

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<sup>1</sup>Антипина Е.А.

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Железногорск,  
e-mail: antipinadoc@mail.ru

---

Целью исследования является систематизация знаний о сложившихся современных подходах к организации воспитательного процесса в системе профессионального образования. Для достижения обозначенной цели использовался метод исследования – анализ научной литературы, затрагивающей различные аспекты воспитания. В статье проведен сравнительный анализ подходов в методологии теории воспитания. Автором раскрыты изменения взглядов педагогов на организацию воспитательной работы: от директивного характера воспитания, направленного на передачу из поколения в поколение сложившихся культурных традиций, социальных норм и правил, присущего традиционной педагогике, до гуманно-демократических тенденций, прослеживающихся в современных подходах. При этом традиционные методы и технологии воспитания в основном опираются на профессиональную интуицию педагога, организующего воспитательную работу в системе «субъект – объект». Современные подходы к организации воспитательного процесса отличаются своей направленностью на обучающегося, портрет которого претерпел существенные изменения под влиянием цифровых технологий, проникших практически во все сферы жизнедеятельности современного общества. Современный процесс воспитания направлен на формирование субъектной позиции воспитуемого при активизации внутренней активности самовоспитания, уважении его личности и учете потребности в саморазвитии, самоактуализации. Анализ концептуальных основ воспитания в условиях цифровой трансформации образования приводит автора к выводу о необходимости формирования новой воспитательной среды, раскрывающей потенциал цифровых технологий в воспитательных практиках, способствующих личностному развитию в профессиональном плане и социализации личности в трудовом коллективе. Особое место на фоне этого занимает киберонтологический подход, в рамках которого воспитательная работа становится более интерактивной и инновационной, открывая перед педагогическим сообществом новые горизонты в образовании.

---

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа, цифровая трансформация образования, профессиональное образование.

## MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

<sup>1</sup>Antipina E.A.

<sup>1</sup>Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Zheleznogorsk,  
e-mail: antipinadoc@mail.ru

---

Purpose of the study is to systematize knowledge about the established modern approaches to the organization of the educational process in the system of vocational education. To achieve this goal, a research method was used - the analysis of scientific literature affecting various aspects of education. The article provides a comparative analysis of approaches in the methodology of the theory of education. The author reveals the changes in teachers' views on the organization of educational work: from the directive nature of education aimed at passing on from generation to generation the established cultural traditions, social norms and rules inherent in traditional pedagogy, to the humane and democratic trends that can be traced in modern approaches. At the same time, traditional methods and technologies of education are mainly based on the professional intuition of the teacher, organizing educational work in the «subject – object» system. Modern approaches to the organization of the educational process are distinguished by their focus on the student, whose portrait has undergone significant changes under the influence of digital technologies that have penetrated almost all spheres of life in modern society. The modern process of education is designed to form the subjective position of the educated, activating the internal activity of self-education, respect for his personality and taking into account the need for self-development, self-actualization. The analysis of the conceptual foundations of education in the context of digital transformation of education leads the author to the conclusion that it is necessary to form a new educational environment that reveals the potential of digital technologies in educational practices that promote personal development professionally and socialization of personality in the workforce. A special place against this background is occupied by the cyberontological approach, in which educational work becomes more interactive and innovative, opening up new horizons in education to the pedagogical community.

---

Keywords: education, educational process, educational work, digital transformation of education, vocational education.

## **Введение**

В современном мире, изменчивом и динамичном, вопросы воспитания нового поколения в системе образования и в государстве в целом выдвинуты на ведущие позиции. Воспитание играет ключевую роль, не только формируя базовые ценности и мировоззрение человека, но и обеспечивая межпоколенные связи, сохранность культуры народа, преданность своей стране, возможность взаимовлияния и самораскрытия внутреннего личностного потенциала. Это находит отражение в утвержденной государством Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая гласит о том, что «приоритетной задачей воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [1].

Однако выполнение данной задачи в условиях изменившейся образовательной среды в связи с цифровой трансформацией образования требует пересмотра существующей системы воспитания, обновления методов, форм, средств воспитательного воздействия. Это способствует формированию новых методологических подходов, позволяющих организовать воспитательную работу в новом ключе. На фоне этого педагогическое сообщество нуждается не только в описании и классификации, но и в систематизации существующих педагогических подходов.

**Целью исследования** является систематизация знаний о сложившихся методологических подходах к организации воспитательной работы в системе профессионального образования.

