

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СИМУЛЯТОРА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ

¹Тарасов С.В., ²Галиакберова А.А., ²Захарова И.М., ²Грахова С.И.,
¹Савинова Л.Ю., ¹Казакова А.А.

¹ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, e-mail: ludmila.savinova@bk.ru;

²ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Набережные Челны

Цель работы - описание технологии проектирования модели симулятора первого родительского собрания, направленного на подготовку будущих учителей к взаимодействию с родителями в условиях реальной практики. Авторы статьи описывают этапы проектирования симулятора, включая анализ потребностей будущих учителей, создание сценарных вариантов, видеосъемку проведения родительского собрания и перенос на платформу (программирование). Основной целью проектирования симулятора является создание условий для отработки будущими учителями навыков взаимодействия с родителями в различных ситуациях и условиях. Симулятор позволяет преодолеть ограничения традиционных методов подготовки учителей, связанные с отсутствием практического опыта взаимодействия с родителями. В статье подчеркивается важность создания цифрового симулятора для тренировки у будущих педагогов умения взаимодействовать с родителями, преодолевать коммуникативные трудности и развивать необходимые навыки для успешного проведения первого родительского собрания. Результаты исследований показывают, что симулятор педагогической деятельности (по проектированию урока в начальной школе) является эффективным инструментом для подготовки учителей, позволяющим им получить практический опыт и развить необходимые навыки в безопасной и контролируемой виртуальной среде. Статья представляет значимый вклад в область педагогической подготовки и предлагает новый подход к обучению учителей, который может быть применен в педагогических образовательных учреждениях.

Ключевые слова: цифровой симулятор педагогической деятельности, первое родительское собрание, модель компетенций, методика воспитательной работы, начальная школа.

DESIGNING A MODEL OF A PARENT-TEACHER MEETING SIMULATOR: DEVELOPMENT TECHNOLOGY

¹Tarasov S.V., ²Galiakberova A.A., ²Zakharova I.M., ²Grakhova S.I.,
¹Savinova L.Yu., ¹Kazakova A.A.

¹ The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, e-mail: ludmila.savinova@bk.ru;

²Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny

The purpose of the work is to describe the technology of designing a simulator model of the first parent meeting, aimed at preparing future teachers to interact with parents in real-world practice. The authors of the article describe the stages of simulator design, including analyzing the needs of future teachers, creating scenario scenarios, videotaping the parent meeting, and transferring it to the platform (programming). The main purpose of designing the simulator is to create conditions for future teachers to practice their skills of interacting with parents in various situations and conditions. The simulator allows you to overcome the limitations of traditional teacher training methods due to the lack of practical experience in interacting with parents. The article highlights the importance of creating a digital simulator for training future teachers in the ability to interact with parents, overcome communication difficulties and develop the necessary skills for a successful first parent-teacher meeting. The research results show that the simulator of pedagogical activity (designing a lesson in elementary school) is an effective tool for teacher training, allowing them to gain practical experience and develop the necessary skills in a safe and controlled virtual environment. The article makes a significant contribution to the field of teacher training and suggests a new approach to teacher training that can be applied in pedagogical educational institutions.

Keywords: digital simulator of pedagogical activity, the first parent meeting, competence model, methods of educational work, elementary school.

Введение

В современном мире, где технологии продолжают трансформировать различные аспекты жизни, цифровая разработка становится все более актуальной. Образование не является исключением: и цифровые дидактические тренажеры, и симуляторы играют все более важную роль в профессиональной подготовке педагогов. Цифровизация многих сфер общественной жизни требует от педагогов не только владения цифровыми технологиями, но и умения эффективно интегрировать их в образовательный процесс. Цифровые дидактические тренажеры и симуляторы педагогической деятельности предоставляют будущим учителям возможность практиковать профессиональные навыки в безопасной и контролируемой среде. Кроме того, цифровые инструменты позволяют создавать персонализированные учебные программы, которые могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям каждого студента. Это способствует более эффективному обучению и повышает уровень вовлеченности обучающихся. Еще одной важной причиной роста популярности цифровых дидактических тренажеров и симуляторов является их способность предоставлять мгновенную обратную связь, что позволяет педагогам быстро оценивать прогресс студентов и вносить необходимые коррективы в учебный процесс.

