

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА**

**Мухина С.А., Гаврилова М.Н., Зимина И.С., Бахтина В.В., Полозова О.В.**

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, e-mail: mashagavriliva@mail.ru, kateha0@bk.ru*

На сегодняшний день актуальной проблемой является формирование толерантности в студенческой среде, где вместе обучаются молодые люди, являющиеся представителями десятков этносов и национальностей. Раскрываются основные понятия толерантности, экстремизма, молодежной среды. Целью исследования стал анализ толерантности бакалавров и магистрантов факультета физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета. В исследовании приняли участие 127 респондентов: 62 юноши и 66 девушек. Для диагностики использовался экспресс-опросник Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевой, Л.А. Шайгеровой «Индекс толерантности». Проведенное исследование показало, что у студентов преобладает средний уровень изучаемого показателя, но имеющийся низкий уровень этнической, социальной и личностной толерантности требует организации систематической работы по преодолению разжигания межэтнических конфликтов, вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность, формирования мировоззрения. В настоящее время в вузе обучается молодежь разных национальностей из ближнего и дальнего зарубежья, что подчеркивает не только актуальность, но и необходимость работы с молодежью по формированию уважительного отношения к «другим» культурам и вероисповеданиям, формированию этнокультурной толерантности. Необходимая работа проводится в комплексе учебно-воспитательных мероприятий, а также в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Ключевые слова: толерантность, экстремизм, мировоззрение, молодежная среда, студенчество, молодежный экстремизм.

## **CHARACTERISTICS OF THE PERIOD OF TITRATION OF THE DOSE OF WARFARIN IN PATIENTS WITH FIBRILLATION OF PRECURIITIES**

**Mukhina S.A., GavriloVA M.N., Zimina I.S., Bakhtina V.V., Polozova O.V.**

*Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky Ministry of Health of Russian Federation, Saratov, e-mail: mashagavriliva@mail.ru, kateha0@bk.ru*

The article is devoted to the current problem of developing tolerance among students, when young people who are representatives of dozens of ethnic groups and nationalities study together. The basic concepts of tolerance, extremism, and youth environment are revealed. The purpose of the study was to analyze the tolerance of students and undergraduates of the Faculty of Physical Education, Sports and Tourism of the Mari State University. 127 respondents took part in the study: 62 boys and 66 girls. To diagnose the level of tolerance express questionnaire by G.U. Soldatova, O.A. Kravtsova, O.E. Khukhlaeva, L.A. Shaigerova "Tolerance Index" was used. The study showed that the average level of tolerance prevails among students, but the existing low level of ethnic, social and personal tolerance requires the organization of systematic work to overcome the incitement of interethnic conflicts, the involvement of young people in extremist activities, and the formation of a worldview. Currently, the university is studying students of different nationalities from near and far abroad, which emphasizes not only the relevance, but also the need to work with young people to develop a respectful attitude towards "other" cultures and religions, and the formation of ethnocultural tolerance. The necessary work is carried out in a complex of educational activities, as well as within the framework of additional general education programs.

Keywords: tolerance, extremism, worldview, youth environment, students, youth extremism.

В настоящее время под влиянием комплекса политических, социально-экономических и культурных факторов в молодежной среде культивируются радикальные взгляды и убеждения. На этой почве совершаются различные правонарушения (оскорбления, дискриминация на национальной и религиозной почве, массовые беспорядки, убийства, террористические акты и др.), что в целом угрожает общественной безопасности [1, с. 5].

Студенчество – самая активная часть молодежи, настроенная на конструктивное взаимодействие с обществом. При рассмотрении психосоциальных особенностей студенчества можно отметить, что главным вектором деятельности этой социальной группы является накопление информации, что непосредственно влияет на их реализацию в будущей профессии [2]. С одной стороны, психологии юношеского возраста присущи такие черты – как инициативность, мобильность, креативность в новых условиях существования. С другой – кризис экономической системы, воспитания, обесценивания института семьи, повышенная конфликтогенность в семье и со сверстниками. Все эти социально-политические факторы современной России в совокупности являются основными источниками молодежного экстремизма.

Данная проблема в современном обществе представляет даже большую угрозу национальной безопасности, чем террористические угрозы. Анализ имеющихся материалов показывает, что такое выражение крайних взглядов и установок проникает во все сферы общественной жизни: разрушает общепризнанные нормы морали, права, человеческих ценностей, все чаще становясь способом разрешения социальных противоречий в обществе. Современный экстремизм характеризуется преобладанием в его составе молодежи, а также широким использованием СМИ для призывов и популяризации насилия.

