

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ В РОССИИ

Белоусов Д.Н.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», Челябинск, e-mail: belousovdn@susu.ru

Цель работы – провести ретроспективный анализ развития идей воспитания социальной ответственности в системе подготовки военных кадров в России для выявления исторических предпосылок, факторов и тенденций становления данной проблемы в отечественной военной педагогике. Материалами исследования послужили историко-педагогические труды, архивные документы, мемуарная литература, отражающие генезис идей социальной ответственности в военном образовании России XVIII – начала XXI вв. Применялись методы историко-генетического, сравнительно-сопоставительного, проблемно-хронологического анализа. Результаты исследования позволили проследить эволюцию представлений о сущности и путях воспитания социальной ответственности военнослужащих на различных этапах развития военно-педагогической мысли и практики. Определены ключевые идеи дореволюционного периода (ответственность перед Государем, Отечеством), советского периода (ответственность перед народом, партией), современного этапа (ответственность как интегральное профессионально значимое качество офицера). Выявлены продуктивные подходы к воспитанию социальной ответственности (личный пример, приобщение к традициям, включение в социально значимую деятельность). Сделан вывод о значимости исторического опыта для совершенствования современной практики воспитания социально ответственного офицера в условиях военного вуза. Намечены перспективы дальнейшего исследования проблемы в контексте компетентностной модели военного образования, разработки критериев и технологий развития социальной ответственности курсантов.

Ключевые слова: социальная ответственность, воспитание, военное образование, ретроспективный анализ, военная педагогика, подготовка офицерских кадров.

RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF IDEAS OF SOCIAL RESPONSIBILITY EDUCATION IN THE SYSTEM OF MILITARY PERSONNEL TRAINING IN RUSSIA

Belousov D.N.

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «South Ural State University (National Research University)», Chelyabinsk, e-mail: belousovdn@susu.ru

The aim of the work is to conduct a retrospective analysis of the development of ideas of social responsibility education in the system of military personnel training in Russia to identify historical prerequisites, factors and trends in the formation of this problem in the national military pedagogy. The research materials were historical and pedagogical works, archival documents, memoirs reflecting the genesis of ideas of social responsibility in military education of Russia in the XVIII – early XXI centuries. Methods of historical-genetic, comparative, problem-chronological analysis were applied. The results of the study allowed us to trace the evolution of ideas about the essence and ways of educating the social responsibility of military personnel at various stages of the development of military pedagogical thought and practice. The key ideas of the pre-revolutionary period (responsibility to the Sovereign, Fatherland), the Soviet period (responsibility to the people, party), and the modern stage (responsibility as an integral professionally significant quality of an officer) are defined. Productive approaches to the education of social responsibility (personal example, introduction to traditions, inclusion in socially significant activities) are identified. The conclusion is made about the significance of historical experience for improving the modern practice of educating a socially responsible officer in a military university. The prospects for further research of the problem in the context of the competence model of military education, the development of criteria and technologies for the development of social responsibility of cadets are outlined.

Keywords: social responsibility, education, military education, retrospective analysis, military pedagogy, officer training.

Введение

Воспитание социальной ответственности в системе военного образования – это многогранный педагогический процесс, направленный на формирование профессиональных и личностных качеств будущих офицеров; он напрямую связан с задачами военной педагогики.

Актуальность темы обусловлена возросшими требованиями общества к морально-нравственному облику военнослужащих в условиях обострения международной обстановки, что актуализирует задачу целенаправленного развития социальной ответственности будущих офицеров в процессе их подготовки. Как отмечает Ю.В. Баурова, уже в советский период «происходили первые попытки интеграции социальной ответственности в учебные программы военной подготовки» [1, с. 339]. Значимость проблемы обусловлена необходимостью формирования у военных специалистов готовности не только к выполнению служебных обязанностей, но и к активному участию в жизни общества. Анализ историографии вопроса позволяет выявить исторические корни проблемы, проследить эволюцию подходов к ее решению, определить преемственность образовательных традиций и векторы дальнейшего развития.

Таким образом, обращение к истории развития идей воспитания социальной ответственности военнослужащих позволит глубже понять сущность данного феномена, выявить факторы и тенденции его развития в системе подготовки военных кадров, определить ориентиры для дальнейшего совершенствования воспитательного процесса. Комплексный ретроспективный анализ проблемы с опорой на труды исследователей и исторические источники даст возможность составить целостное представление о генезисе идей социальной ответственности в отечественной военно-педагогической теории и практике.

Особый интерес представляет анализ новейших исследований проблемы, отражающих современное состояние и тенденции развития теории и практики воспитания социальной ответственности в военном образовании [2, 3].

