting and directing a specialist to the rapid and high-quality development of new competencies both within the framework of his specialty and in related areas. Criteria and indicators for assessing the formation of motivational readiness for professional mobility (installation, cognitive, technological, personal) have been established. When identifying the criteria and justifying their content, the features of the regional labor market were taken into account. An option has been proposed for the phased (starting from the first year) development of the motivational readiness of students of regional universities for professional mobility. The content of the basic and special disciplines of the curriculum is proposed to be focused on the implementation of the principles of forming a system of values important in professional self-determination, creativity and personal significance. To achieve this goal, during the educational process, the components of the subject experience of students were activated, techniques for entering a reflective position and conscious self-regulation of activities were mastered.

Keywords: professional mobility, motivational readiness for professional mobility, students of regional universities.

Отличительной характеристикой современного рынка труда являются не только повышенные требования к квалификации специалистов, но и их способности к быстрой и эффективной адаптации к изменениям условий профессиональной деятельности, т.е. у

выпускника вуза, помимо профессиональных компетенций, должна быть сформирована готовность к профессиональной мобильности (ПМ). При этом важно рассмотреть не только вертикальную профессиональную мобильность (успешный карьерный рост в рамках полученной специальности), но и горизонтальную мобильность (освоение смежных специальностей или работа на стыке нескольких специальностей). Готовность к ПМ подразумевает непрерывное получение образования в течение всей жизни, что зафиксировано и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Однако для реализации этого необходимо сформировать у студентов вуза в процессе их профессиональной подготовки стойкую установку на профессиональную самореализацию, которая невозможна без мотивационной готовности к профессиональной мобильности (МГкПМ). Проблема профессиональной мобильности стала исследоваться в России только в конце XX века, она нашла отражение в трудах Л.В. Горюновой [1], Э.Ф. Зеера [2], Т.Б. Сергеевой [3], Н.А. Тимошук [4] и других авторов. Однако следует признать, что проблема развития МГкПМ исследована еще недостаточно, кроме того, существующие модели подготовки мобильных специалистов теряют свою эффективность при их реализации в условиях региона, где рынок труда достаточно специфичен. В связи с этим выбранная тема исследования, связанная с рассмотрением организации педагогического содействия развитию МГкПМ у студентов вузов, ориентированных на региональный рынок труда, достаточно актуальна.

Целью представленного исследования является разработка содержания педагогического содействия развитию МГкПМ у студентов вузов, ориентированных на региональный рынок труда, и технологий его реализации.

Материал и методы исследования

Определим основные понятия нашего исследования, определяющие направление научного поиска.

«Профессиональную мобильность» авторы определяют как стиль профессиональной деятельности, характеризующийся готовностью специалиста осваивать новые компетенции как в рамках своей специальности, так и в смежных областях.

«Готовность к профессиональной мобильности» рассматривается нами как личностное качество, обеспечивающее быстрое и эффективное освоение новых компетенций как в рамках своей специальности, так и в смежных областях.

«Мотивационную готовность к профессиональной мобильности» авторы рассматривают как интегративное качество личности, ориентирующее и направляющее специалиста на быстрое и качественное освоение новых компетенций как в рамках своей специальности, так и в смежных областях.

В ходе исследования использовались такие методы, как анализ и синтез научной литературы по проблеме развития готовности к профессиональной мобильности.

Исследование по проверке эффективности разработанного нами содержания педагогического содействия развитию МГкПМ и технологий его реализации проходило в Троицком филиале Челябинского государственного университета, в нем приняли участие 435 обучающихся и 8 преподавателей. Для выявления уровня сформированности МГкПМ был использован метод экспертной оценки, который позволил оценить исследуемый параметр по следующим критериям:

- *установочный критерий* (познавательная и профессиональная мотивация, мотивация достижения успеха, мотивация самореализации);
- *когнитивный критерий* (теоретические основы МГкПМ, логическое, эвристическое и критическое мышление);
- *технологический критерий* (операционные основы развития МГкПМ, осознанная саморегуляция деятельности);
- *личностный критерий* (рефлексивность, флексибельность, высокий уровень интернальности, адекватная самооценка).