Тенденция развития такого негативного проявления в молодежной среде в современных условиях является следствием снижения духовно-нравственных ценностей, моральных установок, уровня образования и культуры. Все это может определить паттерн его лидирующей позиции в статистике противоправных нарушений, что требует внедрения специальных мер по предотвращению этого опасного социального явления. В связи с этим в любом вузе целесообразно осуществлять целенаправленную систематическую работу по профилактике экстремизма. В данном аспекте на первый план выступают вопросы толерантности. Именно принятие и уважение иного мнения, выбора, культурных и национальных особенностей, взглядов сможет выступить фактором профилактики антиэкстремистского сознания среди молодежи.

Сегодня, когда мир наблюдает противостояние между государствами, проблема толерантности приобретает новое звучание. Международное значение этот термин приобрел благодаря усилиям ЮНЕСКО, определяя его принципы в 1995 г. как важнейшее ключевое понятие в проблематике мира как стабильности. Впервые его ввел в научный оборот Антуан Луи Клод Дестюд де Траси, французский философ, экономист и политический деятель [3–5].

Понятие толерантности рассматривают в разных аспектах: философском, психологическом, социально-культурном, педагогическом. Для авторов представляет интерес последний аспект. Так, А.И. Богданова раскрывает смысл данного термина как

«интегративное качество человека, включающее в себя взаимообусловленные и взаимодополняющие компоненты когнитивной, аффективной и поведенческой сфер, основанное на ценностном отношении к людям как представителям иных социальных групп и проявляющееся в активной жизненной позиции человека, предполагающей расширение личностных ценностей за счет самовыражения и проявления человеческой индивидуальности» [6, с. 36]. Проблема формирования у будущего выпускника профессиональной направленности связана с необходимостью повышения компетентности, качественного обучения и воспитания, развития толерантной личности. Анализ литературы позволил выделить основные проявления профессиональных качеств: терпимость, уважение, эмпатия, доброта, общение, доверие, кооперация [7, с. 7–9].

Анализируя многоплановость подходов к понятию толерантности, примем следующее: «это интегративное личностное качество, которое определяется психологической устойчивостью; системой позитивных установок, совокупностью индивидуальных качеств, системой личностных и групповых ценностей» [8, с. 714].

Авторы считают, что профилактика экстремистских настроений в молодежной среде должна проводиться в нескольких направлениях: это и формирование личностных установок, и активизация деятельности молодежи, и привлечение к участию в реализации проектов, и изменение социальной среды [9]. Работа по формированию терпимости может осуществляться и через развитие патриотизма, воспитание у студентов уважения к историческим и культурным ценностям России, Республики Марий Эл за счет повышения информированности о героических страницах прошлого, разъяснения приоритетных направлений государственной политики настоящего по обеспечению национальной безопасности страны.

Целью исследования стало изучение уровня толерантности студентов и магистрантов факультета физической культуры, спорта и туризма.

#### **Материалы и методы исследования**

Было проведено анкетирование обучающихся 1–5 курсов бакалавриата и 2 курса магистратуры факультета физической культуры, спорта и туризма (ФФКСиТ). Всего проанкетировано 127 студентов, из них 62 мужчины и 66 женщин. При организации исследования использовали экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгерова). Основу опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются «терпимость» и «нетерпимость» человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим),

коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Предложенная в методике шкала разделена на три субшкалы, которые направлены на определение отношения к разным этническим группам, расам, социальным общностям, окружающему миру в целом.

### Результаты исследования и их обсуждение

Подавляющее большинство опрошенных показывают средний уровень толерантности – 89,76 % (114 чел.). Низкий уровень выявлен у 1 студента – 0,8 %, а высокий характерен для 12 чел. (9,44 %).

Субшкала «Этническая толерантность» тест-опросника позволяет оценить отношение респондента к иным этническим группам и его установки при взаимодействии с представителями других культур. Результаты исследования (рис. 1) показали, что для большинства респондентов характерен средний уровень, который составляет 69,3 %, чуть более четверти (26 %) продемонстрировали высокий уровень, и лишь небольшая часть студентов (4,7 %) показали низкий уровень терпимости к иным народностям.