Цель исследования – провести комплексный ретроспективный анализ развития идей воспитания социальной ответственности в системе подготовки военных кадров в России для выявления исторической динамики, факторов и тенденций становления данной проблемы в отечественной военной педагогике.

Материал и методы исследования

Источниками исследования послужили:

- историко-педагогические труды, посвященные проблемам воспитания социальной ответственности в военном образовании;
- архивные документы, отражающие содержание и организацию воспитательной работы в военно-учебных заведениях в различные исторические периоды (уставы, приказы, инструкции, отчеты, характеристики и др.);

– мемуарная литература, воспоминания выдающихся военачальников и военных педагогов, позволяющие воссоздать дух эпохи, атмосферу воспитательной среды, образ идеального офицера.

Хронологические рамки исследования охватывают период с XVIII века по настоящее время, что позволяет проследить генезис и эволюцию идей воспитания социальной ответственности на различных исторических этапах развития военной школы России.

В работе применялся комплекс методов историко-педагогического исследования: историко-генетический метод, позволяющий выявить истоки и факторы зарождения идей социальной ответственности в военной педагогике; историко-сравнительный метод, направленный на сопоставление подходов к воспитанию социальной ответственности в разные периоды, выявление общего и особенного; историко-типологический метод, ориентированный на выделение моделей и направлений воспитания социальной ответственности; историко-системный метод, предполагающий рассмотрение проблемы в контексте развития системы военного образования в целом; контент-анализ исторических источников и научной литературы для выявления существенных характеристик феномена социальной ответственности.

Сочетание данных методов позволяет провести всестороннее исследование проблемы, проследить динамику развития идей, обобщить исторический опыт воспитания социально ответственной личности офицера.

Результаты исследования и их обсуждение. Выбор конца XIX – начала XX века в качестве отправной точки историографического анализа проблемы развития идей воспитания социальной ответственности в системе подготовки военных кадров в России обусловлен несколькими причинами.

Во-первых, именно в этот период в России происходит становление системы высшего военного образования в ее современном понимании. Создаются новые военно-учебные заведения (военные училища, академии), разрабатываются уставы и программы подготовки офицеров, закладываются основы педагогики высшей военной школы. Так, в 1832 году создается Императорская военная академия (с 1855 года – Николаевская академия Генерального штаба), в 1894 году – Академия артиллерийских наук, в 1911 году юнкерские училища преобразуются в военные училища. Это актуализирует проблему научного осмысления целей, содержания и методов военно-профессиональной подготовки, в том числе нравственного воспитания будущих офицеров.

Во-вторых, конец XIX века – это время интенсивного развития педагогической науки, становления теории воспитания. Появляются фундаментальные труды по педагогике К.Д. Ушинского [4], Л.Н. Толстого [5], П.Ф. Каптерева [6] и других ученых, в которых

значительное внимание уделяется проблемам нравственного развития личности. Идеи этих мыслителей оказывают большое влияние и на военную педагогику, стимулируют разработку теоретических и прикладных аспектов нравственного воспитания будущих офицеров.

В-третьих, на рубеже XIX–XX веков выходит серия работ крупных военных теоретиков и педагогов [7-9] и др., в которых непосредственно ставятся вопросы нравственного облика офицера, значимости таких качеств, как долг, честь, ответственность. Эти труды заложили фундамент для дальнейших исследований проблемы воспитания социальной ответственности военнослужащих.

В-четвертых, начало XX века – это период обострения социальных противоречий, революционных потрясений, Русско-японской и Первой мировой войн. Эти события со всей остротой поставили вопрос о морально-психологической готовности офицерского корпуса, его способности осознавать свою ответственность перед Отечеством в сложных условиях. Осмысление этого опыта нашло отражение в педагогических трудах и мемуарной литературе того времени.

Таким образом, конец XIX – начало XX века можно рассматривать как важный этап в становлении проблемы воспитания социальной ответственности в военном образовании, характеризующийся:

- развитием системы военно-учебных заведений и военной педагогики;
- влиянием идей ведущих педагогов и психологов на постановку проблем нравственного воспитания;
- появлением первых специальных работ военных мыслителей по проблемам нравственности и ответственности офицера;
- актуализацией проблемы в контексте социальных потрясений начала XX века.

Конечно, отдельные идеи о значимости нравственных качеств и чувства долга офицера высказывались и ранее (например, в трудах А.В. Суворова [10], Ф.Ф. Ушакова [11] и др.). Однако именно на рубеже XIX–XX веков эта проблема начинает осмысливаться системно, с опорой на достижения педагогической науки, закладываются теоретико-методологические основы ее дальнейшего изучения. Поэтому этот период и выбран в качестве отправной точки историографического анализа.

