

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ В СИРИИ

Слетин М.

ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, e-mail: sletin@sfedu.ru

Статья посвящена теме интегративного подхода в педагогических исследованиях и образовательной практике в Сирийской Арабской Республике. В свете многочисленных достижений и нововведений в сфере образования в Сирийской Арабской Республике и других арабских странах появилось множество тенденций, идей и точек зрения на разработку и обновление образовательных программ в школах, чтобы помочь учащимся приобрести необходимые знания и опыт, формировать активных и продуктивных членов общества. Среди выдвинутых и реализованных идей в образовательной практике широко используются идеи интегративного подходов. Интеграция содержания образовательных программ не является вполне современной идеей, а скорее осуществляет поддержку образовательных программ, обеспечивает связи знаний с ближайшими отраслями науки и с повседневной жизнью. Однако ученые и педагоги Сирийской Арабской Республики и арабских стран осознают, что понятия «интегративный подход в образовании, в проектировании образовательных программ» и иные содержат множество неясностей и неоднозначности в представленных исследованиях. Дублирование в определениях типов понятий и различия во взглядах на положительные и отрицательные стороны данного подхода существенным образом влияют на процесс проектирования и реализацию программ обучения. Статья посвящена уточнению понятий «интеграция», «педагогическая интеграция», раскрытию сущности интеграции в педагогических исследованиях и образовательной практике в Сирии.

Ключевые слова: интеграция, педагогическая интеграция, интегративный подход, интеграция школьных предметов, горизонтальная интеграция, вертикальная интеграция.

AN INTEGRATIVE APPROACH IN PEDAGOGICAL RESEARCH AND EDUCATIONAL PRACTICE IN SYRIA

Sletin M.

¹Southern Federal University, Rostov-on-Don, e-mail: sletin@sfedu.ru

The article is devoted to the topic of an integrative approach in pedagogical research and educational practice in the Syrian Arab Republic. In light of the many achievements and innovations in the field of education in the Syrian Arab Republic and other Arab countries, many trends, ideas and points of view have emerged in the development and updating of educational programs in schools to help students acquire the necessary knowledge and experience, form active and productive members of society. Among the ideas put forward and implemented in educational practice, the ideas of integrative approaches are widely used. The integration of the content of educational programs is not a completely modern idea, but rather supports educational programs, provides links between knowledge and the nearest branches of science and with everyday life. However, scientists and educators of the Syrian Arab Republic and the Arab countries are aware that the concepts: an integrative approach in education, in the design of educational programs, etc. are shrouded in many ambiguities and ambiguities in the presented studies. Duplication in the definitions of types of concepts and differences in views on the positive and negative aspects of this approach significantly affect the design process and implementation of training programs. The article is devoted to clarifying the concepts of «integration», «pedagogical integration», revealing the essence of integration in pedagogical research and educational practice in Syria.

Keywords: integration, pedagogical integration, integrative approach, integration of school subjects, horizontal integration, vertical integration.

В свете глобальных изменений и вызовов, которые оказывают влияние на сирийское общество, растет потребность в развитии систем образования для решения возникающих проблем. Поскольку школьные программы всех видов и форм являются основой образовательных процессов в любой стране, они стали более уязвимыми к изменениям и

улучшениям, чем другие, и оказались на переднем крае областей, которые следует учитывать в процессе обновления и развития образования в школе. Разделенный учебный план – самый распространенный, традиционный и простой тип учебного плана, хотя и не всегда лучший. В этом типе учебной программы есть много моментов, которые заставили учителей стремиться отойти от нее и принять новые и различные по содержанию и форме учебные программы, учитывающие психологические и социальные потребности учащихся и различные аспекты жизни. В которых недостаточно четко представлены философия понимания природы и развития ученика, цели учебных программ, организация познания мира и открытия новых знаний, фактически отсутствуют функциональные знания, обеспечивающие связь школы и ученика с обществом.