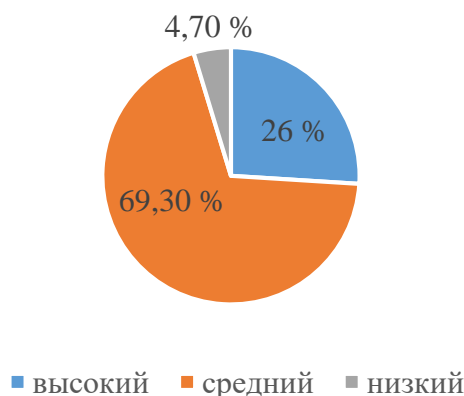


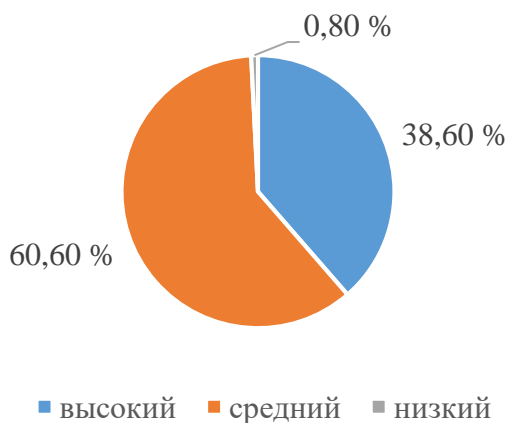
Рис. 1. Результаты опроса студентов ФФКСиТ по субшкале «Этническая толерантность»

Следующая субшкала – «социальная толерантность» – выявляет уровень принятия представителей разных социальных групп, психологические установки в отношении их. По данной субшкале у респондентов преобладает средний уровень. Низкий уровень (рис. 2) выявлен у 7,9 %, средний уровень у 82,7 %, высокий – у 9,4 % респондентов.



*Рис. 2. Результаты опроса студентов ФФКСиТ по субшкале «Социальная толерантность»*

Последняя субшкала «толерантность как черта личности» позволяет диагностировать черты личности, убеждения и установки респондента, определяющие его отношение к окружающему миру. Как и по первым двум шкалам, здесь преобладают респонденты со средним уровнем (60,6 %), больше трети респондентов (38,6 %) показали высокий уровень, и лишь малая часть (0,8 %) обладает низким уровнем (рис. 3).



*Рис. 3. Результаты опроса студентов факультета физической культуры, спорта и туризма по субшкале «Толерантность как черта личности»*

Полученные результаты позволяют сделать вывод о преобладании респондентов со средним уровнем данного показателя по всем изученным шкалам. Среди наиболее значимых можно выделить шкалу «Толерантность как черта личности», по которой авторы получили максимальное число респондентов с высоким уровнем. По всем изученным шкалам максимум приходится на студентов со средним уровнем исследуемого параметра (от 60 до 83 %). Также стоит сказать о терпимости респондентов в основном к внешнему соседству, но не внутреннему. Большинство студентов не готовы принять в свою семью представителя другой культуры, нации, вероисповедания, при этом они достаточно положительно относятся к другим национальностям.

На взгляд авторов, такое соотношение результатов имеет место быть. Предполагается, что уровень толерантности может коррелировать с уровнем патриотизма. При низком уровне толерантности и высоком уровне патриотизма есть опасность проявления крайних форм, граничащих с национализмом; высокий уровень толерантности и низкий уровень патриотизма может привести к размыванию культурных различий, потере национальной идентичности, космополитизму. Средний уровень «терпимости» может говорить о стремлении к самосохранению своей национальной идентичности. Толерантность не должна быть абсолютной величиной, так как не со всеми проявлениями «инаковости» другого следует мириться: тому, что входит в противоречие с культурными и национальными традициями, социальными нормами, нужно уметь противостоять, чтобы все народы смогли сохранить свою идентичность и «биоразнообразие» народов мира.

### **Заключение**

Анализ результатов проведенных исследований позволяет сделать вывод, что больше половины студентов факультета физической культуры, спорта и туризма положительно относятся к представителям других рас, национальностей и этнических групп. С другой стороны, можно убедиться, что студенты стараются ограничить близкое общение с представителями иных национальностей и расовых групп. При этом студенческая молодежь в одних ситуациях положительно относится к представителям разнообразных этнических групп, в других ситуациях может разделять некоторые предрассудки, использовать стереотипы.

В настоящее время в университете обучаются представители разных национальностей из России, ближнего и дальнего зарубежья (Азии и Африки). В связи с этим возникла и существует острая необходимость работы с молодежью по формированию этнокультурной толерантности. Авторы считают, что уважительное отношение к представителям иных национальных культур начинается с патриотического воспитания, которое предполагает создание условий для воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Для формирования в молодежной среде культуры межэтнических отношений необходимо вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания вуза не только граждан Российской Федерации, но и иностранных студентов, то есть процесс должен быть двусторонним.