При выделении критериев и обосновании их содержания учитывались особенности регионального рынка труда [5, с. 65–70].

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ Федеральных образовательных стандартов высшего образования по различным специальностям и направлениям подготовки (экономических, управленческих, информационных, психолого-педагогических и др.) позволил нам сделать вывод о необходимости развития МГкПМ целенаправленно и системно, начиная с первого курса обучения в вузе. При этом можно выделить несколько вариантов организации этого процесса:

- включение вопросов, связанных с развитием МГкПМ, в структуру дисциплин, определенных учебным планом по соответствующему направлению подготовки или специальности;
- разработка факультативных дисциплин, ориентированных на развитие МГкПМ.

Апробация первого и второго варианта организации педагогического содействия развитию МГкПМ (с 2012 по 2019 гг.) позволила выявить их существенные недостатки и прийти к заключению о необходимости интеграции этих вариантов. Рассмотрим особенности организации педагогического содействия в этих условиях.

Содержание дисциплин, обозначенных в учебном плане, ориентировано на формирование компетенций, необходимых для выпускника данной специальности или

направления подготовки. Однако помимо тем, определенных набором компетенций, преподаватель имеет возможность включить в ткань дисциплин (как в содержание, так и в технологии) те элементы, которые, с одной стороны, связаны с темами курса, а с другой – содействуют развитию МГкПМ. Это становится возможным при реализации в рамках дисциплин следующих принципов:

– ориентация на формирование *системы ценностей*, являющейся ядром МГкПМ. К таким ценностям можно отнести самосовершенствование и самореализацию, автономизацию личности, социально-психологическую адаптацию и др. В процессе развития системы указанных ценностей должны быть задействованы не только гуманитарные дисциплины. В ходе наших исследований была выявлена значимость материала, используемого в рамках общеобразовательных и специальных дисциплин, связанного с историей изучаемой науки, биографией ученых и практиков, достигших значимых результатов в исследуемой области, и т.п. В этом случае значимой является эмоциональная составляющая, что может выступать, согласно исследованиям [6, с. 70–71], основой формирования системы нравственных ценностей;

– принцип *ориентации на личность* каждого студента (что становится реальностью в условиях региональных вузов, для которых характерна малая численность студентов) – реализуется, в большей степени, посредством *гуманитаризации* дисциплин. При этом авторы исходили из тезиса, что при преподавании любой дисциплины «гуманитаризация» может быть достигнута посредством обращения к ценностной и смысловой сферам личности. Жесткость современных программ, ориентированных на формирование компетенций, вынуждает преподавателей ограничиваться определенным набором знаний, исключая субъектную (личностную) составляющую. Как справедливо отмечает Ю.В. Сенько, в этом случае «... социально-исторический опыт оказывается чуждым, дегуманизированным по отношению к студенту» [7, с. 6].

Учитывая сказанное выше, при разработке педагогического содействия развитию МГкПМ авторы старались включать в содержание преподаваемых дисциплин (как специальных, так и базовых) тот материал, который был бы интересен студентам, затрагивал личностно значимые проблемы, не оставлял студентов безучастными. На основе этого происходила активизация субъектного опыта обучающихся (особенно его эмоциональной и ценностно-смысловой части);

– необходимость реализации *принципа креативности* определена тем, что, по мнению ряда ученых (В.И. Андреева [8, с. 25–27], Т.Н. и А.О. Овчаровых [9], О.А. Тамочкиной [10]), существенно повышает мотивацию самоопределения и профессиональной самореализации опыт творческой деятельности. Испытывая положительные эмоции при включении в

квазипрофессиональную (а иногда и профессиональную) творческую деятельность еще в студенческие годы, человек и в дальнейшем будет стремиться к ее осуществлению, активизируя потенциал вертикальной или горизонтальной профессиональной мобильности. Прежде всего, при реализации рассматриваемого принципа нами использовались дисциплины учебного плана, ориентированные на развитие готовности к выполнению проектной деятельности «Основы управления проектами», «Эвристические методы в проектной деятельности», «Информационные технологии в проектной деятельности» или аналогичные им. Однако и при разработке других курсов авторы отдавали предпочтение материалу:

