УДК 378.147.88

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Чигиринский Е.Б.[1], Ревякина Е.Г.[2]

[1]ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк;
[2]ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецк, e-mail: revelina@ya.ru

Статья посвящена разработке и внедрению новых подходов к организации учебной ознакомительной практики для студентов первого курса образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению «Профессиональное обучение (отрасль - охрана труда)» в условиях дистанционного обучения и военного конфликта. Авторы рассматривают проблемы, связанные со сложностью заключения договоров с базами практик, а также трудностями адаптации первокурсников к новым условиям обучения. В качестве альтернативы предложена организация практики на базе Института педагогики Донецкого государственного университета. Цель исследования - оценить эффективность нового формата практики, направленного на формирование первичных профессиональных знаний и навыков, а также на улучшение адаптации обучающихся к условиям новой для них образовательной среды. Структура и содержание разработанной рабочей программы практики направлены на развитие профессиональных компетенций студентов. В качестве методов исследования использовались качественный анализ отчетов и мониторинг успеваемости. Результаты показали, что внутривузовская практика позволила студентам освоить базовые профессиональные навыки, познакомиться с организацией учебного процесса и структурой учреждения. Результаты педагогического эксперимента показали эффективность предложенного подхода: студенты успешно адаптировались к системе высшего образования, приобрели первичные профессиональные навыки и компетенции. Анализ отчетов и дневников практики подтвердил целесообразность применения нового формата организации практики в сложных условиях. Статья подчеркивает важность интеграции учебного процесса с реальными условиями жизни и работы для подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного общества. Статья представляет практическую ценность для педагогов, сталкивающихся с аналогичными вызовами при организации практической подготовки студентов в нестабильной среде.

Ключевые слова: учебная практика, профессиональное обучение, дистанционное обучение, адаптация студентов, Донецкий государственный университет.

NEW APPROACHES TO THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF EDUCATIONAL INTRODUCTORY PRACTICE

Chigirinskiy E.B. [1], Reviakina E.G. [2]

[1]Donetsk State University, Donetsk;
[2]Donetsk State University, Donetsk, e-mail: revelina@ya.ru

The article is devoted to the development and implementation of new approaches to the organization of educational introductory practice for first-year students of the bachelor's degree program in the field of "Vocational training (industry - occupational safety)" in the context of distance learning and military conflict. The authors consider the problems associated with the difficulty of concluding contracts with practice bases, as well as the difficulties of adapting first-year students to new learning conditions. As an alternative, the organization of practice on the basis of the Institute of Pedagogy of Donetsk State University is proposed. The purpose of the study is to evaluate the effectiveness of a new practice format aimed at the formation of primary professional knowledge and skills, as well as improving the adaptability of students in a new educational environment. The structure and content of the developed internship program are aimed at developing students' professional competencies. Qualitative analysis of reports and monitoring of academic performance were used as research methods. The results showed that intra-university practice allowed students to master basic professional skills, get acquainted with the organization of the educational process and the structure of the institution. The results of the pedagogical experiment showed the effectiveness of the proposed approach: students successfully adapted to the higher education system, acquired primary professional skills and competencies. The analysis of practice reports and diaries confirmed the expediency of using a new format for organizing practice in difficult conditions. The article emphasizes the importance of integrating the educational process with the real conditions of life and work in order to train specialists who meet the requirements of modern society. The article is of practical value for teachers who face similar challenges in organizing practical training for students in an unstable environment.

Keywords: educational practice, vocational training, distance learning, student adaptation, Donetsk State University.

Введение

Учебная ознакомительная практика - вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися необходимых профессиональных компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных трудовых действий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности [1]. Цель практики – получение представлений о будущей профессии, знакомство со структурой организации (базы практики), приобретение первичных профессиональных компетенций, убеждение в правильности выбора профессии, формирование необходимых в учебной и профессиональной деятельности навыков саморегуляции [2; 3]. Перед обучающимися ставятся следующие задачи: изучить организационную структуру предприятия или образовательного учреждения; изучить нормативную уставную документацию, регламентирующую деятельность базы практики; ознакомиться с основными направлениями деятельности предприятия (образовательного учреждения); выделить основные проблемы в работе вуза; сформировать навыки поиска и обработки информации в процессе работы по теме индивидуального задания; развить навыки самостоятельной и командной работы [4, с. 4-7].

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение (отрасль – охрана труда)» практика длится в течение всего первого семестра по два дня в неделю и проводится на базе учреждения, с которым вуз заключил договор [5; 6]. По результатам прохождения практики обучающимися должен быть подготовлен отчет, который затем оценивается руководителем практики [7; 8, с. 15].