**Материалы и методы исследования.** При подготовке статьи использовали метод исследования – анализ педагогической литературы, затрагивающей различные аспекты воспитания.

## **Результаты исследования и их обсуждение**

Воспитательная работа является важнейшим компонентом воспитательного процесса. Существуют различные подходы в методологии воспитания, каждый из которых представляет собой совокупность принципов и методов, в рамках которых строится организация воспитательной деятельности.

В традиционной педагогике процесс воспитания носит директивный характер, направленный на передачу из поколения в поколение сложившихся культурных традиций,

социальных норм и правил. Воспитанник выступает в позиции объекта воспитания, что порождает игнорирование потенциала личности к самовоспитанию и саморазвитию.

Современные же подходы к воспитанию ориентированы на индивидуальность воспитанников, уважение их личности и признание права выбора, при этом активизируется субъектность воспитанников в воспитательном процессе. Экскурсно рассмотрим основные существующие современные подходы и детальнее остановимся на наиболее перспективных, с точки зрения автора.

Одним из подходов в методологии воспитания является **философско-антропологический**. Данный подход опирается на закономерности формирования и развития личности человека, его социализацию и воспитание в социуме. Организация воспитательной работы строится на основе диалогического взаимодействия педагога и обучающегося, с опорой на бытие субъекта воспитательного процесса во всем его духовном единстве; с учетом способности воспитуемого к самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию. Методы воспитания предстают как способы «со-бытия», взаимовлияющие на всех участников воспитательного процесса [2, с. 20; 3].

Созвучным с точки зрения исследования феномена человека, осмысления и понимания педагогом природы воспитуемого с рассмотренным выше подходом является **герменевтический подход**. Он призван превратить воспитательный процесс в «осмысленный». Это объяснительный подход, позволяющий достичь глубокого понимания сущности воспитательного взаимодействия субъектов воспитания. Он ориентирует педагога на понимание смыслов поступков воспитуемого, понимание его мотивов и целей. Работа с пониманием и толкованием становится основанием любой воспитательной ситуации [4].

Следующие два методологических подхода (системный и синергетический) являются общенаучными, т.е. для педагогики они имеют такое же значение, как для других конкретных наук. **Системный подход** утверждает, что личность воспитуемого должна развиваться в системе, каждый компонент которой в максимальной степени взаимосвязан друг с другом. Педагогическое влияние усиливается путем воздействия субъектов воспитания друг на друга, способствуя повышению результативности [5]. При этом специально моделируются и конструируются условия для самореализации и самовыражения всех субъектов воспитания, превращая процесс воспитания из стихийного в упорядоченное, взаимозависимое воздействие [2, с. 9].

**Синергетический подход**, являющийся разновидностью системного подхода, рассматривает социум как сложную систему, функционирующую по определенным, присущим всем системам, закономерностям: открытость (наличие коммуникационных каналов для обмена веществом, энергией и информацией), нелинейность (наличие у системы

множества альтернативных вариантов, путей развития и реагирования), удаленность от состояния равновесия, наличие бифуркационных периодов (т.е. ветвление путей развития системы), возможность случайных флуктуаций (т.е. изменений величин, характеризующих систему) и др. При моделировании воспитательных систем в рамках данного подхода необходимо учитывать обозначенные закономерности системы [6].

Следующие подходы отличаются своей направленностью на сенситивный период воспитуемых, понимание и устремление к пиковым возрастным границам возможностей личностного развития. В границах **акмеологического подхода** основной упор делается на исследовании закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития. Организация воспитательной деятельности при этом должна быть направлена на пиковые достижения на практическом и теоретическом уровнях гуманистического воспитания, типичные для каждого возраста [7].

**Личностно-ориентированный подход** также ориентирован на учет закономерностей развития личности воспитуемого. Однако основное внимание при организации воспитательного пространства педагогу следует уделять развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъектных черт и уникальности [8].

Организация воспитательной работы в рамках **деятельностного подхода** исходит из необходимости конструирования, проектирования и создания ситуаций совместной воспитывающей деятельности с учетом зоны ближайшего развития и ведущего вида деятельности на данном возрастном этапе. Основной целью выступает не сама деятельность, а деятельность как средство развития субъектности обучающихся. Важным здесь является не трансляция ожидаемого образа поведения, а способствование формированию и развитию личностного опыта в интересах становления субъектности воспитуемого [9].