Доказана эффективность применения цифрового симулятора как для оценки, так и для развития профессиональных компетенций будущих учителей при отработке на виртуальном уроке обобщенного трудового действия из профессионального стандарта педагога – это «планирование и проведение учебного занятия» [1-3]. Содержанием данных моделей симуляторов является учебное занятие, начиная с момента выбора целевых установок, завершая рефлексией проведенного урока в виртуальном пространстве.

Симуляторы, активно используемые в профессиональной подготовке на протяжении нескольких десятилетий, сегодня практически полностью компьютеризированы. Они создаются на многоступенчатых алгоритмах [4], анализирующих действия на основе принятых решений. Такие симуляторы моделируют реальные процессы в различных отраслях: в медицине, в пищевой инженерии, на транспорте, а также в образовании [5; 6], используя реальные данные для точной имитации и обучения.

Симуляторы предоставляют множество преимуществ перед традиционными методами обучения, включая быстроту, точность, интерактивность, возможность повторения упражнений, экономичность и безопасность. В их разработке и использовании участвуют производители, преподаватели и обучаемые, каждый со своими целями: от качества и эффективности обучения до удобства разработки и маркетинговой привлекательности.

В настоящее время авторский коллектив ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» совместно с Институтом детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена разрабатывает цифровой симулятор родительского собрания. Цель проекта: разработать цифровой симулятор первого родительского собрания для диагностики и тренировки у будущих педагогов умения взаимодействовать с родителями (первоклассников или пятиклассников) с учетом требований нормативно-правовых актов.

Цифровой симулятор родительского собрания представляет собой виртуальную среду класса, где обучающийся (студент) сначала планирует первое родительское собрание, а потом проводит его с учетом типологических характеристик поведения родителей (аватаров) на первом родительском собрании, принимая педагогические решения о целесообразности формы и содержания работы с родителями. Предполагается разработать две ветки симулятора: виртуальное собрание с родителями первоклассников и с родителями пятиклассников.

Стоит отметить, что вопросы готовности студентов к реализации работы с родителями всегда были актуальны. При этом одним из проблемных данный аспект педагогической деятельности оставался и для опытных учителей, а сегодня рассматривается практиками как наиболее острый [7; 8]. Оставаясь востребованной, задача подготовки студентов педагогических вузов ко взаимодействию с родителями сегодня должна быть решена в новых условиях цифровой трансформации образования.

Разработка цифрового симулятора первого родительского собрания для профессиональной подготовки педагогов обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в ходе практики студенты редко имеют возможность получить опыт проведения родительских собраний, в том числе и первого собрания для родителей первоклассников/пятиклассников. Это связано с ограниченным временем и ресурсами, доступными для практической подготовки в рамках учебного процесса. Во-вторых, молодые специалисты часто испытывают эмоциональное затруднение при выстраивании коммуникации с родителями, как в силу своего возраста, так и неопытности. В-третьих, отсутствие опыта может привести к неэффективному взаимодействию с родителями и негативному восприятию с их стороны.

Идея разработки цифрового симулятора первого родительского собрания заключается в создании виртуальной среды, где студенты смогут планировать и проводить свое первое родительское собрание в контролируемой и безопасной обстановке. Симулятор предоставит студентам возможность практически применить полученные знания, выработать умения, а также развить уверенность и эмоциональную готовность к реальному проведению

родительского собрания. Таким образом, у студентов появится возможность приобрести компетенции, обеспечивающие эффективное взаимодействие с родителями/законными представителями учеников как равноправными субъектами образовательного процесса.

Цель исследования – описать технологию проектирования модели симулятора первого родительского собрания, направленного на подготовку будущих учителей к взаимодействию с родителями.