В то же время надо отметить, что в дореволюционный период проблема рассматривалась преимущественно в морально-этическом ключе, без выделения социальной ответственности как самостоятельного феномена. Ее дальнейшее теоретическое осмысление и практическое решение связаны уже с советским этапом развития военного образования.

Таким образом, конец XIX – начало XX века в России ознаменовались значительными изменениями в системе военного образования. Была проведена серия военных реформ,

направленных на совершенствование профессиональной подготовки офицерских кадров. В этот период происходит становление педагогики высшей военной школы как самостоятельной отрасли научного знания, разрабатываются теоретические и методические основы обучения и воспитания будущих офицеров.

В центре внимания военных теоретиков и педагогов этого периода находились вопросы нравственного воспитания офицеров, формирования у них высоких моральных качеств, чувства долга и ответственности перед Отечеством. Большой вклад в разработку этих проблем внесли выдающиеся военные мыслители и педагоги М.И. Драгомиров [7], А.Ф. Редигер [9], Н.Д. Бутовский [12] и др. Они подчеркивали важность формирования у воспитанников военно-учебных заведений таких качеств, как верность долгу и присяге, честность, самоотверженность, преданность Отечеству. Нравственное воспитание рассматривалось как неотъемлемая часть подготовки офицера наряду с военным образованием и физическим развитием.

Практическая реализация этих идей нашла отражение в деятельности российских кадетских корпусов и военных училищ. Например, в «Положении о кадетских корпусах, Высочайше утвержденном от 14-го февраля 1886 года» указывалось, что «Воспитание в кадетских корпусах, живо проникнутое духом христианского вероучения и строго согласованное с общими началами русского государственного устройства, имеет главную целью подготовку воспитывающихся юношей к будущей службе Государю и Отечеству – посредством постепенной, с детского возраста, выработки в кадетах верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой искренней преданности Престолу, сознательного повиновения власти и закону и чувству чести, добра и правды» [13, с. 25]. Современные исследователи, анализируя данный документ, отмечают, что он отражал характерную для того времени установку на нравственное воспитание будущих офицеров в духе преданности монархии, религиозности, служения Отечеству [14, 15].

Таким образом, в дореволюционный период закладываются основы теории и практики воспитания социальной ответственности у будущих офицеров. В трудах ведущих военных мыслителей и педагогов подчеркивается важность формирования у воспитанников военно-учебных заведений таких качеств, как честь, долг, ответственность перед Отечеством. Нравственное воспитание рассматривается как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки офицерских кадров. Социальная ответственность трактуется преимущественно как ответственность «перед» – перед Государем, Отечеством, воинским долгом.

В то же время необходимо отметить, что в этот период еще не сложилось целостной концепции воспитания социальной ответственности, преобладал морально-назидательный подход. Методика нравственного воспитания носила преимущественно эмпирический

характер. Дальнейшее развитие проблема получила уже на следующем этапе историографии – в советский период.

Советский период в развитии военного образования характеризуется кардинальными изменениями в идеологии, содержании и организации учебно-воспитательного процесса в военно-учебных заведениях. На смену императорской армии приходит Рабоче-крестьянская Красная армия, строящаяся на принципах единоначалия, классового подхода, партийности. Перед советской военной школой ставится задача подготовки офицеров нового типа, преданных идеалам социализма, обладающих не только военно-профессиональными знаниями и навыками, но и высокими моральными качествами, чувством социальной ответственности.

Анализ трудов военных и политических деятелей этого периода (М.Н. Тухачевского [16], К.Е. Ворошилова [17], Б.М. Шапошников [18] и др.) показывает, что они уделяли значительное внимание проблеме воспитания социальной ответственности военнослужащих. В их работах подчеркивалась необходимость формирования у командиров Красной армии преданности коммунистическим идеалам, готовности к самопожертвованию во имя защиты социалистического Отечества. Так, М.В. Фрунзе указывал на важность воспитания у бойцов высокой сознательности и личной ответственности, понимания каждым командиром лежащей на нем ответственности [19, с. 16].

В 1920–1930-е гг. в военно-учебных заведениях вводится институт военных комиссаров, в обязанности которых входят политическое воспитание курсантов, контроль за их идейной благонадежностью. В учебные планы включаются общественно-политические дисциплины (история ВКП(б), политэкономика, диалектический и исторический материализм и др.), призванные сформировать у будущих командиров марксистско-ленинское мировоззрение, чувство партийного долга.

В этот период закладываются основы советской военной педагогики. Проблемы формирования ответственности командиров затрагиваются в работах С.И. Гусева [20], В. Яковлева [21], в «Учебнике по военному делу для средней школы», утвержденном Наркоматом обороны СССР [22]. Однако специальных исследований по данной проблеме в предвоенные годы еще не проводилось.

