

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ) ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Хильченко Т.В.

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, e-mail: tkhill@rambler.ru*

Цель статьи: анализ научного дискурса по проблеме использования новой процедуры государственной итоговой аттестации в вузе и определение структуры и содержания демонстрационного (профессионального) экзамена как оценочного средства сформированности компетенций выпускников (направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»). Автор обобщил взгляды ученых на особенности проведения государственной итоговой аттестации выпускников вуза, представил существенные характеристики демонстрационного (профессионального) экзамена, описал существующий опыт по разработке содержания экзаменационных материалов для выпускников педагогических вузов. В основе разработанной автором модели демонстрационного (профессионального) экзамена как средства оценивания сформированности компетенций будущих учителей иностранного языка представлены теоретический (междисциплинарный), организационно-технологический и моделирующе-демонстрационный блоки. Автор описывает содержательное наполнение блоков демонстрационного экзамена на примере оценочных средств формируемых компетенций - открытых/закрытых тестов, предметно-методических заданий (кейсов), компетентностно-ориентированных заданий и особенностей их выполнения. Предлагаемые автором структура и содержательное наполнение демонстрационного (профессионального) экзамена позволяют создать систему объективной оценки сформированности профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка и выявить их способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность. Статья предназначена для работников системы высшего педагогического образования.

Ключевые слова: демонстрационный (профессиональный) экзамен, государственная итоговая аттестация, оценивание, компетенция, предметно-методическое задание, компетентностно-ориентированное задание, иностранный язык.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов-партнеров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2024 году по теме «Демонстрационный (профессиональный экзамен) как оценочное средство сформированности компетенций выпускников (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: "Иностранный язык", "Иностранный язык"))» (№ 16-392 от 02.05.2024).*

## DEMONSTRATION (PROFESSIONAL) EXAMINATION AS AN ASSESSMENT TOOL OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCES

Khilchenko T.V.

*FGBOU VO "Shadrinsk State Pedagogical University", Shadrinsk City, e-mail: tkhill@rambler.ru*

The aim of the article is to analyze the scientific discourse on the problem of using a new procedure of state final certification in the institution of higher education and define the structure and content of the demo (professional) examination as an assessment tool of graduates' competences development (field of study 44.03.05 Pedagogical Education (with two profiles of training) : profile "Foreign language", profile "Foreign language"). The author summarized the scientists' opinions on the peculiarities of conducting graduates' state final certification, presented the characteristic features of demonstration (professional) examination, described the existing experience of designing exam materials for pedagogical universities graduates. The designed model of the demo (professional) exam as an assessment tool of future foreign language teachers' competences development includes a theoretical (interdisciplinary), organizational-technological and modeling-demonstrational modules. The author presents the substantive content of the demo examination modules by giving examples of developed competences evaluation tools – open / close tests, subject-methodical tasks (cases), competence-oriented tasks and specifics of performing them. The suggested structure and content of demonstration (professional) examination makes it possible to create the system of objective assessment of the developed professional competences of future foreign language teachers

**and reveal their ability and readiness to fulfill their professional activity. The article can be of interest to employees of the higher pedagogical education system.**

---

Keywords: demonstration (professional) examination, state final certification, assessment, competence, subject-methodical task, competence-oriented task, foreign language.

*The study was carried out with the financial support of research works in priority areas of activity of partner universities SUHPU and SHPU in 2024 on the topic "Demonstration (professional exam) as an assessment tool for the formation of graduates' competencies (training area 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles: "Foreign language", "Foreign language"))" (No. 16-392 dated 02.05.2024).*

## **Введение**

В системе высшего образования Российской Федерации проводится ряд реформ, затрагивающих различные стороны профессиональной подготовки студентов, в том числе процедуру государственной итоговой аттестации (ГИА). Объектом оценивания является сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Согласно Кирюшиной О.В., «компетентностная модель выпускника включает в себя: совокупность профессиональных компетенций (результаты обучения конкретному профилю), общепрофессиональных компетенций (трудовые функции, инвариантные для сферы профессиональной деятельности), универсальных компетенций (общие знания, социальные и личностные способности обучающихся, позволяющие им быть успешными независимо от специфики и направления профессиональной деятельности)» [1, с. 38]. На данном этапе педагогические вузы призваны решать задачу поиска инструментов оценивания компетентностно-ориентированных образовательных результатов выпускников высших педагогических учреждений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. В научных работах ряда педагогических вузов (ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»: Волохов С.П., Воронушкина О.В., Каирова Л.А., Семенчина Е.Н., Сигитова Л.И. и др.; ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»: Давыдова Н.Н., Кусова М.Л., Симонова А.А., Стариченко Б.Е., Сардак Л.В.; ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт»: М.В. Салтыкова, Е.Л. Кузнецова и др.) представлены результаты, связанные с практикой введения демонстрационного экзамена как новой формы государственной аттестации в вузе. Большинство исследователей обосновывают актуальность ориентации ГИА в вузе «на проверку и оценку сформированности компетенций выпускников через демонстрацию профессиональной деятельности» [2, с. 123].

