

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Куркина Н. Р.¹, Потапова Л.Н.², Имяреков С.М.³

¹ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Саранск, e-mail: nadezhda.kurkina18@mail.ru;

²ФГБОУ ВО «Национально исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», Саранск, e-mail: lidiapn@mail.ru;

³Саранский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», Саранск, e-mail: simyarekov@yandex.ru

Цель исследования заключается в определении проблем адаптации молодых педагогов и создании условий в образовательных организациях для их профессионального развития с учетом цифровой образовательной среды. Материалом для достижения цели послужили научные публикации отечественных ученых, касающиеся вопросов профессиональной адаптации молодых педагогов, анкетирование и опрос молодых педагогов общеобразовательной организации, а также для сравнительного анализа использовались экономико-статистические методы. Исследование выявило, что система образования остро нуждается в молодых педагогах, подготовленных к использованию цифровых инструментов и обладающих соответствующими компетенциями в образовательной деятельности. В статье авторами обозначены трудности, с которыми сталкиваются начинающие педагоги школы, и предпринята попытка выделения педагогических условий успешного процесса профессиональной адаптации молодых педагогов. В результате исследования авторами предложен подход по совершенствованию процесса профессиональной адаптации молодых педагогов, который позволил определить их уровень цифровой компетентности и готовность к непрерывному самосовершенствованию, овладению все новыми знаниями и умениями, обогащением своей профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования. В заключение подчеркивается, что адаптация молодых педагогов к самостоятельной, творчески активной педагогической деятельности является одним из важнейших факторов, влияющих на их способность стать профессионалами и обеспечить эффективную работу современного образования.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, молодые педагоги, цифровая трансформация образования, трудности, цифровая компетентность, управление, результативность.

PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS IN THE DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Kurkina N. R.¹, Potapova L.N.², Imyarekov S.M.³

¹FSBEI HE «Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev», Saransk, e-mail: nadezhda.kurkina18@mail.ru;

²FSBEI HE «National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev», Saransk, e-mail: lidiapn@mail.ru;

³Saransk Cooperative Institute (branch) ANOO HE Centrosoyuz of the Russian Federation «Russian University of Cooperation», Saransk, e-mail: simyarekov@yandex.ru

The purpose of the study is to determine the problems of adaptation of young teachers and create conditions in educational organizations for their professional development in a digital educational environment. The material for achieving the goal was the scientific publications of domestic scientists concerning the issues of professional adaptation of young teachers, questioning and questioning of young teachers of a general educational organization, as well as economic and statistical methods were used for comparative analysis. The study revealed that the education system is in dire need of young teachers who are prepared to use digital tools and have the appropriate competencies in educational activities. In the article, the authors identify the difficulties faced by novice teachers of the school, and attempted to highlight the pedagogical conditions for the successful process of professional adaptation of young teachers. As a result of the study, the authors proposed an approach to improving the process of professional adaptation of young teachers, which made it possible to determine their level of digital competence and readiness for continuous self-improvement, mastering more and more new knowledge and skills, enriching their professional activities in the context of digital transformation of education. In conclusion, it is emphasized that the adaptation of young teachers to independent, creatively active pedagogical activity is one of the most important factors affecting their ability to become professionals and ensure the effective work of modern education.

Keywords: professional adaptation, young teachers, digital transformation of education, difficulties, digital competence, management, performance.

Введение

В последние годы в связи с цифровой трансформацией образования в Российской Федерации, значительно возрос интерес к проблемам адаптации молодых педагогов как к концепции развития современного образования. Особенно это стало очевидно в период пандемии, когда быстрыми темпами стала развиваться система дистанционного обучения.

Используя информационные технологии, педагоги открывают новые возможности для оптимизации педагогического взаимодействия посредством создания интерактивного образовательного контента, геймификации учебного процесса, стимулируя активное когнитивное вовлечение обучающихся в изучаемые предметные области посредством моделирования реальных процессов и ситуаций. Благодаря функциональным возможностям современных цифровых инструментов, обучающие не только теоретически осваивают учебный материал, но и могут приобрести виртуальный опыт практического применения полученных знаний в условиях, максимально приближенных к реальным. В этих условиях информационные технологии способствуют формированию цифровых компетенций, которые являются необходимыми для профессиональной адаптации молодых педагогов к быстро меняющемуся информационному обществу.