Материал и методы исследования. Технология проектирования данной модели симулятора предполагает большую поэтапную работу. На первом этапе была создана экспертная группа разработчиков, в которую вошли преподаватели двух педагогических вузов, владеющих теорией и технологией взаимодействия с родителями; учителя-практики, работающие в 1-м и 5-м классах, заместители директора по воспитательной работе, программисты, веб-дизайнеры. Каждый участник проектной группы выполняет определенные функции, например проектирует сценарий родительского собрания, разрабатывает модель оценки компетенций, производит цифровизацию сценарного хода, программирует и т.п., что позволяет достичь заявленной цели проекта.

На втором этапе группа разработчиков выполнила проектирование модели компетенций, которая будет заложена в цифровой симулятор. Основу модели составили общепрофессиональные компетенции (ОПК), основанные на методических рекомендациях ядра высшего педагогического образования и требованиях профессионального стандарта педагога [8; 9] (табл.).

Модель компетенций, реализуемая в симуляторе

Шифр компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- основные закономерности возрастного развития, процесс адаптации к школе (начальной и основной); - технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в период адаптации к	-выбирать (дифференцировать) цели и задачи родительского собрания в соответствии с темой; - выбирать организационные формы проведения родительского собрания в соответствии с принципом реализации деятельностного подхода;	- способами взаимодействия с участниками УВП (родители) на родительском собрании

	начальной (основной) школе	-выбирать эффективные методы и технологии проведения родительского собрания	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	- учитывать разные типы семейных отношений (детско-родительские отношения; категории, характеристики родителей)	- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- основные закономерности возрастного развития, процесс адаптации к школе (начальной и основной)	- отбирать способы взаимодействия с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Из таблицы видно, что основу проектирования виртуального родительского собрания составили компетенции, которые необходимо сформировать в процессе профессиональной подготовки учителя. Анализ учебных планов (спроектированных согласно требованиям ядра педагогического образования) показывает, что выделенные компетенции (ОПК-6.2; ОПК 7.1; ОПК8.1) закреплены за психолого-педагогическим и воспитательным модулями, в рамках дисциплин «Психология», «Педагогика» и «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)». В учебных планах не предусмотрено изучение отдельной дисциплины, направленной на освоение навыков взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития, но современная социальная ситуация детства и родительства, особенности современных студентов требуют

более целенаправленной работы в данном направлении, что повысит уровень готовности будущих педагогов к решению данной педагогической задачи. Очевидно, что вузы, как и школы, не могут предоставить возможность накопления опыта взаимодействия с родителями, чтобы обеспечить уверенное владение упомянутыми компетенциями. Авторы считают, что создание подобного рода симуляторов позволяет восполнить пробел в профессиональной подготовке педагога.

На третьем этапе работы по созданию модели симулятора проведено анкетирование будущих учителей с целью выявления у них осознания своих методических и иных дефицитов, а также психологических затруднений в общении с родителями. В анкетировании приняли участие студенты 2-5 курсов, обучающиеся в НГПУ и РГПУ, в количестве 490 человек.

Основная задача, которую решали разработчики с помощью анкетирования - выявление педагогических дефицитов будущих учителей в области выстраивания взаимодействия с родителями. Ответы на вопросы были свободными, предполагалось, что регламентация сузит спектр вариантов, у студентов была возможность написать несколько вариантов ответа на один и тот же вопрос.

Результаты исследования и их обсуждение. Первый вопрос анкеты заключался в выявлении трудностей взаимодействия с родителями, которые больше всего волнуют будущих учителей. Варианты ответов студентов позволили выделить следующие группы предполагаемых трудностей, представленных ниже в порядке частотности встречаемости:

1. Первая группа трудностей – это эмоциональная сторона взаимодействия, связанная с характерными чертами современных родителей. Среди ответов были варианты «родители, уверенные в своей правоте и обвиняющие учителя», «родители, провоцирующие конфликты», «унижение и шантаж со стороны родителей», «оскорбление». Встречались даже варианты ответов, отражающие страх физического насилия со стороны родителей. К этой же группе относим тревожность студентов по взаимодействию с неблагополучными семьями, семьями с незнанием русского языка, отклоняющимся поведением (всего более 120 ответов).