- ✓ развивающему творческое мышление и формирующему готовность к неопределенности;
- ✓ ориентирующему на поиск многовариантных путей решения проблемы;
- ✓ требующему обращения к своему субъектному опыту (особенно при продуцировании нестандартных идей);
- ✓ имеющему для студентов личностную значимость, вызывающему чувство удовлетворения от сделанного, что, как показывает практика, со временем перерастает в стойкую внутреннюю мотивацию творческой продуктивной деятельности;
- ✓ развивающему готовность к проявлению настойчивости в достижении совершенства творческого продукта.

Кроме позитивных результатов, достигнутых нами при реализации базовых дисциплин, обогащенных материалом, ориентированным на развитие МГкПМ, нами были выявлены некоторые трудности:

- низкая «степень свободы» изменения (дополнения) содержания базовых дисциплин;
- недостаточно высокие уровни познавательной и профессиональной мотивации у абитуриентов региональных вузов (согласно нашим исследованиям, они недостаточно высоки у 69% и 73% будущих студентов соответственно);
- существенный «разброс» показателей сформированности учебной деятельности, а также таких показателей, как осознанная саморегуляция деятельности, волевые качества и др.

Компенсировать возникшие трудности нам удалось за счет использования потенциала курсов по выбору и факультативных дисциплин. Кроме того, нами использовались современные технологии активизации образовательного процесса; интенсификация преподавания смежных дисциплин на основе их интеграции, поэтапность развития МГкПМ.

В процессе исследования были выделены следующие этапы реализации педагогического содействия:

- *ориентировочный*, связанный с получением информации о рассматриваемой проблеме и диагностическими процедурами. Достаточно эффективным средством, важным для формирования у обучающихся адекватных представлений о своем профессиональном становлении, стала самодиагностика. Новообразованием данного этапа являлось осознание студентами себя как человека, признающего ценности профессиональной самореализации;
- *операционный* этап – ориентирован на освоение обучающимися теоретических и операционных основ профессиональной мобильности как основы профессиональной самореализации. Большое внимание при этом уделялось рассмотрению вопросов, связанных с осознанной саморегуляцией деятельности, прежде всего, ее мотивационной составляющей. На операционном этапе большинство студентов приходили к осознанию возможности своей самореализации в профессиональном поле, а треть из них уже имели достаточно обоснованное представление о том, как это осуществить;
- *рефлексивный* этап формирования МГкПМ предполагал освоение приемов саморегуляции своей деятельности, направленной на профессиональную самореализацию. При этом развивались способности студентов к рефлексии событий, активизации своего мотивационного потенциала, готовности к принятию обоснованных решений. На рефлексивном этапе процент студентов, готовых в мотивационном аспекте к профессиональной мобильности, достигал 76%, однако только у 46% она была представлена в виде устойчивой мотивационной установки, эти студенты чувствовали себя полноценными субъектами профессиональной самореализации. В контрольных группах к концу обучения эти показатели были соответственно 43% и 32%.

Реализация указанных выше принципов происходила посредством использования лично-развивающих технологий. Несмотря на различия между ними, все они были ориентированы на субъектную активность как обучающихся, так и их наставников. Основой используемых нами технологий является постулат, согласно которому непосредственную передачу знаний от педагога к обучающемуся осуществить невозможно, каждый раз знание рождается заново в сознании обучающегося. Процесс «присвоения» (интериоризации) знаний происходит в учебном процессе на основе «согласования» новой информации с уже имеющимися у человека знаниями. Таким образом, процесс освоения теоретической и операционной основы МГкПМ глубоко индивидуальный, поэтому необходимо не только обеспечить для его успешного осуществления богатство информационной среды, но и создать оптимальные условия для восприятия студентом необходимой информации. Такие условия, как показывает наше исследование, должны включать развитие внутренней мотивации учебно-профессиональной деятельности, дивергентного и эвристического мышления; освоение оптимальных методик обработки информации и метакогнитивных

учебных стратегий и т.п. При этом необходимо помнить, что траектория освоения основ МГкПМ для каждого студента своя, и начинается она с определения *лично* значимых для студента целей.