Великая Отечественная война со всей остротой поставила вопрос о морально-психологической подготовке советских офицеров, их готовности взять на себя ответственность в боевых условиях. Опыт войны показал значимость не только военно-технической, но и морально-политической составляющей в подготовке командных кадров. В послевоенный период эти идеи получили теоретическое осмысление в трудах по военной педагогике и психологии.

Обобщая исследования А.С. Бубнова [23], Н.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича [24], других ученых, можно констатировать, что в них ответственность рассматривалась как важнейшее профессионально значимое качество личности офицера. Авторы подчеркивали ключевую роль офицеров в обучении и воспитании личного состава, их персональную ответственность за боевую готовность подразделений, успешное решение учебно-боевых задач. Причем эта ответственность понималась не только как подотчетность вышестоящему командованию, но и как внутренняя способность к самоуправлению, достижению поставленных целей в любых условиях.

В конце 1950-х – начале 1960-х гг. в связи с провозглашенным курсом на гуманизацию общества в военной педагогике и психологии начинают разрабатываться субъектные аспекты ответственности – ее связь с самосознанием, мотивацией офицера. Большой вклад в исследование этих вопросов внесли ученые созданной в 1959 г. кафедры военной педагогики и психологии Военно-политической академии им. В.И. Ленина (А.В. Барабанщиков и С.С. Муцынов [25], Н.С. Кравчун [26] и др.).

Импульс к дальнейшему развитию проблемы дало начавшееся в 1960-е гг. создание системы военной подготовки студентов при гражданских вузах страны. Перед военными кафедрами ставится задача не только подготовки военных специалистов, но и формирования у студентов высоких моральных качеств, чувства воинского долга. Это потребовало научного осмысления путей воспитания ответственности у будущих офицеров запаса.

Анализ исследований советского периода [27, 28] позволяет говорить о постепенном переходе от сугубо идеологизированных трактовок воспитания социальной ответственности в духе «коммунистической морали» к более общегуманистическому пониманию этого феномена. Актуализировались вопросы развития субъектности, ценностно-смыслового отношения личности к воинскому долгу. Именно в советский период было положено начало системному исследованию проблемы воспитания социальной ответственности военнослужащих. Основной акцент делался на формировании идейно-политических и моральных качеств воина как гражданина социалистического государства. Социальная ответственность рассматривалась преимущественно в форме ответственности «перед» – партией, народом, воинским коллективом. В то же время постепенно начинают разрабатываться психолого-педагогические аспекты проблемы, связанные с развитием субъектности, самосознания офицера. Начинается интеграция идей социальной ответственности в программы военной подготовки студентов при гражданских вузах. Дальнейшее развитие эта проблематика получила уже на новом историческом этапе – в постсоветский период.

Постсоветский период развития проблемы воспитания социальной ответственности у будущих офицеров характеризуется существенным переосмыслением ее теоретико-методологических оснований и поиском новых подходов в условиях деидеологизации общества и реформирования Вооруженных Сил.

Так, в учебном пособии В.И. Вдовюка и его коллег «Основы педагогики Высшей военной школы: Структурно-логические схемы» остро ставится вопрос о необходимости переориентации системы военного образования с подготовки «человека-функции», безоговорочно выполняющего приказы, на воспитание думающего, ответственного офицера, способного самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия. Подчеркивается, что на смену образу военного руководителя как «человека-винтика» должен прийти образ самостоятельно мыслящего, внутренне свободного и ответственного человека, осознающего смысл и последствия своих действий [29].

Все большую популярность набирает тенденция трактовки социальной ответственности офицера как внутреннего морального качества личности, основанного на ценностно-смысловых регуляторах поведения. Ответственность понимается не просто как готовность отвечать за результаты своих действий перед внешними инстанциями, а как способность к моральной саморегуляции, самоконтролю и самоорганизации в соответствии с интериоризированными социальными, профессиональными и нравственными нормами.

Обобщение работ ряда отечественных исследователей 2000-х годов (А.В. Петкина [30], В.П. Швыдкова [31], С.В. Шевцовой [32] и др.) свидетельствует о постепенном оформлении концепции личностно-ориентированного военного образования, в русле которой развивается и проблема воспитания социальной ответственности будущих офицеров. В рамках этого подхода социальная ответственность рассматривается как важное личностное качество будущего офицера, развитие которого требует учета индивидуальных особенностей и ценностно-смыслового потенциала курсанта. Так, Н.Т. Волков в диссертации «Личностно-ориентированное обучение курсантов высшего военно-учебного заведения» исследует вопросы развития личности курсанта в процессе обучения. А.В. Петкин в статье «Личностно-ориентированный подход в воспитании курсантов институтов внутренних войск МВД России» [30] анализирует применение личностно-ориентированного подхода в воспитании будущих офицеров. В.П. Швыдков в диссертации «Воспитание профессиональной ответственности у офицеров подразделений боевого обеспечения военно-воздушных сил Российской Федерации» [31] исследует проблему воспитания ответственности у офицеров с учетом развития их личностных качеств. С.В. Шевцова в монографии «Формирование профессиональной ответственности у курсантов военных вузов: история, состояние,

зарубежный опыт» [32] анализирует проблему воспитания ответственности курсантов в контексте личностно-ориентированного подхода.