В работе авторами предпринята попытка актуализировать проблему организации и проведения учебной ознакомительной практики для студентов первого курса в условиях ограниченного по времени подготовительного периода, а также вынужденной дистанционной формы обучения, обусловленной близостью к линии боевого столкновения. Проблема заключается в том, что учебная ознакомительная практика начинается для студентов первого курса с начала учебного года, что сопряжено с трудностью заключения договора о практике с учреждениями образования и промышленными предприятиями.

Целью исследования является проверка эффективности и педагогическая целесообразность внедрения нового подхода к организации и проведению учебной ознакомительной практики для студентов первого курса, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (отрасль - охрана труда)» в условиях ограниченного подготовительного периода и дистанционного формата обучения, обусловленных военными действиями в регионе.

Материал и методы исследования. Экспериментальной базой исследования послужил Институт педагогики Донецкого государственного университета, в котором обучаются среди прочих студенты по направлению «Профессиональное обучение (отрасль – охрана труда)». Участниками эксперимента стали студенты 1 курса этого направления подготовки (общее количество – 52 человека). Педагогический эксперимент включал организационный, рабочий и итоговый этапы. Эксперимент проводился в реальных условиях. В исследовании использовались рабочая программа практики, индивидуальные задания и отчетная документация. Проводился качественный анализ отчетов и дневников практики. Также проводился мониторинг адаптивности студентов на основании их самооценки.

Результаты исследования и их обсуждение. Определяя цель современного педагогического образования в контексте темы исследования, авторы формулируют ее как профессиональную подготовку и воспитание будущих педагогов/специалистов по охране труда, компетентных в сфере охраны труда и в педагогической сфере деятельности, социально ориентированных и патриотически настроенных граждан общества [9-11]. Подготовка квалифицированных педагогов профессионального обучения, отвечающая требованиям профессиональных и образовательных стандартов, включает формирование необходимых надпрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности [12; 13].

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение (отрасль – охрана труда)» учебная ознакомительная практика начинается со второй недели учебных занятий и проходит в непрерывном формате в течение всего 1-го семестра. Как преподаватели, так и студенты сталкиваются со сложностью в поиске базы практики, что обусловлено дефицитом времени на поиск и оформление сопроводительной документации, а также нестабильной обстановкой в условиях военного конфликта в регионе. Усугубляет ситуацию плохая сформированность у первокурсников навыков самостоятельной работы и навыков межличностного общения [14].

Учитывая вышеперечисленные сложности, организаторами практики была предложена альтернатива: прохождение студентами учебной ознакомительной практики по месту учебы в Институте педагогики Донецкого государственного университета. Разработанная и утвержденная рабочая программа практики, составленная с учетом возрастных особенностей обучающихся, была направлена на получение представления о будущей профессии, знакомство со структурой организации, приобретение первичных профессиональных компетенций. В процессе прохождения учебной ознакомительной практики студенты могли убедиться в правильности выбора профессии, что является крайне важным мотиватором в дальнейшей учебе. Также в процессе прохождения учебной практики в институте

осуществлялся мониторинг адаптивных возможностей обучающихся, по результатам которого выделялась группа риска и определялась педагогическая стратегия сопровождения обучающихся с низкой адаптивностью [15].

Рабочая программа практики включала следующие разделы.

1. Подготовительный этап: ознакомление с программой практики и требованиями по оформлению ее результатов, решение организационных вопросов.
2. Рабочий этап: ознакомление с условиями прохождения практики; выполнение программы практики; выполнение конкретных задач, поставленных руководителем практики.
3. Итоговый этап: подготовка отчета о выполнении программы практики, подведение итогов.

Разработанная рабочая программа включала план-график, обеспечивающий овладение навыками, способствующими ускоренному вхождению студентов-первокурсников в учебный процесс (табл.).

Пример плана-графика прохождения учебной практики

№ п/п	Этапы	Виды работы и ее трудоемкость в часах	Формы контроля
1	Подготовительный	1. Инструктаж обучающихся по технике безопасности. Подготовка индивидуального плана и индивидуального задания. 2. Ознакомление со структурой, направлениями работы базы практики, его внутренним распорядком, страницами истории и современным состоянием учебного заведения, составление его общей характеристики. По разделу - 14 часов	Опрос по охране труда и технике безопасности. Проверка индивидуального плана. Собеседование
2	Рабочий	1. Ознакомление с работой научной библиотеки на примере библиотеки Донецкого государственного университета, с порядком подбора учебной и научной литературы. 2. Ознакомление со структурой, уставной и нормативной документацией университета, принципами функционирования образовательного учреждения высшего образования. Обзорная экскурсия по	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, тестирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронных и цифровых средств

		Донецкому государственному университету. По разделу - 72 часа	
3	Итоговый этап	1. Обработка и систематизация собранного нормативного и фактологического материала. 2. Подготовка отчета. По разделу - 22 часа	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Защита отчета по практике
	ИТОГО:	108 часов	

Источник: составлено авторами на основе учебного плана подготовки студентов 1 курса по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (отрасль - охрана труда)».