Интерес Сирии к внедрению интегративного подхода в образовании актуализирован в 2006 году в связи с разработкой и принятием стандартов национальной образовательной программы, где интегративный подход обеспечил связь между учебными предметами по двум направлениям:

- горизонтальное, которое обеспечивало реализацию концепции единства и интеграции знаний, различных образовательных отраслей;
- вертикальное, определяющее динамику, преемственность и интеграцию знаний, навыков и ценностей образования на принципах гармонии и взаимозависимости.

Применение учебного плана, созданного на основе интегративного подхода к содержанию образования, позволяет достичь целей обучения, развития и воспитания на уровне субъектов образования – учителей, учащихся, руководства школы, а также требований образовательной и педагогической среды и заказа общества. Министерство образования Сирии выступило с инициативой изучения международного опыта интеграции как методологического подхода в научных исследованиях и разработки на его основе образовательной программы для обеспечения качества образования и развития личности.

Актуальность и значимость интегрированного подхода в педагогической науке и образовательной практике, в обеспечении качества содержания образовательной программы и развития личности учащегося обусловили постановку целей исследования:

- изучить значимые исследования сирийских и арабских ученых по вопросам интеграции и интегративного подхода в педагогических науках и образовательной практике;
- представить наиболее известные концепции арабских ученых, раскрывающие сущность и цели интегративного подхода.

Материал и методы исследования

Для достижения целей исследования использовались следующие материалы, раскрывающие степень исследования проблемы интегрированного подхода в науке и

образовательной практике: результаты исследования сирийских и арабских ученых и педагогов школы по вопросам интеграции и интегративного подхода, представленные в публикациях; содержание учебных программ по различным предметам, реализуемых в школах; интернет-ресурс, освещающий коллаборации вокруг вопросов интегрированного подхода, основных понятий, сущности и цели данного подхода. Достижение поставленных целей обеспечивалось следующими методами: теоретический анализ, сравнение и обобщение понятий, концепций, точек зрения, умозаключение и выводы, а также контент-анализ научных статей.

Интеграция считается одним из важнейших нетрадиционных явлений в сфере образования, если не самым важным. Как отмечал Ю. Аль-Аззави, интеграция между науками имеет историческую глубину и временную оригинальность, так как она так же стара, как и сами эти знания и науки. Наука не возникает изолированно, а науки соединяются и дополняют друг друга, пока не образуют культурно-цивилизационную ткань народа или человечества в целом [1].

Анализ понятия «интеграция» позволил выявить особенности и сущность данного феномена. Интеграция означает достижение целостности, завершенности и единства, т.е. способ, которым части целого объединяются в единое целое [2]. Интеграция в образовании определяется как метод организации элементов знаний и опыта, представленных учащимся, и обучения этим элементам таким образом, чтобы достичь взаимозависимости и единства между ними, что облегчает учащимся осознание взаимосвязей между ними и использование их в своей практической жизни внутри и вне школы [3]. Интеграция в педагогических исследованиях изучается как взаимосвязи между содержанием учебной программы и образовательным контентом, связывая и интегрируя несколько тем изучения вокруг одной конкретной оси, что позволяет сформировать у обучающегося целостную картину мира, направить его поведение на решение жизненных проблем интегрированного подразделения [4, 5, 6]. Педагогическая интеграция понимается как процесс обеспечения единства и целостности обучения и развития личности учащегося, поддержки его активности, баланса психологических, умственных, социальных, физических и эмоциональных аспектов личности [7]. Интегративный подход в педагогической науке рассматривается как системная организация академического содержания, обуславливающая единство областей знаний (язык, наука, математика и т.д.), с одной стороны, а с другой – это функция обучения, социальной и личной жизни учащегося, поддерживающая позитивное, активное и мотивированное поведение ученика. В исследованиях Н.А. Оразова [8], Л.Г. Шестакова [9] и иных интегративный подход рассматривался как предмет и область научных исследований.