В эти же годы появляется ряд прикладных исследований, посвященных проблеме диагностики и формирования социальной ответственности у различных категорий обучающихся, в том числе у будущих офицеров. Анализ работ С.Н. Васильева, Д.В. Шепетько и других авторов показывает, что в этот период создается методический инструментарий для исследования социальной ответственности обучающихся, предлагаются различные модели и программы ее целенаправленного формирования в вузе, в том числе в военных учебных заведениях [33, 34].

Изучение исследований 2000–2010-х годов выявило значительное внимание ученых к обоснованию педагогических условий, методов и технологий воспитания ответственности у курсантов военных вузов. Сравнительный анализ работ О.Н. Монахова [35], С.В. Шевцовой а соавторстве с Н.М. Матвейчук [36] и других исследователей позволил выделить комплекс педагогических факторов, способствующих эффективному воспитанию социальной ответственности у будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза. К ним относятся: обогащение учебных программ аксиологической и этической проблематикой, использование активных методов обучения, создание атмосферы доверия и сотрудничества в вузе, использование кейс-задач и тренингов, реализация целостной системы педагогических условий, включающей ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты. Социальная ответственность военнослужащего начинает исследоваться не только в узкопрофессиональном плане, но и в более широком социальном контексте – как особой социально-профессиональной группы в условиях трансформации общества, как важный компонент нравственных ценностей и духовно-нравственного развития личности офицера. Социальная ответственность рассматривается в тесной взаимосвязи с другими профессионально важными качествами, в широком контексте социального служения и взаимодействия с обществом.

Таким образом, анализ исследований постсоветского периода позволяет констатировать, что в этот период проблема воспитания социальной ответственности у будущих офицеров получает новый импульс развития, обогащается новыми идеями и концептуальными подходами. Акцент смещается с формирования внешней подчиненности социальному долгу на развитие внутренних регуляторов ответственного поведения через механизмы рефлексии, самосознания, ценностного самоопределения личности. Расширяется спектр исследуемых аспектов социальной ответственности в военно-профессиональной сфере. Разрабатываются практико-ориентированные модели и технологии воспитания социальной ответственности в условиях военного вуза.

На современном этапе развития военного образования проблема воспитания социальной ответственности у будущих офицеров приобретает особую актуальность и значимость. Это обусловлено рядом факторов, среди которых – усложнение социальной роли и функций Вооруженных Сил в условиях глобальных вызовов и угроз XXI века, возрастание значимости морально-нравственной, ценностно-мировоззренческой составляющей в подготовке военных кадров.

Анализ современных исследований показывает, что на теоретико-методологическом уровне они опираются на идеи гуманистической педагогики и психологии, компетентностный, аксиологический, субъект-субъектный подходы [37]. Социальная ответственность рассматривается как интегральное профессионально значимое качество личности офицера, основанное на развитых ценностно-смысловых структурах сознания, устойчивой профессионально-нравственной позиции.

Большое внимание в современных исследованиях уделяется обоснованию педагогических условий и технологий формирования социальной ответственности в образовательном процессе военного вуза. Обобщение работ ряда ученых позволяет выделить в качестве таких условий аксиологизацию содержания военного образования, использование личностно-развивающих образовательных технологий, моделирование ситуаций морального выбора, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, демократизацию образовательной среды [38, 39, 40].

Изучение значительного количества исследований последних лет свидетельствует об усилении внимания ученых к проблемам диагностики и оценки уровня сформированности социальной ответственности у курсантов. Их анализ показывает, что в них разрабатываются критерии и показатели социальной ответственности, валидные психодиагностические методики [41; 42, с. 133–138].

На организационно-управленческом уровне разрабатываются модели интеграции задач воспитания социальной ответственности в систему профессиональной подготовки военных кадров, обосновываются пути оптимизации учебных планов и программ, совершенствования социально-гуманитарной и воспитательной работы, о чем свидетельствуют работы многих современных исследователей [35].

Обобщение новейших исследований позволяет выделить две основные тенденции в понимании воспитания социальной ответственности будущих офицеров на современном этапе. Ряд авторов рассматривают данный процесс преимущественно в контексте формирования ценностных ориентиров и субъектной позиции курсантов [38, 43]. Другие исследователи акцентируют внимание на развитии профессиональных компетенций и интеграции социальной ответственности в систему военной подготовки [44; 45, с. 10]. На

взгляд автора статьи, наиболее перспективным является синтез этих подходов, позволяющий обеспечить целостность и многоаспектность процесса воспитания социально ответственной личности офицера. Попытки такого синтеза предпринимаются в ряде современных исследований [39].