В начале учебной практики (подготовительный этап) обучающимся представлялись руководители практики, их знакомили с целями и задачами, с порядком прохождения практики, ее содержанием и видами работ. С обучающимися проводился инструктаж по технике безопасности.

Рабочий этап включал ознакомление со структурой, уставной и нормативной документацией Донецкого государственного университета. С целью формирования первичных навыков поиска необходимой учебной и научной литературы проводилась обзорная экскурсия по отделам университетской библиотеки.

Во время обзорной экскурсии по университету обучающиеся знакомились с работой отделов, лабораторий и других подразделений университета.

В соответствии с разделами рабочей программы были сформулированы и предоставлены студентам индивидуальные задания, примеры которых представлены ниже.

Задание 1. Ознакомиться со структурой образовательных учреждений высшего образования (на примере Донецкого государственного университета).

В ответе необходимо *п*еречислить виды высших учебных заведений в России и Донецкой народной республике, описать историю возникновения и этапы развития Донецкого государственного университета. Также необходимо описать структуру Донецкого государственного университета (факультеты, кафедры и другие подразделения) и его материально-техническое обеспечение (учебные корпуса и другие объекты, какие факультеты в каких корпусах располагаются), назвать руководящие органы Донецкого государственного университета.

Приведите список источников (литература, информационные ресурсы), которые были использованы для выполнения задания. Материалы представить в отчёте.

Задание 2. Ознакомиться с построением каталогов библиотеки. Произвести подбор необходимой литературы для подготовки к занятию по дисциплине «Основы безопасной жизнедеятельности» по заданным вариантам (вариант соответствует номеру записи вашей фамилии в списке группы). Оформить в виде списка литературы (основной и дополнительной) к данному занятию. Описать алгоритм поиска и подбора литературы. Материалы представить в отчёте.

Для ознакомления обучающихся со структурой и функциями профессиональных образовательных учреждений различного типа (технические училища, лицеи, техникумы, колледжи) авторами были предложены следующие индивидуальные задания.

Задание 3. На основании нормативных документов ознакомьтесь со структурой построения и управления образованием в Российской Федерации. Раскройте понятия «Автономность образовательного учреждения». Сформулируйте реализацию на практике принципа единства образовательного пространства Российской Федерации. В чем проявляется государственно-общественный характер управления современными учреждениями среднего профессионального образования?

Приведите характерные признаки типов и видов современных образовательных учреждений. На примере предложенной схемы объясните функции её ветвей, выделите главные компоненты. Используя приведенную структуру управления образовательным учреждением среднего профессионального образования, объясните функции (кратко) отдельных подразделений (рис.).

Структура управления образовательным учреждением (составлено авторами)

Используя полученные сведения и самостоятельный поиск, предложите свой вариант структуры образовательного учреждения профтехучилища (лицея) и техникума (колледжа). Материалы представить в отчёте.

Для расширения понятий студентов о современной структуре промышленных предприятий предлагалось следующее задание.

Задание 4. Ознакомиться со структурой типового промышленного предприятия, принципами управления и с функциями его отделов (пример прилагается). Разобраться в приведенной структуре типового предприятия. Привести краткую информацию по функциям отделов управления. Предложить свой вариант структуры предприятия на примере тепловой электростанции. Определить для себя место в этой структуре и обосновать свой выбор.

Составить список литературы и информационных ресурсов, которые были использованы для выполнения задания. Материалы представить в отчёте.

Итоговый этап практики включал подготовку отчетных форм и защиту отчета, по результатам которой оценивался уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Содержательная часть отчета включала введение (с указанием базы, срока и цели учебной практики), основной раздел (с описанием структуры и нормативного обеспечения базы) и заключение, в котором отражались степень достижения цели практики, а также приобретенные знания, умения и навыки.

В процессе реализации устных соглашений с учреждениями среднего профессионального образования были установлены плодотворные отношения, которые впоследствии способствовали заключению договоров на прохождение различных видов практик, включая учебную, производственную технологическую и производственную педагогическую. Данный этап взаимодействия заложил прочную основу для дальнейшего профессионального становления студентов и их интеграции в профессиональное сообщество.