Следующий подход рассматривает деятельность как ресурс для создания модельных представлений о воспитательном процессе. В рамках **вариативно-модельного подхода** процесс моделирования и организации воспитательной работы должен быть непрерывным и взаимосвязанным. Модельные представления должны систематически обновляться с учетом полученной информации о субъектах воспитания с учетом их жизнедеятельности. Основными методами воспитания при использовании данного подхода являются: моделирование, программирование, проектирование, прогнозирование [10, с. 28].

Взаимодополняющими к рассмотренным выше подходам являются ситуационный и рефлексивный подходы. **Ситуационный подход** ставит «ситуацию» в ее педагогической характеристике, отражающей социально-педагогическое взаимодействие педагога с обучающимся, изменение привычных обстоятельств жизнедеятельности последнего, его общения, при котором активизируется активность самого воспитуемого. Организация

воспитательной работы должна быть ориентирована на создание воспитательных ситуаций [11].

А **рефлексивный подход** ориентирован на обратную связь, на способность дать максимально беспристрастную оценку своим эмоциям, поступкам и т.п. В рамках данного подхода важно умение рефлексировать. В организации воспитательной работы педагог отталкивается от обратной связи, полученной от обучающихся, гибко маневрируя от реализации поставленных воспитательных задач к ответным реакциям на воспитательное воздействие воспитуемых и обратно. Механизм реализации подхода заключен в побуждении и сопровождении педагогом рефлексировать, моделируя или решая актуальные сложившиеся проблемные ситуации [12].

Большое значение в контексте развивающихся исторических событий, произошедших недавно в нашей стране, имеет **социокультурный подход**. Он ориентирован на необходимость формирования ценностного и ответственного отношения к окружающему миру как культуuroобразующего фактора. Организация воспитательной работы направлена на формирование в личности воспитуемых общечеловеческой культуры, сохранение культурного наследия, укрепление межпоколенных связей. В воспитательной работе необходимо сформировать воссоединение культурных образцов и норм жизни, что особенно актуально для современного социума [11].

**Компетентностный подход** раскрывает новые горизонты воспитательного процесса на компетентностной основе, максимально сближая обучение и воспитание. Он реализуется в образовательной деятельности при формировании и развитии определенных компетенций, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, личностных и профессиональных качеств, позволяющих эффективно решать задачи. И.А. Зимняя выделяет три группы компетентностей воспитательной направленности: 1) компетентности, относящиеся к самому человеку как личности (интеграции, гражданственности, самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития); 2) компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы (социального взаимодействия, коммуникативная компетентность); 3) компетентности, относящиеся к деятельности человека (познавательной деятельности) [13].

Следующий методологический подход – киберонтологический – занимает особое место, поскольку призван решать запросы государства и современного общества на актуализацию методов, форм и средств воспитания с учетом экономического развития страны, изменений, произошедших вследствие НТР, запросов рынка труда.

В рамках **киберонтологического подхода**, являющегося наиболее молодым среди рассмотренных методологических подходов, особое внимание уделено поиску психолого-педагогических технологий воспитания и социализации с учетом ресурсов обучающихся в

условиях интеграции предметной действительности и символично-знаковой реальности киберпространства. При организации воспитательной работы необходимо учитывать следующие принципы: 1) *традиционные принципы*: сознательность, природосообразность, преемственность, научность, наглядность; 2) *специфические принципы*: принцип интеграции условий развития, воспитания и обучения (условия воспитания и обучения должны быть построены с учетом взаимосвязи предметной действительности и символично-знаковой реальности киберпространства), принцип технической обеспеченности и доступности (для обеспечения киберсоциализации субъектов воспитания и обучения необходимо техническое, технологическое и методическое оснащение киберпространства), принцип здоровьесбережения, психофизической и социальной безопасности (технологии, методы и средства воспитания, присущие киберпедагогике, не должны нести угрозу для психического, физического и социального здоровья участников образовательных отношений) [14].

Данный подход еще слабо изучен. Многие аспекты организации воспитательной работы в рамках киберонтологического подхода не имеют научного обоснования и апробированы на практике в качестве пилотных версий. Несмотря на это, по мнению автора, именно этот подход способен вывести воспитательный процесс на качественно новый уровень, поскольку содержит в себе большой потенциал для результативного воспитания нового поколения.