Анализ историографии позволил выявить некоторые малоизученные и перспективные аспекты развития социальной ответственности в системе военного образования.

Компаративный анализ отечественного и зарубежного опыта воспитания социальной ответственности будущих офицеров. В современных условиях глобализации и интеграции военного образования представляется важным изучение передового зарубежного опыта в данной сфере [29]. Особый интерес представляют страны с развитыми демократическими традициями и гражданским контролем над армией (США, Германия, Франция и др.). Компаративные исследования позволят выявить общие закономерности и национальную специфику в подходах к воспитанию социальной ответственности военнослужащих, определить возможности адаптации зарубежных моделей и технологий к условиям российских военных вузов.

Изучение роли социокультурной среды военного вуза в развитии социальной ответственности курсантов. Социокультурная среда вуза является важнейшим фактором личностно-профессионального развития будущих офицеров [46]. Представляются перспективными исследование воспитательного потенциала различных компонентов социокультурной среды военного вуза, разработка методик ее проектирования и экспертизы с позиций развития социальной ответственности курсантов. Большие возможности для этого дает применение средового и культурологического подходов.

Анализ современной практики военных вузов показывает, что задача развития социальной ответственности будущих офицеров часто решается фрагментарно, без должного научно-методического обеспечения [2, 28]. Требуется создание целостной модели этого процесса, интегрирующей целевой, содержательный, технологический и диагностический компоненты. Такая модель должна учитывать новые реалии военно-профессиональной деятельности, актуальные требования к социальным и личностным компетенциям офицера. На ее основе необходима разработка соответствующих образовательных и воспитательных технологий, методических материалов для организаторов учебно-воспитательного процесса в военном вузе.

Прикладное значение имеет разработка диагностического инструментария для оценки уровня социальной ответственности на разных этапах военно-профессиональной подготовки [41]. Он может включать опросники, анкеты, методики экспертных оценок, ситуационные тесты, анализ продуктов деятельности курсантов. Важно, чтобы эти методы позволяли

оценивать не только знания и представления, но и реальное поведение, поступки будущих офицеров в моделируемых ситуациях социально ответственного выбора.

Большие перспективы имеют разработка и реализация целевых программ и моделей воспитательной работы, направленных на развитие социальной ответственности курсантов современных военных учебных центров при гражданских вузах [33, 47]. Наряду с традиционными формами целесообразно широко использовать активные и интерактивные методы, обеспечивающие личностное присвоение и практическое применение осваиваемых ценностей и норм.

Таким образом, анализ исследований позволяет констатировать, что перспективы дальнейшего изучения проблемы связаны с углублением ее теоретико-методологических основ, разработкой целостной концепции и технологии развития социальной ответственности будущих офицеров с учетом новых требований военно-профессиональной деятельности и возможностей современного военного образования [37]. Решение этих задач требует интеграции усилий педагогов, психологов, социологов, философов, привлечения к исследованиям широкого круга экспертов – представителей военного командования, профессорско-преподавательского состава военных вузов, войсковых частей.

Заключение. Проведенный историографический анализ проблемы воспитания социальной ответственности у будущих офицеров позволяет сделать следующие выводы.

Социальная ответственность является ключевым профессионально-личностным качеством современного офицера, обеспечивающим его готовность и способность принимать обоснованные решения, отвечать за их последствия перед обществом, государством, воинским коллективом. Развитие этого качества – важнейшая задача военно-профессиональной подготовки в условиях усложнения социальных функций армии, актуализации гуманистических ценностей военной службы.

На протяжении истории развития отечественного военного образования проблема воспитания социальной ответственности решалась в контексте формирования морально-боевых качеств, верности воинскому долгу, осознания социальной значимости ратного труда. В дореволюционный период акцент делался на нравственно-религиозном воспитании будущих офицеров, их подготовке к «службе Царю и Отечеству». В советский период приоритетным стало идейно-политическое воспитание курсантов в духе преданности коммунистическим идеалам. На современном этапе социальная ответственность рассматривается как интегральное качество личности офицера, его способность к осознанной саморегуляции поведения на основе принятых ценностей и норм.