Заключение. Проведенное исследование подтвердило, что организация учебной практики на базе Института педагогики Донецкого национального университета является полноценной альтернативой традиционным базам практик. Целесообразность такого подхода обусловлена онлайн-форматом обучения и геополитическими региональными особенностями. Интеграция учебного процесса с реальными условиями жизни повысит качество подготовки будущих педагогов. Мониторинг адаптивных возможностей обучающихся обнаружил положительную динамику и позволил выявить группу риска. Разработанная программа практики обеспечила формирование первичных профессиональных навыков у студентов.

Полученные результаты открывают перспективы для дальнейшего изучения и повышения эффективности подготовки педагогов профессионального обучения.

Список литературы

1. Комиссарова О.А. Профессионально-личностное становление студентов в современной образовательной среде технического колледжа: дис... канд. пед. наук. Стерлитамак, 2016. 206 с. URL: https://www.dissercat.com/content/professionalno-lichnostnoe-stanovlenie-studentov-v-sovremennoi-obrazovatelnoi-srede-tekhnich (дата обращения: 15.06.2025).
2. Попова О.Ю., Щеколдина А.В. Ознакомительная практика как средство формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов // Artium Magister. 2022. № 2. С. 12-17. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/oznakomitelnaya-praktika-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-u-buduschih-pedagogov.(дата обращения 21.05.2025).
3. Федяева Л.В., Соловьева Т.О., Диких Э.Р. Опыт ознакомительной практики // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 2 (19). С. 132-136.URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-oznakomitelnoy-praktiki. (дата обращения: 21.05.2025).

Григорьева М.В. Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»: учебное пособие для студентов направления 09.03.03 «Прикладная информатика» заочной формы обучения. Томск: Кафедра автоматизированных систем управления, ТУСУР, 2017. 93 с. URL: https://edu.tusur.ru/publications/7111 (дата обращения: 21.05.2025).

4. Яковлева Т.В. «Лестница» педагогических практик как фактор совершенствования профессиональных компетенций будущих учителей // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 318-320.

URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lestnitsa-pedagogicheskih-praktik-kak-faktor-sovershenstvovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-buduschih-uchiteley. (дата обращения: 21.05.2025).

5. Арзамасцева Н.Г., Курочкина Л.В. Учебная практика как условие формирования профессиональных компетенций студентов // Вестник Марийского государственного университета. 2020. № 1 (37). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-praktika-kak-uslovie-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov. (дата обращения: 21.05.2025).
6. Пуляевский П.Е., Захарчук М.Г. Производственная практика как опыт формирования профессиональных компетенций обучающихся // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. 2021. № 4 (39). С. 740-751. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proizvodstvennaya-praktika-kak-opyt-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-obuchayuschihsya. (дата обращения: 21.05.2025).

7. Ефанов А.В., Гадельшина О.И. Педагогическая практика: основы организации и методика проведения: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 69 с. ISBN 978-5-8050-0421-7.

8. Сакердонова А.С., Оконешникова Н.В., Борисова Т.М. Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов (профиль "Начальное образование и дополнительное образование"): учебно-методические пособие. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 83 с. ISBN- 978-5-7513-2851-1.

9. Тарасова В.Н. Профессиональное становление студентов в педагогическом вузе // Экономика образования. 2011. № 2. С. 100-102. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-stanovlenie-studentov-v-pedagogicheskom-vuze. (дата обращения: 21.05.2025).

10. Макарова Н.С., Черненко Е.В. Стратегия практической подготовки студентов в образовательном процессе педагогического вуза // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. № 4 (29). С. 112-116. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-prakticheskoy-podgotovki-studentov-v-obrazovatelnom-protsesse-pedagogicheskogo-vuza. DOI: 10.36809/2309-9380-2020-29-112-116.

11. Чигиринский Е.Б. Опыт организации и проведения Учебной ознакомительной практики для первокурсников бакалавриата ДонГУ // Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IX Международной научной конференции (Донецк, 15–17 октября 2024 г.). Том 6: Педагогические науки. Часть 2 / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. Донецк: Изд-во ДонГУ, 2024. С. 409-412.

12. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Профессиональные стандарты: от разработки к применению // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 5-14. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-standarty-ot-razrabotki-k-primeneniyu. (дата обращения 21.05.2025).

13. Ревякина Е.Г. Актуальность навыка самостоятельной работы в современных реалиях // Материалы VII международной научной конференции «Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности». Том 6. Часть 2. Донецк: Донецкий национальный университет, 2022. С. 175-177.

14. Ревякина Е.Г. Скрининг индивидуально-личностных особенностей первокурсников как необходимая часть психолого-педагогического сопровождения // Образование – наука – производство: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, (с международным участием), Чита, 07 октября 2021 года. Том 2. Чита: Забайкальский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский университет путей сообщения», 2021. С. 304-309. EDN: AJUIQY.