Интегративный подход в педагогике и учебно-воспитательном процессе ученые трактуют по-разному. Ф. Эль-Щербины и Э. Эль-Танави определяют интегративный подход как образовательную трансляцию теории познания в виде образовательных программ, в которых реализуются сама философия познания, основы образования, теории психологии для достижения желаемых целей, будь то цели общества или личности [10]. Интегративный подход является эффективной стратегией, гарантирующей целостность картины мира у обучающихся, способствующей развитию у них способностей к системному мышлению при решении теоретических и практических задач, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни. Ф. Эль-Щербины, Э. Эль-Танави и иные утверждают, что интегративный подход помогает учащимся адаптироваться к проблемам своего общества, поскольку он связывает школу с окружающей средой, в которой живут учащиеся, экономит время и усилия учителя и ученика в познании окружающего мира [10]. Данный подход обеспечивает условия для индивидуального маршрута освоения образовательной программы, комплексного развития личности: творческое мышление, умственные способности, эмоциональная сфера и иное – за счет знаний, опыта и интегрированных навыков, которые приобретает учащийся. Интеграция знаний и данных науки снимает барьеры между содержанием одного и другого предмета, создавая возможность учащимся думать, сравнивать и анализировать полученные знания, поддерживает мотивацию к изучению новой информации и для решения проблем. Интегративный подход делает результаты обучения более постоянными и запоминающимися.

Образовательная система призвана обеспечить условия для освоения учащимися компетенций, востребованных на рынке труда. Появление новых знаний в обществе также обуславливает использование новых средств познания, самообучения, саморазвития в учебной, профессиональной и научной сферах. Это требует от обучающегося освоения основных понятий способов познания – от осязаемого к абстрактному и от абстрактного к осязаемому, классификации знаний, оценки ее достоверности, осмысления ценности знаний для решения проблем (учебных, социальных, экологических и др.). Под новым углом зрения многие исследования показали эффективность интегративного подхода в достижении образовательных целей [7, 8, 9, 10].

В исследованиях сирийских и арабских ученых проблема интегративного подхода изучалась как процесс интеграции знаний и науки в образовательном процессе; средства и формы реализации интеграции в образовательном процессе; эффективное условие формирования целостной личности обучающихся в интегративной образовательной системе [А. Элиас, Р. Хамра [11]; А.Х. Аль-Али [12] и др.]. А. Элиас, Р. Хамра исследовали проблему, в какой степени учебная программа четвертого класса ступени базового образования зависима

от интегративного подхода, на каких принципах и основах проектируется интегративное содержание образования [11]. А.Х. Аль-Али изучил интегрированную учебную программу и ее влияние на преподавание арабского языка во втором классе второго цикла базового образования в мухафазе Дейр-эз-Зор, на достижение образовательных целей в процессе преподавания грамматики и текстов, на развитие способности обучающегося достигать продвинутого уровня владения арабским языком [12]. Н. Аль-Омари изучал эффективность преподавания учебных модулей, разработанных в соответствии с подходом (Stem), в развитии математических способностей учащихся первого курса средней школы.

Исследование было направлено на изучение эффективности учебных модулей, разработанных в соответствии с подходом Stem, для развития математических способностей учащихся 1-х классов средней школы. Для достижения целей данного исследования был использован квазиэкспериментальный метод с эквивалентными экспериментальными и контрольными группами и дизайном до и после тестирования. Выборка исследования состояла из 46 учеников частных школ Аль-Ровад в Эр-Рияде, разделенных поровну на две группы. Экспериментальная группа обучалась по двум модулям, разработанным в соответствии с подходом Stem, в то время как контрольная группа обучалась по тем же модулям с использованием традиционных методов. Затем обе группы были подвергнуты тесту достижений и продуктивной предрасположенности к шкале математики. Результаты показали наличие статистически значимых различий при $\alpha \leq 0,05$ в апостериорном тесте между экспериментальной группой и контрольной группой по каждому компоненту теста математических способностей, а также по четырем компонентам в целом в пользу экспериментальной группы. Результаты показали также наличие статистически значимых различий при $\alpha \leq 0,05$ между экспериментальной и контрольной группами по первому и второму параметрам шкалы продуктивной диспозиции и продуктивной диспозиции в целом, в то время как в третьем измерении.