Целью исследования является исследование проблем, возникающих в процессе профессиональной адаптации у молодых педагогов в начале трудовой деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Материалы и методы исследования

В процессе исследования применялись экономико-статистические методы, сравнительный анализ данных, графический метод, обобщение опыта, анкетирование молодых педагогов на примере муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ №7» г. Рузаевки.

Результаты исследования и их обсуждение

Российские ученые довольно подробно рассматривают научно-практические вопросы адаптации педагогов к современным реалиям цифровой трансформации образования.

Так, многие авторы характеризуют процесс профессиональной адаптации молодых педагогов на начальном этапе педагогической деятельности как основу развития различных качеств (человеческих ресурсов) в состав которых, они включают [1-3]:

- собственно профессиональный рост за счет планирования и развития карьеры в определенной организации;
- создание информационных резервов для быстрого профессионального роста;

- развитие у молодых педагогов лидерских способностей;
- организационное и информационное развитие в системе цифровой трансформации образования.

Адаптация молодых педагогов к цифровой образовательной среде становится необходимым и важным условием для успешной работы в образовательной организации. Значительная часть как российских, так и зарубежных авторов характеризуют процесс профессиональной адаптации через призму личных качеств конкретного работника [4-6] (табл. 1).

Таблица 1

Факторы адаптации молодых педагогов

№ п/п	Российская практика	Зарубежный опыт	
		Вариант 1	Вариант 2
1	Личностные достижения	Лидерство	Предприимчивость
2	Личные амбиции	Эффективность руководства	Компетентность
3	Лояльность	Видение перспективы	Лидерство
4	Предприимчивость	Достижение согласия	Эффективность руководства
5	Лидерство	Предприимчивость	Приспособляемость
6	Аналитичность	Гибкость в смене ролей	Аналитичность
7	Способность решения задач информатизации	Восприимчивость	Восприимчивость
8	Компетентность	Гибкий стиль	Гибкий стиль
9	Видение перспективы	Аналитичность	Решение проблем
10	Восприимчивость	Решение проблем	Социальная коммуникабельность

Обозначенные факторы адаптации молодых педагогов, могут иметь другую последовательность по своей значимости для организации и конкретного работника, так как они во многом зависят от занимаемой должности, стажа работы, квалификации, трудовых навыков и умений. Указанные факторы определяют степень вовлеченности молодого педагога в образовательный процесс. Только используя весь комплекс этих факторов, молодой педагог способен быстро адаптироваться не только к новому коллективу, но и к своей педагогической деятельности через творческий поиск путей повышения своих трудовых навыков.

Исследования процесса адаптации молодых педагогов осуществлялся на основе анкетирования, сравнительного анализа данных на примере МБОУ «СОШ №7» г. Рузаевки, так как из девяти школ города, данная школа имеет наибольшее количество молодых педагогов.

В качестве инструментария использовалась диагностика особенностей адаптации молодого педагога, предложенная С.В. Даниловым, Л.П. Шустовой и Т.В. Володиной [4].

Согласно данной методике, можно выделить три компонента, характеризующие трудности молодого педагога на начальном этапе профессиональной адаптации:

- коммуникативный;
- организационный;
- компетентностный.

Опрос прошли 9 респондентов. Это молодые педагоги, проработавшие в образовательной организации от 1 года до 3 лет.

На вопрос, с кем возникают трудности при общении, начинающие педагоги выделили следующие категории (рис.1).

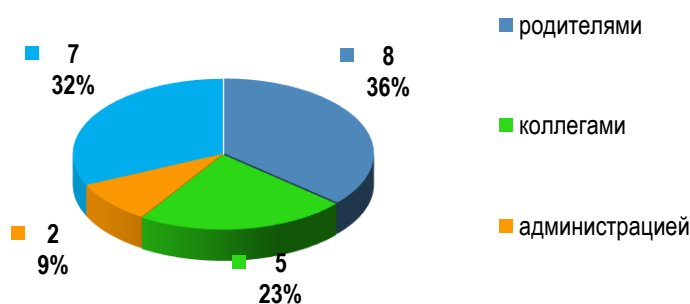


Рис. 1. Трудности в общении молодых педагогов

Так, 8 участников опроса указывают на трудности при общении с родительской общественностью, что составляет 36% из общего перечня проблем. Это связано с отсутствием поддержки учителя родителями из-за их отстранённости от школьной жизни ребёнка, непонимания и непринятия проблем в учёбе и поведении. Отсюда возникают обвинения педагогов со стороны родителей в предвзятости к ученикам, в профессиональной некомпетентности.