Положительные результаты в развитии МГкПМ, учитывая сказанное выше, достигались посредством активизации субъектного опыта участников образовательного процесса и развития у студентов осознанной саморегуляции субъектной активности (включая мотивационную и эмоциональную составляющие). При этом авторы «задействовали» такие компоненты опыта субъектной активности обучающихся, как: ценностный, операционный и рефлексивный опыт, опыт сотрудничества и первичной активизации. Перечисленные выше компоненты являлись условием осознанного процесса саморазвития студента, включая развитие МГкПМ.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что на младших курсах большинство обучающихся испытывали затруднения при использовании субъектного опыта в решении задач, связанных с развитием МГкПМ. Решить проблему удалось путем использования в образовательном процессе «проблемных» заданий, в ходе выполнения которых студент сначала с помощью преподавателя, а затем самостоятельно учился продуктивному использованию своего субъектного опыта.

Уровень «проблемности» заданий на каждом из этапов был различным:

- на первом (ориентировочном) этапе основное внимание уделялось «обнаружению» (определению) проблемы, формулировке вопросов, ответы на которые помогут решить проблему, и др.;
- второй этап (операционный) был связан с вовлечением студентов в совместный поиск методов решения проблемной задачи в области профессионального самоопределения, в ходе которого осваивались приемы и технологии саморегуляции деятельности на основе активизации субъектного опыта;
- на третьем (рефлексивном) этапе уровень проблемности был наиболее высоким и предполагал уже самостоятельный выход студентов в рефлексивную позицию.

Заключение

Таким образом, проведенные нами исследования позволяют утверждать, что развитие МГкПМ является решающим фактором профессионального самоопределения и самореализации выпускника регионального вуза. Одним из достаточно продуктивных вариантов организации педагогического содействия развитию МГкПМ представляется поэтапное (начиная с первой стадии обучения в вузе) развитие компонентов МГкПМ в рамках базовых и факультативных (специально разработанных) дисциплин учебного плана. При этом содержание дисциплин должно опираться на принципы ориентации на

формирование *системы ценностей*, важных при профессиональном самоопределении, *креативности* и *личностной* значимости. Эффективность процесса развития МГкПМ достигалась путем активизации компонентов субъектного опыта студентов при решении проблемных заданий, освоении приемов выхода в рефлексивную позицию и осознанной саморегуляции деятельности.

Список литературы

1. Горюнова Л.В. Мобильность как принцип модернизации высшего педагогического образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 6. С. 31-36.
2. Зеер Э.Ф. Социально-профессиональная мобильность учащейся молодежи как фактор подготовки к динамическому профессиональному будущему // Образование и наука. 2014. № 8 (117). С. 33-48.
3. Сергеева Т.Б. Личностная и профессиональная мобильность: проблема сопряженности // Образование и наука. 2015. № 8 (127). С. 81-96.
4. Тимощук Н.А., Мякинкова С.Н. Профессиональная мобильность в контексте концепции формирования конкурентоспособного выпускника технического вуза: информационно-коммуникативный аспект // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27526> (дата обращения: 07.06.2023).
5. Лежнева Н.В. Особенности психологической подготовки студентов вуза к инновационной деятельности в условиях малого города // Психология обучения. 2014. № 10. С. 64-72.
6. Лежнева Н.В. Развитие психологической готовности к инновационной предпринимательской деятельности у студентов вуза: монография. Челябинск: Изд-во Челябинского государственного университета, 2022. 159 с.
7. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. М.: МПСУ, 2015. 252 с.
8. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2015. 288 с.
9. Овчарова Т.Н., Овчаров А.О. Профессиональное саморазвитие человека как эволюция его субъектного потенциала // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 1 (49). С. 43-53.

10. Тамочкина О.А. Развитие творческого потенциала студентов педагогических специальностей вуза как актуальная проблема современного образования // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2018. № 6. С. 64-67.