**Заключение.** Анализ и систематизация знаний о современных методологических подходах позволили увидеть существенные изменения во взглядах педагогического сообщества на организацию воспитательной работы. В традиционной педагогике в центре воспитательного процесса стоял педагог, наделенный профессиональной интуицией. Многие методы и технологии такого воспитания опирались на эту интуицию, организуя воспитательную работу в системе «субъект – объект». Данный подход исключает устремление воспитуемого к самовоспитанию и саморазвитию, умаляя его потенциал. Личность педагога при этом занимает главенствующую позицию. Современные подходы к воспитанию отличаются своей направленностью на воспитуемого. Каждый из подходов имеет свои принципы и свой фокус внимания на разных аспектах организации воспитательного процесса. Системный и синергетический подходы изучают личность воспитуемого в системе, устанавливают взаимосвязи и взаимовлияние между субъектами воспитания, благодаря чему усиливается педагогический эффект. Герменевтический и философско-антропологический подходы ориентированы на исследование феномена человека, осмысление и понимание природы воспитуемого. Благодаря акмеологическому и личностно-ориентированному подходам воспитательная работа может быть выстроена с учетом сенситивного периода воспитуемых, понимания и устремления к пиковым возрастным границам возможностей

личностного развития. Деятельностный, вариативно-модельный и ситуационный подходы раскрывают ценность совместной деятельности педагога и воспитуемого. Социокультурный подход призван сохранить межпоколенные связи, культурные традиции, что актуально во все времена. Компетентностный подход – один из ведущих современных подходов, поскольку интегрирует обучение и воспитание, способствует социализации личности. Особое значение он имеет для профессионального образования.

Не умаляя значение каждого из рассмотренных методологических подходов к организации воспитательной работы, невозможно не отметить, что ни один из них не учитывает изменения, произошедшие в жизнедеятельности и мировосприятии современного общества в связи с появлением цифровых технологий, и тем более не отвечает на вопрос «Как воспитывать современного человека в новых цифровых реалиях?»

На фоне этого особое место в современной педагогике занимает киберонтологический подход, первостепенной задачей которого является социализация современных обучающихся к цифровой среде. Организация воспитательной работы с помощью цифровых технологий способствует развитию творческого мышления, дает возможность обучающимся самим создавать воспитывающую среду, формируя при этом субъектность. При этом необходимо тщательно изучить вопросы влияния цифровых технологий на человека, устранив или минимизировав возникновение угроз психическому, физическому и социальному здоровью.

Обновление методов, форм, технологий, средств воспитательной работы, определение ее ориентиров – вот первостепенные задачи, стоящие перед педагогикой в условиях цифровой трансформации образования.

### Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 18.09.2024).
2. Колокольникова З.У. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова. Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. 150 с.
3. Сахарчук Е.С., Киселева И.А., Баграмян, Э.Р., Сахарчук А.Л. Аксиология образования: идеалы и объединяющие ценности в социальном воспитании современной студенческой молодежи // Образование и наука. 2023. № 3. С. 67-95.
4. Краснов С.И., Михалева М.В. Герменевтический подход к воспитательной ситуации // Kant.

2022. № 1 (42). С. 246-250.

5. Серикова Л.В. Системный подход в современных педагогических исследованиях // Вестник УРАО. 2022. № 3. С. 80-86.

6. Масленникова В.Ш., Сутугин Н.Н. Синергетический подход к воспитанию // КПЖ. 2007. № 4. С. 95-98.

7. Буторина А.Н. Реализация возрастного подхода в деятельности социального педагога с младшими подростками // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. № 109. С. 84-87.

8. Комаровский Ю.П. Условия освоения будущими офицерами теоретических основ личностно-ориентированного подхода в воспитании военнослужащих // Ценности и смыслы. 2023. № 2 (84). С. 101-115.

9. Чухров А.С. Деятельностный подход к воспитанию патриотизма у студентов инженерных специальностей // МНКО. 2022. № 6 (97). С. 307-309.

10. Вариативная модель и социально-педагогические технологии формирования ценностных ориентаций детей посредством программирования воспитания в образовательных организациях: [монография] / под ред. И. В. Метлик, О. А. Шестакова. М.: ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2022. 356 с.

11. Караханова Г.А., Дибиров Р.М. Теоретические подходы к организации патриотического воспитания учащихся в современных социокультурных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 160-163.

12. Иванова И.В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков: формирование адаптивных копинг-стратегий // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2020. № 4. С. 16-26.

13. Грузина Ю.М., Харчилава Х.П. Применение компетентностного подхода в воспитательной и образовательной деятельности // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2023. № 6. С. 22-28.

14. Плешаков В.А., Маркова В.К., Воинова О.И. Киберпедагогика: методология, теория и практика // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2021. № 4. С. 6-21.