Различные теоретические и практические аспекты, связанные с вопросами эффективной подготовки студентов различных направлений подготовки и профилей обучения к новой процедуре ГИА, разработки содержания, наполнения блоков экзамена, формирования

банка контекстных методических ситуаций для проведения ГИА, позволяющих проверить качество предметной и общепрофессиональной подготовки, уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего учителя посредством инновационной формы оценивания выпускников – демонстрационных (профессиональных) экзаменов, находятся в поле пристального внимания современных исследователей и работников системы высшего педагогического образования.

**Цель исследования** – анализ научного дискурса по проблеме использования новой процедуры ГИА в вузе и определение структуры и содержания демонстрационного (профессионального) экзамена как оценочного средства сформированности компетенций выпускников (направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)).

**Материал и методы исследования.** Существующий в современной науке плюрализм, касающийся трактовки понятия «оценивание образовательных результатов», определяется «многообразием теоретических подходов к толкованию форм оценивания, неоднозначным определением и использованием терминологии, множественностью моделей критериального оценивания, качественно различными подходами к разработке критериев и созданию на их основе оценочных рубрик, являющимися источниками рисков, проявляющихся в практике образовательного оценивания» [3].

Как отмечают Груздева М.Л., Кошелев И.А., оценивание образовательных результатов является «одним из наиболее обсуждаемых вопросов педагогической науки и практики, что связано с непрерывно изменяющимися требованиями общества к результатам образования» [4].

Компетентностный подход акцентирует важность приобретения студентами вузов компетенций как результата профессионального образования, таким образом, актуальным на сегодняшний день является внедрение в образовательное пространство вуза таких форм контроля, которые позволили бы объективно оценивать компетенции как образовательные результаты. Сложность процедуры оценивания компетенций как образовательных результатов, по мнению Алешутиной Е.А., Вагановой О.И., Прохоровой М.П., «требует применения универсальных подходов к созданию системы критериев, показателей, шкал, единиц и инструментов оценивания» [5]. К традиционным методам и средствам оценки результатов в оценке сформированности компетенций относят тесты для определения уровня предметных и межпредметных компетенций; рейтинговую модель для определения степени продвижения в изучении дисциплин; «мониторинговую модель, предусматривающую создание студентом портфолио достижений» и др. [5]. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В. аргументируют «совершенствование методов проведения ГИА в направлении усиления ее

связи с будущей профессиональной деятельностью выпускника и более полного учета требований работодателя» [2].

Макеева Т.В. подчеркивает актуальную потребность «проводить в рамках ГИА в педагогических вузах комплексный экзамен межпредметного содержания, представленный следующими блоками: психолого-педагогическим, методическим и культурно-просветительским» [6]. Смоляр А.И., Зоголь С.Г. отмечают: «...итоговая государственная аттестация должна носить комплексный, системный и междисциплинарный характер, оценивая степень владения выпускником профессиональными действиями учителя и компетенциями, необходимыми для их осуществления» [7, с. 243].

Министерством просвещения РФ (на правах рукописи) разработаны Методические рекомендации, в которых указывается: «Демонстрационный (профессиональный) экзамен – это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя)» [8, с. 10]. Демонстрационный экзамен предполагает «моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности» [9].

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59 «Итоговая аттестация») гласит, что «итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся», «является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом» [10]. Демонстрационный экзамен реализует «принципы объективности и независимости, так как при его проведении приглашаются эксперты, разрабатываются требования к проведению и оцениванию, критерии оценки» [11].