2. Вторая группа тревог и описанных студентами трудностей связана с тем, как родители воспринимают молодого, неопытного учителя (98 ответов). Студенты отмечают, что их могут не воспринимать всерьез, могут проявлять высокомерие и недоверие к педагогическим решениям, родители могут прямо указывать на молодой возраст. В анкете студенты писали, что не знают, как поступать в таких ситуациях, что предпринять на родительском собрании, если кто-то из родителей проявит такую коммуникативную реакцию.

3. Трудности из категории «Завышенные требования к работе учителя» составляют третью группу (80 ответов). Будущие педагоги указывают, что современные родители часто перекалывают всю ответственность за обучение и воспитание ребенка только на учителя, проявляют предвзятое отношение к самой системе образования и во всем считают виноватым учителя.

Ответы на второй вопрос - «Какие вопросы и проблемы Вы видите в организации и проведении первого родительского собрания?» - можно дифференцировать по следующим типам ожидаемых трудностей (в порядке убывания частоты полученных ответов):

1. Трудности в установлении контакта с родителями, проявляющими пассивность в обсуждении или незаинтересованность вопросами родительского собрания. Студенты задаются вопросом, как преодолеть отчужденность и безразличие родителей. К данному типу трудностей можно отнести также недостаточные коммуникативные умения, связанные с установлением личных границ или формулированием речевых оборотов при ответе на избыточно эмоциональные реакции родителей на просьбы молодого учителя (149 ответов).

2. На втором месте студенты обозначили проблематику, связанную с технологией (методикой) проведения родительского собрания (116 ответов). К этой группе были отнесены трудности, связанные с алгоритмом проведения родительского собрания, выделением этапов, с отбором методов и приемов взаимодействия с родителями, управлением ходом собрания, обозначением целей и задач, а также с форматом проведения родительского собрания.

3. Организационные трудности, к которым будущие учителя отнесли вопросы посещаемости родительского собрания, организации работы родительского комитета, эффективный тайминг (72 ответа).

4. Трудности, связанные с отбором содержания родительского собрания. Студенты обозначают, что пока затрудняются выделить, что является главным на первом собрании, какая информация будет интересна и актуальна родителям, какие вопросы обучения не стоит обсуждать с родителями и т.п. (35 ответов).

Важно отметить, что студенты младших курсов в количестве 112 человек затрудняются ответить на этот вопрос или не знают, какие проблемы могут возникнуть в организации и проведении первого родительского собрания. Это можно объяснить как отсутствием опыта, так и тем, что в данных группах еще не изучались теоретические и практические вопросы взаимодействия и консультирования родителей.

Таким образом, первые два вопроса анкеты позволили выделить несколько групп предполагаемых трудностей, позволяющие заложить некоторые методические направления

работы с родителями в цифровом симуляторе. Например, можно выделить несколько типичных вариантов реакций родителей при взаимодействии (от пассивного – до эмоционально агрессивного) или определить структурные и содержательные компоненты родительского собрания в виде конструктора, позволяющие отработать компетенцию, связанную с технологией проведения первого родительского собрания.

Следующие вопросы анкеты имели некоторый обучающий характер. Например, какая помощь методистов вам необходима при подготовке к первому родительскому собранию; перечислите, какие документы будете изучать перед родительским собранием; обозначьте основные пункты плана родительского собрания, кого из специалистов Вы пригласите на первое родительское собрание и т.п. Отвечая на эти вопросы, студенты должны были провести рефлексию собственного знания/незнания в системе работы с родителями на родительском собрании.

В целом ответы студентов отражают их настороженность, тревогу, создавшийся заранее негативный настрой, что, по принципу самореализующегося пророчества Р.К. Мертонa [10], также может в дальнейшем отрицательно сказаться на эффективности взаимодействия. Студенты также не готовы отстаивать свою профессиональную позицию, они неточно представляют современного родителя и его понимание образовательного процесса, в целом недостаточно ориентируются в психологии взрослых людей и тем более современных родителей. Даже имеющиеся теоретические и методические знания в такой ситуации не помогают будущему педагогу быть готовым к данной деятельности.