В современной военной педагогике и психологии сложились теоретические и методологические предпосылки для комплексного исследования проблемы. Разрабатываются

структурно-содержательные модели социальной ответственности, обосновываются психолого-педагогические условия и технологии ее развития в образовательном процессе военного вуза, изучается передовой опыт воспитательной работы. В то же время требуют дальнейшего осмысления вопросы интеграции задач формирования социальной ответственности в общую систему военно-профессиональной подготовки, разработки критериев и диагностического инструментария, обобщения и трансляции эффективных практик.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы связаны с компаративным анализом отечественного и зарубежного опыта, изучением роли социокультурной среды военного вуза, конструированием целостной модели и технологии развития социальной ответственности будущих офицеров. Методологическим основанием таких исследований могут выступать системный, культурологический, средовой, компетентностный подходы. Прикладное значение имеет разработка диагностического инструментария, программ и методик воспитательной работы в современных условиях.

Решение обозначенных задач требует междисциплинарного подхода, объединения усилий специалистов в области военной педагогики и психологии, социологии, этики, культурологии. Важными условиями являются также взаимодействие ученых и практиков военного образования, учет запросов войск, передового опыта военно-учебных заведений. Значимо, что на основе такого всестороннего подхода возможна эффективная подготовка офицера, обладающего высоким уровнем социальной ответственности, способного достойно ответить на вызовы современности.

Проведенный ретроспективный анализ показывает, что проблема воспитания социальной ответственности у будущих офицеров имеет глубокие исторические корни и не теряет своей актуальности на современном этапе. Дальнейшая разработка теоретических и прикладных аспектов этой проблемы будет способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки военных кадров, формированию у них качеств, необходимых для успешного выполнения служебных задач в условиях новых вызовов и угроз национальной безопасности.

Решение обозначенных задач имеет большую социальную значимость. Воспитание социально ответственных офицеров – это вклад не только в развитие военного образования и повышение боеспособности армии, но и в построение гражданского общества, утверждение гуманистических ценностей, укрепление доверия между армией и населением. От моральных качеств и гражданской позиции военнослужащих во многом зависят авторитет Вооруженных Сил, их поддержка со стороны различных слоев общества. Социально ответственное поведение офицеров способствует снижению напряженности в отношениях армии и общества,

повышению престижа военной службы, решению задач военно-патриотического воспитания молодежи. Это особенно значимо в условиях идеологического плюрализма, усложнения социальной структуры общества, распространения пацифистских настроений.

Таким образом, дальнейшее исследование проблемы воспитания социальной ответственности будущих офицеров отвечает не только потребностям развития военного образования, но и широким социальным интересам. Оно будет способствовать формированию позитивного образа армии как социально ответственного института, повышению эффективности диалога между Вооруженными Силами и гражданским обществом. В этом заключается важное социальное значение разработки данной научной проблемы в современных условиях.

Список литературы

1. Баурова Ю.В. Основы формирования социальной ответственности студента современного вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т.16, вып. 3. С. 338-343.
2. Алехин И.А., Шевцова С.В. Методология формирования профессиональной ответственности у курсантов современных военных вузов // Мир образования – образование в мире. 2017. № 2 (66). С. 29-47.
3. Куксов А.Ю. Формирование военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2021. 185 с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.: Академия пед. наук РСФСР, 1948-1952. 10 т.
5. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989. 542 с.
6. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 703 с.
7. Драгомиров М.И. Избранные труды: вопросы воспитания и обучения войск. М.: Воениздат, 1956. 687 с.
8. Леер, Г.А. Опыт критико-исторического исследования законов искусства ведения войны. СПб.: Тип. Второго Отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии, 1869. 476 с.
9. Редигер А. Комплектование и устройство вооруженной силы: Курс Военной Администрации младшего класса Николаевской академии Генерального штаба: [в 2 ч.] / сост. А. Редигер. Изд. 2-е. СПб.: Военная типография, 1892-1894. Ч. 1. 1892. 232 с.
10. Суворов А.В. Наука побеждать. М.: Воениздат, 1987. 39 с.
11. Ушаков Ф.Ф. Документы. В 3-х томах. М.: Воениздат, 1951-1956.