О.В. Воронушкина определяет демонстрационный экзамен как «альтернативную форму промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в системе высшего педагогического образования» и «новую активную форму аттестации обучающихся в системе высшего педагогического образования, соответствующую компетентностной парадигме современного университета и способствующую усилению практико-ориентированности образовательного процесса, а также повышению уровня предметно-методической компетентности выпускников» [12, с. 263].

Обобщая основные положения исследования О.В. Воронушкиной, авторы данной статьи резюмируют, что цель демонстрационного (профессионального) экзамена - выявление

уровня знаний, умений и навыков выпускника, позволяющих ему осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере. В основе демонстрационного экзамена - выполнение студентом практического экзаменационного задания. «Задание может состоять из нескольких модулей разного уровня сложности, при выполнении которых обучающийся демонстрирует свои умения и навыки сразу по всему спектру компетенций. Результаты экзамена отражаются в скиллс-паспорте (паспорте компетенций) обучающегося в виде набранных баллов по каждому разделу задания, что дает работодателю представление о профессиональной подготовке специалиста» [8; 12].

Аксиоматично то, что определяющим фактором содержательного наполнения оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена является направленность (профиль) образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональными стандартами. На современном этапе наблюдается определенная вариативность структуры и содержания демонстрационного (профессионального) экзамена.

Методы исследования:

- понятийно-терминологический анализ ключевых понятий исследования: «оценивание образовательных результатов», «демонстрационный (профессиональный) экзамен»;
- обобщение существующего опыта по проведению демоэкзамена в педагогических вузах;
- методы моделирования и проектирования структурно-содержательного наполнения демонстрационного (профессионального) экзамена с целью оценки профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В ходе проведенного исследования автор изучил существующий опыт по разработке содержания экзаменационных материалов для обучающихся педагогических вузов по профилю «Иностранный язык» для определения структурно-содержательного наполнения демонстрационного (профессионального) экзамена как оценочного средства сформированности компетенций выпускников (направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»). Автор полностью разделяет позицию О.В. Воронушкиной в отношении необходимости включения заданий «для демонстрации теоретических (собственно предметных) знаний в практико-ориентированную модель экзамена» [12, с. 265], в связи с чем в разрабатываемую автором модель демонстрационного экзамена для проведения ГИА будущих учителей иностранного языка автор предлагает включить следующие блоки:

1) **теоретический (междисциплинарный) блок.** Данный блок представлен следующей формой контроля - тестированием (закрытые и открытые тесты) на выявление теоретических знаний по дисциплинам психолого-педагогического и предметно-методического модулей;

2) **организационно-технологический блок** включает выполнение предметно-методического задания (кейса) открытого характера на составление технологической карты урока иностранного языка в пределах предложенных базовых условий (тема урока, целевая аудитория (класс), УМК), в рамках которых выпускник самостоятельно определяет цели, задачи, отбирает наиболее эффективные образовательные технологии, методы обучения и организационные формы работы, а также аргументирует целесообразность их использования в беседе с экспертами-экзаменаторами. В качестве альтернативы предметно-методическим заданиям, которые предлагаются в научной литературе, можно рассматривать компетентностно-ориентированные задания, проверяющие «определенный алгоритм действий с использованием необходимых знаний и умений в зависимости от предложенной ситуации». В отличие от традиционных заданий, направленных на воспроизведение информации, «компетентностно-ориентированное задание побуждает обучающихся к самостоятельной деятельности, моделируя практическую, жизненную ситуацию» [13], и позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

3) **моделирующе-демонстрационный блок**, предполагающий демонстрацию решения проблемной методической задачи в условиях моделирования и презентации реального урока (фрагмента урока) иностранного языка, осложненного специальными требованиями (наличием обучающихся с ОВЗ, «трудных» подростков и т.д.).

Приведем пример задания, включенного в организационно-технологический блок демонстрационного (профессионального) экзамена для проведения ГИА будущих учителей иностранного языка (табл.).