В 2022 г. авторами был реализован муниципальный проект «Патриотическое воспитание молодежи на основе формирования ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства». Целью реализации проекта было формирование готовности будущих педагогов к патриотическому воспитанию школьников. Решение первой

задачи проекта было направлено на воспитание у студентов уважения к историческим и культурным ценностям России, Республики Марий Эл за счет повышения информированности о героических страницах прошлого, разъяснения приоритетных направлений государственной политики настоящего по обеспечению национальной безопасности страны. По решению данной задачи в ходе реализации проекта были проведены «Уроки гражданственности», на которых акцентировали внимание обучающихся на исторических закономерностях развития России, патриотических традициях нашего народа. Решение второй задачи было связано с вовлечением молодежи в активную деятельность гражданско-патриотической направленности. Были разработаны туристические маршруты с QR-кодами по достопримечательностям Йошкар-Олы, всего охвачено 28 памятных объектов. Расширение знаний подрастающего поколения о достопримечательностях города и людях, внесших значительный вклад в развитие культуры, литературы, искусства нашей Родины, направлены на воспитание чувства гордости у наших соотечественников, на межкультурное взаимодействие с иностранными студентами.

В настоящий момент в Марийском государственном университете продолжается работа по развитию толерантности через формирование культуры межнационального общения. Реализуя когнитивный компонент, на занятиях по безопасности жизнедеятельности рассматриваем аспекты экстремизма, отмечая необходимость пресечения крайних взглядов и действий антигосударственной направленности и привлечения лиц, причастных к их совершению, к уголовной ответственности. Постоянные беседы по данной тематике организуются во время кураторского часа, когда можно получить обратную связь при организации проблемной беседы, проводятся не только «Уроки гражданственности», но и «Уроки безопасности». Проведение практических занятий по повышению готовности к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы также способствуют подготовке к обеспечению личной и общественной безопасности. Студенты участвуют в работе добровольной народной дружины, осуществляя контроль за общественным порядком во время массовых мероприятий. Вовлечение в деятельность по охране общественного порядка в составе добровольной народной дружины способствует осознанию социальной значимости их участия в повышении уровня общественной безопасности. Обучение по программе подготовки к самообороне способствует разъяснению сущности терроризма и экстремизма, этноконфессиональных конфликтных ситуаций, которые могут послужить причиной проявления такого антиобщественного поведения как на территории вуза, так и в местах проживания.

Деятельностный компонент формирования толерантности включает в себя привлечение студентов, в том числе иностранных, к активной творческой деятельности

(молодежные форумы, фестивали «Голос юности», «Студенческая весна», конкурсы), многочисленным спортивным мероприятиям, международным научным конференциям.

Таким образом, организованная систематическая работа в вузе по гражданско-патриотическому воспитанию, противодействию экстремизму и терроризму может изменить установки людей и сформировать правильное воздействие на мировоззрение молодежи. Существующая система работы по формированию толерантности может быть направлена на профилактику экстремистских проявлений у молодежи.

### Список литературы

1. Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. Константы и переменные русской языковой картины мира. М.: Языки славянских культур, 2012. 696 с.
2. Нагорный А.П., Попов А.Н. Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи России // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. 2021. Т. 7 (73). № 1. С. 105–115. DOI: 10.37279/2413-1733-2021-7-1-105-115.
3. Тесленко Е.С. Профилактика экстремистских проявлений среди обучающихся в вузах России // Правопорядок: история, теория, практика 2021. № 1 (28). С. 51–57.
4. Head B.W. Ideology and Social Science. Destutt de Tracy and French Liberalism. Dordrecht: Martinus Nijhoff Publishers. 1985. 229 p.
5. Донской Д.Д., Ильясов Д.Б. К вопросу об экстремизме в интернете: теоретические аспекты // Право и государство: теория и практика. 2022. № 4 (208). С. 166–170.
6. Богданова А.И., Осипова С.И. Виртуальный диалог в образовательной среде ВУЗа как условие формирования толерантности студента // Фундаментальные исследования. 2014. № 5 (6) С. 1308–1317.
7. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. М.: Смысл. 2008.172 с.
8. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. 823 с.
9. Краснящих Л.И., Заруцкий А. Профилактика экстремизма и терроризма в студенческой среде // Наука 2020: Современные тенденции в науке, технике, образовании. 2018. № 9 (25). С. 83–88.