Ответы на данные вопросы позволили выявить точки роста в теоретической подготовке будущих учителей. По результатам анкетирования проведены методические семинары на кафедрах и скорректированы соответствующие разделы рабочих программ. Как видим, реализация проекта позволяет не только определять качество подготовки учителя по вопросам взаимодействия с родителями, но и своевременно корректировать содержание профессиональной подготовки.

Симулятор, помимо решения целей образовательной программы подготовки педагогов, будет направлен в том числе и на восполнение обнаруженных в ходе опроса дефицитов и затруднений будущих учителей. Это будет отражено в сценарии родительского собрания и определит характер методических затруднений (ловушек), типичных для ситуации первого родительского собрания.

Подробный анализ полученных ответов позволил разработчикам определить варианты развития сценария родительского собрания с учетом реальных потребностей будущих учителей.

Технология проектирования цифрового симулятора предполагает 4-й этап работы – это создание сценарных вариантов проведения первого родительского собрания в 1-м и в 5-м классах. Эту задачу решают теоретики (преподаватели вуза) совместно с практиками (учителями, работающим в первых и пятых классах).

Сценарии включают в себя типичные ситуации, которые могут возникнуть при проведении родительского собрания, а также методические решения для их преодоления. Сценарные варианты отражают различные аспекты взаимодействия с родителями, такие как установление контакта, преодоление тревожности, работа с агрессивными родителями, организация работы родительского комитета и др. В зависимости от типа детско-родительских отношений предполагается разработка различных сценарных вариантов для первого класса и для пятого класса. Каждый сценарий включает в себя описание ситуации, цели и задачи, а также последовательность действий, которые должны выполнить будущие учителя в моделируемых условиях первого родительского собрания.

Сценарные варианты отрабатываются в виде тестовых заданий с участием студентов и педагогов. В ходе апробации (5 этап) проводится оценка качества сценариев и их соответствие реальным ситуациям взаимодействия с родителями. По результатам тестового выполнения заданий сценарии уточняются и дополняются. В целом, создание сценарных вариантов проведения первого родительского собрания позволит будущим учителям отработать навыки взаимодействия с родителями и подготовиться к реальным ситуациям, которые могут возникнуть в практике педагога.

Первый сценарный план описывает ситуацию родительского собрания в первом классе в сентябре. Его основная цель – установление связи между семьей и школой для совместной деятельности по созданию благоприятных условий адаптации ребенка к школе. Описание включает проблемную ситуацию и формулировку проблемы (как помочь ребенку войти в школьную жизнь и принять на себя роль ученика), ее анализ через конкретизацию тревог, их обобщение и дополнение научными данными об особенностях адаптационного периода, групповое обсуждение и совместное определение трудностей, которые могут быть предупреждены, сняты усилиями родителей и учителя, а также поиск эффективных способов взаимодействия родителей с первоклассником, подведение итогов и оценка результативности собрания.

Пятый этап проектирования предполагает осуществление видеосъемки первых родительских собраний для выделения реальных методических решений (удачных и не очень удачных), выполненных в реальной практике. Запись реальных родительских собраний необходима для того, чтобы апробировать разработанные сценарные планы, увидеть варианты развития событий, не учтенные в сценарном плане, сравнить теорию и практику и выявить разницу между ними. Благодаря видеосъемке появляется возможность изучить поведение родителей и учителей в реальных условиях, выявить наиболее характерные ситуации, которые возникают при проведении первого родительского собрания. Это позволяет учесть особенности реальной практики при внесении корректив в сценарные планы для цифрового симулятора (6-й этап проектирования модели симулятора). Кроме того, видеосъемка дает возможность оценить эффективность методических решений, применяемых учителями в реальной практике. Это позволяет выявить наиболее успешные практики и включить их в сценарии цифрового симулятора, а также избежать повторения неудачных решений.

После разработки сценарных вариантов проведения первого родительского собрания и съемки реальных собраний следующий этап работы по проектированию симулятора – перенос на платформу и программирование. На данном этапе разработчики используют специализированные программные инструменты для создания виртуальной среды, в которой будут происходить симуляции родительских собраний. Они создают интерактивные элементы, такие как интерфейс пользователя, аватары родителей, аудио- и видеофрагменты, а также алгоритмы, управляющие ходом симуляции.