В целом результаты показали высокий эффект обучения с использованием подхода Stem в развитии математических способностей. На основании полученных результатов был выпущен ряд рекомендаций, в том числе: обучение учителей разработке и преподаванию разделов учебника по математике в соответствии с подходом Stem, создание соответствующей учебной среды для обучения Stem и укрепление убежденности учащихся в том, что их усилия в изучении математики ведут к успеху и совершенству [13]. А. Аль-Харти и А. Мамдух рассмотрели предложенную концепцию обучения навыкам, которые поддерживают достижение интеграции между наукой, технологиями, инженерией и математикой среди учителей начальной школы в Джидде.

Исследование было направлено на то, чтобы представить предложение по навыкам преподавания, которые улучшат интеграцию математики, естественных наук, техники и технологий среди младших учителей в Королевстве Саудовская Аравия. Исследователь придерживался описательно-аналитического подхода. Случайная выборка из 25 учителей начальной математики в Джидде в свете целей и вопросов данного исследования. В исследовании были получены качественные результаты для формирования предложения о педагогических навыках, которые необходимо использовать, чтобы улучшить достижение интеграции между математикой, естественными науками, инженерией и технологиями для учителей математики на начальном этапе в Королевстве Саудовская Аравия на высоком уровне [14].

Анализ образовательных программ школы показал существование двух типов интеграции содержания учебных программ: горизонтальная и вертикальная интеграция. Горизонтальная интеграция связана с интеграцией тем, которые имеют общие элементы в различных предметах. Например, элементы математики (числа, величины и т.п.) отражены в естественных и социальных науках; знаки, понятия в арабском языке изучаются и в других областях знания, что помогает учащемуся сформировать целостное представление о мире; социальные науки представляют собой комбинацию истории, географии и связи времени с местом; естественные науки отражают интеграцию ботаники, зоологии и анатомии. Вертикальная интеграция означает, что содержание текущей образовательной программы интегрируется с содержанием образовательной программы, которую обучающиеся изучили в предыдущем семестре, с расширением количества и качества предоставляемых знаний в тех же областях науки (география, история, биология) [10].

Результаты исследования и их обсуждение

Из теоретического анализа научных исследований можно сделать вывод о том, что интегративный подход является одним из современных методологических подходов, возникшим для преодоления недостатков традиционного подхода. Интегративный подход основан на теории гештальта, которая исходит из того, что учащийся воспринимает целое раньше частей и общее перед частным, и что осознание отношений между частями является ключевым фактором в понимании образовательного содержания [11, 12, 13]. Интегративный подход является значимым подходом в образовании, поскольку направлен на достижение нескольких целей.

1. Развитие критического мышления, поскольку учащиеся могут опираться на несколько источников и критически обсуждать идеи и информацию, содержащиеся в курсе.
2. Формирование всесторонних представлений о мире на основе интегративного портала академического контента учебной программы, интеграции информации из многих

источников, что помогает учащимся лучше понять изучаемый предмет и научную картину мира.

3. Повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, поскольку предоставляет возможность узнать взаимосвязь между различными аспектами учебных предметов и областей наук и их соотнесенность.

4. Развитие «навыков будущего» (интерактивных, управленческих и когнитивных), которые востребованы в нескольких сферах жизни и будущей профессиональной деятельности.

5. Обеспечение связи образования с реальной жизнью, когда результаты обучения переносятся в реальную жизнь, открывает возможности для процедурного и практического обучения.

Таким образом, анализ исследований и образовательной практики показал, что интегративный подход является активным элементом обучения, делая его результаты значимыми, все это эффективно способствует развитию образовательных наук в Сирии, отвечая современным вызовам времени.