#### Пример компетентностно-ориентированного задания

<b>КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ</b> для демонстрационного (профессионального) экзамена (направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»))		
Оцениваемые компетенции	Элементы задания	Пример типового задания
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8 (ФГОС ВО 44.03.05).	<b>Проблемно-постановочная часть:</b> описание организационных условий (класса, темы урока, УМК);	<b>Стимул:</b> организуйте ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Food» в 5 классе по

<p>ПК-1: способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-7: способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>предъявление методической ситуации, содержащей проблему и требующей использования теоретических и практических знаний, навыков и умений по преподаваемому предмету.</p> <p><b>Технологическая часть:</b> составление технологической карты урока с использованием современных образовательных технологий, аргументация целесообразности их использования в беседе с экспертами-экзаменаторами.</p> <p><b>Практическая часть:</b> демонстрация решения проблемной методической задачи в условиях моделирования и презентации реального урока (фрагмента урока) иностранного языка, осложненного специальными требованиями (наличием обучающихся с ОВЗ, «трудных» подростков и т.д.)</p>	<p>УМК «Английский в фокусе-5» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.</p> <p><b>Методические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спланируйте деятельность учителя и прогнозируемые действия обучающихся на этапе презентации (семантизации) и первичного закрепления новых лексических единиц, учитывая специфику работы над иноязычной лексикой на данном этапе обучения;</li> <li>- разработайте и представьте технологическую карту урока иностранного языка на основе предложенного раздела УМК «Английский в фокусе», опираясь на задания учебника и интегрируя в урок актуальные образовательные технологии;</li> <li>- аргументируйте целесообразность использования выбранных Вами образовательных технологий и вариантов решения проблемных психолого-педагогических и методических задач</li> </ul>
---	---	--

Выполнение задания аттестуемыми оценивается экспертами-экзаменаторами индивидуально. Оценочные листы заполняются в соответствии со следующими критериями оценивания: психолого-педагогическая грамотность, предметная грамотность, методическая грамотность, коммуникативно-цифровая грамотность.

Необходимо отметить наличие предварительного инструктажа для аттестуемых и предоставление определенного времени на выполнение компетентностно-ориентированного задания (48 часов).

Предложенная структура и содержание блоков экзамена прошли обсуждение на заседаниях кафедры теории и практики германских языков ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» и получили рекомендацию к апробации в 2025 году.

## **Заключение**

На основе проведенного обсуждения автор делает следующие выводы: наличие представленных выше блоков в структуре демонстрационного (профессионального) экзамена отражает его комплексность в качестве оценочного средства сформированности компетенций выпускников (направление подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»). Предлагаемые автором структура и содержательное наполнение демонстрационного (профессионального) экзамена позволяют создать систему объективной оценки сформированности профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка в рамках государственной итоговой аттестации и выявить их способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность.

## **Список литературы**

1. Кирюшина О.В. Проблема измерения и оценки общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов педагогического вуза // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. № 3 (59). С. 38-46.
2. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В. Особенности проведения демонстрационного экзамена в вузе // Педагогическое образование в России. 2023. № 2. С. 123-132.
3. Шмигирилова И.Б., Рванова А.С., Григоренко О.В. Оценивание в образовании: современные тенденции, проблемы и противоречия (обзор научных публикаций) // Образование и наука. 2021. № 23 (6). С. 43-83.
4. Груздева М.Л., Кошелев И.А. Педагогическое оценивание результатов образовательного процесса в вузе // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12-1. С. 70-72.
5. Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Прохорова М. П. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 13-16.
6. Макеева Т.В. Организация профессиональных (демонстрационных) экзаменов в системе высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-4. С. 195-199.
7. Смоляр А.И., Зоголь А.И. Комплексный итоговый экзамен в педагогическом вузе: подходы и содержание // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 242-245.

8. Воронушкина О. В. Демонстрационный экзамен в педагогическом вузе: первые результаты // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2023. № 4 (57). С. 7-16. DOI: 10.37386/2413-4481-2023-4-7-16.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1138 (2017 г.) «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201712130044?index=4> (дата обращения: 14.07.2024).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024). [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/95d9ecc180e13e58ff632723375f109b36986b8c/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/95d9ecc180e13e58ff632723375f109b36986b8c/) (дата обращения: 14.07.2024).
11. Сигитова Л.И. Нормативное и методическое обеспечение демонстрационного экзамена в педагогическом университете // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 8. С. 176-180. DOI: 10.17513/snt.39751.
12. Воронушкина О.В. Демонстрационный экзамен в подготовке будущего преподавателя иностранного языка // МНКО. 2023. № 6 (103). С. 263-266.
13. Бутина Ю.В., Яковлева А.С. Компетентностно-ориентированные задания при обучении иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28127> (дата обращения: 13.09.2024).