Программирование включает в себя разработку логики и правил взаимодействия симулятора с пользователем, а также реализацию функций, позволяющих студентам принимать решения и видеть последствия своих действий. Это включает в себя анализ и обработку ввода пользователя, генерацию реакций родителей, отслеживание прогресса и оценку результатов. После завершения программирования симулятор проходит тестирование и отладку (предпоследний этап проектирования модели симулятора), чтобы убедиться в его корректной работе и эффективности. Затем на 9-м этапе симулятор запускается в тестовом режиме для сбора статистических данных и верификации. После внесения корректив в работу симулятора он готов к использованию в учебном процессе для подготовки будущих учителей к проведению первого родительского собрания.

Выводы. Таким образом, в статье представлен процесс проектирования цифрового симулятора родительского собрания, который является эффективным инструментом для подготовки будущих учителей к взаимодействию с родителями. Технология проектирования

симулятора включает несколько этапов: от создания экспертной группы разработчиков, анкетирования учителей и будущих педагогов до запуска в образовательный процесс.

Анализ полученных данных опроса студентов позволил выявить наиболее актуальные проблемы и трудности, которые испытывают будущие учителя при взаимодействии с родителями. В результате цифровой симулятор родительского собрания будет включать типичные ситуации и проблемы, с которыми могут столкнуться молодые специалисты в реальной практике, и предоставит им возможность отработать навыки взаимодействия с родителями в безопасной и комфортной среде.

Кроме того, видеосъемка реальных родительских собраний позволит выделить удачные и не очень удачные методические решения, выполненные в реальной практике, и использовать их при создании сценарных вариантов для симулятора.

Заключение. Несмотря на трудоемкость создания симулятора педагогической деятельности, авторский коллектив убежден, что цифровой симулятор родительского собрания, как в свое время созданный и показавший свою эффективность симулятор «планирование и проведение учебного занятия», является перспективным инструментом для подготовки будущих учителей к взаимодействию с родителями. Он позволит студентам более эффективно подготовиться к реальной практике и снизить уровень стресса и неуверенности при проведении родительских собраний.

Список литературы

1. Грахова С.И., Захарова И.М. Принципы разработки и внедрения цифрового симулятора в подготовку будущего учителя // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2023. Вып. 78. Ч. 3. С.65-68.
2. Киселев Б.В. Оценка общепрофессиональных компетенций бакалавров посредством цифрового симулятора педагогической деятельности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2023. № 1(118). С. 148-155.
DOI: 10.37972/chgpru.2023.118.1.019.
3. Захарова И.М., Грахова С.И., Киселёв Б.В. Цифровой симулятор как средство диагностики общепрофессиональных компетенций будущих учителей // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33397> (дата обращения: 28.05.2024). DOI: 10.17513/spno.33397.

4. Bell B.S., Kanar A.M., Kozlowski S.W.J.: Current Issues and Future Directions in Simulation-Based Training in North America // *The International Journal of Human Resource Management*. 2008. 19(8). P. 1416-1434.
5. Boström L. How Do Students in Vocational Programs Learn? A Study of Similarities and Differences in Learning Strategies // *International Journal of Sciences*. 2013. №2. P.44–56.
6. Khaled A., Gulikers J., Biemans H., van der Wel M., Mulder M.: Characteristics of Hands-On Simulations with Added Value for Innovative Secondary and Higher Vocational Education // *Journal of Vocational Education & Training*. 2014. 66(4). P. 462-490.
7. Собкин В.С., Адамчук Д.В. Учитель о включенности родителей в образовательный процесс // *Человек и образование*. 2015. №3 (44). С.102-111.
8. Письмо от 14 декабря 2021 г. Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (Вместе с «Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро высшего педагогического образования)")» [Электронный ресурс]. URL https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-14.12.2021-N-AZ-1100_08/ (дата обращения: 17.06.2024).
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) [Электронный ресурс]. URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 17.06.2024).
10. Merton R.K. The Self-Fulfilling Prophecy // *The Antioch Review* Antioch College. 1948. Vol. 8. Iss. 2. P. 193-210. DOI:10.2307/4609267.