При вливании в профессиональный коллектив 7 молодых педагогов, указывают на собственные переживания (32%), что свидетельствует об их коммуникативных трудностях.

У 5 молодых педагогов трудности в общении с коллективом, так как учителям, начинающим педагогическую деятельность, не хватает компетентных профессиональных советов. Педагоги с большим стажем не проявляют желания выступать в роли наставника, объясняя это высокой загруженностью и современным цейтнотом. Также имеет место отсутствие эмоциональной поддержки и дружелюбия со стороны уже сложившегося педагогического коллектива.

Для определения трудностей связанных с затратами времени при организации работы, респонденты ответили следующим образом (рис.2).

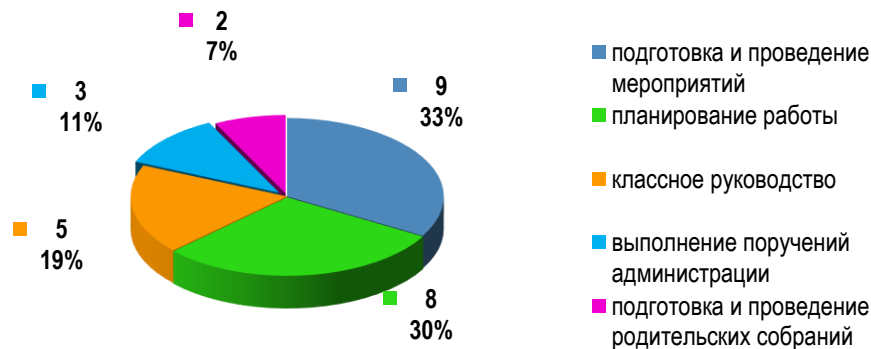


Рис. 2. Информация о затратах времени молодыми педагогами при организации работы

Как показывают данные, 33% респондентов затрачивают много времени на подготовку и проведение дополнительных мероприятий (семинаров, методических объединений, конференций, выставок, смотров и конкурсов), 30% на планирование работы (составление поурочных, тематических, календарных и иных планов), 19% составляют затраты времени на классное руководство.

Наименьшее количества времени затрачивается молодыми педагогами на подготовку и проведение родительских собраний, этот фактор выделили только 2 участника, что составило 7%.

На вопрос, какие профессиональные компетенции они хотели повысить, были получены следующие данные (рис.3).

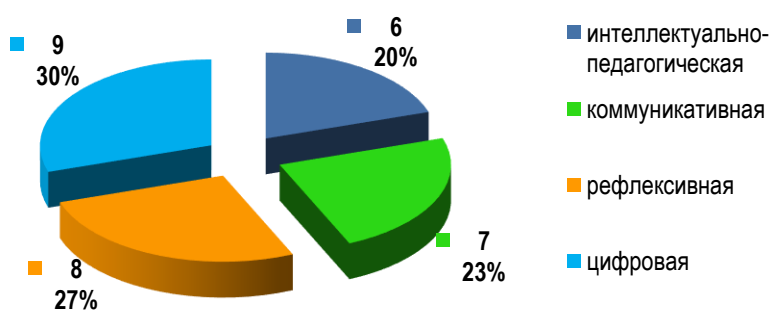


Рис. 3. Потребности в развитии профессиональных компетенций педагогов

Практически все респонденты МБОУ «СОШ №7», считают, что кроме управления своими эмоциями (рефлексивной потребности) и поведением в работе с учащимися (коммуникативной потребности), важно остается наработка цифровых компетенций (30%).

Практически каждый молодой педагог отметил этот фактор, так как он охватывают все аспекты педагогической деятельности, которые могут быть оптимизированы и дополнены с помощью цифровых средств.

Наличие значительного количества информационных инструментов (интерне-сервисов, платформ), способствуют обогащению учебного контента и инструментальной базы образовательной деятельности. Тем не менее, использование и внедрение информационных ресурсов педагогами в учебный процесс вызывает много сложности. Цифровая трансформация образования оказывает значительное влияние на многие аспекты преподавательской деятельности: условия, содержание, методы и формы обучения, характер взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это требует от педагога дополнительных усилий, обусловленных не только изменениями в их непосредственной работе, но и в их профессиональном развитии. Результатом может стать возникновение психологических трудностей, аналогичных тем, что обсуждаются в организационной психологии при изучении сопротивления изменениям. Именно подобные психологические проблемы, а не только некие объективные факторы, часто лежат в основании тех трудностей, с которыми сталкивается современный российский педагог, оказываясь вовлеченным в процессы цифровой трансформации образования [5].