12. Бутовский Н.Д. О способах обучения и воспитания современного солдата. (Практические заметки командира роты). Т. 1-2. 3-е изд. СПб.: тип. Тренке и Фюсно, 1893-1897.
13. Положение о кадетских корпусах // Свод Военных Постановлений 1869 года. Часть IV. Военно-учебные заведения. Книга XV. Заведения военно-учебные. Издание 2-е (по 1 Января 1896 года). СПб.: Государственная типография, 1896. 428 с.
14. Стародубцев М.П. История становления и основные этапы формирования военно-педагогических традиций в системе отечественного военного образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2017. № 184. 13 с.
15. Исаев И.В. Развитие военной педагогики в советский и современный период // Проблемы педагогики. 2022. № 6. URL: <https://журнал-проблемы-педагогики.рф/article/view/4311> (дата обращения: 07.10.2024).
16. Тухачевский М.Н. Избранные произведения. В 2-х томах. М.: Воениздат, 1964.
17. Ворошилов К.Е. Сталин и Вооруженные Силы СССР. М.: Воениздат, 1951. 100 с.
18. Шапошников Б.М. Воспоминания. Военно-научные труды. М.: Воениздат, 1974. 604 с.
19. Фрунзе М.В. Единая военная доктрина и Красная Армия. М.: Военное издательство Народного комиссариата обороны Союза ССР, 1941. 24 с.
20. Гусев С.И. Гражданская война и Красная армия: сборник военно-теоретических основ и военно-политических статей (1918-1924). М.; Ленинград: Государственное изд-во, 1925. 220 с.
21. Яковлев В. Краткий очерк истории подземной минной войны. М.: Изд-во ВИА РККА, 1938. 64 с.
22. Учебник по военному делу для средней школы: Утв. Комиссией по учебникам при Нар. ком. обороны СССР и допущен для школ Наркомпроса РСФСР. М.: Государственное военное изд-во, 1934. 284 с.
23. Бубнов, А.С. О Красной Армии: статьи, речи и доклады. М.: Воениздат, 1958. 240 с.
24. Дьяченко Н.И, Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск: Изд-во БГУ, 1981. 383 с.
25. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура офицера. М.: Воениздат, 1985. 159 с.
26. Кравчун Н.С. Принципы воспитания советских воинов. М.: ВПА, 1961. 50 с.
27. Дьячук Н.А. Развитие военной педагогики 1946-1991 годы // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием,

Новосибирск, 29 мая 2022 года. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2022. С. 83-85.

28. Денисов А.Е. Педагогические пути формирования военно-профессиональной направленности у студентов учебных военных центров: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2019. 227 с.

29. Вдовюк В.И., Новиков В.Н., Шабанов Г.А. Основы педагогики Высшей военной школы: Структурно-логические схемы. М.: ВУ, 1999. 95 с.

30. Петкин А.В. Личностно-ориентированный подход в воспитании курсантов институтов внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции: В 2 частях. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2016. С. 316-320.

31. Швыдков В.П. Воспитание профессиональной ответственности у офицеров подразделений боевого обеспечения военно-воздушных сил Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2007. 25 с.

32. Шевцова С.В. Формирование профессиональной ответственности у курсантов военных вузов: история, состояние, зарубежный опыт: монография. М.: ВУ, 2014. 210 с.

33. Васильев С.Н. Формирование социальной ответственности у курсантов военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. 22 с.

34. Шепетько Д.В. Становление профессиональной ответственности будущих специалистов в условиях модернизации современной высшей школы (на материале воспитательной работы с курсантами военного вуза): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2011. 25 с.

35. Монахов О.Н. Динамика становления профессиональной ответственности будущих военных специалистов в военном вузе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5, Вып. 1. С. 112-117.

36. Шевцова С.В., Матвейчук Н.М. Педагогические направления, формы и методы формирования профессиональной ответственности курсантов военных вузов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 2 (192). С. 366-372.

37. Военная педагогика / Под ред. О.Ю. Ефремова. СПб.: Питер, 2015. 638 с.

38. Белошицкий А.В., Мещерякова Е.И. Методологические подходы к воспитанию будущих офицеров в условиях современной ментальной войны // Военная мысль. 2023. № 5. С. 104-113.

39. Педько М.А., Уварина Н.В. Модель формирования социальной ответственности курсантов военных вузов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 7. С. 134-150.
40. Пирогланов Ш.Ш. Гуманитарная составляющая процесса формирования социальной ответственности курсантов военных вузов // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 3 (52). С. 107-108.
41. Вершков А.С. Педагогическое влияние на развитие персональной ответственности будущих военных специалистов в образовательной среде современного вуза // КАНТ. 2020. № 1 (34). С. 205-210.
42. Страбыкин А.Г. Развитие профессиональной ответственности курсантов младших курсов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2021. 210 с.
43. Разгонов В.Л. Идеино-ценностные основы профессионального воспитания курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 6. С. 52-57.
44. Лаптев А.А., Сорокоумова С.Н. Теоретические и практические аспекты формирования профессиональных ценностей будущих офицеров. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. 160 с. ISBN 978-5-00078-407-5.
45. Дмитренко А.Ю. Формирование профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Саратов, 2021. 205 с.
46. Коровин Р.В. Формирование ответственности у курсантов высших военных учебных заведений // Научный потенциал. 2014. № 1 (14). С. 66-69.
47. Дробышев В.И. Методика развития военно-профессиональной ответственности курсанта, обучающегося в военном учебном центре при гражданском вузе // Мин науки, культуры, образования. 2022. № 3 (94). С. 104-107.