Заключение

Основные критерии построения образовательных программ с учетом интегративного подхода уточнены во многих нормативных документах образования Сирийской Арабской Республики, в которых описаны классификация различных типов интегрированных образовательных программ через базовые понятия – интеграция и взаимозависимость; механизмы создания связей внутри основной категории дисциплин, программ, академических знаний и научных практик независимо от того, относятся ли эти предметы, знания, дисциплины и программы к одной науке или к нескольким наукам, сходным или разным. Министерство образования Сирии ориентирует образовательную практику на разработку образовательных программ, цели которых – удовлетворение потребности и способности обучающегося, гармонизация различных аспектов развития личности; на развитие навыков общения с другими, критического мышления; на воспитание ответственности за принятые решения. Использование интегративного подхода в образовании и обучении способствует точности усвоения понятий, поэтапному формированию научной картины мира, системности освоения содержания образовательной программы за счет интеграции и согласованности, происходящей между областями знаний, преподаваемых учащимся.

Список литературы

1. Аль-Аззави Юсеф. Когнитивная интеграция и ее влияние на научный и культурный ренессанс // Рава. 2022. № 14. с. 13-20.
2. Жукова И.Н., Лебедько М.Г., Прошина З.Г., Юзefович Н.Г. Ж86 Словарь терминов межкультурной коммуникации / под ред. М.Г. Лебедько и З.Г. Прошиной. М.: Флинта: Наука, 2013. 632 с.
3. Карташова А.А. Интеграция научного знания и образования как фактор перехода от информационного общества к обществу знаний // Векторы благополучия: экономика и социум. 2015. № 1 (16). С. 104-110.
4. Наука XXI века: возможности, проблемы, перспективы, сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 30 ноября 2020 / под общ. ред. Туголукова А.В. М.: ИП Туголуков А.В., 2020. 538 с.
5. Старшинова Т.А. Педагогическая интеграция как системное явление // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. С. 234-236.
6. Омельченко С.В. интеграция как педагогическое явление // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11-2. С. 302-303.
7. Сивухин А.А. Роль интегративного подхода в обучении иностранному языку для специальных целей будущих бакалавров в вузе // АНИ: педагогика и психология. 2016. № 1 (14). С. 106-109.
8. Оразова Н.А. Дидактические основы интегративного подхода в химическом образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. С. 260-262.
9. Шестакова Л.Г. Интегративный подход к подготовке бакалавров по направлению 44. 03. 05 Педагогическое образование // МНИЖ. 2019. № 10-2 (88). С. 47-50.
10. Колесник Н.Т., Слетин М. Интегративный подход в педагогике и образовании Сирии // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: сборник трудов Международной научно-практической конференции "XV Левитовские чтения": в 3-х томах (Москва, 15–16 апреля 2020 года). Том 3. М.: Издательство "Перо", 2020. С. 167-172.
11. Элиас А., Хамра Р. Степень применения базовой учебной программы четвертого класса для решения проблем и окружающей среды (как один из входов в интегративное образование), практическое исследование в провинции Латакия // Журнал научных исследований Университета Тишрин - Серия искусств и гуманитарных наук. 2014. Т. 63, № 3. С. 235-257.
12. Али А.Х. Интегрированная учебная программа и оценка ее влияния на преподавание арабского языка экспериментальное исследование для учащихся второго класса второго цикла

базового образования в мухафазе Дейр-эз-Зор и оценка ее влияния на достижение желаемых целей преподавания грамматики и текстов: дис. ... канд. пед. наук. Университет Дамаска, 2010. 45 с.

13. Аль-Омари Наим бин Мухаммад. Эффективность преподавания учебных единиц, разработанных в соответствии с (STEM) подходом, в развитии математических способностей учащихся 1-го курса средней школы // Журнал математического образования. 2019. Т. 22, № 10. С. 63-122.

14. Аль-Харти Абдул-Азиз, Мамдух Айман Айд. Предлагаемая концепция педагогических навыков, поддерживающих достижение интеграции естественных наук, технологий, инженерии и математики среди учителей старшего цикла начальной ступени в Джидде // Журнал образовательных и психологических наук Международного университета Аль-Мадина. 2021. № 4. 30 с.