Развитие цифровой компетентности служит основой для профессионального и личностного развития преподавателей, выявления недостатков и построения индивидуальной траектории профессионального развития. Это является важным условием для улучшения качества системы образования в соответствии с потребностями информационного общества и успешного перехода образовательного процесса в цифровую образовательную среду.

Показателем цифровой компетентности педагогов является их способность эффективно применять цифровые ресурсы для достижения образовательных целей и стремиться к постоянному совершенствованию своей работы при помощи различных цифровых средств и инструментов [6]. Реализация такого подхода состоит в постоянном мониторинге за обновлениями цифровых возможностей и инструментов, обучение их использованию, активное применение.

Для определения цифровой компетентности молодых педагогов МБОУ «СОШ №7» использовалась матрица, которая включала в себя цифровые компетенции в разрезе ее составляющих, а именно: информационная, технологическая, медиа-компетенция, показывая уровень каждой из них по трехступенчатой шкале [7].

Каждая компетенция оценивалась максимально в 3 балла: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень (таблица 2).

Таблица 2

Результаты уровня развития цифровых компетенций педагогов

Уровень компетенций	Баллы	Результаты диагностики, %		
		Информационная	Технологическая	Медиа-компетенция
Высокий	18 - 27	32	21	25
Средний	9 - 17	42	44	47
Низкий	0 -8-	26	35	28

Полученные результаты свидетельствуют, что самый высокий уровень у молодых педагогов в знании информационной компетенции 32%, а самый низкий 35% в знании технологической компетенции, в связи с их динамическим развитием в образовании. Поэтому в рамках цифровой трансформации образования особое внимание следует уделять развитию и использованию образовательных технологий и систем. Важно, чтобы профессиональные объединения педагогических сотрудников, обладающие необходимыми цифровыми компетенциями, активно поддерживали и развивали эти технологии.

Таким образом, данная образовательная организация в практической деятельности по адаптации молодых педагогов должна выстраивать траекторию с учетом цифровой трансформации образования.

1) формирование перечня практических советов по выявленным проблемам адаптации и систематическое консультирование молодых педагогов;

2) помощь молодым педагогам в адаптации в педагогическом коллективе, направленная на стимулирование собственного роста и подготовленность к непрерывной цифровой образовательной деятельности;

3) содействие осознанию того, что главным средством профессиональной адаптации является саморазвитие молодого педагога, основой которой следует признать самостоятельную практическую деятельность, знания, умения и навыки работы с информационной образовательной средой;

4) установление слабых и сильных сторон в процессе профессиональной адаптации, наиболее значимых пробелов в получаемых компетенциях и умениях при реализации цифровой трансформации педагогической деятельности;

5) выбор полного и своевременного представления актуальной информации по вопросам осуществления педагогической деятельности, выбор возможностей быстрого доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим образовательный и педагогический процесс;

6) оформление накопленного опыта в виде учебно-методической и дополнительной литературы по актуальным проблемам профессиональной адаптации.

Как показал опыт образовательных организаций, молодым педагогам для быстрой

адаптации в профессиональном плане необходимо создать определенные условия, за счет умелого использования преимуществ кадрового менеджмента [8, 9].

На практике существуют многочисленные недостатки, которые влияют на процесс профессиональной адаптации молодых педагогов и с которыми сталкиваются руководители образовательных организаций [10]:

- выбор тех или иных сертифицированных программ адаптации, подходящих для всего персонала, не всегда является выгодным вложением средств и времени, так как не соответствуют требованиям новых знаний в цифровой среде;
- при адаптации молодых педагогов не учитываются потребности и специфика дисциплины, по которой работает педагог, не принимается во внимание тот потенциал, которым выпускник обладает на момент начала трудовой деятельности;
- неправильная последовательность освоения адаптационных материалов и информационных ресурсов способствует появлению у руководителя образовательной организации завышенных ожиданий от деятельности молодых педагогов.

Для раскрытия профессиональных компетенций педагогов руководству образовательной организации необходимо создать мотивационные условия для быстрой адаптации.

Американский психолог Врум для оценки результатов профессиональной адаптации персонала вывел следующую зависимость [11]:

$$\text{результативность} = f(\text{компетенция} \times \text{мотивация}) \quad (1)$$

Данная формула позволит образовательным организациям ускорить процесс профессиональной адаптации за счет:

- методического и нормативно-правового подхода к созданию необходимых элементов материального и морального стимулирования молодых педагогов;
- актуализации критерий для определения вклада в результаты всего коллектива;
- совершенствования условий информатизации педагогического труда.

Заключение

В условиях цифровой трансформации образования, когда технологии развиваются с невероятной скоростью, важным становится вопрос профессиональной адаптации молодых педагогов, способных эффективно использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности. В этом контексте особую значимость приобретает повышение уровня цифровой компетентности педагогов, которые являются основными проводниками знаний среди молодого поколения. Наличие значительного числа цифровых платформ и использование их в образовательном процессе требует от педагогов постоянного обновления знаний и навыков в области информационных систем. Но при этом

профессиональная адаптация неразделима с такими показателями как развитие творческой личности молодого педагога и положительным взаимодействием с администрацией, коллективом и родителями.

При благоприятных внешних условиях, возможно достичь главной цели – профессиональной адаптации молодых педагогов, высокого уровня цифровой компетенции в педагогической деятельности, обеспечения устойчивого, сбалансированного и профессионального развития каждого члена педагогического коллектива.

С учетом вышеизложенного полагаем, что необходимо изучать данные вопросы и искать способы разрешения обозначенных проблем. Все это позволит обеспечить реализацию различных вариантов профессиональной адаптации молодых педагогов в образовательных организациях с целью эффективности деятельности и качества образования.

Список литературы

1. Николаева О. В. Влияние дистанционного обучения на адаптацию студентов-первокурсников // Педагогика, психология, общество: новая реальность. 2021. С. 206–210. URL:<https://phsreda.com/e-articles/10243/Action10243-97660.pdf> (дата обращения: 28.11.2024).
2. Иманмухаметова Б. М. Адаптация как социально-педагогическая проблема // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31858> (дата обращения: 28.09.2024). DOI: 10.17513/spno.31858.
3. Данилов С.В., Шустова Л.П. Центр сопровождения молодых педагогов как инновационная форма работы с персоналом образовательных организаций // Инновации в образовании. 2017. №4. С. 80-95. URL:<https://innovations.esrae.ru/ru> (дата обращения: 28.11.2024).
4. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога. Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы-составители: Данилов С.В., Шустова Л.П., Кузнецова Н.И. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 98 с. URL: https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/66a/1_sbornik-diagnosticheskikh-metodik.pdf (дата обращения: 28.11.2024).
5. Голубова А.В. Психологические аспекты цифровой компетентности педагога в современной школе // International Journal of Medicine and Psychology. 2023. Т. 6. № 6. С. 126-131. URL:<https://ijmp.ru/archives/category/publications/2023-g/tom-6-6>. (дата обращения: 11.10.2024).

6. Галимуллина Э.З. Компонентный состав цифровой образовательной среды педагога // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31968> (дата обращения: 30.11.2024). DOI: 10.17513/spno.31968.
7. Игнатъева Е.Ю., Шилова О.Н. Цифровые компетенции учителей: анализ современного состояния // Непрерывное образование: XXI век. 2023. Вып. 2 (42). <https://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=8467>. (дата обращения: 30.11.2024).
8. Шевченко Н.Н., Раевская А.Н., Богданова Н.А., Яньюшкина Г.М. Особенности адаптации студентов-первокурсников в условиях дистанционного обучения // Непрерывное образование: XXI век. 2022. Вып. 3 (39). С. 221-234. URL: <https://lll21.petrso.ru/> (дата обращения: 30.10.2024).
9. Куркина Н.Р., Потапова Л.Н., Мальтисова Т.В. Педагогическое лидерство и менеджмент в системе российского и зарубежного образования как фактор резильентности образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32665> (дата обращения: 15.10.2024). DOI: 10.17513/spno.32665.
10. Потапов С.В., Куркина Н.Р., Потапова Л.Н. Исследование дистанционной занятости педагогических работников в условиях цифровизации экономики // Фундаментальные исследования. 2022. № 6. С. 35-39. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=43268>. (дата обращения: 30.10.2024). DOI: 10.17513/fr.43268.
11. Кузьмин А., Высоковская Е. Теория ожидания Врума - один из инструментов мотивации людей и влияния на их поведение // Методы менеджмента качества. 2021. №4. URL: <https://ria-stk.ru/mmqa/detail.php?ID=198605> (дата обращения: 23.10.2024).